

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Джураева И.Х.

*Джураева Ирода Хуснуддин кизи - преподаватель английского языка,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье показана роль иностранного языка в развитии государства. Инновационность общества непосредственно связана с развитием науки, образования и производства.

Ключевые слова: язык, наука, личность, образование, производство.

В современных условиях перспективы всех государств зависят от того, насколько быстро они адаптируются к новым вызовам и осуществляют переход к инновационной экономике. Важнейшая составляющая этого процесса – модернизация образования и подготовка специалистов мирового уровня. На сегодняшний день гуманитарные, социокультурные аспекты этой проблемы получили довольно подробную разработку. Это необходимость освоения культурно-исторического наследия, знакомство с мировой культурой, гуманистическая ориентированность сознания, духовность как необходимое качество специалиста, чего можно достичь путем изучения языков. Язык является величайшим достоянием и неотъемлемой принадлежностью нации, необходимым элементом любой национальной культуры. Это один из основных каналов, с помощью которого возможно получение информации о внешнем мире; единственный способ закрепления, упорядочивания, приведения в систему этой информации. Вот почему столь важно обеспечить в образовательных учреждениях нашей республики качественное владение, как родным, русским, так и иностранным языками. К примеру, прочное владение английским языком наряду с другими мировыми языками является одним из условий повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, потребность в которой возрастает в условиях ускорения научно-технического прогресса. Поэтому для повышения интеллектуального потенциала и реализации крупномасштабных комплексных социально-экономических программ необходимо внедрить новые организационные связи науки, образования и производства. Стремительное развитие наукоемких производств сегодня, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, информатизация экономики предъявляют новые требования к науке, образованию и производству: они не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга. Кроме того, сегодня подготовка специалиста невозможна только в рамках знаний, умений и навыков. Необходима интеграция науки, образования и практики, а также формирование инновационного образования, которое рассматривается как ключевое звено влияния на развитие нашего общества. Существенный толчок к объединению усилий науки, образования и производства обеспечивает государственная поддержка интеграции.

В развитии непрерывного образования Республики Узбекистан поставлена цель обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере обучения воспитания молодежи, обновления его структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ [1, с. 14], дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования по изучению английского языка.

Другая важнейшая задача образовательных учреждений – научить своих выпускников находить и использовать так называемые скрытые знания в своей сфере деятельности, в тех производствах, где им придется работать [2, с. 56]. Будущие специалисты должны знать, что такая форма знаний существует и это очень важное конкурентное преимущество, если уметь их использовать. Например, к таким знаниям относится умение быть востребованным; способность анализировать планируемые действия и предвидеть их последствия; постигать психологическую мотивацию работодателя и др. Кроме того, образовательные учреждения должны обладать способностью быстро и эффективно реагировать на изменения, происходящие на рынке образовательных услуг. Без этого образовательные учебные заведения не научатся работать эффективно и конкурентоспособно. Гибкость и способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям в подготовке специалистов достигается благодаря разнообразию профессиональных образовательных программ; развитию навыков самообразования; развитию способностей, позволяющих увидеть перспективу и эффективные пути достижения целей. Таким образом, интеграция образования, науки и производства является методологическим основанием подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Материалы международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 года. Ташкент: O`zbekiston, 2012. 184 с.
2. *Сафонова З.С.* Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера. Москва: Изд-во МАДИ, 2007. 487 с.