

ПРИОРИТЕТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Абдумаликова Г.Х.

*Абдумаликова Гузал Хамзаевна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Узбекский государственный институт физической культуры,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрываются вопросы, связанные с использованием нетрадиционных методов в обучении английскому языку. Автором приведены конкретные примеры.

Ключевые слова: английский язык, вуз, студент, преподаватель.

В последнее время в Узбекистане уделяется большое внимание изучению иностранных языков, особенно английского языка как средства международного общения. С 2013/2014 учебного года в нашей республике изучение иностранных языков, преимущественно английского языка, было поэтапно введено на всей территории республики начиная с 1-х классов общеобразовательных школ в форме игровых уроков и уроков разговорной речи, а начиная со второго класса – с усвоением алфавита, чтения и грамматики. Преподавание в высших учебных заведениях отдельных специальных предметов, особенно по техническим и международным специальностям, также ведется на иностранных языках. Сегодня во всех образовательных учреждениях Узбекистана обучение иностранным языкам, особенно английскому языку, организовано в рамках требований современности, когда масштабы преподаваемых обучающимся знаний всё более и более увеличиваются. Это требует ежедневного упорного и активного труда, методического совершенства, а также педагогического мастерства от преподавателей вузов. В последнее время они активно используют в своей деятельности нетрадиционные и интерактивные формы обучения. Как мы знаем, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» особо подчеркивается необходимость использования самых современных форм новых педагогических технологий при изучении иностранных языков, в частности, применения современных методических и дидактических методик, отвечающих требованиям Европейских образцов. Нынешних школьников, учащихся колледжей и лицеев, студентов вузов необходимо воспитывать всесторонне развитыми, достойными гражданами своей страны. Кроме этого, по старым методикам преподавания преподаватель всего лишь объяснял новую тему учащимся, а потом требовал от них знаний путем ответов на вопросы непосредственно на уроках и путем контрольных работ в конце четверти. Сегодня же современные инновационные технологии позволяют объяснять учебный материал путем использования интерактивных методов обучения, различных игр, дебатов, семинаров и др. Основная же сущность этих технологий в том, чтобы всесторонне расширить мировоззрение учащихся, формировать их мышление [1, с. 47]. Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса/ группы, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На этих уроках осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме, а также обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку. В настоящее время на занятиях по английскому языку применяются в основном такие нетрадиционные методы, как урок-путешествие, игра, конкурс, беседы и другие. При этом рекомендуется работать с микрогруппами. К примеру, урок-путешествие может быть на тему «Путешествие в англоязычные страны». Класс делится на три микрогруппы. Одна группа получает задание по Великобритании, вторая – по США, третья – по Канаде. В задании предлагается рассказать о стране, о достопримечательностях, о городах. Можно дать задание подготовить маленькое слайд-шоу по теме с помощью Интернета. Можно также дать задание по работе с картой, с фотооткрытками, с таблицами. При работе с подготовленными слайд-шоу можно организовать своеобразный конкурс «Кто лучший экскурсовод». На семинаре по английской литературе можно организовать работу с кластерами, с диаграммами. При работе с кластерами студентам даются рекомендации по составлению кластера. После составления кластера каждая микрогруппа делает маленькое сообщение о жизни и творчестве писателя: краткая биография, произведения, герои произведений, о чем идет речь в произведениях и т.д. Во время педагогической практики студентам-практикантам рекомендуется применять игры. К примеру, на уроке английского языка с помощью кубиков можно организовать игру «Вопрос-ответ» для закрепления новых слов. На каждую из 6 сторон кубика пишутся новые слова. Кубик кидается. Кому какое попадет слово, тот должен сразу перевести его на русский или узбекский язык. Затем должен задать вопрос с использованием этого слова и ответить на него. При игре «У кого больше друзей?» класс делится на две группы. Первая группа – иностранцы, а вторая – местные. Они знакомятся друг с другом, задавая вопросы и отвечая на них. Спрашивают о том, как зовут, сколько лет, в каком классе учится и

т.д. Нетрадиционные формы урока используются для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников и дают возможность не только поднять их интерес к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы

1. *Курбанова Д.Ш.* Новая миссия вузовского образования с учётом требований времени // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 1.