

СООТВЕТСТВУЕТ ГОСТ 7.56-2002



НАУКА

2018
№ 10(33)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 10(33) 2018



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**TM
scholar

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 10 (33), 2018

Москва
2018



Наука и образование сегодня

№ 10 (33), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: **Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниэльс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
28.09.2018

Дата выхода в свет:
01.10.2018

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,09
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1940

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хисматуллина Л.И.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Никитенко В.Г.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАПИЛЛЯРНО-ГРАВИТАЦИОННОЙ СЕГРЕГАЦИИ МЕТОДОМ ГАЛЕРКИНА.....	8
<i>Babkin O.V., Varlamov A.A., Gorshunov R.A., Dos E.V., Kropachev A.V., Zuev D.O.</i> MODELING AND MONITORING OF INFORMATION SYSTEM INFRASTRUCTURE	11
<i>Постолатий А.А.</i> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЖИДКОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ	19
<i>Воропаев А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЛУНЖЕРНОГО ЛИФТА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА БОРЬБЫ С САМОЗАДАВЛИВАНИЕМ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН	20
<i>Портнягин Н.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СКВАЖИННЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВЫНОСОМ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН.....	22
<i>Дажук Н.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ FISHBONE (ФИШБОН).....	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Прутовая О.А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ.....	25
<i>Семенова Е.Д.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ – ПОНЯТИЕ, ЭЛЕМЕНТЫ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ.....	27
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	30
<i>Ляпкина А.В., Мифтахутдинова А.М.</i> ИЛЛЮЗИЯ ВРЕМЕНИ.....	30
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
<i>Болтаева И.Т.</i> РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ	33
<i>Хакимова М.Д.</i> ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА «ЛИВЕРПУЛЬСКИХ ПОЭТОВ» В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
<i>Ярбекова О.А., Халалов З.А.</i> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	36
<i>Давлатов К.Д.</i> МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	37
<i>Абдумаликова Г.Х.</i> ПРИОРИТЕТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	39
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Соболева Е.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41

<i>Курбатов А.В.</i> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
<i>Курбатова Л.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
<i>Мирзаева Ф.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА	52
<i>Джураева И.Х.</i> РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	53
<i>Мноярова А.И.</i> НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	55
<i>Абдуллаева Г.С.</i> ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	57
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	59
<i>Хасанова А.И., Гиляева З.И., Сафина З.В., Стяжкина С.Н.</i> СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ АППЕНДИЦИТОМ НАСЕЛЕНИЯ Г. ИЖЕВСКА ПО ДАННЫМ 2016 ГОДА.....	59
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	62
<i>Доценко Е.Н., Заболотных М.В., Таганова Т.В.</i> ПИЩЕВОЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ОБОРОТЕ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ	62
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	64
<i>Лукьянова Н.В.</i> МУЗЫКА И ДЕТИ	64
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
<i>Пастушкова А.С.</i> ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ.....	69
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	72
<i>Савина А.Е.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ГОЛОС ЧЕРЕПОВЦА»	72

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Хисматуллина Л.И.

*Хисматуллина Лейля Ильдаровна – студент,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье рассматриваются основные этапы создания трехмерных геологических моделей. Описаны этапы подготовки исходной информации, структурного, литологического моделирования, которые позволяют обосновать стратегию разработки нефтяных месторождений.

Ключевые слова: трехмерное цифровое геологическое моделирование, структурное моделирование, фацимальное моделирование, кубы пористости, нефтенасыщенности, подсчет запасов углеводородов.

В настоящее время трехмерное цифровое геологическое моделирование активно развивается и построение 3D геологических моделей стало обычной процедурой в рамках общего процесса разведки и разработки нефтяных месторождений. При этом создание 3D моделей решает комплекс задач: подсчет запасов углеводородов; планирование (проектирование) скважин, боковых стволов; оценка неопределенностей и рисков.

Технология геологического моделирования 3D представляется в виде следующих основных этапов:

- сбор, анализ и подготовка необходимой информации, загрузка данных;
- структурное моделирование (создание каркаса);
- создание сетки, осреднение скважинных данных;
- фацимальное моделирование;
- петрофизическое моделирование;
- подсчет запасов углеводородов.

Нужно отметить, что возможно исключение каких-либо этапов или их повторение в зависимости от поставленных задач.

На этапе подготовки производят сбор, хранение и проверку достоверности исходной информации: скважинные данные; данные замеров инклинометрии (глубина, угол отклонения от вертикали, азимут искривления); данные интерпретации 2D и 3D сеймики; оцифрованные кривые каротажных диаграмм; непрерывные значения геофизических исследований скважин (ГИС) с постоянным шагом по глубине; каталог геолого-геофизических данных содержащий поинтервальные значения параметров пористости, проницаемости, нефтенасыщенности [1].

Создание геологической модели начинают с определения концепции геологического строения, которую необходимо заложить в модель. Это определение основных особенностей осадконакопления и тектонических процессов, которые происходили в процессе формирования залежи. На этом этапе необходимо определить имеем ли мы дело с морскими отложениями или с речными; существуют ли геологические тела, какой они формы и размеров; существует ли трещиноватость и какое направление трещин; граница смены коллектора на неколлектор представлена выклиниванием или замещением; водонефтяной контакт горизонтальный или наклонный [2].

Основу структурного моделирования составляют сейсмические поверхности и геологическая корреляция. Результатом являются поверхности кровли и подошвы продуктивных горизонтов (рис. 1).

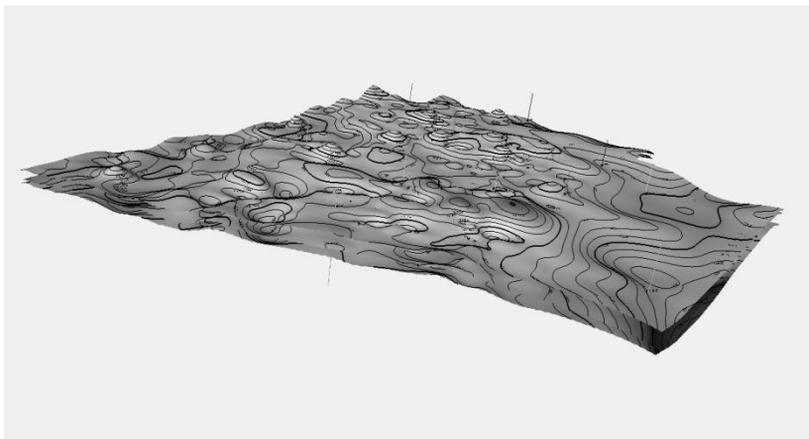


Рис. 1. Структурное моделирование

Далее строится сетка. В рамках этого каркаса с учетом закономерностей осадконакопления для каждого пласта выполняется «тонкая» нарезка слоев, создавая трехмерную сетку (3D грид). На ячейки сетки вдоль траекторий скважин выполняется перенос (осреднение) результатов интерпретации ГИС – кривых фаций, литологии, пористости, нефтенасыщенности и др. Эта процедура называется ремасштабированием или upscaling. По этим данным далее рассчитываются кубы свойств в ячейках сетки в межскважинном пространстве. Сначала дискретный куб фаций (литологии) (рис. 2), затем с учетом вида распределения и пространственных закономерностей для каждой фации строятся непрерывные кубы пористости (рис. 3) и проницаемости.

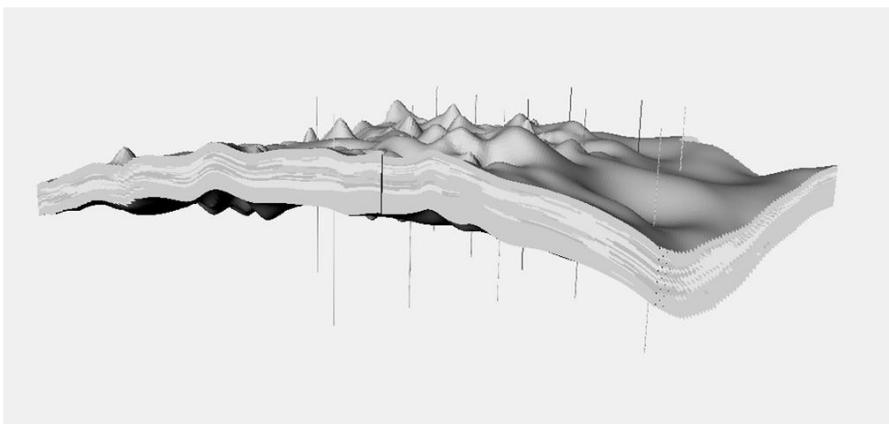


Рис. 2. Литологическое моделирование, куб литологии

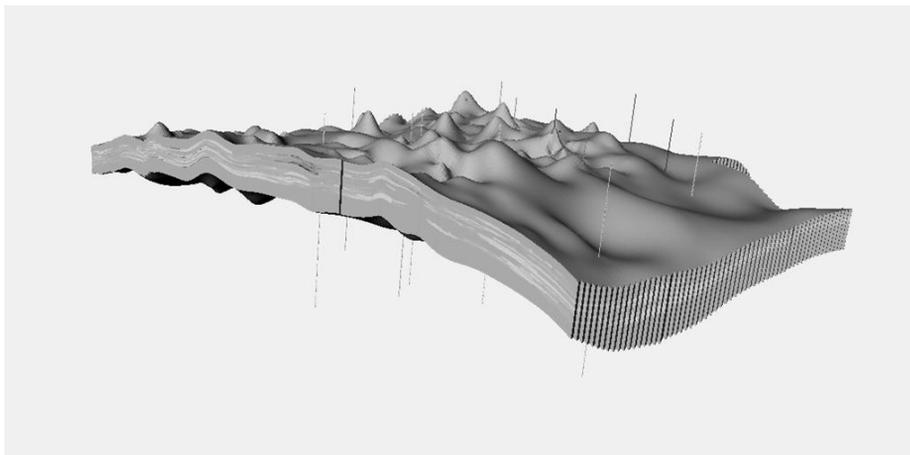


Рис. 3. Петрофизическое моделирование, куб пористости

Заключительным этапом построения геологической модели является оценка геологических запасов нефти объемным методом, на основе полученных кубов пористости, нефтенасыщенности, песчанности.

Вывод. Трехмерные геологические модели позволяют обосновать стратегию разработки нефтяных месторождений, использовать их для решения поставленных задач.

Список литературы

1. *Хисамов Р.С., Насыбуллин А.В.* Моделирование разработки нефтяных месторождений. М: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2008 256 с.
2. *Закревский К.Е.* Геологическое 3D моделирование. М.: ООО «ИПЦ «Маска»», 2009. 376 с.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАПИЛЛЯРНО-ГРАВИТАЦИОННОЙ СЕГРЕГАЦИИ МЕТОДОМ ГАЛЕРКИНА

Никитенко В.Г.

*Никитенко Валентин Гаврилович – кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра высшей математики и теоретической механики,
Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: к настоящему времени получены результаты численного решения задачи капиллярно-гравитационной сегрегации в различных постановках. Целью данной работы является получение приближённого аналитического решения этой задачи, которое можно будет применять для оценки параметров, в частности времени гравитационного разделения флюидов для разработке месторождений.

Ключевые слова: задача капиллярно-гравитационной сегрегации, метод Галеркина.

Уравнение капиллярно-гравитационной сегрегации двух несмешивающихся жидкостей в безразмерной форме имеет вид:

$$\frac{\partial}{\partial \xi} \left\{ \frac{1}{c} \frac{k_1(S) \cdot k_2(S)}{k_2(S) + \mu_0 k_1(S)} \left[f'(S) \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \xi} - c \right] \right\} = \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \xi}; \quad (1)$$

$$\left[f'(S) \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \xi} \right]_{\xi=0; \xi=1} - c = 0; \quad S(\xi, \tau)|_{\tau=0} = S_0(\xi). \quad (2)$$

Здесь S - насыщенность несмачивающей фазой; $\tau, \xi \in [0; 1]$ - безразмерные время и пространственная координата соответственно; $k_1(S), k_2(S)$ - фазовые проницаемости несмачивающей и смачивающей жидкостей соответственно; $f(S)$ - функция Леверетта; $\mu_0 = const$, определяется вязкостями фаз; $c = const$, определяется пористостью, проницаемостью, межфазным натяжением, плотностями фаз и глубиной пласта.

Уравнение (1) можно записать в виде:

$$\frac{\partial}{\partial \xi} \left[\varphi(S) \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \xi} \right] + \psi(S) \cdot \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \xi} = \frac{\partial S(\xi, \tau)}{\partial \tau}, \quad (3)$$

где

$$\varphi(S) = \frac{1}{c} \frac{k_1(S) \cdot k_2(S)}{k_2(S) + \mu_0 k_1(S)} \cdot f'(S);$$

$$\psi(S) = - \frac{\partial}{\partial S} \left[\frac{k_1(S) \cdot k_2(S)}{k_2(S) + \mu_0 k_1(S)} \right].$$

Сделаем замену искомой функции, полагая

$$V(\xi, \tau) = \frac{1}{c} \cdot f(S) + k_0. \quad (4)$$

При этом краевая задача примет вид:

$$\varphi(V) \frac{\partial^2 V(\xi, \tau)}{\partial \xi^2} + \psi(V) \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \xi} \left[1 - \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \xi} \right] = \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \tau}; \quad (5)$$

$$\left. \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \xi} \right|_{\xi=0; \xi=1} - c = 0; \quad V(\xi, \tau)|_{\tau=0} = \frac{1}{c} \cdot f(S_0(\xi)) + k_0. \quad (6)$$

При любом значении постоянной k_0 , входящей в (4), граничные условия преобразованного уравнения становятся линейными. Однако удобнее выбирать её значение так, чтобы стационарное решение задачи (5)-(6) имело наиболее простой вид $V = \xi$.

Предлагаемый способ решения задачи (5)-(6) заключается в следующем. Пусть в области изменения $S(\xi, \tau)$ и соответственно $V(\xi, \tau)$ функции $\varphi(V)$ и $\psi(V)$ могут быть заменены некоторыми постоянными величинами $\bar{\varphi}$ и $\bar{\psi}$, например:

$$\bar{\varphi} = \varphi(\bar{V}) = \varphi \left[\frac{1}{c} \cdot f(\bar{S}) + k_0 \right] = \varphi \left[\frac{1}{c} \cdot f \left[\int_0^1 S_0(\xi) d\xi + k_0 \right] \right];$$

$$\bar{\psi} = \psi \left[\frac{1}{c} \cdot f \left[\int_0^1 S_0(\xi) d\xi + k_0 \right] \right].$$

Тогда вместо (5)-(6) нужно решить более простую краевую задачу, состоящую из уравнения

$$\bar{\varphi} \frac{\partial^2 V(\xi, \tau)}{\partial \xi^2} + \bar{\psi} \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \xi} \left[1 - \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \xi} \right] = \frac{\partial V(\xi, \tau)}{\partial \tau} \quad (7)$$

и краевых условий (6).

Будем искать приближённое решение полученной задачи в виде

$$V(\xi, \tau) = \xi + \sum_{i=1}^n c_i(\tau) \cdot h_i(\xi), \quad (8)$$

где $\{h_i(\xi), i=1, 2, \dots, n\}$ - система координатных функций, удовлетворяющих граничным условиям $h_i'(0) = h_i'(1) = 0$, а $c_i(\tau)$ - неизвестные искомые функции.

В соответствии с методом Галёркина для определения функций $c_i(\tau)$ составляем систему обыкновенных нелинейных дифференциальных уравнений:

$$\begin{aligned} & \bar{\varphi} \sum_{i=1}^n c_i(\tau) \cdot (h_i''(\xi), h_j(\xi)) + \bar{\psi} \left(1 + \sum_{i=1}^n c_i(\tau) \cdot h_i'(\xi) \right), h_j(\xi) - \\ & - \bar{\psi} \left[1 + \sum_{i=1}^n c_i(\tau) \cdot h_i(\xi) \right]^2, h_j(\xi) = \sum_{i=1}^n c_i'(\tau) (h_i(\xi), h_j(\xi)), \quad (9) \\ & j = 1, 2, \dots, n. \end{aligned}$$

Здесь $(h_i(\xi), h_j(\xi))$ означает скалярное произведение функций в пространстве $L_2[0; 1]$.

Начальные условия для системы (9) получаются аналогично с использованием формул (6) и (8). Решая систему (9), подставляя функции $c_i(\tau)$ в (8) и далее возвращаясь по (4) к прежней функции, находим насыщенность несмачивающей фазой.

Изложенная схема решения поставленной задачи была применена к конкретному режиму капиллярно-гравитационной сегрегации. Ограничиваясь в (8) только первым приближением, для функции $c_1(\tau)$ получим уравнение Бернулли:

$$c_1'(\tau) + \frac{\bar{\psi} \cdot (h_1', h_1) - \bar{\varphi} \cdot (h_1'', h_1)}{(h_1, h_1)} c_1(\tau) = - \frac{\bar{\psi} \cdot (h_1'^2, h_1)}{(h_1, h_1)} c_1^2(\tau). \quad (10)$$

Для последующего сравнения с численным методом возьмём функцию Леверетта и фазовые проницаемости в виде:

$$f(S) = \frac{0,05669}{(0,7 - S)^2} - 0,242; \quad k_1(S) = 1,4256(S - 0,216) \quad (11)$$

$$k_2(S) = 1,6329(0,7 - S)^2.$$

Кроме того, пусть начальное распределение насыщенности является равномерным $S_0(\xi) = S_0 = const$.

Решение исходной задачи (1)-(2) будет иметь вид:

$$S(\xi, \tau) = 0,7 - \sqrt{\frac{0,05669}{0,242 + C(V(\xi, \tau) - k_0)}}.$$

Для $C = 0,5$; $S_0 = 0,4$ и при различных значениях безразмерного времени были произведены все вычисления. Координатная функция выбиралась в виде $h_1(\xi) = 4\xi^3 - 6\xi^2 + 0,661$, а полученное решение (8) имело вид

$$V(\xi, \tau) = \xi + \frac{0,3551 e^{-2\tau}}{1 - 0,1587 e^{-2\tau}} h_1(\xi).$$

Расхождение между полученным аналитическим решением и приведённым в [1] численным решением весьма незначительно. При увеличении выбранного значения $S_0 = 0,4$ различие становится практически незаметным. При уменьшении этого параметра для получения хорошего согласования с численным решением следует добавить слагаемые в представлении (8).

В целом, указанный подход позволяет с неплохой точностью получать формулы для анализа процесса капиллярно-гравитационной сегрегации.

Список литературы

1. Швидлер М.И., Леви Б.И. Одномерная фильтрация несмешивающихся жидкостей. М.: Недра, 1970.
2. Швидлер М.И. Статистическая гидродинамика пористых сред. М.: Недра. 1985.

MODELING AND MONITORING OF INFORMATION SYSTEM INFRASTRUCTURE

**Babkin O.V.¹, Varlamov A.A.², Gorshunov R.A.³,
Dos E.V.⁴, Kropachev A.V.⁵, Zuev D.O.⁶**

¹*Babkin Oleg Vyacheslavovich - Strategy Consultant,
IBM;*

²*Varlamov Aleksandr Aleksandrovich - CTO,
SHARXDC LLC,
MOSCOW;*

³*Gorshunov Roman Aleksandrovich - Solution Architect,
AT&T, BRATISLAVA, SLOVAKIA;*

⁴*Dos Evgenii Vladimirovich - Lead DevOps Architect,
EPAM, MINSK, REPUBLIC OF BELARUS;*

⁵*Kropachev Artemii Vasilyevich - Principal Architect,
L19 TECHNOLOGY SOLUTIONS, NORTH CAROLINA;*

⁶*Zuev Denis Olegovich - Independent Consultant,
NEW JERSEY,
USA*

Abstract: *development of power and temperature monitoring system is a key aspect of ensuring of data centers performance. It is important to build accurate model of the scalable server room power consumption system and cost-effective cooling facility. Systematic analysis demonstrates that the servers' power consumption is always correlated with key workload parameters of shared storage, memory, computational capability and network bandwidth. It was considered that for management of temporal and spatial temperature variations of servers' stability it is necessary to develop accurate temperature map modeling algorithm. It was shown that computational fluid dynamics simulation is most effective instrument of analysis while it uses mathematical methods for development of precise fluid flow model. Though, it was proved to be a very complex model because it based on differential equation with no analytical solution so resource-intensive numerical procedures have to be used in this case. It was proposed to use algorithm which allows decreasing complexity of computational fluid dynamics simulation and building accurate temperature map. Proposed algorithm is based on building of heat- and air-flow graphs. Simplified temperature model for servers is oriented on the computational and memory-sockets of servers, as well as on heat removal capability referring to the fan speed changes. Model included building of thermal RC network scheme of the system which is based on connection between thermal and electrical losses. Cooling facility of developed model included cooling tower, chiller, server room air conditioning and server room air handling. It was considered that for estimation of data center servers temperature map, it is necessary to analyze account interactions of multiple servers' heat and air flows within the bounds of the server's room. This procedure allowed developing accurate heat recirculation scheme of data center platform.*

Keywords: *data center, temperature map, power consumption, cooling facility, servers' room, computational fluid dynamics simulation, RC network.*

1. Introduction

Modern scalable data centers platforms performance is one of the most important task of IT-area development. Building of power and temperature facilities models is proved to be effective instrument of data centers servers' room stability ensuring. Assigned task could be solved by development of mathematical model of server room power consumption system.

To identify the main aspects of the problem, systematic analysis of recent studies and publications was done. There were analyzed aspects high-level power data center servers' models to estimate key workload parameters [1-3]. To solve problem of electrical cooling complex organization based of fan's system works [4, 14] which demonstrate that the system sets significant amount of data center infrastructure power utilization were studied.

Computational fluid dynamics simulation as effective instrument of development of servers' thermal map [5, 14] was analyzed; as well as methods which allows decreasing complexity of this simulation [6-8]. Comparative analysis of cooling power as varying processor utilization process which leads to adjusting the server room temperature change [10-14] was also considered. Systematic analysis shows possibility to develop effective model based on heat recirculation scheme of data center platform.

2. Data center power system modeling

Development of efficient power and temperature monitoring system is a key aspect of ensuring of data centers performance. It is necessary to build accurate model of the data center server room power consumption and cooling facility and then work on scalable and cost-effective power with temperature monitoring systems.

Most accurate power models usually simulate and analyze individual components of servers, but for large-scale data centers these algorithms would be resource-intensive and speed of such a simulation proves to be low enough. Thereby our goal is to simulate the large clusters of servers in data centers' infrastructure network (Figure 1).

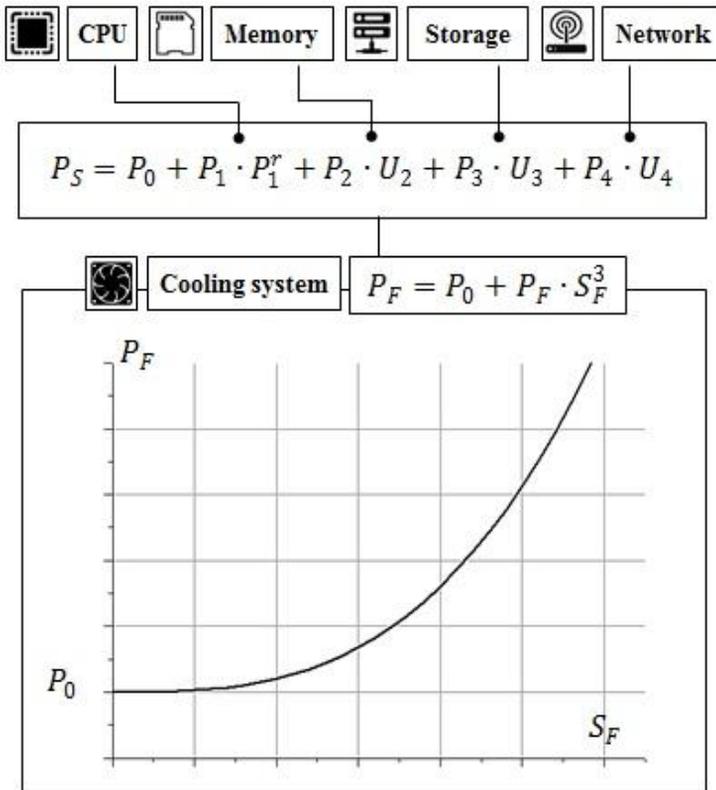


Fig. 1. Data center power system modeling scheme

It was demonstrated [1-3], that power models are widely used to monitor and estimate the power consumption of servers, analysis shows that the power consumption for a given server is always correlated with key workload parameters: shared storage, memory (RAM and cash-memory), computational capability (CPU) and network bandwidth (Figure 1).

To estimate this connection various experimental studies of high-level power data center servers' models were to be done [1-3]. Basically model should use simplified simulation equation of linear or nonlinear regression power model which estimates the server power consumption up to service resource occupancy level:

$$\begin{cases} P_S = P_0 + \sum_i P_i \cdot U_i^{r_i} \\ r_i \geq 1; U_i \in [0..100\%] \end{cases}, \quad (1)$$

where P_S is server power consumption, U_i is physical resources utilization level and P_i is a set of fitting parameters, which varies according to the physical resource's type of analyzed data center server system.

Evaluations for developing the high-level server power model could be conducted by comparing different forms of power models which refers to different values of i and r_i . Most simplified model one could set $i = 1$ and analyzes only computational capability of data center's servers ($r_i = 1$ is used for linear model and $r_i > 1$ is for nonlinear one). For accurate simulation it is better to set $i = 1$ and analyze all servers' physical resources occupancy (CPU, RAM and storage workload intensity, as well as network bandwidth).

Electrical cooling complex based of fan's system stands significant amount of data center infrastructure power utilization. Fan power consumption has a cubic relationship with fan speed [4], as follows:

$$P_F = P_0 + P_F \cdot S_F^3, \quad (2)$$

where P_0 and P_F are fitting parameters and S_F is a fan speed. Thus, lowering of the fan speed lets us to significantly reduce power consumption (Figure 1).

3. Data center temperature control system modeling

To manage temporal and spatial temperature variations stability it is necessary to develop accurate temperature model. It allows to significantly save expenses on placing of thermal sensors a high area data center server room and prevent problems caused by its' frequent failures. Computational fluid dynamics (CFD) simulation is proved to be effective instrument of development of servers' thermal map. It uses mathematical methods and algorithms for precise analysis of fluid flow model. CFD-based thermal modeling [5] is based following equation:

$$\frac{\partial(\rho\varphi)}{\partial t} + \frac{\partial(\bar{V}\rho\varphi)}{\partial x\partial y\partial z} = \frac{\partial(\frac{D\cdot\partial\varphi}{\partial x\partial y\partial z})}{\partial x\partial y\partial z} + S(\varphi), \quad (3)$$

where ρ is a air fluid density, x, y, z are coordinates, \bar{V} is velocity for each of x, y, z direction, S is the source for each φ variable and φ is a variable that can be used for following properties:

- mass;
- velocity;
- temperature;
- turbulence.

D is the diffusion coefficient which could be estimated as

$$D = \frac{A \cdot T^{\frac{3}{2}} \sqrt{\frac{1}{M_1} + \frac{1}{M_2}}}{\Omega \cdot \rho_A \sigma}, \quad (4)$$

where A is coefficient, M_N are molar masses of molecules in the gaseous mixture, T is the absolute temperature, ρ_A is the pressure, σ is the average collision diameter, Ω is a temperature-dependent collision integral.

It should be noticed that four components in Eq. (3) refers to main parts of air fluid transport process model:

- transient: $\frac{\partial(\rho\varphi)}{\partial t}$;
- convection: $\frac{\partial(\bar{V}\rho\varphi)}{\partial x\partial y\partial z}$;
- diffusion: $\frac{\partial(\frac{D\cdot\partial\varphi}{\partial x\partial y\partial z})}{\partial x\partial y\partial z}$;
- source: $S(\varphi)$.

CFD-simulation shows high accuracy, but this kind of simulation is a very complex one because there is no analytical solution for differential equation so it has to be solved by numerical procedures which prove to be resource-intensive.

At this study is presented solution based on the works [6, 8, 14] which allows to decrease complexity of CFD-simulation and build accurate temperature map. The algorithm is based on building of heat- and air-flow graphs. Simplified temperature model for servers is oriented on the CPU- and RAM-blocks of servers, as well as on heat removal capability referring to the fan speed changes. Model includes building of thermal RC network scheme of the system (Figure 2) based on connection between thermal and electrical losses [7].

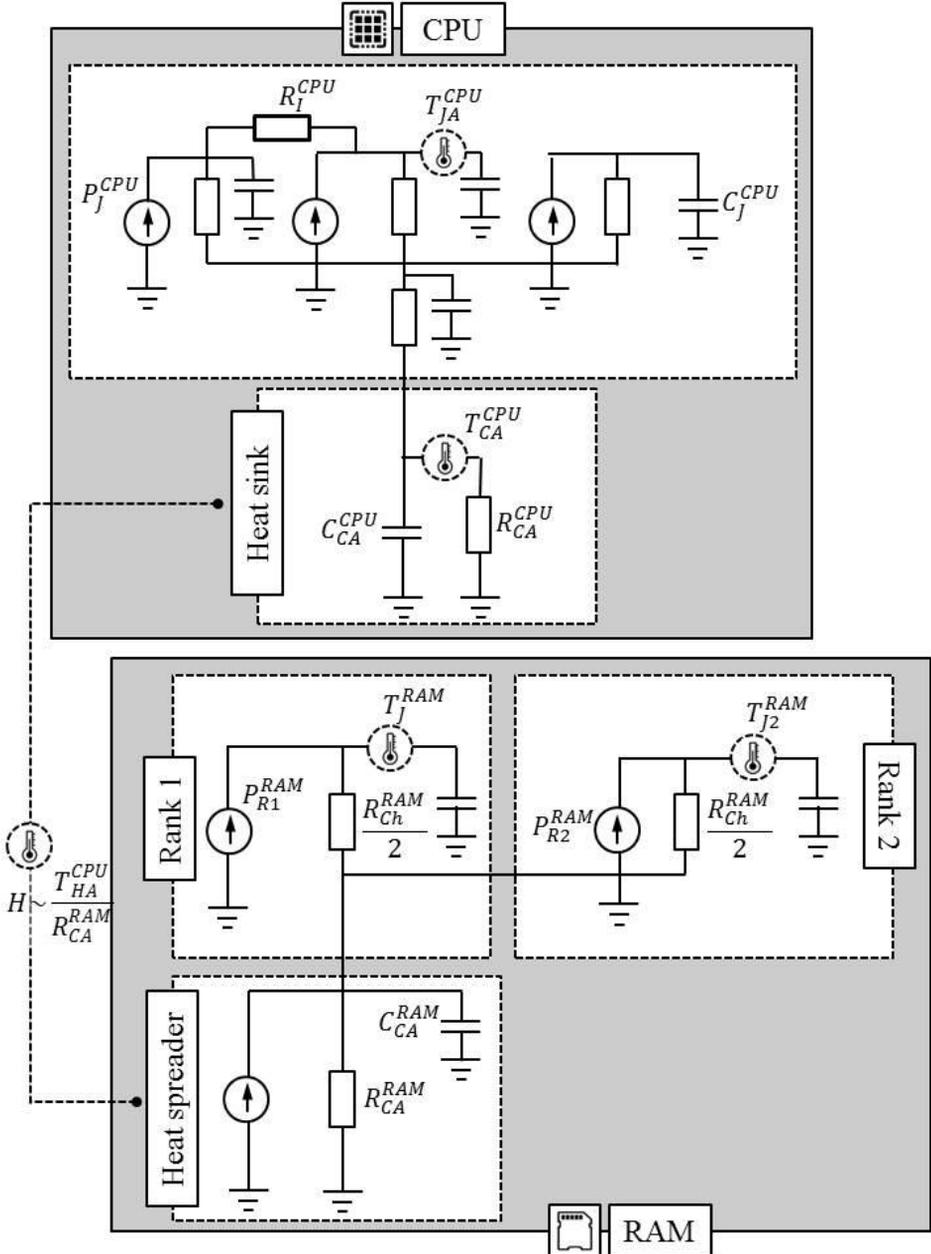


Fig. 2. RC network based temperature model which includes CPU and memory sockets

Figure 2 demonstrates that CPU socket RC network scheme includes:

- power consumption of each core in a socket P_J^{CPU} ;
- lateral thermal resistance R_l^{CPU} ;
- vertical thermal resistance R_v^{CPU} ;
- thermal resistance of heat spreader R_S^{CPU} ;
- case-to-ambient thermal resistance of heat sink R_{CA}^{CPU} ;
- thermal capacitances of die C_J^{CPU} ;
- thermal capacitances of heat spreader C_S^{CPU} ;
- thermal capacitances of heat sink C_{CA}^{CPU} ;
- junction temperature T_{JA}^{CPU} .

It has to be noticed that R_v^{CPU} is usually neglected while $R_v^{CPU} \ll R_l^{CPU}$ and R_{CA}^{CPU} could be obtained as a sum of the thermal resistances of heat sink R_{HS}^{CPU} and convective resistance R_{Conv}^{CPU} as function of the fan speed S_F

$$\begin{cases} R_{CA}^{CPU} = R_{HS}^{CPU} + R_{Conv}^{CPU}(S_F) \\ R_{Conv}^{CPU} \sim (EA \cdot S_F^\alpha)^{-1} \\ \alpha \in [80..100\%] \end{cases}, \quad (5)$$

where R_{Conv}^{CPU} estimation is based on parameters of effective area EA and factor α .

In other hand, memory socket RC network scheme also includes further components and definitions (Figure 2):

- power consumption of each RAM chip P_{Ch}^{RAM} ;
- thermal resistance of each RAM chip R_{Ch}^{RAM} ;
- thermal capacitance of each RAM chip C_{Ch}^{RAM} ;
- junction temperature of each RAM chip T_{Ch}^{RAM} ;
- thermal resistance of the case to ambient of the memory R_{CA}^{RAM} ;
- number of ranks of each RAM chip N .

Temperature of memory socket is correlated with the temperature of CPU socket due to air flows inside a server. Thereby, air absorbing heat in CPU socket affects to the temperature of RAM socket as it is equivalent to raising temperature at memory socket. Thermal coupling should be modeled as follows:

$$H \sim \frac{T_{HA}^{CPU}}{R_{CA}^{RAM}}, \quad (6)$$

where H is the dependent coupling heat source of the memory; T_{HA}^{CPU} is CPU heat sink temperature, of the CPU.

3. Data center computing facility and cooling facility modeling

For precise estimation of data center servers temperature map, it is necessary to analyze account interactions of multiple servers' heat and hot air flows from bottom to top of the servers room. This procedure allows to develop heat recirculation scheme of data center. The model of recirculation can be built by a cross-interference matrix represented by

$$\varphi_{N \times N}: \begin{bmatrix} \varphi_{1-1} & \dots & \varphi_{1-i-1} \\ \dots & \varphi_{i-j} & \dots \\ \varphi_{1-j} & \dots & \varphi_{N-N} \end{bmatrix}, \quad (7)$$

where φ_{i-j} parameter refers to the outlet heat rate of the i -th server in the inlet heat rate of the j -th server of data center, N is the number of servers in a servers room.

Let us suppose that H_i^{out} is outlet heat of i -th server and H_j^{in} is inlet heat of j -th server. H_j^{in} can be calculated on server room environment heat H_{env} , power consumed by j -th server and H_i^{out} value (Figure 3):

$$H_j^{in} = \sum_{i=1}^N H_i^{out} \cdot \varphi_{i-j} + H_{env} + P_j. \quad (8)$$

Heat rate allows estimating the temperature at each server within a server room by temperature map models described at previous chapter.

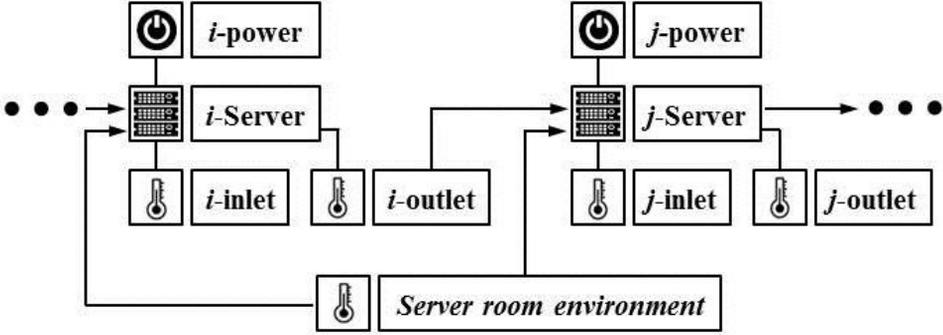


Fig. 3. Scheme of estimation of data center server temperature level

Cooling facility model usually includes following functional components:

- cooling tower;
- chiller;
- server room air conditioning (SRAC);
- server room air handling (SRAH).

Thereby, the heat generated by data center's servers is absorbed by SRAC conditioned air provided from CRAH, and then it has to be drawn by SRAH system. SRAH exchanges the heat with cold air (or water) provided from a chiller based on refrigeration cycle. Comparative analysis of cooling power should be provided as varying processor utilization process which leads to adjusting the server room temperature change [10-14].

Up to this model power usage effectiveness (PUE) as a comparison of total power utilized by data center and power utilized by servers can be evaluated on server temperature set-point (Figure 4) which depends on CRAH efficiency [13, 14]:

$$E_{CRAH} = \frac{T_{SRAH}^{air} - T_{room}}{T_{SRAH}^{air} - T_{SRAH}^{water}}. \quad (9)$$

where T_{SRAH}^{air} refers to the temperatures of air exhausted from server room and T_{SRAH}^{water} is the temperature of chilled water flowing into the SRAH.

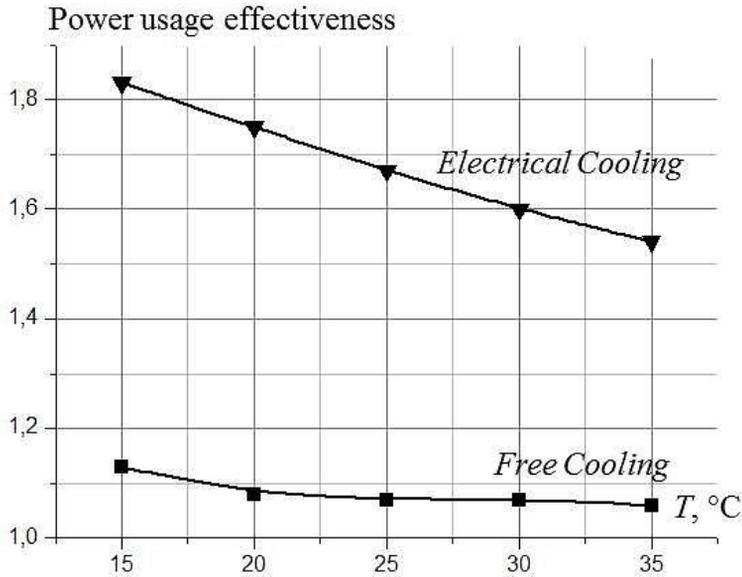


Fig. 4. Power usage effectiveness of data center server room in electrical and free cooling

Therefore, those parameters can be calculated by server power consumption, outside temperature estimation. While $E_{CRAH} < 1$ it should be noticed T_{room} has to be always higher than T_{SRAH}^{water} .

4. Conclusions

It was shown that development of power and temperature monitoring system is a key aspect of ensuring of data centers performance. Thereby it is important to build accurate model of the scalable server room power consumption system and cost-effective cooling facility. Analysis demonstrates that the servers' power consumption is always correlated with key workload parameters of shared storage, memory, computational capability and network bandwidth.

It was considered that for management of temporal and spatial temperature variations of servers' stability it is necessary to develop accurate temperature map simulation algorithm. Computational fluid dynamics simulation is proved to be effective instrument of analysis while it uses mathematical methods for development of precise fluid flow model. Though, it is a very complex model because it based on differential equation with no analytical solution so resource-intensive numerical procedures have to be used in this case. It was proposed to use algorithm which allows decreasing complexity of computational fluid dynamics simulation and building accurate temperature map. The algorithm is based on building of heat- and air-flow graphs. Simplified temperature model for servers is oriented on the computational and memory-sockets of servers, as well as on heat removal capability referring to the fan speed changes. Model includes building of thermal RC network scheme of the system which is based on connection between thermal and electrical losses

Cooling facility model included cooling tower, chiller, server room air conditioning and server room air handling. It was mentioned that for estimation of data center servers temperature map, it is necessary to analyze account interactions of multiple servers' heat and air flows within the bounds of the server's room. This procedure allowed developing precise heat recirculation scheme of data center.

References

1. Kralicek E., 2016. Physical vs. Virtual Server Environments. The Accidental SysAdmin Handbook. 121-134.

2. *Rivoire S., Ranganathan P. and Kozyrakis C.* “A Comparison of High-Level Full-System Power Models,” *HotPower8*, 2008. 3–3.
 3. *Pedram M. and Hwang I.* “Power and performance modeling in a virtualized server system,” in *Parallel Processing Workshops (ICPPW)*, 2010. 39th International Conference on. Pp. 520–526. IEEE, 2010.
 4. *Megdiche M.*, 2014. *Dependability Engineering for Data Center Infrastructures. Data Center Handbook.* 275-305. doi:10.1002/9781118937563.ch15.
 5. *Choi J., Kim Y., Sivasubramanjam A., Srebric J., Wang Q. and J. Lee.* “A CFD-based tool for studying temperature in rack-mounted servers,” *Computers, IEEE Transactions on* 57. № 8 (2008): 1129–1142.
 6. *Heath T., Centeno A.P., George P., Ramos L., Jaluria Y. and Bianchini R.* “Mercury and freon: temperature emulation and management for server systems,” in *ACM SIGARCH Computer Architecture News.* Vol. 34, no. 5, Pp. 106–116. ACM, 2006.
 7. *IEEE Transactions on Very Large Scale Integration (VLSI) Systems* publication information, 2013. *IEEE Transactions on Very Large Scale Integration (VLSI) Systems*, 21(2)..
 8. *Ayoub R., Nath R. and Rosing T.* “JETC: Joint energy thermal and cooling management for memory and CPU subsystems in servers,” in *High Performance Computer Architecture (HPCA)*, 2012. *IEEE 18th International Symposium on* Pp. 1–12. IEEE, 2012.
 9. *Pakbaznia and Pedram M.* “Minimizing data center cooling and server power costs,” in *Proceedings of the 14th ACM/IEEE international symposium on Low power electronics and design.* Pp. 145–150. ACM, 2009.
 10. *Hwang D.C., Manno V.P., Hodes M. and Chan G.J.* “Energy savings achievable through liquid cooling: A rack level case study,” in *Thermal and Thermomechanical Phenomena in Electronic Systems (ITherm)*, 2010 12th IEEE Intersociety Conference on. Pp. 1–9. IEEE, 2010.
 11. *Breen T.J., Walsh E.J., Punch J., Shah A.J. and Bash C.E.* “From chip to cooling tower data center modeling: Part I influence of server inlet temperature and temperature rise across cabinet,” in *Thermal and Thermomechanical Phenomena in Electronic Systems (ITherm)*, 2010. 12th IEEE Intersociety Conference on, pp. 1–10. IEEE, 2010.
 12. *Gao T., Samadiani E., Schmidt R. & Sammaki B.*, 2013. *Dynamic Analysis of Hybrid Cooling Data Centers Subjects to the Failure of CRAC Units. Volume 2: Thermal Management; Data Centers and Energy Efficient Electronic Systems.*
 13. *Kim J., Ruggiero M. and Atienza D.* “Free cooling-aware dynamic power management for green datacenters,” in *High Performance Computing and Simulation (HPCS)*, 2012. International Conference on. Pp. 140–146. IEEE, 2012.
 14. *Kim J., Sabry M.M., Ruggiero M. & Atienza D.*, 2015. *Power-Thermal Modeling and Control of Energy-Efficient Servers and Datacenters. Handbook on Data Centers.* 857-913.
-

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ЖИДКОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

Постолатий А.А.

*Постолатий Александр Алексеевич - монтажник авиационного и радиоэлектронного оборудования,
АО «ЮТэйр-Инжиниринг», г. Тюмень*

Аннотация: *проблема скопления жидкости в скважинах на завершающей стадии разработки в РФ становится все более актуальной из-за массового обводнения крупных газовых месторождений. Одним из эффективных способов борьбы с обводнением газовых скважин является подача на забой поверхностно-активных веществ (ПАВ). Но для оптимизации процесса необходимо использовать математическую модель, адаптированную под текущую скважину, и средства автоматизации, приводящие эту модель в действие, с возможностью собирать статистические данные для возможной коррекции.*

Ключевые слова: *газовая скважина, интеллектуализация, обводняющиеся скважины, программное обеспечение, автоматизация.*

УДК 681.5

Проблема скопления жидкости в скважинах на завершающей стадии существует давно, но в РФ стала актуальной при массовом их обводнении на крупнейших газовых месторождениях. Применение пенообразующих поверхностно активных веществ (ПАВ), которые приводят к вспениванию жидкости находящейся на забое и выносу ее на поверхность [1]. Но для оптимизации процесса необходимо использовать математическую модель, адаптированную под текущую скважину и средства автоматизации, приводящие эту модель в действие, с возможностью собирать статистические данные для возможной коррекции. 21 век – век трудно извлекаемых углеводородов.

Проблема извлечения жидкости из газовых и газоконденсатных скважин с каждым годом становится всё актуальней, т.к. остаются недоизвлечёнными существенные запасы газа. Их обводнение обусловлено невозможностью выноса жидкости капельным путём из-за снижения скорости газа в насосно-компрессорной трубе (НКТ). Жидкость может иметь разную природу - это может быть как сконденсированный при изменении термобарических условий в процессе движения по стволу газовой скважины водяной пар, находящийся в составе газа, так и внутрискважинная жидкость. Таким образом, появляются «обводнённые» и «самозадавливающиеся» газовые скважины, фонд которых ежегодно растёт. Наиболее простым и эффективным способом извлечения жидкости на сегодняшний момент является подача ПАВ в ствол газовой скважины, т.к. не требует серьёзных капиталовложений по сравнению с аналогами, но для обеспечения максимальной эффективности этой технологии на скважине нужна правильная дозировка и своевременная подача. При этом нужно учитывать характеристики конкретной скважины и при необходимости вносить коррективы во время эксплуатации. Также важно обеспечивать сбор статистической информации с датчиков и ее хранение с возможностью последующей передачи и обработки. Существующие решения, представленные на рынке:

Haliburton - Multi-Chem - Профессиональная химическая лаборатория, в задачу которой входит подбор оптимального состава ПАВ с помощью специального программного обеспечения (ПО) Foam assisted Lift, в неё также входит специализированный комплект оборудования, приспособленный для обеспечения подачи ПАВ в колонну в ручном режиме. Ecolab NALCO Champion - Taking Technology To The Field – ПО обеспечивающее подбор

ПАВ на основе вводимых параметров скважины, в целом работающее по аналогичному принципу как и предыдущее.

Подобные решения в мире активно используются и доказали свою эффективность, но в их задачу в основном входит подбор оптимального состава ПАВ для данной скважины исходя из исходных данных, введенных в программу. Данные решения являются по большому счёту лишь аналитическим ПО, не позволяющим осуществлять непосредственное управление оборудованием, получать информацию с датчиков, анализировать её и принимать на этом основании решение. Для решения данной проблемы необходимо разработать автоматизированный программно-аппаратный комплекс, который может внедряться в готовые решения для подачи ПАВ с целью их автоматизации, а также возможен вариант поставки полного комплекта оборудования на его основе «под ключ», при котором происходит полное оснащение оборудованием для автоматизации.

Список литературы

1. *Ли Джеймс, Никенс Генри, Уэллс Майкл.* Эксплуатация обводняющихся газовых скважин. Технологические решения по удалению жидкости из скважин. Перевод с английского. М.: ООО «Премиум инжиниринг», 2008. 384 с.
2. *Юшков А.Ю., Огай В.А., Хабибуллин А.Ф., Довбыш В.О.* (ООО «ГазВелл Системы»). Исследование влияния пенообразующих веществ на процесс удаления пластовой и конденсационной жидкости из сеноманских газовых скважин на поздней стадии разработки.
3. *Ерёмин Н.А.* Современная разработка месторождений нефти и газа. Умная скважина. Интеллектуальный промысел. Виртуальная компания. М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2008. 244 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛУНЖЕРНОГО ЛИФТА КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА БОРЬБЫ С САМОЗАДАВЛИВАНИЕМ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Воропаев А.А.

*Воропаев Александр Александрович - бакалавр,
кафедра транспорта углеводородных ресурсов,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: одной из наиболее важных проблем в процессе эксплуатации скважины является «самозадавление» газовых скважин, находящихся на завершающей стадии разработки, она становится всё более актуальна для РФ. В России до 80% добываемого природного газа приходится на Сеноманские скважины, подверженные обводнению. Накопление жидкости в скважине происходит из-за низкой скорости потока газа. Для решения данной проблемы проводятся исследования по выявлению наиболее эффективного метода борьбы с обводнением и его дальнейшее усовершенствование [1].

Ключевые слова: газ, скважины обводнение, самозадавление скважин, плунжерный лифт.

УДК 622.276.522

В большинстве случаев крупные газовые месторождения России находятся на поздней стадии разработки, вследствие чего возникают проблемы с повышенным содержанием воды в добываемой продукции, что приводит к «самозадавливанию» скважин и нестабильной работе системы сбора и подготовки газа (Накопление воды происходит вследствие недостаточной скорости потока газожидкостной смеси в эксплуатационной колонне и лифтовых трубах). Для предотвращения данной проблемы, требуется применение

определенных технологий для удаления жидкости: **Технологическая продувка скважин** - наиболее простая технология, осуществляемая через факельную линию. Главными минусами этой технологии являются потери газа в атмосфере и загрязнение окружающей среды, при этом часть воды снова возвращается в лифтовую колонну [2]. **Штанговые глубинные насосы** - к недостаткам относят обеспечение неполного удаления жидкости из кольцевого пространства, отказы насосов из-за высокого содержания газов, а также невозможность применения на Крайнем Севере, ввиду отсутствия электричества на кустах скважин [2]. **Замена лифтовых колонн на трубы меньшего диаметра** - к недостаткам лифтовых колонн малого диаметра можно отнести то, что в дальнейшем потребуются замена на меньший диаметр НКТ, невозможность установки забойных манометров, пластоиспытатели и гибкие колонны НКТ [3]. Существуют и другие методы по удалению жидкости из скважин, однако наиболее эффективным способом решения проблемы является использование плунжерного лифта. Принцип действия плунжерного лифта заключается в следующем. Закрывается приводной клапан, плунжер спускается по лифтовой колонне до трубного ограничителя, находящегося под уровнем жидкости. Когда в затрубном пространстве достаточно нарастет давление, приводной клапан открывается и газ из затрубного пространства начнет заполняться в НКТ, поднимая плунжер и воду к устью скважины. Отбор газа будет происходить до тех пор, пока дебит скважины не уменьшится, и в стволе не начнет скапливаться вода. Далее цикл плунжерного лифта повторяется [3].

Плюсы плунжерных систем заключаются в том, что используется только энергия скважины, монтаж оборудования производится без глушения скважины и происходит не более 30 минут, сокращается число продувок скважин с выпуском газа в атмосферу, низкая стоимость оборудования [1]. Однако плунжер быстро приходит в негодность и часто застревает в колоннах НКТ.

В результате проведенного анализа были сделаны выводы, что для наиболее эффективного способа эксплуатации газовых скважин необходимо оборудовать скважину «умными» датчиками для регистрации прихода, уменьшения частоты циклов плунжера и оптимизации рабочего цикла в газовой скважине.

Список литературы

1. *Колмаков А.В., Кротов П.С., Кононов А.В.* Технологии разработки сеноманских залежей низконапорного газа / Санкт–Петербург: Недра, 2012. 176 с.
2. *Корякин А.Ю.* Комплексные решения задач разработки и эксплуатации скважин Уренгойского добывающего комплекса. М., 2016. 272 с.
3. *Ли Джеймс, Никенс Генро, Уэллс Майкл.* Эксплуатация обводняющихся газовых скважин. Технологические решения по удалению жидкости из скважин / Перевод с английского. М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2008. 384 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СКВАЖИННЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВЫНОСОМ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Портнягин Н.Е.

*Портнягин Никита Евгеньевич - бакалавр,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: одной из наиболее значимых проблем при разработке нефтяных и газовых месторождений, пласты-коллекторы которых состоят из песка и слабосцементированных песчаников, является вынос механических примесей, имеющий такие последствия, как образование песчаных пробок и абразивный износ наземного и подземного оборудования. Для борьбы с данной проблемой применяются специальные устройства различных конструкций, называемые скважинными фильтрами, каждое из которых обладает собственными достоинствами и недостатками.

Ключевые слова: нефтяные и газовые скважины, механические примеси, скважинные фильтры, пескопроявлениями, интеллектуализация.

УДК 622.24

Завершающей стадии разработки месторождения соответствуют низкие показатели пластового давления и высокая обводненность. Эти факторы приводят к пластическому разрушению продуктивного пласта, в результате чего в добывающих скважинах наблюдается эффект суффозии - процесса выноса разрушенных частиц горной породы газовым или нефтяным потоком. Проблема будет наблюдаться во всех типах скважин, как перфорированных, так и с открытым забоем, при заканчивании на пласт, слагаемый песком или слабосцементированными песчаниками. В связи с чем, снижения финансовых потерь, вызванных простоем скважины и заменой или ремонтом оборудования, невозможно добиться без эффективной фильтрации добываемого флюида [1, с. 14].

Данную задачу берут на себя скважинные фильтры - специальные устройства, устанавливаемые в скважине против продуктивного горизонта, которые обеспечивают свободный доступ внутрь скважины (без механических примесей) жидкости и одновременно предохраняют ее ствол от обрушения. Существует несколько разновидностей фильтров, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки:

Перфорированный фильтр представляет собой трубу с просверленными отверстиями цилиндрической, щелевой форм. Данная разновидность фильтров выступает в роли защитного кожуха и основного каркаса для всех остальных видов.

Щелевой проволочный фильтр представляет собой обмотку проволокой V-образного профиля, размещенной внутри перфорированного защитного кожуха. Преимущество данных фильтров состоит в увеличенной площади пропускающей поверхности. Недостатком является высокая подверженность кольматации.

Сетчатый фильтр представляет собой металлическую или синтетическую сетки, размещенные внутри перфорированного защитного кожуха. Основными преимуществами данного решения являются отсутствие деформации при монтаже и демонтаже установки, а также одинаковая фильтрующая способность в перпендикулярных плоскостях, что позволяет эффективнее фильтровать частицы породы несферической формы. Недостатком технологии является быстрое загрязнение фильтра, что характеризует высокую частоту промывок.

Гравийный фильтр представляет собой слой гравия, закачиваемый между пластом и экраном щелевого либо сетчатого фильтров. Положительными сторонами технологии является повышенная эффективность и продолжительный срок работы. К недостаткам можно отнести высокую стоимость установки фильтров данного типа.

Анализ существующих видов скважинных фильтров, показал, что данная технология нуждается в доработке. Наиболее перспективными вариантами развития технологии борьбы с пескопроявлениями являются снижение стоимости гравийных, а также интеллектуализация и увеличение срока эксплуатации щелевых и сетчатых скважинных фильтров.

Список литературы

1. *Соловьев Э.Ф., Варламов С.Е.* Скважинные фильтры // Оборудование для нефтегазового комплекса, 2008. № 3. С. 14–18.

ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ FISHBONE (ФИШБОН)

Дажук Н.М.

*Дажук Никита Максимович – студент,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в данной статье речь пойдет о зарубежной технологии FISHBONE, напоминающей своим строением «скелет рыбы». Данная технология направлена на обеспечение гидравлического разрыва и на проведение мероприятий по повышению нефтеотдачи пласта.

Ключевые слова: интенсификация, коллектор, бурение, добыча.

Технология Fishbones Drilling - относительно новая технология интенсификации, которая прошла испытание в полевых условиях с коллекторами разного типа, включая карбонатные, песчаниковые и фундаментные пласты. Fishbones Drilling монтируется вместе с хвостовиком в открытом забое, а переводники Fishbones Drilling размещаются таким образом, чтобы они попадали в области желаемой интенсификации. Поток бурового раствора, подающийся буровыми насосами, запускает процесс бурения одновременно большого количества ответвлений малого диаметра из ствола скважины в пласт. Ответвления образуются в процессе бурения, когда поток флюида проходит через турбину и приводит в движение буры малого диаметра, которые проникают в пласт. Ответвления отходят от каждого переводника Fishbones, а через всю длину коллектора можно пропустить большое количество переводников. Основной функцией настоящей технологии является точная и контролируемая интенсификация производительности скважины, за счет объединения ствола скважины и коллектора как минимум двумя сотнями ответвлений. Каждое новое ответвление имеет длину, которая определяется длиной игл, которая варьируется в пределах от 10 до 10,8 метра. Ответвления легко преодолевают вертикальный поток и увеличивают коэффициент вскрытия коллектора, что в свою очередь увеличивает коэффициент производительности и добычи [1], [2]

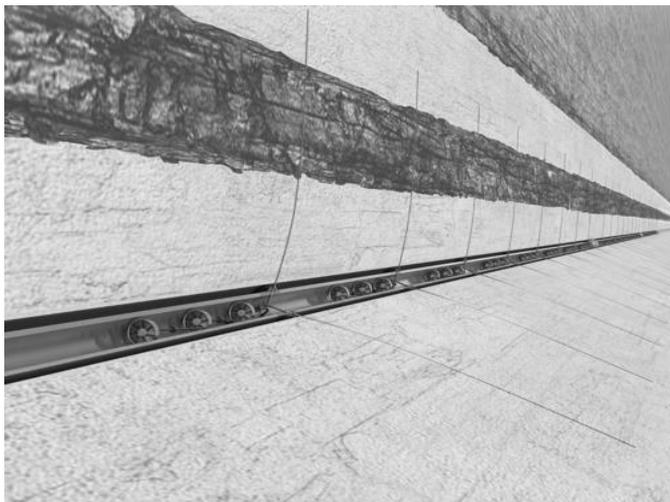


Рис. 1. Технология интенсификации бурения Fishbones

Применение технологии «Фишбон» имеет ряд своих преимуществ:

- Снижение стоимости скважины. Бурение до глубины промышленной зоны осуществляется один раз, а затем добавляются боковые стволы. Интенсификация добычи может происходить за счет создания отходящих стволов в разных направлениях без необходимости дорогостоящих буровых работ.

- Увеличение или переоценка запасов. Разработка месторождений, запасы которых ранее были отнесены к разряду маргинальных, становится теперь экономически выгодной. Это способствует увеличению потока инвестиций и позволяет привлекать новых инвесторов.

- Лучший контроль охвата разрабатываемого месторождения. При таком подходе для разработки требуется значительно меньшее число скважин. При относительно небольшом объеме буровых работ технология «Фишбон» позволяет значительно увеличить охват нефтенасыщенных участков пласта [3].

Список литературы

1. Norwegianamerican. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.norwegianamerican.com/business/fishbones-sucks-the-marrow-fromwells/> (дата обращения: 01.10.2018).
2. Applications – Fishbones. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fishbones.as/products/> (дата обращения: 01.10.2018).
3. *Иваницкий А.В.* Технология бурения ФИШБОН // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». № 2 (18), 2018. С. 2-3.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ

Прутова О.А.

Прутова Оксана Александровна – магистрант,
Институт экономики, управления и права

Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск

Аннотация: в статье анализируются сущность, основные проблемы и перспективы развития электронной коммерции в России. Выполнен анализ потребительского рынка в России в сфере интернет торговли. В процессе совершенствования индустрии ИТ и активного внедрения сети Интернет в коммерческих целях происходит трансформация и преобразование системы торговли.

Ключевые слова: информационные технологии, электронная коммерция, электронный бизнес, рыночная экономика.

Существенный рост развития информационных технологий и глобальной сети Интернет в последние годы привел к появлению новых направлений в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человечества. В экономической сфере деятельности таким направлением стала электронная коммерция. Под электронной коммерцией понимается сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций [1].

Электронная коммерция позволяет выполнять множество бизнес операций, таких как: осуществление электронных платежей, поиск заказчиков и поставщиков, распространение рекламы, покупка и продажа товаров посредством интернет приложений.

Несмотря на то, что данный вид электронной торговли зародился еще в 60-х годах прошлого столетия, глобальные изменения происходят за последний десяток лет. Глобальная информатизация и появление доступных цифровых гаджетов позволяют получить все большему числу населения доступ к быстрым возможностям электронной коммерции.

По данным Росстата, к концу 2017 года 87 миллионов человек в возрасте от 16 лет и старше (72,8%) являются пользователями интернета в России (Рис. 1). Данная тенденция играет важную роль в развитии интернет торговли, что в свою очередь подкрепляет спрос и инвестиции со стороны инвесторов в это направление. В России доля венчурного инвестирования в электронную коммерцию составляет около 22%.

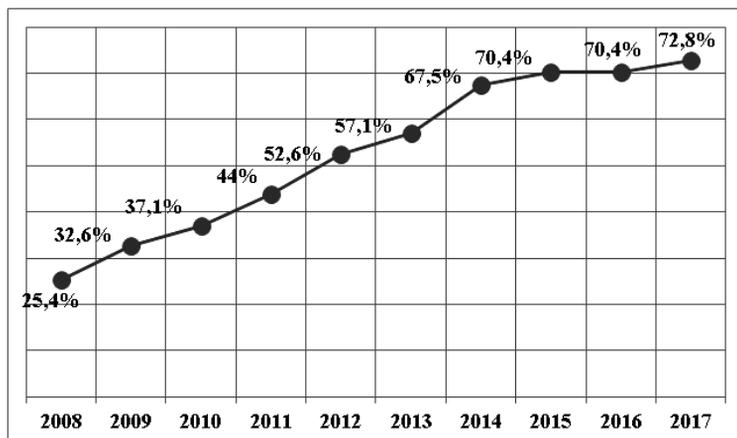


Рис. 1. Распространение интернета в России

Анализ потребительского рынка в сфере интернет торговли, показывает, что доля онлайн продаж приходится на следующие сегменты рынка, представленные на рисунке 2.

Сохраняющаяся положительная тенденция позволяет сформулировать прогноз, что к 2020 году объем российского рынка электронной коммерции дойдет до отметки в 2180 млрд рублей [2].



Рис. 2. Доля распределения по сегментам рынка в сфере российской интернет торговли

Проведенный анализ российского исследовательского агентства, показывает, что по итогам 2016 года оборот интернет продаж составляет 750 млрд рублей (Рис. 3).

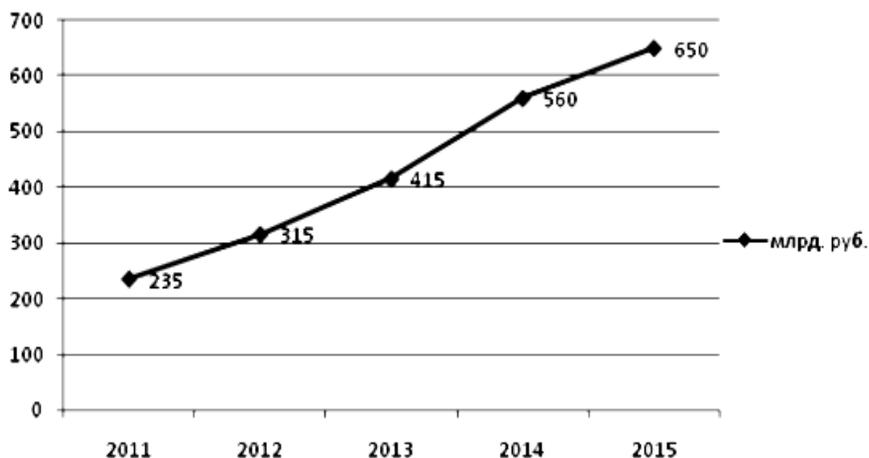


Рис. 3. Тренд роста объема рынка электронной коммерции в России

Электронная коммерция также имеет ряд недостатков для пользователей [3]. Во-первых, это отсутствие нормативной и законодательной базы, вследствие чего возникает проблема защиты прав интеллектуальной собственности на товар или услугу, которые реализуются в рамках электронной коммерции. Во-вторых, это потенциальные угрозы в сфере безопасности электронной коммерции. Для того чтобы свести их к минимуму, должны быть использованы надежные и эффективные механизмы, которые гарантировали бы конфиденциальность, идентификацию и авторизацию. К положительным моментам можно отнести следующее: сокращение издержек при совершении сделок, связанных с затратами на время и живой труд, мгновенный доступ к покупкам, платежам, возможность доступа из

любой точки и в любое удобное время. Рынок электронной коммерции в России является одним из наиболее развивающихся направлений, позволяющий вывести уровень обслуживания клиентов на новый максимально комфортный уровень [1].

Таким образом, доля влияния электронной коммерции на экономическое положение в России будет непрерывно возрастать в ближайшее время и, следовательно, приведет к положительному воздействию на государственную экономику и уровень жизни населения.

Список литературы

1. Юрасов А.В. «Основы электронной коммерции». Горячая линия-Телеком. Москва, 2014. 500 с.
2. Статистические данные исследовательского агентства «J'son & Partners Consulting». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.json.ru/markets_research/new_research/ (дата обращения: 15.03.2018).
3. Кобелев О.А. Электронная коммерция: Учебное пособие / под ред. проф. С.В. Пирогова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. 674 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ – ПОНЯТИЕ, ЭЛЕМЕНТЫ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Семенова Е.Д.

Семенова Елизавета Денисовна – студент магистратуры,

направление: стратегическое управление,

кафедра менеджмента,

Институт бизнес-коммуникаций

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: актуальность данной темы обоснована тем, что в настоящее время интеллектуальный капитал приобретает все более значимую роль в экономике. В процессе создания, роста и развития интеллектуального капитала участвуют коммерческие организации, государственные и общественные учреждения, т.е. все участники рыночных отношений. Способность предприятий создавать и эффективность использования интеллектуального капитала все в большей степени определяют значимость предприятия и его благосостояние с точки зрения экономики в целом. Данное исследование проводится с целью освещения понятия интеллектуального капитала с различных ракурсов, выделения его элементов, рассмотрения методов оценки интеллектуального капитала. При подготовке данной работы проанализированы различные источники, использованы такие методы научного исследования, как: анализ, сравнение, обобщение.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, человеческие активы, инфраструктурные активы, рыночные активы, интеллектуальная собственность, гудвил, оценка интеллектуального капитала, умственный запас.

УДК 330.1

В силу развития инновационной экономики велика роль управления знаниями и интеллектуального капитала. Анализ проблем повышения роли интеллектуального капитала и развития знаний дает возможность выявить наиболее актуальные и нерешенные вопросы в этих областях и пути их решения.

Понятие интеллектуального капитала (ИК) возникло на Западе во второй половине XX столетия, но свою популярность приобрело лишь в прошлом десятилетии. Именно знания и умственные возможности конкретных людей являются одной из движущих сил в

достижении компании конкурентоспособности. Понятие интеллектуального капитала гораздо обширнее, чем интеллектуальная собственность и нематериальные активы компании. В сегодняшнем понимании интеллектуальный капитал – это чёткие, однозначные, передающиеся знания, обладателями которых является компания; знания, которые могут быть преобразованы в стоимость.

Понятие «интеллектуальный капитал» в различных источниках трактуется по-разному, в зависимости от того, с какой стороны его рассматривают. Например, экономисты считают, что ИК - это форма капитализации интеллектуального капитала в деловой среде, под ИК подразумевают патенты, торговые знаки, знаки качества, гудвил и т.д. В деловой практике интеллектуальный капитал часто определяют как нематериальные активы, в совокупности, которые доступны для управления и оценки, хотя формально они не фиксируются.

В условиях постиндустриального, информационного общества ИК признается главным ресурсом, наличие и рациональное использование которого является фундаментом функционирования любого экономического субъекта. Основой развития общества обоснованно признан «умственный запас», в связи с этим вопрос о влиянии интеллектуального капитала на финансовые результаты деятельности экономических субъектов в настоящее время является весьма актуальным.

Основными элементами, определяющими понятие интеллектуального капитала являются: человеческие активы, инфраструктурные активы, рыночные активы и, конечно же, интеллектуальная собственность. В целом, точки зрения практиков и теоретиков на этот счёт весьма разнообразны. Интеллектуальный капитал характеризуют как: совокупность интеллектуальных активов и трудовых ресурсов (И.Д. Егорычев, Л.И. Лукичева); нематериальные активы, усиливающие конкурентные преимущества (Э. Брукинг); научные и обыденный знания работников, интеллектуальную собственность и накопленный опыт, общение и организационную структуру, информационные сети и имидж фирмы (В.Л. Иноземцев); совокупность человеческого, организационного и клиентского капитала (Л. Эдвиссон) [3].

Интеллектуальный капитал наряду с другими видами капитала существует как фактор производства. Подобно физическому капиталу, ИК тоже образуется в результате ресурсных вложений, он так же может устаревать и обесцениваться. Основным отличием ИК от других видов капитала является его нематериальная сущность. Довольно проблематично найти средства для измерения ИК – нелегко представить единицу измерения, которая могла бы с наибольшей точностью и объективностью измерить такие понятия как умственные способности, опыт, интуицию сотрудников. Кроме того, в отличие от физического капитала, оценка которого осуществляется финансовыми методами, оценивание ИК осуществляется как с помощью финансовой оценки, так и с помощью нефинансовой. Еще одно отличие заключается в том, что ИК не может полностью быть собственностью организации.

К финансовым показателям оценки ИК можно отнести оценку стоимости интеллектуальной собственности. Для такой оценки основным является доходный метод, который основывается на расчёте, приведенном к текущему моменту стоимости прогнозируемых будущих выгод. Рыночный и затратный метод чаще используются как дополнение к доходному методу. Различные методы оценки зависят от характера неосязаемого актива, от устойчивости и природы дохода.

Наряду с оценкой по средствам финансовых показателей, практикуется нефинансовая оценка ИК. Одним из методов нефинансовой оценки является оценка персонала. Она может классифицироваться следующим образом: прогностический; практический; имитационный.

В прогностическом методе используются анкетирование, рекомендации, мнения коллектива и функциональных руководителей. Практический метод основывается на проверке сотрудника на конкретном рабочем месте, это позволяет оценить результативность его деятельности, для такой оценки используются пробные перемещения сотрудника на различные рабочие места. Имитационный метод предполагает экспертную оценку деловых и личных качеств работника по результатам решения им определённых задач, в конкретных ситуациях [5].

Компания, которая заботится о развитии своего ИК, очень много средств и времени затрачивает на различного рода исследования, анализ, разработки, обучение. При этом рыночная капитализация, за счет развитого интеллектуального капитала, такой компании выше, чем бухгалтерская стоимость ее фондов и материальных активов.

Список литературы

1. *Андрейчиков А.В.* Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: Основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга: Учебное пособие / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. М.: КД Либроком, 2013. 248 с.
2. *Веснин В.Р.* Основы менеджмента: Учебник / В.Р. Веснин. М.: Проспект, 2016. 320 с.
3. *Мескон М.Х.* Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М.: Вильямс, 2016. 672 с.
4. *Солдатова И.Ю.* Основы менеджмента: Учебное пособие / И.Ю. Солдатова, М.А. Чернышева. М.: Дашков и К, 2015. 272 с.
5. *Солоненко А.А., Петровская Г.А.* Понятие, виды, методы оценки и учет деловой репутации // Вестник АГТУ. Серия Экономика, 2014. № 2. С. 110–120.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ИЛЛЮЗИЯ ВРЕМЕНИ

Ляпкина А.В.¹, Мифтахутдинова А.М.²

¹Ляпкина Алина Владимировна – кандидат экономических наук, доцент;

²Мифтахутдинова Алсу Мансуровна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,

г. Чебоксары

Аннотация: все события в жизни человека, все явления в природе происходят во времени. Наш распорядок дня, ритм жизни, природные процессы подчиняются определенному временному графику. Наблюдая смену времен года, сезонные изменения в природе, человек видит, как проходят месяцы, дни, смотря на часы, видит, как проходят часы, минуты. Человек говорит, что проходит время.

Ключевые слова: иллюзия времени, ритм жизни, восприятие, объективная реальность, прошлое и будущее.

Само слово «время» происходит от древнерусского «веремья», что означает «вращение».

По мнению ученых, время - это часть объективной реальности, в которой мы существуем. Время не зависит от нашего сознания и имеет свои особенности. Характерными особенностями времени как объективной реальности являются:

- необратимость времени;
- текучесть времени, т.е. время связано с движением;
- невидимость времени, т.е. отсутствие наглядных форм, образов.

Маклаков А.Г. отмечает, что мы можем вернуться к тому месту пространства, откуда мы ушли, но вернуть время, которое прошло, мы не можем. В этом и состоит необратимость времени. Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Нельзя прошлое сделать будущим и наоборот¹.

Время связано с непрерывным движением. Секунды, минуты, часы, изменения в природе проходят независимо от нашего сознания, от нашей деятельности, наших желаний. У каждого временного периода есть отправная точка (начало события), из которой и исходит вектор времени. Эта точка есть настоящее, все, что было до нее - прошлое, все, что будет после нее - будущее.

«Протекание времени в одном направлении есть выражение вечного развития природы по восходящей линии, от старого к новому»².

Поскольку время является частью объективной реальности, то наше восприятие времени есть отражение этой реальности, т.е. отражение последовательности и продолжительности, быстроты каких-либо событий, явлений.

Механизм восприятия времени изучен намного меньше, чем вопрос восприятия пространства. Как известно, время нематериально и у человека нет органа, предназначенного для восприятия именно времени. Несмотря на это, человек может довольно-таки точно определять продолжительность времени, устанавливать временную последовательность и др. характеристики³.

В восприятии времени есть две взаимосвязанные стороны:

1. непосредственное ощущение длительности, обусловленное висцеральной чувствительностью;

¹ Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2008.

² Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.

³ Немов Р. С. Общая психология: Краткий курс. СПб., 2010.

2. собственно восприятие времени, развивающееся на этой чувственной органической основе и «тесно связанное с обобщающей функцией второй сигнальной системы».

По мнению ученых, человек воспринимает время с помощью внутренних «биологических» часов. «Биологические» часы - это «элементарные ритмические явления. К ним относятся ритмические процессы, протекающие в нейронах коры и подкорковых образований. Например, чередования сна и отдыха».

В собственно восприятии времени можно выделить две составляющие:

1. временная длительность
2. временная последовательность

На нашу оценку временной длительности событий оказывает влияние и настроение, и насыщенность конкретного отрезка времени. Если событий было много, то человеку кажется, что время проходит быстрее. Если же у человека депрессивное настроение, то ему кажется, что время тянется очень медленно. Если человек испытывал сильное эмоциональное положительное переживание от событий, то ему кажется, что время просто «пролетает». Если же это были негативные переживания, то кажется, что время «растягивается».

Для того чтобы уметь ориентироваться во времени, уметь соотносить свою деятельность с определенным временным интервалом, человеку необходимо с самого детства формировать и развивать чувство времени.

Толковый словарь русского языка определяет чувство как способность человека ощущать, воспринимать внешнее воздействие.

Способность чувствовать временную длительность, оценивать и ориентироваться во времени без всяких вспомогательных средств называют «чувством времени». В формировании этого чувства играет определенную роль накопленный опыт дифференцировки времени на основе деятельности многих анализаторов. Наряду с чувственным восприятием «чувство времени» включает и логические компоненты: знание мер времени. Таким образом, «чувство времени» опирается на взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Чувство времени не дано человеку изначально, и оно не возникает само по себе. Чувство времени развивается и совершенствуется в процессе практической деятельности человека, усвоения способов оценки времени¹.

В связи с этим необходимо формировать «чувство времени» с помощью специально созданных ситуаций, и делать это уже в детском саду. Для этого требуется знание факторов, на основе которых формируется чувство времени.

Таковыми факторами являются:

– Знание временных эталонов. Ребенок должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

– Переживание - чувство детьми длительности временных интервалов.

– Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.

Основными характеристиками времени выступают: оценки одновременности, длительности, последовательности, скорости протекания событий, их принадлежность к настоящему, удаленности в прошлое и будущее, переживания сжатости и растянутости, прерывности и непрерывности, ограниченности и беспредельности, осознание возрастных этапов, а также о продолжительности жизни, о смерти и бессмертии. Основные особенности психологического возраста заключаются в следующем²:

- 1) это индивидуальная характеристика человека, измеряющаяся во внутренней системе счета;

¹ Белоножка А.В. Факторы, влияющие на восприятие времени в пожилом возрасте // Вестник Одесского национального университета: научный журнал. Т. 19. Вып. 2. Одесса: Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, 2014. 375 с.

² Мелёхин А.И. Восприятие и познание времени в пожилом и старческом возрасте: Обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология, 2015. Т. 4. № 2. С. 11-19.

2) в различных сферах жизнедеятельности человека психологический возраст может быть различным;

3) психологический возраст – обратим. За счет увеличения психологического будущего и уменьшение психологического прошлого, человек способен молодеть по психологическому возрасту.

К основным компонентам восприятия времени относят:

1) временную последовательность, помогает установить наличие временного порядка событий;

2) временную продолжительность, способствует восприятию периодичности времени и длительности событий;

3) временную перспектива, мыслительная модель о собственном настоящем, прошлом и будущем.

Любой период всегда сопровождается этапами кризиса, а для категории людей, переходящих из стадии зрелости в стадию пожилого возраста пережить это бывает довольно непросто. Постепенно данный кризис переходит в ряд возникающих задач, соответствующих пожилому возрасту: выход на пенсию, снижение доходов, приспособление к ухудшению здоровья и физических возможностей, установление контактов со своей возрастной группой, обеспечение удовлетворительных жизненных условий, приспособление к смерти супруга(и). Все это оказывает непосредственное влияние на восприятие времени¹.

Время - это самая сложная категория для восприятия. Восприятие времени у детей связано с развитием их мышления. Для ребенка в раннем детстве характерно наглядно-действенное мышление, т.е. ему нужно совершить какие-либо действия, чтобы установить взаимосвязи между предметами. Ребенок практически осваивает окружающую его действительность. Таким образом, он получает новое знание, приобретает опыт решения определенной задачи, который остается у него в памяти.

Итак, время выражает длительность процессов и событий, их последовательность, прерывность и непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Для восприятия времени человеку требуется взаимодействие первой и второй сигнальных систем, а также знание временных единиц. Чтобы развить в человеке такие качества как собранность, организованность, надо целенаправленно, систематически и последовательно формировать у него умение ориентироваться во времени уже в детстве.

Список литературы

1. *Белоножко А.В.* Факторы, влияющие на восприятие времени в пожилом возрасте // Вестник Одесского национального университета: научный журнал. Т. 19. Вып. 2. Одесса: Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, 2014. 375 с.
2. *Леушина А.М.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.
3. *Маклаков А.Г.* Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2008.
4. *Мелёхин А.И.* Восприятие и познание времени в пожилом и старческом возрасте: Обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология, 2015. Т. 4. № 2. С. 11-19.
5. *Немов Р.С.* Общая психология: Краткий курс. СПб., 2010.
6. *Полякова О.Б., Таранец А.Н.* Восприятие времени как психологический феномен // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: Сб. ст. Международной научнопрактической конференции (10 октября 2017 г., г. Оренбург). Уфа: Омега Сайнс, 2017. 256 с. С. 167-170.

¹ Полякова О.Б., Таранец А.Н. Восприятие времени как психологический феномен // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: Сб. ст. Международной научнопрактической конференции (10 октября 2017 г., г. Оренбург). Уфа: Омега Сайнс, 2017. 256 с. С. 167-170.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Болтаева И.Т.

*Болтаева Икбал Тажобаевна - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра «Тиллар»,
Узбекский государственный университет физического воспитания и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья посвящена вопросам использования компьютерных средств при обучении родному языку в школах. Показан пример работы с текстом учащихся общеобразовательных школ.*

Ключевые слова: *русский язык, студент, обучение, воспитание, общеобразовательная школа, вуз.*

Использование современных технических средств играет важную роль в обучении учащихся общеобразовательных школ. Применение современных информационных технологий и, особенно, компьютеров на занятиях по родному языку вызывает повышенный интерес у учащихся, активизирует их, создает среду для проявления творчества и инициативы, развития самостоятельного и свободного мышления.

В «Учебной программе по родному языку» предусмотрено формирование у учащихся навыков нахождения, отбора, переработки, сохранения и использования необходимой информации из различных медиаисточников (радио, телевидение, Интернет и др.), а также обеспечение её безопасности, формирование навыков медиакультуры.

На уроках родного языка могут быть использованы заложенные в память компьютера разнообразные тексты, задания, упражнения, тестовые вопросы, кроссворды, грамматические загадки и головоломки. Так на основе текстов, размещенных на экране, можно провести вопросно-ответную беседу по содержанию текста, составить продолжение небольшой сказки или рассказа, выделить основную мысль текста, подобрать заголовок к тексту, выполнить задания и упражнения, правильно ответить на вопросы тестов, заполнить клетки кроссвордов, чайнвордов на основе лингвистических и речевых конструкций. Подобного рода задания помогают развить у учащихся навыки самостоятельного лингвистического мышления [1, с. 17].

В учебнике «Современный узбекский литературный язык» [2, с. 266] при изучении темы «Сложное предложение» рекомендуется выполнить несколько заданий, например, провести беседу по вопросам по содержанию текста, продолжить текст, заполнить таблицы головоломок. В упражнении 179 в задании предложено на основе сложных предложений по теме «В древнюю Бухару прилетели ансты» составить текст и выделить стилистические части сложных предложений. Задание заранее введено в память компьютера. Учителю необходимо подготовить сложные предложения, связанные с историей города Бухара, богатейшими памятниками, экономикой, культурой. Для выполнения задания в компьютер необходимо внести сведения из 1-го тома «Национальной энциклопедии Узбекистана», раздел о Бухаре из пособия «История Узбекистана» (период национальной независимости), подобрать информацию в соответствии с рисунком из других источников, с тем, чтобы учащиеся могли её найти, переработать, сохранить и использовать при составлении сложных предложений. Например:

1. Архитектурные памятники Бухары, Самарканда, Хивы сохраняются как самое дорогое историческое наследие, которое находится под защитой государства, благодаря чему приобрели известность обновленных прекрасных открытых музеев.

2. Бухара славится такими историческими памятниками как Минарет и мечеть Калан, медресе Мир-Араб, Торговые купола, ансамбль Ситорайи Мохи Хоса, комплекс Бахоуддина Накшбанда, которыми мы все гордимся.

Известно, что текст – это продукт мышления, который требует последовательной структуры изложения, целостности и наполненности. Наиболее распространенным приёмом развития творческих способностей учащихся является составление текста по картинке/рисунку. Описание событий и предметов, изображенных на рисунке, способствует творческому развитию учащихся. На основе рисунка с помощью воображения и собственного мировоззрения ученик сочиняет свой текст. В упражнении 186 из учебника «Современный узбекский литературный язык» требуется продолжить и записать текст, определить структуру сложных предложений, подчеркнуть главные члены предложения: «Есть такие мастера своего дела, что, глядя на их искусство, мастерство, невольно испытываешь чувство зависти, мечтаешь стать такими, как они. Чтобы деятельность людей, их труд был примером для других и достоин для подражания, человек должен отдавать свой труд на благо Родины и воспитать учеников». Текст введен в компьютер, учащиеся внимательно читают его и в соответствии со своим восприятием составляют предложение. Задание, связанное с продолжением текста, следует давать не сразу, а спустя какое-то время, тогда учащимся будет интереснее их выполнять.

В заключение следует подчеркнуть, что выполнение заданий в занимательной форме на основе компьютерной программы способствует обогащению творческого мышления учеников, созданию у них навыков самостоятельной и свободной речевой деятельности.

Список литературы

1. Нурмонов А., Махмудов Н., Собиров А., Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. 3-китоб. Т.: Илм зиё, 2013.
2. Sayfullayeva R. Va boshq. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Т.: Fan va texnologiya, 2009.

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА «ЛИВЕРПУЛЬСКИХ ПОЭТОВ» В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Хакимова М.Д.

*Хакимова Максадхон Дилиодбековна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена изучению творчества «ливерпульских поэтов» в вузе. Показано, что студенты, изучающие английский язык, с интересом знакомятся с творчеством поэтов Ливерпуля.*

Ключевые слова: *вуз, преподаватель, студент, иностранный язык, творчество, поэт, литература.*

Творчество «ливерпульских поэтов» было очень популярно в Великобритании в 60-е годы XX века. Эта тема вызывает огромный интерес у студентов вуза. Изучая творчество ливерпульских поэтов и писателей, студенты понимают, что им были присущи собственные оригинальные эксперименты с устным поэтическим словом. Установка на непосредственный живой контакт с аудиторией во многом определила специфику творческого метода ливерпульских поэтов. Элементами такого метода следует считать, во-первых, неформально-развлекательный, перформативный характер выступлений и перекрестное использование различных сценических приемов воздействия: музыкальное сопровождение, вокализация, распев, визуальная наглядность, костюмы, короткие драматические этюды-пародии. Во-вторых, акцент на разговорную тональность, как выступлений, так и языка самих поэтических произведений. В-третьих, активное использование местных ливерпульских реалий и особенностей повседневной жизни

рядового горожанина. В этом смысле, деятельность «ливерпульских поэтов» можно было бы считать провинциальной. Ориентация на популярный массовый вкус позволяет критикам поместить «ливерпульских поэтов» в категорию поп-поэтов, что для ливерпульского поэта считалась знаком признания и успеха. Под поп-культурой они понимали художественную разновидность массовой культуры с авангардистскими взглядами и практиками, направленную на преодоление застойности и косности официальной культуры. В 1960-е годы Ливерпуль, который некогда был мощным портом и индустриальным центром на северо-западном побережье Великобритании, пребывал в экономическом упадке. Сократилась торговля, кораблестроительные компании уже не могли конкурировать с другими производителями. Однако в культурном отношении экономическая стагнация вызвала к жизни небывалый взлет творческой активности в молодежной среде, получившей название «ливерпульской эйфории». Неожиданно Лондон, традиционный культурный центр, законодатель мод и всяческих новых веяний, оказался в стороне. Главные культурные события тогда происходили в провинциальном Ливерпуле. Важной отличительной особенностью этой среды являлась исторически тесная связь с американской культурой. В первую очередь, с американской массовой культурой. Американская популярная музыка, американские журналы и комиксы, американское радио, американские фильмы, американская поэзия, американский образ жизни как таковой попадали в Англию, прежде всего, через портовый город Ливерпуль. Ливерпульские моряки, работавшие на трансатлантических судах, регулярно привозили из Нью-Йорка и Нового Орлеана пластинки с записями современной музыки и главное – американский образ мысли. Ливерпульская молодежь мгновенно впитывала эти влияния, сначала просто старательно копируя американские образцы, а затем творчески перерабатывая их, создавая свои собственные работы: музыкальные, поэтические, музыкально-поэтические и др. С самого начала «ливерпульские поэты» отмежевались от поэтических бит-групп, увлекавшихся поэтическими чтениями под музыку авангардного американского джаза и работавших на удовлетворение эстетических запросов образованного среднего класса. Вместо слепого подражания американской моде, они попытались синтезировать свой собственный перформативный стиль. Так их целевой аудиторией стал простой человек с улицы, рабочий класс – не слишком эрудированный, не особенно разбирающийся в поэзии или в музыке, но умеющий оценить хорошую шутку, веселый номер или смешную песню. Попросту говоря, «ливерпульские поэты» стали писать поп-поэзию для простого народа.

Для «ливерпульских поэтов» приставка «pop-» означала «the popular» («of the people»), то есть из народа и для народа [1, с. 84]. Такая доминанта определила и принципы их творческой деятельности.

Среди важнейших принципов следует назвать установку на предельно простой разговорный язык и легко узнаваемые аллюзии. Кроме того, локализацию содержания стихотворных текстов в реалиях повседневной экономической, политической, социально-культурной жизни Ливерпуля. А также выбор комплексных форм проведения шоу-концертов с привлечением различных музыкальных и аудиовизуальных средств, приемов воздействия и взаимодействия с публикой. Способность вовлечь публику в процесс выступления считалась критерием успеха.

Список литературы

1. *Лебедев А.Ю.* Творчество и стиль «Ливерпульских поэтов» // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. К., 2016. № 3.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ярбекова О.А.¹, Халалов З.А.²

¹Ярбекова Орзул Анбаровна - преподаватель;

²Халалов Зокир Абдужалилович – преподаватель,

кафедра узбекского и иностранных языков,

Узбекский государственный институт физической культуры,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена освещению роли фразеологии в изучении русского языка в вузе. В ней показано лингвострановедческое значение фразеологии.

Ключевые слова: язык, студент, преподаватель, фразеология.

В практике преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного, много внимания уделяется изучению фразеологизмов. В научно-методической литературе, как правило, освещается сугубо языковая, лингвистическая проблематика фразеологии. Между тем фразеологизмы имеют немалое значение и в лингвострановедческом плане, потому что они принадлежат к числу строевых единиц языка, которые прямо и непосредственно отражают внеязыковое содержание. Следует сказать о прототипах фразеологизмов, подвергшихся затем переосмыслению и отражающих русскую историю и культуру. Например, фразеологизм «засучив рукава» означает «усердно, старательно, энергично делать что-либо». Культурно-исторический смысл его заключается в следующем: традиционная русская одежда, особенно характерная для представителей высших слоёв общества, шилась с длинными рукавами, и для успешного выполнения какого-либо дела надо было длинные рукава засучить. Процесс образования фразеологизмов продолжается и в наши дни. Прототипы новых фразеологизмов отражают современную действительность. Сравним: мобилизовать все ресурсы, попасть в цель, брать на заметку, ставить знак равенства, подвести черту, получить прописку, заложить фундамент, испытывать на прочность, установить контакт, выбрать оптимальный режим и т.д.

Лингвострановедческая ценность фразеологизмов заключается в том, что они нередко содержат в своём составе безэквивалентную и фоновую лексику, т.е. лексику с национально-культурным компонентом в семантике. Например, некоторые фразеологизмы книжного происхождения включают в себя безэквивалентные названия славянских букв: начать с азав, не знать ни аза, ходить/стоять фертом. Сравните также фразеологизмы, отражающие традиционную русскую метрическую систему: мерить на свой аршин, видеть на два аршина в землю, как аршин проглотил, сажень в плечах, от горшка два вершка, коломенская верста, наговорить с три короба, съесть пуд соли и т.д. Имеются и другие основания для признания фразеологизмов страноведчески ценными учебными единицами, однако мы ограничимся указанными двумя. Эти два признака, кстати, могут стать надёжными критериями при выделении важных для лингвострановедения фразеологизмов из общего их списка или учебного минимума. Они, как правило, составляются на основе активности, частотности употребления отбираемых единиц. Примерно одинаково в имеющихся учебных словарях решается вопрос о количестве фразеологизмов, рекомендуемых для активного использования: у М.И. Дубровина около 600 единиц, у Н.М. Шанского и Е.А. Быстровой – 700, у В.Т. Шклярова, Р. Эккерта и Х. Энгельке – 800 [1, с. 37]. Всего 10-15% от общего числа активных фразеологизмов содержат национально-культурный компонент в своей семантике и могут использоваться в процессе преподавания русского языка как иностранного. Пассивный фонд фразеологии поддерживается в сознании современников чтением литературы XIX века. Согласно учебным планам будущие филологи должны прочитать ряд произведений русской художественной литературы. Естественно, что при этом студенты столкнутся с не актуальной фразеологией, в том числе и со страноведчески ценной. В число фразеологизмов, рекомендуемых для

изучения иностранными студентами, должны войти некоторые единицы из пассивного фонда. Так, в одной только «Капитанской дочке» А.С. Пушкина встретились следующие страноведчески ценные фразеологизмы: паче (всякого) чаяния, кинуться в ноги, прогнать со двора, тянуть лямку, добрый человек (как обращение), (шуба) с чьего-либо плеча, посадить на хлеб и воду, (прошу) любить и жаловать, милости просим, совет да любовь, с хлебом и солью, подать челобитье и т.д. Обратимся теперь к учебной семантизации фразеологизмов. Возьмём для примера выражение во всю ивановскую. Оно принадлежит к пассивному фонду русской фразеологии, почему и отсутствует в учебных фразеологических словарях, но оно весьма актуально для русской классической литературы XIX века. Именно поэтому в аудитории студентов-филологов семантизацию фразеологизма можно начать с цитат из художественной литературы. «Иван Петрович, хохоча во всё горло, рассказывал им анекдот, рассказывал во всю ивановскую, так, что всем дачам было слышно» (Чехов). В этом контексте выражение «во всю ивановскую» означает очень громко кричать, петь, рассказывать, говорить и т.д. Таким образом, семантизация прототипа помогает усвоению синхронного значения фразеологизма.

Список литературы

1. *Яранцев Р.И.* Справочник по русской фразеологии для иностранцев. М., 1989.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Давлатов К.Д.

*Давлатов Келдиёр Давлатович – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются пути ускорения процесса освоения иностранного языка, необходимость перехода от классического подхода к коммуникативному подходу в обучении иностранному языку. Представлены основные виды деятельности и требования к учителю иностранного языка при использовании коммуникативного подхода.*

Ключевые слова: *технология, коммуникация, методика, коммуникативный подход, преподавание, иностранный язык.*

С развитием высоких технологий, глобализацией экономики и более совершенной системой общественной коммуникации возник вопрос о разработке новых методов преподавания иностранных языков, более действенных и эффективных. На смену привычному методу преподавания посредством книг, изучению грамматики и выполнению однотипных упражнений, чтению и переводу текстов (грамматико-переводной подход) пришла коммуникативная методика. При использовании грамматико-переводного метода студенты учатся правильно переводить с русского или узбекского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский или узбекский, а также углубленно изучают грамматику. Однако такой студент, способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Коммуникативная методика ликвидирует эти пробелы. Для студентов, изучающих иностранный язык, важной задачей является обогащение своего словарного запаса. Для многих учеников это становится серьезной проблемой. Кто-то просто заучивает эти слова, кто-то выстраивает ассоциации, кто-то запоминает слова только после того, как услышит или увидит их где-нибудь либо употребит их сам в речи. Задачей преподавателя является проследить, насколько хорошо студент запомнил новые слова.

В рамках традиционного (грамматико-переводного) подхода преподаватели просто спрашивают на родном для ученика языке перевод слов, а студент называет их на

иностранном языке. Однако существует более эффективный метод, развивающий как запоминание слов, так и навыки общения на иностранном языке. Современный многосторонний метод берет свое начало от так называемого «квислендского плана», разработанного в 1920 году [1, с. 36]. Его основные принципы заключаются в том, что иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, так как создается индивидуально каждым.

Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи студентов. Язык есть культура, т.е. культурные знания передаются в процессе обучения иностранному языку через аутентичные языковые материалы. Каждое занятие должно строиться вокруг единственного фокуса, обучаемые на одном занятии должны узнавать одну вычлененную единицу содержания обучения. Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас. Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения [2, с. 157]. Учебный материал представлен длинными диалогами с последующими упражнениями в вопросно-ответной форме. Как правило, тексты, предлагаемые для изучения данного метода, дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка. Однако роль преподавателя ограничивает возможность творческого использования изученного материала студентами в ситуациях непосредственного общения друг с другом. Целью такого обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком [3, с. 17]. Педагог никогда не обращает внимания обучаемых на ошибки в речи, так как считается, что это может затормозить у них развитие речевых навыков.

Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Ведь эффективное управление учебно-познавательной деятельностью возможно лишь тогда, когда оно опирается на активную мыслительную деятельность студентов. Преподавание иностранного языка в вузе с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический [4, с. 3]. Все эти подходы обращены к личности обучающегося.

Список литературы

1. *Волкова Н.П.* Педагогика: Учебное пособие. М.: Академвидав, 2007. 616 с.
2. *Палагутина М.А.* Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы международной научной конференции. Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
3. *Мильруд Р.П., Максимова И.Р.* Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. М., 2000. № 4.
4. *Павловская И.Ю.* Методика преподавания иностранных языков // Обзор современных методик преподавания. 2-е изд. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. С. 3-4.

ПРИОРИТЕТЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Абдумаликова Г.Х.

*Абдумаликова Гузал Хамзаевна – преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Узбекский государственный институт физической культуры,
г. Чирчиқ, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрываются вопросы, связанные с использованием нетрадиционных методов в обучении английскому языку. Автором приведены конкретные примеры.

Ключевые слова: английский язык, вуз, студент, преподаватель.

В последнее время в Узбекистане уделяется большое внимание изучению иностранных языков, особенно английского языка как средства международного общения. С 2013/2014 учебного года в нашей республике изучение иностранных языков, преимущественно английского языка, было поэтапно введено на всей территории республики начиная с 1-х классов общеобразовательных школ в форме игровых уроков и уроков разговорной речи, а начиная со второго класса – с усвоением алфавита, чтения и грамматики. Преподавание в высших учебных заведениях отдельных специальных предметов, особенно по техническим и международным специальностям, также ведется на иностранных языках. Сегодня во всех образовательных учреждениях Узбекистана обучение иностранным языкам, особенно английскому языку, организовано в рамках требований современности, когда масштабы преподаваемых обучающимся знаний всё более и более увеличиваются. Это требует ежедневного упорного и активного труда, методического совершенства, а также педагогического мастерства от преподавателей вузов. В последнее время они активно используют в своей деятельности нетрадиционные и интерактивные формы обучения. Как мы знаем, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» особо подчёркивается необходимость использования самых современных форм новых педагогических технологий при изучении иностранных языков, в частности, применения современных методических и дидактических методик, отвечающих требованиям Европейских образцов. Нынешних школьников, учащихся колледжей и лицеев, студентов вузов необходимо воспитывать всесторонне развитыми, достойными гражданами своей страны. Кроме этого, по старым методикам преподавания преподаватель всего лишь объяснял новую тему учащимся, а потом требовал от них знаний путем ответов на вопросы непосредственно на уроках и путем контрольных работ в конце четверти. Сегодня же современные инновационные технологии позволяют объяснять учебный материал путем использования интерактивных методов обучения, различных игр, дебатов, семинаров и др. Основная же сущность этих технологий в том, чтобы всесторонне расширить мировоззрение учащихся, формировать их мышление [1, с. 47]. Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса/ группы, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На этих уроках осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме, а также обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку. В настоящее время на занятиях по английскому языку применяются в основном такие нетрадиционные методы, как урок-путешествие, игра, конкурс, беседы и другие. При этом рекомендуется работать с микрогруппами. К примеру, урок-путешествие может быть на тему «Путешествие в англоязычные страны». Класс делится на три микрогруппы. Одна группа получает задание по Великобритании, вторая – по США, третья – по Канаде. В задании предлагается рассказать о стране, о достопримечательностях, о городах. Можно дать задание подготовить

маленькое слайд-шоу по теме с помощью Интернета. Можно также дать задание по работе с картой, с фотооткрытками, с таблицами. При работе с подготовленными слайд-шоу можно организовать своеобразный конкурс «Кто лучший экскурсовод». На семинаре по английской литературе можно организовать работу с кластерами, с диаграммами. При работе с кластерами студентам даются рекомендации по составлению кластера. После составления кластера каждая микрогруппа делает маленькое сообщение о жизни и творчестве писателя: краткая биография, произведения, герои произведений, о чем идет речь в произведениях и т.д. Во время педагогической практики студентам-практикантам рекомендуется применять игры. К примеру, на уроке английского языка с помощью кубиков можно организовать игру «Вопрос-ответ» для закрепления новых слов. На каждую из 6 сторон кубика пишутся новые слова. Кубик кидается. Кому какое попадет слово, тот должен сразу перевести его на русский или узбекский язык. Затем должен задать вопрос с использованием этого слова и ответить на него. При игре «У кого больше друзей?» класс делится на две группы. Первая группа – иностранцы, а вторая – местные. Они знакомятся друг с другом, задавая вопросы и отвечая на них. Спрашивают о том, как зовут, сколько лет, в каком классе учится и т.д. Нетрадиционные формы урока используются для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников и дают возможность не только поднять их интерес к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы

1. *Курбанова Д.Ш.* Новая миссия вузовского образования с учётом требований времени // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соболева Е.А.

*Соболева Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания,
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

Аннотация: *в статье рассматриваются теоретические вопросы обучения иностранному языку дошкольников, влияние деятельности на становление речи, общения и личности ребенка в целом. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком дети развиваются, воспитываются, познают мир и себя самих, овладевают всем духовным богатством, которое может дать детям процесс иноязычного образования.*

Ключевые слова: *предметно-практическая деятельность, обучение иностранному языку, дошкольники.*

В обучении детей дошкольного возраста образовательный, развивающий и воспитательный аспекты в настоящее время приобретают особое значение. Иностранный язык рассматривается педагогами, психологами, методистами как неотъемлемая часть широкой программы культурного и языкового развития личности ребенка-дошкольника, поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Перспективность такого обучения для всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению.

Основой обучения иностранному языку детей дошкольного возраста может стать детская предметно-практическая деятельность: творческие изобразительные виды деятельности, ручной труд, элементы бытовой (хозяйственной) трудовой деятельности (выполнение обязанностей дежурного), элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью детей.

Использование данных видов деятельности при обучении детей иностранному языку способствует усилению коммуникативной направленности занятий, повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями.

Предметно-практическая деятельность влияет на психическое развитие детей. В процессе осуществления деятельности складывается личность, происходит осознание человеком собственного «Я».

Благодаря общению возможно осуществить «неречевые» виды деятельности. Как правило, вступая в общение со взрослыми, дети высказываются, чтобы достичь определенного результата, имеющего своим источником неречевую цель. Неречевая предметно-практическая деятельность является фундаментом, на котором основывается система взаимосвязей языка, речи и общения. Таким образом, изменение характера речи приводит к изменению деятельности и, наоборот, целенаправленная деятельность совершенствует структуру речи за счет использования более сложных языковых форм.

Влияние деятельности на становление речи, общения и личности в целом настолько велико, что в процессе ее развития формируется специальная потребность личности в деятельности. В раннем возрасте, когда только закладываются основы деятельности в форме элементарных манипуляций с предметами, выполняемых детьми самостоятельно или совместно со взрослыми, возможности осуществления деятельности еще очень ограничены. Однако постепенное их развитие на протяжении дошкольного периода является стимулом, необходимым условием, которое обуславливает образование структуры человеческой личности. В связи с этим несомненно, что правильно организованная и разнообразная

деятельность ребенка, учитывающая особенности его возраста, будет оказывать прямое воздействие на становление и совершенствование личностных свойств и качеств.

Общеизвестно, что овладение речью ребенком не начинается с фонетического или грамматического анализа составляющих собственной или воспринимаемой речевой продукции, усвоение первых языковых форм речевого поведения диктуется необходимостью участвовать в общении со взрослыми по поводу их совместной деятельности. В качестве организатора предметно-практической деятельности и руководителя общением выступает учитель, который побуждает детей к использованию речевых единиц на функциональном уровне. Организация обучения иностранному языку на этом уровне связана с движением от основ реального взаимодействия, которое осуществляется речевыми средствами, к анализу этих средств и их обобщению.

Процесс обучения иностранному языку не просто должен основываться на ситуациях общения. Ситуации должны иметь под собой реальные основания для общения, вызываться особенностями деятельности.

К неречевым видам деятельности, которые составляют основу ситуации, относятся следующие:

- рисование (изображение отдельных предметов на тему, которую определяет учитель и которая соответствует изучаемому языковому материалу; по замыслу самих детей, которые отражают полученные детьми речевые и неречевые знания; как часть выполнения коллективного задания);

- аппликация (создание коллажей по теме или по замыслу);

- ручной труд (изготовление поделок из бумаги и природного материала);

- элементы бытовой трудовой деятельности детей (оказание помощи взрослым в наведении порядка в группе; выполнение обязанностей дежурного);

- элементы физической деятельности детей (утренняя гимнастика; подвижные игры, участие в физкультминутке);

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры);

- повседневная деятельность (одевание/раздевание; прием пищи; подготовка ко сну; организация детей на прогулке, на занятиях).

Использование предметно-практической деятельности в обучении дошкольников иностранному языку может повысить эффективность их обучения.

Список литературы

1. *Вронская И.В.* Использование различных видов детской деятельности в процессе формирования диалогических умений у дошкольников, изучающих английский язык // Обучение иностранным языкам в школе и вузе: Методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. СПб.: КАРО, 2001. С. 4-20.
2. *Давыдов В.В.* Учение А.Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология: Сб. науч. ст. М., 1983. С. 128-140.
3. *Леонтьев А.Н.* Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии, 1972. № 9. С. 95-108.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курбатов А.В.

*Курбатов Андрей Всеволодович – кандидат технических наук, академик, директор,
Негосударственное образовательное учреждение «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово»,
д. Ольсово, Дмитровский район, Московская область*

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы преодоления когнитивного диссонанса обучающихся, вызываемого интенсивностью увеличения и усложнения содержания образования, темпами изменения государственных стандартов образования и действующего законодательства.*

На основе данных, полученных в процессе 30-летних непрерывных исследований, представляется подход, позволяющий управлять развитием возможностей обучающихся и воспитанников до уровня, гарантирующего успешное овладение содержанием образования любой степени сложности. Предлагаемый подход успешно применялся для всех возрастных категорий обучающихся и воспитанников, для всех видов и типов образования и может быть использован для успешного освоения учебных программ по любым дисциплинам.

Особенностью предлагаемого подхода является одновременное положительное воздействие на развитие эмоционального и рационального интеллекта, творческих возможностей, социального, психического и физического здоровья. Перечисленные особенности позволяют рассматривать предлагаемый подход как универсальное решение проблем, вызываемых системным кризисом образования, описанным Ф.Г. Кумбсом [6]. Эффективность применения метода зависит от уровня компетенции профессорско-преподавательского и педагогического коллектива в области ценностно-смысловой парадигмы образования. В случае корректной организации процесса повышения квалификации коллектива образовательного учреждения предлагаемый подход служит средством преодоления когнитивного диссонанса, вызываемого явлениями, описанными Э. Тоффлером в книге «Шок будущего» [24]. Многолетняя практика показала, что уровень компетенции коллектива в вопросах практического применения ценностно-смыслового управления развитием возможностей обучающихся устойчиво растет в тех случаях, когда коллектив работает под авторским сопровождением.

Ключевые слова: *интеллектуальная экономика, ценностно-смысловое управление, системное проектирование, кризис образования, ценностно-смысловая парадигма, управление развитием, содержание образования, конкурентоспособность, воспитание, духовное развитие.*

Наиболее обсуждаемой проблемой современного образования можно считать «системный кризис», описанный Ф.Г. Кумбсом в 1967 году [8]. Многие исследователи считают, что главной причиной, вызывающей кризис, является отставание скорости совершенствования системы образования от темпов научно-технического прогресса и требований интеллектуальной экономики. Попытки сократить стремительно увеличивающийся разрыв за счет усложнения содержания образования приводят к перегрузкам, вызывающим массовые стрессы, постоянное воздействие которых обрекает многих обучающихся на развитие хронических заболеваний и различных форм девиантного поведения. Так, например, в трудах Института возрастной физиологии Российской академии образования убедительно доказывается, что к современным обучающимся предъявляются «неадекватные требования» [7]. Однако обилие научных трудов с аналогичными выводами практически не влияет на развитие тенденции усложнения содержания образования, которое обосновывается необходимостью повышения конкурентоспособности. В итоге вместо конкурентоспособности растет частота случаев суицида в молодежной среде, проявлений агрессивного антисоциального поведения, наркомании, преступности и других неблагоприятных тенденций [16].

В свете перечисленных угроз настораживает факт крайне медленного распространения информации о технологиях, позволяющих гарантированно решать указанные проблемы. Некоторые авторы даже утверждают: «Решение этой проблемы, если не считать таковым прямое насилие над личностью, пока не найдено» [21], несмотря на то, что методики, технологии и модели, позволяющие успешно отвечать на вызовы, перечисленные в докладе Ф.Г. Кумбса «Всемирный кризис образования» на Уильямсбургской конференции ЮНЕСКО, неоднократно демонстрировались в процессе проведения международных конференций, семинаров и форумов, посвященных представлению результатов работы государственных экспериментальных площадок «Центр непрерывного образования третьего тысячелетия», «Столичный образовательный центр XXI века», «Система демократического, государственно-общественного управления образованием», «Гармоничное управление системой непрерывного духовно-нравственного воспитания», «Технология формирования и развития человеческого капитала в системе образования».

Одной из причин кризиса современного образования является низкая эффективность управления мотивационной сферой обучающихся на основе авторитетного (авторитарного) позиционирования необходимости освоения тех или иных учебных программ. Кроме того, методы диагностики на предмет готовности к обучению (в школе, например) практически не обеспечивают оценку реальных возможностей обучающегося к освоению учебных программ, тем более, не позволяют результативно корректировать (увеличивать) возможности обучающегося до необходимого уровня [1, 3].

В целях решения данных проблем была разработана ценностно-смысловая парадигма образования, в которой традиционные методы диагностики обучающихся дополняются изучением их ценностно-смысловой ориентации и методиками оценки и коррекции возможностей на основе технологии ценностно-смыслового развития и самосовершенствования [10, 12].

Изучение ценностно-смысловой ориентации обучающегося позволяет выявить сферу его наиболее значимых интересов и сконструировать образовательное пространство, обеспечивающее его реальную успешность в процессе учебной деятельности в целях создания условий, необходимых для наиболее эффективного осуществления ценностно-смыслового управления развитием возможностей обучающегося [19]. Модель образовательного учреждения была спроектирована так, чтобы обеспечивать возможность одновременной реализации достижений различных традиционных педагогических систем [9]. Например, использовались все возможности дополнительного образования и методов современных школ искусств для развития эмоциональной составляющей интеллекта как важного фактора увеличения возможностей овладения общеобразовательными программами. Одновременно использовались наиболее перспективные методики, разработанные для обеспечения деятельности школ олимпийского резерва, а также применяемые в спортивной медицине и педагогике для увеличения физических возможностей организма и мобилизации эмоционально-волевой сферы. Устойчивость к деструктивным воздействиям агрессивной информационной среды формировалась при помощи инновационных программ, разработанных профильными институтами РАН и РАО [20]. Для коррекции нежелательных коммуникативных влияний использовалась программа «Барьер», разработанная Центром коммуникативных исследований института народонаселения РАН [17].

В целях профилактики стрессов, ставших бичом современного образовательного процесса, успешно используются технологии, разработанные психиатрами, психотерапевтами и психологами, занимающимися проблемами реабилитации пострадавших в зоне военных конфликтов и стихийных бедствий. Наибольшую эффективность и пригодность для использования в учебном процессе показали методики Хасая Алиева «Ключ», «Ключ – 2» и «Ключ – 3», рекомендованные как органами здравоохранения, так и органами управления образованием [4, 5].

Для желающих в полном объеме обеспечивается изучение программы «Основы православной культуры». Личностно-ориентированный подход осуществляется за счет

проектирования индивидуальных программ развития, обеспечивающих соответствие характера развивающего воздействия ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ее совершенствование в направлении, необходимом для повышения способности освоения программ общего и профессионального образования [14]. Таким образом, обучающийся всегда находится в ситуации реального успеха, что способствует непрерывному росту мотивации к обучению. Следует отметить, что проектирование индивидуальных программ ценностно-смыслового самосовершенствования осуществляется специалистами звена системного проектирования [12]. Лонгитюдные исследования, проводимые с 1990 года, показали, что технологии ценностно-смыслового самосовершенствования являются самыми эффективными, с точки зрения развития возможностей, как для коррекционной, так и для общей и трансцендентальной педагогики [2]. Все перечисленные подходы могут рассматриваться как средства управления состоянием (духовным, интеллектуальным, физическим, психическим), обеспечивающие устойчиво высокую эффективность обучения для субъекта (личности или группы) [15]. С точки зрения современных представлений о физиологических аспектах интеллектуальной деятельности большое значение для ее эффективности имеют ритмы электромагнитных полей головного мозга. Оптимальное соотношение этих ритмов может быть обеспечено вербальным или невербальным воздействием, средствами искусства, специальными техниками двигательной активности, молитвами и другими практиками [22]. После того, как учеными НИИ им. Бехтерева в г. Санкт-Петербурге было открыто новое, четвертое состояние сознания, возникающее в момент молитвы, получившее название «молитвенное бодрствование», и его благотворное влияние на устойчивое духовное, интеллектуальное, психическое и физическое развитие человека, инерция противопоставления науки и религии все чаще воспринимается как опасный анахронизм [23].

Технологии ценностно-смыслового самосовершенствования, объединяющие все известные ранее подходы и дополняющие их новым элементом – ценностно-смысловым самоуправлением, позволяющим перевести системный эффект в синергетический, обеспечивают возможность развития субъекта с любыми начальными (сколь угодно малыми) данными до любого (сколь угодно большого) уровня, обеспечивающего освоение образовательных программ любой степени сложности [13, 19].

20-летний государственный эксперимент в условиях Советского Союза – Российской Федерации показал, что моральное старение действующей системы образования обусловлено тем, что объем и сложность программ возрастают, а возможности учащихся остаются прежними, поэтому выводы Института возрастной физиологии РАО о неадекватных требованиях к учащимся вполне естественны [11, 6]. Одним из возможных вариантов устранения сложившейся диспропорции является целенаправленная планомерная работа над развитием возможностей обучающихся за счет одновременного повышения нравственности, интеллекта, здоровья и способности к обучению [13]. В условиях экспериментальной площадки перечисленные четыре показателя устойчиво повышались у всех участников образовательного процесса в течение 20 лет [14]. Если в начале эксперимента более 80% обучающихся нуждались в применении методов коррекционной педагогики, то через два года в коррекционных классах обучалось уже только 5% контингента, еще через два года 25% учащихся стали победителями творческих конкурсов, спортивных соревнований и предметных олимпиад от районного до международного уровня. На момент завершения эксперимента в течение одного учебного года на каждого обучающегося приходилось в среднем 7 побед в разноплановых творческих конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях от районного до международного уровней [18].

В настоящее время проведены исследования по воздействию технологии ценностно-смыслового развития возможностей к обучению по отношению к учащимся коррекционных школ-интернатов VIII вида. Динамика изменения их способностей к обучению может быть выражена следующей последовательностью событий:

исходное состояние – диагноз F 70 (умственная отсталость легкой степени) – обучение в коррекционной школе VIII вида;

через два года – диагноз снят, обучающиеся переведены в общеобразовательную школу;

еще через два года – обучающиеся успешно получили основное общее образование, сдав государственные экзамены с оценками «4» и «5».

В настоящее время продолжают обучение в колледжах.

Таким образом, гипотеза о том, что при современной интенсификации образовательного процесса необходимо оказывать целенаправленное воздействие на развитие обучаемости, полностью подтвердилась, так же, как и способность технологии ценностно-смыслового управления развитием возможностей обучающихся ответить на любые вызовы, порождающие «системный кризис современного образования» [21].

Список литературы

1. *Азаров Ю.П.* Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю.П. Азаров. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: МОДЭК, 2004. 432 с.
2. *Азаров Ю.П.* Трансцендентальная педагогика: теория и практика. Ч. 1 / Ю.П. Азаров, Л.Н. Азарова. М.: НИИВО, 2001. 92 с.
3. *Азаров Ю.П.* Руководство по развитию талантов / Под ред. академика РАО Б.М. Бим-Бада. М.: Изд-во УРАО, 2003. 152 с., ил. 16 с.
4. *Алиев Х.М.* Методическое руководство по использованию метода психофизиологической саморегуляции «Ключ» для специалистов детских центров реабилитации / Х.М. Алиев. // Монография на русском языке. Создано по Президентской Программе «Дети России» по заказу Минобрнауки РФ. М., 1997.
5. *Алиев Х.М.* Метод управляемой психофизиологической саморегуляции «Ключ» - основа методического обеспечения психологической безопасности детей в экстремальных ситуациях / Алиев Х.М., Холмогорова Х.М. // Материалы Первой международной научно-практической конференции «Психология образования: проблемы и перспективы». М., 2004. С. 413–414.
6. *Безруких М.М.* О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников / Безруких М.М. // Классный руководитель, 2007. № 5. С. 5-18.
7. *Безруких М.М.* Прекратите предъявлять детям неадекватные требования. [Электронный ресурс] // М., 2017. Режим доступа: <https://newtonew.com/school/bezrukhih-children-reading/> (дата обращения: 01.10.2018).
8. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: системный анализ. М., 1970.
9. *Курбатов А.В.* Центр непрерывного образования третьего тысячелетия / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Образование и здоровое развитие учащихся / Материалы Всероссийского форума с международным участием. М.: Ключ. С., 2005. Ч. 2. 418 с. ISBN: 5-93136-018-2. ISBN серии: 5-93136-019-0.
10. *Курбатов А.В.* Воспитание духовно-нравственного здоровья: учеб. издание/ А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова, Н.А. Парницына-Курбатова // Первое сентября. М.: Чистые пруды, 2008. № 21. 32 с.
11. *Курбатов А.В.* Образование безопасного мира в третьем тысячелетии / А.В. Курбатов // Политика. М.: Комитет по печати РФ – ГР №015380, 2008. № 91. С. 38-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurs.znate.ru/docs/index-180392.html?page=6/> (дата обращения: 01.10.2018).
12. *Курбатов А.В.* Парадигма устойчивого развития в образовании. [Электронный ресурс]. // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика, 2011. Вып. 2 (7). 6 с. Режим доступа: www.yrazvitie.ru/ (дата обращения: 01.10.2018).
13. *Курбатов А.В.* Социализация подростков в современном обществе / А.В. Курбатов // Педагогика: Научно-теоретический журнал. М.: Педагогика, 2009. № 3. С. 62-65.

14. *Курбатов А.В.* Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240-244.
15. *Курбатова Л.А.* «Духовная жизнь без духовности невозможна» («Соборный поиск истины») / Л.А. Курбатова. «Учительская газета». № 7 (10192) от 12 февраля 2008 г. М., 2008.
16. *Лужков Ю.М.* Возобновление истории: Человечество в XXI в. и будущее России / Ю. М. Лужков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002 (АО Моск. учеб. и Картолитография).
17. *Маркова Н.Е.* Культуринтервенция / Н.Е. Маркова // Монография. Интернет-издание Веб-центра «Омега». М., 2002. 90 с.
18. *Парницына-Курбатова Н.А.* Ценностно-ориентированное управление процессом гражданского воспитания (на примере работы ГОУ ЦО № 1804 «Кожухово») / Н.А. Парницына-Курбатова // Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития: Международная научно-практическая конференция / Осовские педагогические чтения // ГОУ ВПО Мордовский госуд. пед. ин-т. Саранск, 2010.
19. *Парницына-Курбатова Н.А.* Ценностно-смысловое управление как фактор устойчивого развития / Н.А. Парницына-Курбатова // Опыт работы ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ в формировании здорового поколения в интересах устойчивого развития: Материалы всероссийской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ (24-25 апреля 2008 года). М., ТРИМЕД-Групп, 2008.
20. *Парницына-Курбатова Н.А.* Антикризисная модель образования. [Электронный ресурс] // Российско-американский форум образования: электронный журнал. Volume: 1. Issue: 3. 15.12.2009. Режим доступа: www.gusameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000678&iid=4/ (дата обращения: 01.10.2018).
21. *Пахомов Н.Н.* Кризис образования в контексте глобальных проблем / Пахомов Н.Н. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/52AF5650E47E4EAF868AC5D7E89A63FA/> (дата обращения: 01.10.2018).
22. *Рылькова В.А.* Проблема духовности в современной педагогике и музыкальное искусство // В.А. Рылькова // Проблемы подготовки, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров: Сб. научных трудов / Под ред. проф. В.П. Симонова. М., 2001. Вып. 2. С.64–67.
23. *Слезин В.Б.* Изменение функционального состояния мозга при христианской молитве / В.Б.Слезин, Н.И.Музалевская, В.М.Урицкий, И.Я. Рыбина // Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Санкт-Петербургский государственный университет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://atheo-club.ru/physiologia/slesin.pdf/> (дата обращения: 01.10.2018).
24. *Тоффлер Э.* Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 557, [3] с. (Philosophy). ISBN 5-17-010706-4.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбатова Л.А.

Курбатова Людмила Анатольевна - кандидат педагогических наук, заместитель директора, Негосударственное образовательное учреждение «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», д. Ольсово, Дмитровский район, Московская область

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преемственности дошкольной, школьной и высшей ступеней образования, влияние качества преемственности на эффективность непрерывного образования и варианты решения проблемы за счет совершенствования моделей непрерывного образования. Устанавливается связь между обеспечением преемственности и качеством образования в условиях углубления кризиса современного образования. Исследуются тенденции решения проблемы преемственности за счет создания новых структур образовательных учреждений в целях повышения возможностей взаимодействия педагогических коллективов и органов управления, ответственных за организацию учебно-воспитательного процесса на различных ступенях (дошкольного, общего и профессионального образования). Изучается роль структурных преобразований органов управления образованием с точки зрения влияния на качество решения проблемы преемственности. Исследуются причины отставания темпов роста качества образования от требований современного общества, все более попадающего в зависимость от явлений футурошока, описанного Э. Тоффлером [9]. Приводятся данные об успешном решении проблемы преемственности в условиях экспериментальных площадок, осуществлявших свою деятельность на основе ценностно-смысловой парадигмы образования. Исследуется вопрос о влиянии конституционного запрета на государственную идеологию, на организацию процесса воспитания в условиях государственных образовательных учреждений и связи между воспитанием, развитием и обучением. Обосновывается требование учета причинно-следственной связи между обучением, развитием и воспитанием при разработке ФГОС.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность, системное проектирование, ценностно-смысловая парадигма, управление развитием, содержание образования, воспитание.

Актуальность совершенствования системы непрерывного образования особенно остро проявилась после доклада директора Международного института планирования образования Ф.Г. Кумбса «Всемирный кризис образования» на Уильямсбургской конференции ЮНЕСКО в 1967 году [1]. Основная мысль этого доклада состоит в том, что кризисность экономики будет непрерывно возрастать из-за того, что скорость обновления содержания образования отстает от темпов научно-технического прогресса. Учитывая, что это отставание будет нарастать, скорость морального старения образования субъекта также будет увеличиваться, что в свою очередь обусловит прогрессирующее снижение его конкурентоспособности. В итоге будет расти нестабильность экономического развития с самыми неприятными последствиями, описанными в трудах Э. Тоффлера, посвященных проблеме футурошока [9]. Поэтому традиционные представления о непрерывном образовании как системе повышения квалификации сотрудников один раз в пять лет перестали отвечать требованиям формирующегося постиндустриального информационного общества и зарождающейся интеллектуальной экономики. В условиях, когда в наиболее интенсивно развивающихся направлениях научной деятельности знания устаревают в процессе их создания, обеспечение конкурентоспособности требует адекватного темпа совершенствования содержания всех ступеней образования (дошкольного, школьного и высшего). Однако специфика этих видов образования породила в Советском Союзе структуру организации научной деятельности по соответствующим направлениям. Например, над комплексной программой воспитания в детском саду, замененной в 1984 году Типовой программой воспитания и обучения в детском саду, работали научно-

исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР. Научно-методическим обеспечением школьного образования занимался Институт содержания и методов обучения вместе со смежными НИИ. Система высшего образования развивалась в соответствии с потребностями народного хозяйства страны, и содержание образования отраслевых вузов определялось интересами отраслей, а университетов - потребностями академической науки. Преемственности дошкольного, школьного и высшего образования по существу серьезного внимания не уделялось [2]. С погрешностью, порождаемой этим упущением, можно было мириться в эпоху индустриализации, но во второй половине прошлого века последствия игнорирования значения преемственности выросли до масштабов катастрофы, оказавшей существенное влияние на печальную судьбу СССР. В Российской Федерации в целях ликвидации отставания образования от науки была предпринята попытка создания Министерства образования и науки, которая успеха не имела и завершилась реорганизацией с созданием двух ведомств – Министерства просвещения (общее и среднее профессиональное образование) и Министерства науки и высшего образования. Аналогично была проведена беспрецедентная централизация профильных научных исследований «с целью обеспечения эффективного решения общесистемных задач образования, **преемственности различных уровней образования**» (выд. автором) путем слияния пяти институтов: Научно-исследовательский институт высшего образования; Институт общего образования; Институт развития профессионального образования; Институт проблем развития среднего профессионального образования, Институт национальных проблем образования. Однако проблема преемственности так и осталась нерешенной в рамках отраслевой науки. Причина видится в том, что специалисты каждого вида образования (дошкольного, школьного и высшего), опираясь на собственные компетенции, пытались решить задачу приведения содержания, форм и методов соответствующего вида образования к соответствию требованиям современности. При этом результаты получались разнонаправленные, вариативные и системно не организованные. Слабое звено этих исследований – организация экспериментальной работы, на которую накладывала серьезные ограничения структура подчиненности дошкольных, школьных и высших учебных заведений различным управлениям и ведомствам.

Тем не менее, в связи с объективной необходимостью более успешные попытки решения этой проблемы предпринимались в рамках региональных и ведомственных экспериментов, касавшихся в основном организации взаимодействия учреждений дошкольного, общего и высшего образования [3]. Особенности действующего законодательства и структуры управления обеспечивают регионам более благоприятные возможности для преодоления барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию дошкольных, школьных и высших учебных заведений. Аналогичный вывод можно сделать относительно ведомственных вузов, имеющих возможности создавать соответствующие своим требованиям колледжи, спецшколы и дошкольные учебные заведения. В последнем случае организационное взаимодействие осуществляется наиболее эффективно, но число вузов, решающихся на подобную организацию работ, невелико, так как итоговый результат обеспечения преемственности зависит не только от организации, но и от научно-методического обеспечения, которое в этом случае вуз должен разрабатывать сам, а кадров, способных качественно решить эту задачу, как правило, не хватает. Региональные эксперименты вначале опирались на взаимодействие дошкольных, школьных и высших учебных заведений на основе договорных отношений. Однако недостатки этой формы взаимодействия привели к выводу о необходимости создания новых типов учебных заведений – учебно-воспитательных комплексов и центров образования, в зависимости от местных условий, готовности кадров и компетентности научного руководства учебно-воспитательные комплексы и центры образования могли осуществлять взаимодействие различных ступеней образования в соответствии с новой структурной схемой [5]. Например, детский сад – начальная школа как единое юридическое лицо или ясли-сад – общеобразовательная школа как единое юридическое лицо. Наибольшими возможностями организации взаимодействия в целях обеспечения преемственности между различными

ступенями образования обладают модели, объединяющие в одном юридическом лице ясли-сад – школу – центр творчества и взаимодействующие на основе договорных отношений с вузами. Однако для того, чтобы реализовать эти возможности полностью, необходимы специальные знания и специфическая организация взаимодействия. Главной проблемой является обеспечение согласованности одновременного совершенствования содержания форм и методов обучения в соответствии с быстро меняющимися требованиями экономики и научно-технического прогресса. Традиционные средства управления развитием взаимодействия ступеней дошкольного, школьного и высшего образования даже внутри единого юридического лица не обеспечивают необходимого эффекта. Наибольшую результативность в решении этой проблемы позволило обеспечить включение в структуру управления взаимодействием дошкольной, школьной и высшей ступеней звена системного проектирования с функционалом обеспечения преемственности содержания образования дошкольной, школьной и высшей ступеней, форм и методов обучения, повышения компетентности кадров и разработки личностно-ориентированных программ в режиме реального времени [6]. Указанная модель организации взаимодействия применялась на экспериментальных площадках Департамента образования города Москвы: «Столичный образовательный центр XXI века», «Система демократического государственного-общественного управления образованием», «Центр непрерывного образования социума третьего тысячелетия», Федерального института развития образования: «Технология формирования и развития человеческого капитала в системе образования» и других [4, 5].

Во всех перечисленных случаях организация взаимодействия дошкольной, школьной и высшей ступеней осуществлялась на основе ценностно-смысловой парадигмы образования и обеспечивала устойчивый одновременный рост показателей воспитанности, интеллекта, здоровья и обученности на протяжении всего периода обучения [8].

Необходимо отметить, что организация взаимодействия дошкольной, школьной и высшей ступеней на основе ценностно-смысловой парадигмы образования позволяет восстановить пробел в системе воспитания, образовавшейся после запрета на государственную идеологию. С первых лет установления советской власти и на всем протяжении периода строительства коммунизма решалась задача замены традиционного семейного воспитания идеологическим воспитанием, которое возлагалось в основном на школу. Государственная политика идеологического воспитания привела к тому, что семья утратила свое влияние на воспитание подрастающего поколения, а правовые и социально-экономические реформы, установив режим идеологического многообразия и запрета на государственную идеологию, возложили всю ответственность на семью, заведомо не способную выполнять эту функцию без квалифицированной помощи.

Одновременно было разрушено каноническое триединство дидактической цели (воспитание, развитие, обучение), так как политика определения стандарта образования, исходя из потребности обеспечения конкурентоспособности, привела к пренебрежению причинно-следственной связью между обучением, развитием и воспитанием. Обучение обусловлено возможностями развития, развитие обусловлено уровнем воспитания. Таким образом, строго говоря, стандарт обучения должен опираться на соответствующий стандарт развития (которого нет), а он (стандарт развития) должен, в свою очередь, опираться на стандарт воспитания (который также отсутствует). Ценностно-смысловая парадигма образования позволяет быстро восстановить эти пробелы в условиях многонационального, многоконфессионального, идеологически многообразного государства даже при организации взаимодействия на уровне дошкольных, школьных и высших учебных заведений или дошкольной, школьной и высшей ступеней образования в рамках одного юридического лица.

Появление дистанционных форм обучения и возможности современных информационных технологий создали условие для появления форм организации взаимодействия дошкольных, школьных и высших учебных заведений посредством деятельности частных лиц, общественных организаций и бизнес-структур, овладевших современными методами менеджмента образования, обеспечивающего учет интересов как

отдельных граждан (расчет и управление индивидуальной программы актуализации образования), так и их семей и образовательных учреждений и организаций.

В настоящее время именно эта форма развивается наиболее успешно, так как, соответствуя интересам государственных образовательных учреждений и организаций (повышая их успешность), она абсолютно свободна от консерватизма органов управления образованием, востребована населением и может обеспечивать экономическую независимость организаторам этого взаимодействия.

Список литературы

1. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: системный анализ. М., 1970.
 2. *Курбатов А.В.* Методология управления развитием преемственности в образовательном учреждении нового типа / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Преемственность в образовании: детский сад – школа. Информационно-методический сборник МКО. М., НМЦ, 1998. С. 22-40.
 3. *Курбатова Л.А.* Учебно-воспитательный комплекс – модель образования XXI века. // Педагогический вестник, М., 1998. 0,2 п.л.
 4. *Курбатов А.В.* Система образования на рубеже XXI века / А.В. Курбатов // Трансцендентальный синтез в образовании: концепция, технологии, перспективы. М. Европейский университет права, 1999. С. 50-53.
 5. *Курбатова Л.А.* Практика образования на рубеже XXI века / Л.А. Курбатова // Трансцендентальный синтез в образовании: концепция, технологии, перспективы. М. Европейский университет права, 1999. С. 128-137.
 6. *Курбатова Л.А.* Организационно-педагогические основы развития непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Курбатова Людмила Анатольевна. М., 2000.-168 с.
 7. *Курбатов А.В.* Организация социального проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях центра непрерывного образования / Курбатов А.В. // PR в образовании. М., 2005. № 3. С. 19-22.
 8. *Курбатов А.В.* Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г. Салоники. Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240-244.
 9. *Тоффлер Э.* Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.557 [3] с. (Philosophy). ISBN 5-17-010706-4.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Мирзаева Ф.О.

*Мирзаева Фарохат Одилжоновна - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена формированию у студентов культуры межличностных взаимоотношений в современных условиях. В ней названы поэтапные действия по формированию культурного сотрудничества.*

Ключевые слова: *студент, преподаватель, вуз, культура, личность.*

Общемировые процессы глобализации обусловили коренное изменение образовательной стратегии и привели к появлению новых дидактических, воспитательных и методических концепций, ориентированных на подготовку специалистов, способных эффективно включиться в межличностное взаимодействие. Данная проблема приобрела особую актуальность для всей системы непрерывного образования, и для высшей школы, в частности. Ориентировав вузовское образование на формирование у студентов межличностного взаимодействия, можно способствовать включению национальной культуры в глобальную культурную среду. Одним из наиболее перспективных подходов к рассмотрению данной проблемы является диалоговый подход, ориентированный на сохранение и рост культурного разнообразия и основывающийся на идеях открытости, диалога культур, равноправного межкультурного взаимодействия. В своих ключевых положениях диалоговый подход соотносится с идеями философии мультикультурализма в рамках глобального подхода. Суть его заключается в пересмотре образования как способа приобщения обучающихся к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов, а также интегрироваться в мировое образовательное пространство. Для этого студент должен осознавать относительность мнений и суждений, уметь критически подходить к важнейшим в обществе представлениям.

Целью формирования культуры межличностного взаимодействия является развитие у студента способности к использованию компетентностей как инструментов этого взаимодействия. Педагогический аспект обучения культуре межличностного взаимодействия основывается на готовности воспринимать чужую культуру. При сопоставлении культур и менталитетов студент подвергает рефлексии собственную культуру, а затем пытается принять точку зрения изучаемой культуры и увидеть мир глазами носителя другого типа мышления, иных ценностей и стереотипов. Результатом внутреннего диалога образов разных культур в рамках сознания субъекта становится совокупность познавательных средств и знаний о своей и чужой культуре. При этом педагогическая составляющая включает личностные качества и ценностные предпосылки, среди которых выделяют коммуникабельность, настойчивость, самостоятельность, способность к сотрудничеству, к достижению компромиссов, к диалогическому мышлению.

Алгоритм создания культуры межличностных взаимоотношений у студентов вуза включает следующие поэтапные действия: создание номенклатуры межличностных компетенций и умений оптимально отражать ее когнитивную, прагматическую и педагогическую составляющую; определение принципов организации учебного материала; составление перечня тематических разделов, систематизирующих культурно-специфическую информацию, существенную при формировании культуры межличностного взаимодействия; определение методических принципов построения занятия (структура,

темп, объём материала), разработку эффективных способов проверки достигнутых результатов [1, с. 139].

Использование современных педагогических технологий в процессе формирования культуры межличностного взаимодействия позволило сделать следующие выводы:

1) Разработка технологий формирования культуры межличностных взаимоотношений должна опираться на концептуальные цели и теоретико-логическое обоснование проблемы.

2) Сформированность культуры межличностных взаимоотношений у студентов вуза зависит от следующих личностных качеств: эмпатия, мотивация к изучению другой культуры, включение в межкультурное взаимодействие.

3) Для формирования культуры межличностных взаимоотношений у студентов необходим целостный комплекс педагогических и организационных мер, предусматривающий обеспечение программной координации и интеграции на содержательном и технологическом уровнях.

4) Технологический подход к формированию культуры межличностных взаимоотношений обеспечивает позитивную динамику таких показателей, как ориентация на взаимодействие культур; устойчивость комфортности психологического климата внутри студенческой коллектива; способность к включению в ситуации межкультурного взаимодействия; открытость новому культурному опыту.

Список литературы

1. *Ахметова Д., Гурье Л.* Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование. М., 2001. № 4. С. 138-144.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Джураева И.Х.

*Джураева Ирода Хуснуддин кизи - преподаватель английского языка,
кафедра практических дисциплин английского языка,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье показана роль иностранного языка в развитии государства. Инновационность общества непосредственно связана с развитием науки, образования и производства.*

Ключевые слова: *язык, наука, личность, образование, производство.*

В современных условиях перспективы всех государств зависят от того, насколько быстро они адаптируются к новым вызовам и осуществляют переход к инновационной экономике. Важнейшая составляющая этого процесса – модернизация образования и подготовка специалистов мирового уровня. На сегодняшний день гуманитарные, социокультурные аспекты этой проблемы получили довольно подробную разработку. Это необходимость освоения культурно-исторического наследия, знакомство с мировой культурой, гуманистическая ориентированность сознания, духовность как необходимое качество специалиста, чего можно достичь путем изучения языков. Язык является величайшим достоянием и неотъемлемой принадлежностью нации, необходимым элементом любой национальной культуры. Это один из основных каналов, с помощью которого возможно получение информации о внешнем мире; единственный способ закрепления, упорядочивания, приведения в систему этой информации. Вот почему столь важно обеспечить в образовательных учреждениях нашей республики качественное владение, как родным, русским, так и иностранным языками. К примеру, прочное владение

английским языком наряду с другими мировыми языками является одним из условий повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, потребность в которой возрастает в условиях ускорения научно-технического прогресса. Поэтому для повышения интеллектуального потенциала и реализации крупномасштабных комплексных социально-экономических программ необходимо внедрить новые организационные связи науки, образования и производства. Стремительное развитие наукоемких производств сегодня, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, информатизация экономики предъявляют новые требования к науке, образованию и производству: они не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям изолированно, независимо друг от друга. Кроме того, сегодня подготовка специалиста невозможна только в рамках знаний, умений и навыков. Необходима интеграция науки, образования и практики, а также формирование инновационного образования, которое рассматривается как ключевое звено влияния на развитие нашего общества. Существенный толчок к объединению усилий науки, образования и производства обеспечивает государственная поддержка интеграции.

В развитии непрерывного образования Республики Узбекистан поставлена цель обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере обучения воспитания молодёжи, обновления его структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ [1, с. 14], дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования по изучению английского языка.

Другая важнейшая задача образовательных учреждений – научить своих выпускников находить и использовать так называемые скрытые знания в своей сфере деятельности, в тех производствах, где им придётся работать [2, с. 56]. Будущие специалисты должны знать, что такая форма знаний существует и это очень важное конкурентное преимущество, если уметь их использовать. Например, к таким знаниям относится умение быть востребованным; способность анализировать планируемые действия и предвидеть их последствия; постигать психологическую мотивацию работодателя и др. Кроме того, образовательные учреждения должны обладать способностью быстро и эффективно реагировать на изменения, происходящие на рынке образовательных услуг. Без этого образовательные учебные заведения не научатся работать эффективно и конкурентоспособно. Гибкость и способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям в подготовке специалистов достигается благодаря разнообразию профессиональных образовательных программ; развитию навыков самообразования; развитию способностей, позволяющих увидеть перспективу и эффективные пути достижения целей. Таким образом, интеграция образования, науки и производства является методологическим основанием подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Материалы международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 года. Ташкент: O'zbekiston, 2012. 184 с.
2. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера. Москва: Изд-во МАДИ, 2007. 487 с.

НОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Мноярова А.И.

*Мноярова Альфия Иркиновна – учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей им. В.В. Карпова, села Осиново Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан,
с. Осиново, Зеленодольский район, Республика Татарстан*

Аннотация: данная статья посвящена изучению использования информационно-компьютерных технологий на уроках и дополнительных занятиях по физической культуре. Отношение учащихся к таким занятиям.

Ключевые слова: физическая культура, информационно-компьютерные технологии.

*Скучные уроки годны лишь на то,
чтобы внушить ненависть и к тем,
кто их преподает, и ко всему преподаваемому.
Ж.Ж. Руссо*

В наше время – век высоких компьютерных и современных технологий, нынешнее образование поставило перед всеми педагогами задачу - усовершенствовать старые технологии, найти совершенно новые подходы в организации внеурочных занятий и уроков. Учитель должен уметь подключать учащихся к работе. Также преподавателю необходимо обладать основательной теоретической подготовкой.

Современные технологии дают возможность создания на уроке эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса – как залога действительного успешного развития ученика [2].

Каждый предмет имеет свою специфику, но несмотря на это принцип у всех одинаков: создать все необходимые условия для практического овладения знаниями. Приспособив этот принцип к занятиям физической культурой, можно отметить, что задачи преподавателя заключаются в том, чтобы выбрать оптимальные методы обучения, которые позволят каждому учащемуся проявить свои лучшие качества. В связи с этим урок физической культуры в наше время значительно выигрывает, если использовать новейшие информационные технологии.

Впервые услышав фразу «информационные (компьютерные) технологии на уроке физической культуры» невольно возникает вопрос: «Насколько это вообще возможно? Можно ли такое применять на практике в реальном времени? Так как занятие физкультурой – это именно движение».

Как ни удивительно, но уроки, которые проводились с применением компьютеров, значительно помогли улучшить и эмоционально окрасить весь учебный процесс, а также увеличить мотивацию всех учеников в стремлении познать новое для себя.

На совершенно новый уровень учебный процесс помогают поднять: мультимедийные, интерактивные модели, всевозможные иллюстрационные материалы.

Именно использование в работе динамических и красочных видеоматериалов, которые, в свою очередь, ведутся под музыкальное сопровождение, значительно увеличивает эффективное усвоение всего материала. С использованием программ физического воспитания в учебном заведении изначально закладываются все основы техник по разным видам спорта. Это и метание теннисного мяча в легкой атлетике, и подача волейбольного мяча, и техника лыжных ходов и прочее. Эффективнее всего начать обучение двигательному действию с демонстрации различных техник изучаемого элемента. При просмотре учениками различных техник ведущих спортсменов, они начинают анализировать свои двигательные действия, понимая свои ошибки и исправляя их.

При составлении проекта ученики изучают объемный материал, выпускают стенгазеты, различные буклеты, информационные листовки, презентации и проводят анкетирования.

При использовании метапредметных связей, по новым программам, в процессе обучения физкультуре есть уникальная возможность подготовить интересные занятия. Ученикам, в свою очередь, это позволит более полно осмыслить все изучаемые материалы. На таком теоретическом уроке, как «История Олимпийских игр» есть возможность проследить связь с другими предметами. Целью таких занятий является воссоздание общего представления об Олимпийских играх, которое способствует повышению интереса к историческим наукам, развитию воспитания, чувств патриотизма и эстетики.

Теоретический материал воспринимается лучше, когда идёт ещё и зрительное восприятие информации. Раскрывая материал учащимся об истории зарождения физической культуры или Олимпийских играх, есть возможность вспомнить историю Древнего мира.

Одной из форм внеурочной работы по физическому воспитанию является олимпиада по предмету «Физическая культура». Одной из особенностей олимпиады является прочная связь школьной программы с проверкой качества в конкурсных испытаниях и соревновательных действиях. Именно здесь очень важна роль ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура».

Необходимо заметить, что нельзя забывать про методику устного опроса, который помогает развивать устную речь учеников. При сочетании традиционных, информационных и инновационных технологий есть возможность устранить риски, которые возникают при использовании только одно из этих технологий.

Наряду с этим при применении ИКТ возникают небольшие трудности, как для учителя, так и для учеников, такие как:

- ❖ изучение и адаптация дополнительных ресурсов к образовательным целям;
- ❖ тратится очень много времени на анализ и обработку данных;
- ❖ необходимо варьировать информационные и традиционные технологии на уроках и внеурочных занятиях, так как это оказывает влияние на эффективность процесса. Если ИКТ использовать редко, то каждое их применение превращается в событие и создает у учащихся повышенное эмоциональное состояние, мешающее восприятию и усвоению учебного материала. И, напротив, слишком частое использование ИКТ приводит к потере интереса к ним.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование технологий в качестве дополнительной помощи является необходимой потребностью в обучении нынешнего поколения.

Список литературы

1. *Семенов А.Л.* «ИКТ в общем образовании: Теория и практика» (МИОО). М.: ИНТ, 2006. 327 с.
 2. *Черненко О.Н.* Информационные технологии в учебном процессе. Волгоград: Учитель, 2007.
 3. *Сайков Б.П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. Москва: Бином, 2005.
-

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Абдуллаева Г.С.

Абдуллаева Гавхар Сапаровна – сурдопедагог,

Дошкольное образовательное учреждение № 30, г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена обучению диалогической речи учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях. В ней названы коммуникативные функции для обучения детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: обучение, диалог, речь, учащиеся с нарушением слуха, своеобразие, навык, разговор, сурдопедагог, коррекция, этапы работы, коммуникативность, потребность, индивидуальные занятия.

Развитие диалогической речи в образовательном процессе является актуальной задачей для современной системы образования. На данном этапе использование новых технологических подходов ориентирует педагога и обучающегося, в первую очередь, вести диалог.

Изучение опыта работы специальных школ и научных исследований (С.А. Зыков, Е.П. Кузьмичева, Ф.Ф. Рау и др.) показывают, что в условиях полной реализации коммуникативной системы обучения языку с использованием остаточного слуха у глухих учащихся уровень развития разговорной речи значительно улучшается. Наиболее естественным для речевого общения является устный диалог. Именно в диалогической речи коммуникативная функция языка находит наибольшее проявление. Однако, по мнению ряда ученых, таких как О.А. Лаптева, Л.В. Щерба и других наряду с диалогом в разговорной речи используются высказывания монологического характера, так называемый «монолог в диалоге». Значит, разговорная речь должна развиваться как в диалогической, так и в монологической формах. Вместе с тем следует отметить своеобразие разговорной речи школьников, которое проявляется в склонности к вопросно-ответному диалогу; слабому умению развивать тему в диалоге и беседе; неполному учету информированности собеседника, неумению варьировать высказывания с точки зрения объема синтаксической конструкции, лексической наполняемости; многократным повторам, возвращением к сказанному.

Навыки диалогической речи должны обеспечить глухим и слабослышащим мобильность, толерантность, коммуникабельность, возможность быстрой реакции в изменяющемся информационном мире для жизненного и профессионального успеха. Для того чтобы ребёнок с нарушением слуха обладал данными навыками, необходимо его этому научить. У детей с нарушением слуха имеется минимальный уровень коммуникативных навыков. На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения сурдопедагоги глухих учеников обучают базовым коммуникативным функциям: добиваются социальной ответной реакции, например, вырабатывают реакцию на имя, ответ на приветствие; формируют умения выражать просьбы, требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; вырабатывают умения называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из мультфильмов, описывать действия прошедших и будущих событий; учат задавать вопросы с целью получения интересующей информации; обучают навыкам социального поведения через умение проявлять вежливость, оказывать помощь другим людям и т.д.; формируют вербальные диалоговые навыки: умению делиться информацией с собеседником, общаться на разные темы, поддерживать разговор. Сурдопедагоги на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения выделяют три типа взаимодействия участников диалога: зависимость, сотрудничество, равенство [1, с. 37]. Зависимым типом взаимодействия участников диалога ученики с нарушением слуха овладевают в младшем школьном возрасте. Для этого в процессе обучения сурдопедагоги используют речь по подражанию или сопряжённую речь. Например, сурдопедагог показывает на мониторе ученику видеозапись с изображением явления природы (листопад) и спрашивает: «Что это?». Нередко ученик при этом повторяет за сурдопедагогом вопрос: «Что это?». Ученик

не знает названия явления (листопад) и поэтому сурдопедагог предлагает послушать запись образца ответа. Он стимулирует ученика повторить слово или фразу. Ученик повторяет ответ. Чтобы помочь ученику перейти к диалоговой речи, сурдопедагог может использовать видеозапись инсценированного диалога между сурдопедагогом и другим учеником. Ученик имеет возможность работать в индивидуальном режиме: прослушать и прочесть фразу несколько раз, вернуться к ранее воспринятому материалу и т.д. Иллюстративный материал, дополняющий текстовую информацию, даёт возможность образного представления речевого материала. Такой вид работы наглядно демонстрирует ученику зависимый тип взаимодействия участников диалога. Сурдопедагогом на индивидуальных занятиях берётся только тот материал, которым ученик уже овладел на уроках.

Таким образом, применение разнообразных форм, приёмов, методов способствует общему и речевому развитию обучающихся с проблемами слуха. Общение определяет дальнейшее развитие неслышащего ребенка, поскольку умение вести диалог, вступать в диалог – это умение принимать и передавать информацию.

Список литературы

1. *Никитина М.И.* Социализация детей с недостатками слуха в условиях учебно-воспитательной работы школы-интерната. СПб., 1997.

СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ АППЕНДИЦИТОМ НАСЕЛЕНИЯ Г. ИЖЕВСКА ПО ДАННЫМ 2016 ГОДА Хасанова А.И.¹, Гилязева З.И.², Сафина З.В.³, Стяжкина С.Н.⁴

¹Хасанова Алия Ильшатовна – студент;

²Гилязева Зульфия Ильхамовна - студент;

³Сафина Зилия Васильевна - студент;
педиатрический факультет;

⁴Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии,
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: острый аппендицит – это заболевание, которое впервые было диагностировано несколько десятилетий назад, однако и в условиях современности не теряет своей актуальности. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы по этиологии данного состояния, а также производится статистический анализ заболевания по данным историй болезни БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» за 2016 год.

Ключевые слова: аппендицит, статистика, аппендикобагуиноспазм, перитонит.

Острый аппендицит – это локальное инфекционное неспецифическое воспалительное заболевание червеобразного отростка, развивающееся в результате изменившихся под влиянием различных факторов биологических соотношений между организмом человека и кишечной микрофлорой.

Причины возникновения острого аппендицита до конца не изучены. Среди многочисленных теорий развития этого заболевания в настоящее время выделяют четыре основные:

- 1) инфекционную;
- 2) ангионевротическую;
- 3) механическую;
- 4) токсико-аллергическую.

Инфекционная теория. Возбудитель инфекции проникает в слизистую отростка со стороны его просвета (энтерогенный путь) или гематогенным путём, чаще из миндалин. При усилении вирулентности микроорганизмы, внедряясь в слизистую оболочку аппендикса, повреждают её микробными токсинами и проникают в более глубокие слои, где образуется «первичный аффект». Дальнейшее развитие инфекционного процесса приводит к деструкции всего червеобразного отростка.

Ангионевротическая теория объясняет воспалительные изменения в аппендиксе сегментарным спазмом его сосудов и нарушением питания стенки. Согласно этой теории патологические импульсы со стороны ЖКТ, поступая в нервные сплетения и центральную нервную систему, через какой-то промежуток времени приводят к дисфункции нервнорегуляторного аппарата червеобразного отростка. Это вызывает мышечный спазм, сопровождающийся сегментарными нарушениями кровообращения, после чего развивается очаговая деструкция слизистой оболочки, нарастает отёк всей стенки червеобразного отростка. В результате отёка нарушается отток содержимого из его полости, повышается внутриполостное давление. Всё это способствует развитию патогенной микрофлоры и внедрению её в изменённую стенку аппендикса.

Механическая теория придаёт первостепенное значение механическим факторам: инородным телам, каловым камням, глистам, перегибам червеобразного отростка, которые создают препятствие для оттока содержимого из просвета отростка и повреждают

слизистую оболочку. Это приводит к развитию инфекционного воспаления с поражением лимфоидного аппарата и деструкцией стенки червеобразного отростка.

Токсико-аллергическая теория. Белковая пища, постоянно сенсибилизируя организм человека, при определенных условиях вызывает в червеобразном отростке аллергическую реакцию, которая развивается по типу феномена Артюса, или как аллергическая реакция замедленного типа. Это приводит к нарушению барьерной функции слизистой оболочки аппендикса и внедрению патогенных микроорганизмов, вызывающих гнойное воспаление.

Перечисленные теории дополняют друг друга и определяют основные патогенетические моменты развития острого аппендицита. По своей сути – это неспецифическое воспаление, непосредственной причиной развития которого являются разнообразные микроорганизмы (бактерии, вирусы, простейшие), находящиеся в отростке. Основным путем инфицирования стенки отростка является энтерогенный. Гематогенный и лимфогенный варианты инфицирования встречаются редко и не играют решающей роли в патогенезе заболевания. В основе патогенеза острого аппендицита чаще всего лежит окклюзия просвета отростка - 60% больных, причиной которой, как правило, являются гиперплазия лимфоидных фолликулов (у молодых пациентов), феколиты, фиброзные тяжи, стриктуры (у лиц старше 40-50 лет), реже - инородные тела, паразиты, опухоли. У ВИЧ-инфицированных блокаду просвета отростка могут вызвать саркома Капоши и лимфомы (ходжкинская и неходжкинская).

Нами был проведен анализ структуры заболеваемости аппендицитом за 2016 год среди пациентов, находившихся на стационарном лечении хирургического отделения БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Удмуртской республики». Мы просмотрели истории болезней 976 больных, среди которых 82 случая (8,4%) были с диагнозом «аппендицит». При рассмотрении данных клинических примеров нами были выделены некоторые особенности, характеризующие которые мы произвели статистическое исследование. Результаты этого исследования представлены ниже.

Исследуя половую принадлежность пациентов мы выяснили, что мужчин и женщин, перенесших данное заболевание, оказалось одинаковое количество – по 41 человеку (50%). Четверо из женщин (4,9%) были беременными. По возрастному критерию наблюдался значительный разброс данных – аппендэктомии проводились пациентам, начиная с 15-летнего возраста и оканчивая пожилыми пациентами в возрасте 76 лет. Средний возраст составил 34 года.

Течение аппендицита сопровождалось некоторыми клиническими особенностями. Чувство боли испытывали все пациенты, однако локализация болевых ощущений была различна. Так, 96,3% больных (79 человек) предъявляли жалобы на боль в правой подвздошной области. Однако из них 25,3% (20 человек) отметили, что изначально боль появилась в эпигастральной области, 7,6% (6 человек) – в околопупочной, 2,5% (2 человека) – в надлобковой области. И по 1,2% (по 1 человеку) указали на боль в нижнем отделе живота, в правом подреберье, в правом фланке.

Повышение температуры тела отмечалось у 64,6% пациентов (53 человек). Из них субфебрильная – у 60,4% (32 человека), фебрильная – у 35,8% (19 человек), пиретическая – у 3,8% (2 человека).

Среди остальных клинических проявлений отмечались: сухость во рту – в 45,1% случаев (37 человек), сухость языка – 32,9% (27 человек), обложенность языка белым налетом – 26,8% (22 человека), тошнота – 20,7% (17 человек), рвота – 13,4% (11 человек), вздутие живота – 13,4% (11 человек). Пальпаторно живот мягкий у 70% (57 человек), напряжен у 8,5% (7 человек), Аппендикулярные симптомы были положительны у 70,7% больных (58 человек), симптом Щёткина-Блюмберга – 35,4% (29 человек).

Вид аппендицита подразделялся по клинко-морфологической классификации на следующие подвиды: флегмонозный – у 40 пациентов (48,8%); аппендикобагуиноспазм – у 17 (20,7%); гангренозный – у 16 (19,5%), из них у 7 человек перфоративный – в 43,8% случаев; катаральный – у 6 (7,3%); формулировка основного диагноза «аппендикулярный инфильтрат» была у 2 человек (2,4%), эмпиема червеобразного отростка была у 1 человека (1,2%). Так же был 1 случай (1,2%) хронического аппендицита.

Помимо всего прочего были так же случаи осложнения аппендицита (у 19 человек – в 23,2% случаев). Местный серозный перитонит развился в 13,4% случаев (11 человек), местный фибринозно-гнойный перитонит – 8,5% случаев (7 человек), аппендикулярный инфильтрат – 7,5% (6 человек), аппендикулярный абсцесс – 1,2% (1 человек). Так же к осложнениям стоит отнести наружный тонкокишечный свищ (1,2% – 1 человек), развитие цефалгии и явлений менингизма вследствие спинальной анестезии (1,2% - 1 случай).

Таким образом, мы пришли к следующим результатам: в 2016 году заболеваемость среди мужчин и женщин была одинакова, причем беременные составили лишь 4,9% среди пациенток. Наиболее частой локализацией болевых ощущений оказался классическая точка – правая подвздошная область. У большей половины пациентов отмечалось повышение температуры. Больше всего развился флегмонозный вид аппендицита, среди осложнений – серозный перитонит.

Список литературы

1. Острый аппендицит: Учеб. пособие / И.В. Михин, А.Е. Бубликов. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. 11-12 с.
2. Кригер А.Г., Федоров А.В., Воскресенский П.К., Дронов А.Ф. Острый аппендицит. МЕДпрактика-М, 2002. 76 с.
3. Пугаев А.В. Острый аппендицит / А.В. Пугаев, Е.Е. Ачкасов. М.: Триада-Х, 2011. 122 с.

ПИЩЕВОЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ОБОРОТЕ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Доценко Е.Н.¹, Заболотных М.В.², Таганова Т.В.³

¹Доценко Елена Николаевна – магистрант,

направление подготовки: ветеринарно-санитарная экспертиза;

²Заболотных Михаил Васильевич – доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой;

³Таганова Татьяна Валерьевна – ассистент,

кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных, факультет ветеринарной медицины,

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина,

г. Омск

Аннотация: в последнее время на российском рынке все чаще выявляются случаи оборота некачественной и опасной пищевой продукции, в том числе и фальсифицированной. Борьба с фальсификатом на рынке молочной продукции вышла на уровень государственной значимости. В связи с актуальностью возникающих проблем необходимо принятие исчерпывающих мер с целью пресечения попыток выпуска некачественной продукции и обмана потребителя.

Ключевые слова: мониторинг, Россельхознадзор, фальсификация, пищевые продукты, молочная продукция.

За последние годы ассортимент и производство пищевой продукции в России значительно увеличились. На рынке находятся сотни наименований товаров и многие из них активно рекламируются, поэтому соблазн подделать или увеличить объемы имеется как у того, кто реализует товары, так и у производителя. Первое место по фальсификации сегодня занимает молочная продукция [3].

По данным Россельхознадзора четверть продуктов, попадающих на наш рынок, производят недобросовестно. Российский рынок буквально завален фальшивыми продуктами [2].

Фальсифицированные продукты имеют пониженную пищевую и биологическую ценность и не отвечают потребности организма в основных веществах и энергии и согласно Федеральному закону «О качестве и безопасности пищевых продуктов» № 29-ФЗ от 02.01.2000 г. считаются некачественными и опасными, изымаются из оборота и подлежат утилизации или уничтожению [1].

В связи с актуальностью возникающих проблем на российском рынке необходима реализация программ по обеспечению качества и безопасности товаров, находящихся в обороте. Одной из таких является пищевой лабораторный мониторинг, целью которого является выявление недобросовестных производителей и принятие в отношении них мер регулирования, а также пресечение попыток выпуска некачественной продукции и обмана потребителей.

Данная работа проводится Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее территориальными органами на базе подведомственных лабораторий с помощью современных методов исследований.

При анализе данных мониторинговых исследований Управления Россельхознадзора по Омской области за истекший период 2018 г. на территории Омской области было отобрано и направлено в аккредитованные лаборатории 1019 проб пищевой продукции и кормов для

животных, находящихся в обороте на территории региона. В 162 образцах выявлены несоответствия нормативам качества и безопасности, что составило 15,9%, из которых большая часть 65% приходится на молочную продукцию, 27% на мясо и мясную продукцию, 3% на яйцо пищевое и по 1% на рыбу и рыбопродукты, корма для животных, мед.

С целью выявления фальсификации лабораторным исследованиям подвергнуто 245 проб молочной продукции, в 57 пробах (23%), выявлено несоответствие стандартам по наличию жиров немолочного происхождения (стеринов), содержанию жира, соотношению метиловых эфиров жирных кислот.

Помимо фальсификации молочной продукции омскими производителями выявлены факты фальсификации пищевой продукции из Новосибирской, Московской, Свердловской, Челябинской, Нижегородской, Ленинградской, Брянской областей, Алтайского края и Республики Удмуртии.

Наиболее часто фальсификация выявляется в следующих видах молочных продуктов: сливочное масло - 61%, сыр - 25%, творог – 12%, сухое молоко - 2%.

Помимо привлечения к административной ответственности у недобросовестных производителей, допустивших выпуск фальсифицированной продукции, отзывались декларации о соответствии продукции, а также приостанавливалась деятельность предприятия. За истекший период 2018 года Управлением Россельхознадзора по Омской области было приостановлено действие и отозвано 16 деклараций о соответствии продукции и приостановлена деятельность двух омских предприятий-изготовителей.

Таким образом, в целях пресечения выпуска в оборот некачественной и опасной продукции необходимо регулярно осуществлять мониторинг пищевой продукции и применять действенные меры в отношении недобросовестных производителей.

Список литературы

1. *Заболотных М.В.* Качество и безопасность сырья и пищевых продуктов в современных условиях // Вестн. Ом. гос. аграр. ун-та, 2014. № 3 (15). С. 29-32.
2. В Россельхознадзоре сообщили о фальсификации молочной продукции с помощью пальмового масла. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/5559147/> (дата обращения: 17.09.2018).
3. *Ченурной И.П.* Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. М.: Дашков и К0, 2008. 460 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МУЗЫКА И ДЕТИ

Лукьянова Н.В.

Лукьянова Наталья Валерьевна – музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18, г. Ульяновск

Аннотация: в статье анализируется влияние классической музыки и различных музыкальных стилей на физическое, эмоциональное, психическое развитие детей. Приводятся исторические факты воздействия музыки на оздоровление людей. Раскрывается понятие «Эффект Моцарта», приводятся доказательства о пользе пения. А также предлагаются примеры классической музыки для слушания.

Ключевые слова: музыка, дети, классика, пение, воспитание.

Значимость музыки в воспитании дошкольников.

Дошкольное детство - уникальный возраст, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека.

Целью воспитания дошкольного образовательного учреждения является формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Для гармонически развитой личности ребенка огромное значение имеют разнообразные художественные деятельности — изобразительная, музыкальная, художественно - речевая, игровая. Важной задачей в музыкальном развитии дошкольника является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, а также эстетического вкуса и способностей.

Музыкальное воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, оно тесно связано с эстетическим и способствует формированию у ребенка представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает [1].

Исторические факты

Человечество издревле знакомо с врачующим действием музыки. Пифагор - первый, кто научно подошёл к музыкальному искусству и сказал, что музыка способствует здоровью души и тела. Платон, великий учитель древности и последователь учения Пифагора, считал музыку главным средством воспитания гармонической личности.

Аристотель также утверждал, что с помощью музыки можно определенным образом влиять на формирование человека и что музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души.

Так, ещё в египетских папирусах были найдены упоминания о том, как древние жрецы оздоравливали египтян с помощью мелодии и звуков. А в ветхом завете говорится, что царь Давид игрой на арфе лечил нервное помешательство царя Саула [5].

Еще в XIX веке ученый И. Догель установил, что под воздействием музыки меняются кровяное давление, частота сокращений сердечной мышцы, ритм и глубина дыхания, как у животных, так и у человека.

С 1965 года в Швеции существует музыкально-терапевтическое общество. Благодаря сотрудникам этой организации, стало известно всему миру, что звуки колокола, содержащие в себе резонансное ультразвуковое излучение, за считанные секунды убивают тифозные палочки, возбудителей желтухи и вирусы гриппа. Учёные установили, что звуки, исходящие с различной периодичностью в определённой тональности, способны убивать болезнетворные микробы. Когда в средние века города охватывала эпидемия чумы, чтобы справиться с ней, народ, не переставая, звонил в колокола. И это действительно помогало. Сегодня достоверно известно, что активность микробов в организме человека падает на 40%, после того как он продолжительное время слушает церковную музыку или колокольный звон [6].

В 2003 году Минздрав России признал музыкотерапию официальным методом лечения. Музыкотерапия в мире становится признанной наукой. Более того, в целом ряде западных вузов сегодня готовят профессиональных докторов, лечащих музыкой. Современные ученые так объясняют влияние музыки на здоровье: музыкальные звуки создают энергетические поля, которые заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма. Таким образом, мы испытываем на себе определённого рода клеточный массаж. Мы поглощаем «музыкальную энергию», и она изменяет ритм нашего дыхания, кровяное давление, частоту сердечных сокращений. Одна музыка помогает одолеть трудности, превозмочь боль, обрести душевную стойкость, прибавляет силы. Другая — способна свергнуть в коматозное состояние, заставить паниковать или вызвать тошноту [7].

Классическая музыка

Особое внимание уделяется воздействию музыки великих гениев-классиков и вообще классической музыки на живые организмы. Вот лишь некоторые наблюдения.

Создатель музыкальной фармакологии американский ученый Роберт Шофлер предписывает с лечебной целью слушать все симфонии Чайковского и увертюры Моцарта, а также «Лесного царя» Шуберта и оду «К радости» Бетховена из его 9-й симфонии. Шофлер утверждает, что эти произведения способствуют ускорению выздоровления.

Лучшим средством от бессонницы считаются пьесы Сибелиуса и Грига, ну и, конечно, Чайковского [3].

Ученые из Самарканда пришли к выводу, что звуки флейты-пикало и кларнета улучшают кровообращение, а медленная и негромкая мелодия струнных инструментов снижает кровяное давление.

Считается, что прослушивание произведений Бородина, Шопена, Бетховена помогает разобраться в собственных чувствах, лучше познать себя. Симфонии Чайковского освобождают душу от страданий и неприятных воспоминаний. Брамс, медленные произведения Баха и прелюдии Листа помогают преодолеть застенчивость, музыка Шостаковича - держать под контролем отрицательные эмоции (злобу, раздражительность) [4].

Творения Моцарта и Бизе, танцевальные произведения Штрауса, Кальмана и Легара формируют у человека оптимистическое мироощущение, а слушание концертов для фортепиано с оркестром Шопена делает отношение окружающему миру более позитивным и радостным [3].

Также учёные рекомендуют слушать композиции своих народностей, - «Человек должен помнить о своих корнях». Народная музыка оказывает положительное влияние на человека – она отлично успокаивает, как бы возвращая людей к их историческим корням [2].

Но как же влияют разные стили музыки на организм человека?

В отличие от классической музыки медики не рекомендуют долго слушать группы, играющие в стиле рэп, хард-рок и хеви-метал. Об этом говорят исследования, проведенные недавно мельбурнскими учеными. Хард-рок часто является причиной несознательной агрессии, рэп пробуждает отрицательные эмоции, а хеви-метал и вовсе может стать причиной психических расстройств [8].

Что касается других жанров: блюз, джаз и регги могут вывести вас из депрессивного состояния; музыка в стили поп кому-то может поднять настроение, а кому-то испортить; мышечное и нервное напряжение снимет мелодичный рок, а тяжелый рок, наоборот, введет в ступор [2].

В свое время американский ученый-медик Дэвид Элкин доказал, что пронзительный звук большой громкости способствует сворачиванию белка (сырое яйцо, положенное перед громкоговорителем на одном из концертов, через три часа превратилось в «варёное»). Также у любителей громкой музыки сгущается кровь, сердцу трудно её качать, что приводит к сердечно-сосудистым заболеваниям. «Тяжелый металл» приостанавливает рост растений, а в ряде случаев способствует их гибели. Рыба, подвергнутая рок-обработке группы «Пинк Флойд», сохла и всплыла на поверхность ближайшего к концертной площадке водоёма.

Не являются исключением и люди. Исследования показали, что подростки, после получасового пребывания на дискотеке, полностью теряют над собой контроль и впадают в состояние, близкое к гипнотическому. Находящиеся в концертных залах слушатели не смогли ответить на вопросы: «Как вас зовут?», «Где вы находитесь?», «Какой теперь год?», а также временно забывали таблицу умножения [8].

«Эффект Моцарта»

Специалисты считают музыку Моцарта феноменом в области воздействия музыки на живые организмы. Существует такое понятие, как «**эффект Моцарта**». Учёные провели эксперимент, и установили, что музыка Моцарта повышала умственные способности у всех участников эксперимента – как у тех, кто любит Моцарта, так и у тех, кому она не нравится.

Музыка Моцарта обладает универсальным расслабляющим эффектом, действующим на детей успокаивающе.

Звуки музыки Моцарта укрепляют микроскопические мышцы среднего уха, улучшая слух, память и стимулирует мышление.

Произведения Моцарта рекомендуются для снятия головной боли, а также во время восстановительного периода, например, после экзаменов, контрольных работ, конфликтов и экстремальных ситуаций и т.д.

Моцарт вызывает у детей прилив творческих сил, приводя к повышению к успехам в деятельности на 40-50% [4].



Рис. 1. Юный пианист

Польза пения

Ученые так же установили, что полезно не только слушать и исполнять на каком либо инструменте музыку, но и петь.

Ученые обнаружили, что во время пения в мозгу вырабатываются особые химические вещества, благодаря которым, человек ощущает покой и радость. По их мнению, пение приводит в движение находящиеся в мозгу «молекулы, ответственные за эмоции», поэтому с помощью пения можно не только выразить, но и вызвать те или иные чувства. Вибрация голоса очень важна для хорошего самочувствия. Воспроизведение некоторых гласных заставляет вибрировать железы, железы и помогает очищать организм от заболеваний [1].

Когда человек поет, в его организм поступает большое количество кислорода, при этом улучшается кровообращение всего организма, снижается артериальное давление, нормализуется сердцебиение. Улучшение кровообращения благотворно влияет на голосовые связки, миндалины и многочисленные лимфоузлы, что значительно повышает местный иммунитет. У любителей петь или просто что-то напевать себе под нос горло болит реже, снижается восприимчивость к простудным заболеваниям. Улучшение кровоснабжения при пении ведет к активизации деятельности головного мозга: он начинает работать интенсивнее, улучшается память, легче воспринимается любая информация.

Причём, улучшение кровоснабжения головы в целом производит омолаживающий эффект, улучшает состояние кожи.

По мнению врачей, пение очень полезно при заболеваниях лёгких, так как не только заменяет дыхательную гимнастику, но и способствует развитию грудной клетки, правильному дыханию, что значительно снижает число обострений.

Из приведённых примеров и опытов, мы видим, что произведения различных музыкальных стилей действительно по-разному влияют на эмоциональное состояние человека, поэтому, очень важна избирательность в музыке. Хочется отметить, что классическая музыка особенно положительно влияет на умственную деятельность и поведение детей, она способна вдохновить на творчество, поднимает силу духа, помогает понять глубокий смысл жизни.

Задача педагогов дошкольных учреждения - по возможности упорядочить воздействие информационной среды на детей, формируя у них критическое отношение к поступающей экранной и окружающей информации. Важно сформировать у юной личности самостоятельность в эстетической оценке действительности. Избирательное, систематическое обогащение музыкальными впечатлениями и целенаправленное руководство в процессе работы по всем видам музыкальной деятельности, способствует развитию музыкальности детей и служит гармоничному развитию личности дошкольника [1].

Мир классической музыки невероятно многогранен.

Предлагаю десять классических композиций для детей от 0 до 5 лет.

1. В.А. Моцарт. Соната для фортепиано № 1 До мажор.

2. В.А. Моцарт. Соната для двух фортепиано Ре мажор K448 — целебные свойства этой сонаты заключаются в уменьшении количества эпилептических атак, что доказано и медиками, и учеными. Под такую музыку хорошо делать зарядку, играть в подвижные игры.

3. В.А. Моцарт. Концерт для фортепиано с оркестром № 20 Ре минор, 2 часть. Фортепианные концерты Моцарта обучают концентрации, осознанности, помогают повышать уровень умственной организации.

Вторая часть отлично подойдет для тихих игр перед сном, размеренный ритм меньше чем за 10 минут снимет излишнее перевозбуждение, приведет в равновесие нервную систему.

4. И.С. Бах. Сюита для виолончели № 1, Соль мажор, прелюдия в исполнении гитары. Если малыш подвержен агрессии, мышечному напряжению, то регулярное прослушивание сюит Баха через некоторое время их снимет. Особенно рекомендую обратить внимание на гитарное исполнение, оно как бы «высветляет», смягчает звучание, ведь на гитаре играют пальцами (pizzicato), а на виолончели — при помощи смычка.

5. Л.В. Бетховен «Лунная соната» № 14 — снимет раздражительность, невроз, поднимет над уровнем повседневности. Будет уместно включить «Лунную сонату» при сеансе массажа, малыш быстрее успокоится.

6. А. Вивальди «Времена года», Зима, Февраль. Лучшим музыкальным терапевтом эпохи барокко был итальянский композитор Антонио Вивальди. Из-за врожденной деформации грудной клетки ему было трудно дышать, передвигаться без посторонней помощи, и поэтому всю свою внутреннюю силу, весь свой темперамент Вивальди вложил в музыку.

Экспериментально установлено, что дети еще в утробе матери успокаиваются под звуки музыки Антонио Вивальди, так что все его произведения будут полезны малышам, а начать стоит с цикла «Времена года». И лучше всего с такой спокойной части, как Зима (Февраль), под звуки которой так и представляются кружащиеся снежинки, заснеженная деревенька, дети катаются на санках или лепят снежную бабу.

7. И. Штраус Полька «Трик-Трак» — пришло время попрыгать, потанцевать. Полька легкая, воздушная, с небольшими кульминациями, так что вам будет удобно расставлять танцевальные акценты. Обратите внимание ребенка на ударные инструменты: треугольник, барабан, трещотку. Добавляйте постепенно и польки и вальсы, не очень длинные. Танцуйте вместе с ребенком, помогая ему развивать чувство ритма.

8. Ф. Шопен Прелюдия № 1 До мажор — эта короткая полуминутная прелюдия может дать толчок к деятельности застоявшемуся ребенку и задумавшемуся родителю. Подбирайте

прелюдии Шопена в соответствии с вашим настроением, наблюдайте за их воздействием, они пропитаны глубокими эмоциями, способными быстро передаваться слушателю.

9. Шарль Камиль Сен-Санс. Карнавал животных. 14 музыкальных миниатюр, иллюстрирующих животный мир, развивают воображение ребенка. Творите вместе с ним, изображайте и черепах, и львов, и кенгуру, и, конечно, всеми любимого лебедя. Ребенок, начиная с двух лет, будет ловить каждое ваше движение, пытаться его повторить. Ребенок помладше будет с жадностью следить за вашими пантомимами под музыку. Начните с одной части в день, потом малыш сам будет просить вас о таких сеансах.

10. Н.А. Римский-Корсаков. Полет шмеля. Еще одно музыкальное произведение, обладающее четким образом. В дополнение перескажите сюжет сказки А.С. Пушкина, ведь «Полет шмеля» входит в оперу «Сказка о царе Салтане». Попробуйте покружиться вместе с ребенком — эта скоростная интерлюдия — замечательное сопровождение для развития вестибулярного аппарата! Если у вас дома есть любой музыкальный инструмент, пользуйтесь им. Необязательно быть Ростроповичем, достаточно придумать красочный образ. С самого раннего возраста давайте ребенку в руки колокольчик, затем барабан, позже губную гармошку и дудочку. Последние два инструмента стимулируют развитие речи ребенка. Не забывайте о фортепиано, даже старенький инструмент даст понятие о том, как щебечут птички или топает медведь [4].



Рис. 2. Юные артисты

Список литературы

1. Волкова Т.И. Психология, 2002. ЭКСМО. Москва. Стр. 345-380.
2. Зельницкая Н.Д. Музыка в нашей жизни, 1998. Астрель. Тула.
3. Лукашевич В.И. Классика - забытое прошлое, 2004. Книга. М. ДРОФА.
4. Влияние классики на людей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.classicalmusic.ru/ (дата обращения: 10.09.2018).
5. Музыка в Древние времена и при Древних Людах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.music-in-ancient_time.ru/ (дата обращения: 10.09.2018).
6. Музыкаотерапия, основанная на прослушивании классической музыки. Сайт врача и его разработки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rognovsergey.ru/ (дата обращения: 10.09.2018).
7. Музыкаотерапия. Её виды и формы. Журнал «Здоровье». Страницы в интернете. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.zdoroviemagazin.ru/ (дата обращения: 10.09.2018).
8. Современная молодёжь и её музыкальные вкусы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.yangpeple.ru/ (дата обращения: 10.09.2018).

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Пастушкова А.С.

*Пастушкова Анна Сергеевна – студент,
кафедра общей и социальной психологии, факультет философии и психологии,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос изменчивости отношения к жизни на протяжении жизненного пути, раскрыта специфика отношения к жизни в юношеском и пожилом возрастах. Проанализированы и обобщены исследования различных авторов, занимающихся аспектами динамики жизненной позиции, возрастными особенностями отношения к жизни. Жизненная позиция человека, формируясь в детстве, может подвергаться влиянию как со стороны внешних факторов, так и изменена с помощью саморегуляции самой личностью.

Ключевые слова: отношение к жизни, жизненная позиция, жизненный путь, возрастные особенности.

Человек на каждом этапе жизненного пути оценивает свою деятельность, ставит новые цели на будущее. Отношение к жизни может влиять на эти процессы, на общую удовлетворенность личности жизнью, ее психологическое благополучие. В связи с этим возникает вопрос: отношение к жизни способно изменяться или оно статично, и, будучи заложенным в детстве, остается на всю жизнь и человек не в состоянии быть другим?

Многие исследователи настаивают на том, что большую роль в формировании отношения к жизни играют первые годы, семейная система, в которой находится ребенок. Так, Ш. Бюлер считала, что в детстве закладывается проект всей жизни. А. Адлер вводил понятие жизненного стиля, под которым понимал значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, и подчеркивал, что к пяти годам личность достигает единого паттерна поведения [5].

Взгляды на окружающий мир ребёнку закладываются от ближайших к нему людей (в большинстве случаев – родителей). Если с детства ребенок чувствовал только негатив, то и отношение к жизни будет в дальнейшем негативным, рос в принятии и любви – позитивным.

При этом не только семья оказывает влияние на формирование отношения к жизни. Ребенок общается со сверстниками, идет в школу, где значимые другие также высказывают оценочные суждения о нем, составляют его мировосприятие. Во взрослом периоде многочисленные неудачи в деятельности, препятствия в достижении успеха, ситуативные отрицательно влияющие факторы оказывают влияние на общий настрой и отношение к миру и себе.

Нельзя не отметить и роли собственной активности личности. Многие авторы подчеркивают, что человек способен изменить свою жизненную позицию. С.Л. Рубинштейн убежден, что каждый из этапов может стать поворотным, индивид в силу осознания собственной ответственности может стать субъектом жизни и изменять свое отношение к ней. Э. Берна многие считают сторонником точки зрения, говорящей о неизменяемости отношения к жизни. Автор вводил понятие жизненного сценария – постепенно развертывающегося жизненного плана, который формируется в раннем детстве под влиянием родителей. При этом он различал понятия жизненного сценария и жизненного пути и подчеркивал, что жизненный путь – это то, что происходит в действительности, и судьба человека определяется им самим, его отношением к происходящему [5].

В силу этого, можно сказать, что отношение к жизни во многом формируется в детстве, но оно может подвергаться изменениям, и поэтому можно увидеть динамику отношения к жизни в разных возрастах. При этом многие авторы принимают попытки классифицировать

различные варианты отношения к жизни. По критерию общего мировосприятия выделяют две позиции: оптимизм и скептицизм. Оптимисты склонны видеть хорошие стороны жизни. Трудные ситуации они переживают с мыслью, что впереди только лучшее. Скептики во всем сомневаются, и могут отказаться от цели из-за своих сомнений. Юношеские представления о жизни полны оптимизма. Е.И. Головаха проводил исследование, в котором юноши и девушки 15-17 лет называли события, которые они ожидают в будущем. Среди названных практически отсутствовали жизненные ситуации, связанные с поражениями, утратами, неудачами. Среди пожилых людей также можно найти немало оптимистов. Свыше 60% видят в будущем больше положительных событий, чем возможных утрат и неудач.

Большинство юношей и девушек 15-17 лет имеет достаточно отдаленные жизненные цели, связанные с будущей работой, продолжением учебы, социальным продвижением, семьей и материальным потреблением. Они не могут согласовать свои отдаленные планы и ближайшие цели, чрезмерно оптимистичны в сроках достижения своих планов [2]. С накоплением жизненного опыта – опыта успеха и неудач – отношение к жизни может изменяться, становится более реалистичным.

По другой классификации выделяют шесть типов отношения к жизни [3]:

– Гедонический тип. Такой тип либо радуется повседневной жизни, простым вещам, либо «растрчивает себя» в погоне за удовольствиями.

– Идеологический тип. Здесь возможны следующие варианты: пожертвовать собой ради идеи или же беречь свою жизнь под предлогом служения идее в дальнейшем.

– Прагматический тип. Одни индивиды склонны делиться своим успехом с другими, другим его всегда мало.

– Эгоцентрический тип. Подобный индивид лишен способности воспринимать окружающее непосредственно: между ним и окружающим постоянно находится как бы фильтр – доминанта самовозвышения, относительно которого все окружающее им и воспринимается.

– Авантюрный тип. При неблагоприятных условиях такой тип будет искать возможность полностью разрешить сложившуюся ситуацию: он готов на решительное условие, на концентрированные действия, позволяющие выйти из положения.

– Романтический тип. Им свойственна постоянная наполненность мыслей и чувств новым, неизвестным, отдаленным, стремлением к выходу за пределы наличной ситуации.

В пожилом возрасте выделяют следующие жизненные позиции [4]: конструктивная (удовлетворены жизнью, нормально относятся к старости и смерти), зависимая (требуют помощи), защитная (такие люди замкнуты, скрывают чувства, не принимают старость), позиция враждебности к миру (подозрительны, в неудачах винят общество, испытывают высокую степень отвращения к старости), позиция враждебности к себе и своей жизни (видят свою жизнь неудачной, а факт приближающейся смерти ими расценивается как избавление от своих несчастий).

Исследования показывают [1] проявления положительного отношения к жизни пожилых людей: большинство людей в пенсионном возрасте сохраняют работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал. В настоящее время люди, вышедшие на пенсию, отстаивают свои права на активную жизнь в обществе, могут осваивать и новые профессии, совершенствоваться в сфере своего привычного дела.

Таким образом, можно сказать, что большую роль в формировании отношения к жизни отводят раннему детству, семейной ситуации. Вместе с тем жизненная позиция достаточно динамична, и в течение жизненного пути претерпевает изменения, связанные как с влиянием внешних факторов – событий, которые происходят в жизни индивида, окружающих людей, так и собственной активностью личности.

Список литературы

1. *Баканова А.А.* Отношение к жизни и смерти в критических жизненных ситуациях. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. 195 с.

2. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
3. *Колесов Д.В.* Отношение к жизни и психология риска. Москва-Воронеж: МПСИ, 2008. 176 с.
4. *Кроник А.А.* Линии жизни глазами психолога. Москва: Школа-Пресс, 1993. 112 с.
5. *Пастушкова А.С.* Отношение к смерти на разных возрастных этапах // Academy, 2018. № 4 (31). С. 96-98.
6. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 1999. 720 с.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ГОЛОС ЧЕРЕПОВЦА»

Савина А.Е.

*Савина Анна Евгеньевна - начальник отдела,
отдел PR и связей с общественностью,*

Медиа-Центр,

студент магистратуры,

направление: социология управления,

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

Аннотация: в статье мы рассматриваем процесс работы и продвижения печатных СМИ в социальных сетях на примере газеты «Голос Череповца». Городская газета активно реализует себя во «ВКонтакте», тем самым приобретает новых читателей, формирует новый контент и получает возможность дополнительного заработка. Современные печатные СМИ осуществляют свою деятельность на новых медиаплощадках и меняют традиционное мнение о газете.

Ключевые слова: СМИ, пресса, Интернет, «ВКонтакте», газета «Голос Череповца», конкурсы, подписчики.

С каждым годом возрастает число пользователей Интернет, а это означает, что рейтинг других источников информации падает. Радио и телевидение уже не так популярны. К ним относятся и печатные СМИ.

Данные различных международных исследований свидетельствуют о том, что совсем скоро традиционные источники информации — печатная пресса, телевидение и радиовещание отойдут на второй план, а Интернет-СМИ займут главную роль.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2017 году предоставил такие данные на эту тему: Прессу чаще читают люди пенсионного возраста — 84% (против 61% от 18 до 24 лет), тогда как онлайн-пользователи СМИ — это скорее молодежь — 80% 18-24-летних (против 29% старше 60 лет). Большинство наших сограждан (73%) признались, что не готовы совсем отказаться от бумажных СМИ. Однако доля тех, кто заявил, что может полностью перейти на чтение электронных медиа, уже составляет 17%. Представители молодежных групп выражают подобную решимость в два раза чаще, чем в среднем по выборке (36%), тогда как люди пенсионного возраста, напротив, крайне редко (4%) [1].

Городская еженедельная газета «Голос Череповца» является одним из лидеров среди печатных изданий города. Однако, с каждым годом число подписчиков падает. Чтобы увеличить число читателей, печатные СМИ начали развиваться на Интернет-просторах.

Таким образом, статьи публикуются не только в самой газете, но и на сайте Медиа-Центр, во «ВКонтакте», в «Инстаграм», «Твиттер», «Телеграм».

Фонд Общественное Мнение в начале 2018 года опубликовал результаты опроса, которые показали, что люди, которые выходят в Сеть хотя бы раз за сутки, — на конец зимы составили 63,8% от всех россиян (74,7 миллионов человек) [4]. Это означает, что более половины всех жителей страны имеют возможность прочитать статью в электронном виде. Мы с уверенностью можем утверждать, что в печатном виде газету «Голос Череповца» такое количество людей прочитать не сможет. Это означает, что Интернет даёт возможность газете заявить о себе не только на весь Череповец, но и, как минимум, на всю страну. Если жители Череповца обращаются к местной газете, чтобы узнать новости именно о своем населенном пункте, то пользователи Интернета узнают информацию и о своем городе, и о городах, которые находятся неподалёку. Для читателя, который находит информацию в Сети, географические границы стёрты.

Более активное развитие газета «Голос Череповца» получила в социальной сети во «ВКонтакте». На данный момент (лето 2018 г.) число подписчиков составляет 13 тыс. 979 человек. Год назад – летом 2017 в группе состояло всего около 3 тыс. подписчиков. С количеством числа подписчиков выросло и число комментариев, лайков, просмотров, участников конкурсов и т.д.

Основными читателями группы являются женщины в возрасте от 35 до 45 лет, проживающие в городе Череповце. Информация группы просматривается в большей степени с мобильных телефонов – 81% пользуется мобильными устройствами, 19% - компьютерами. По этим данным мы можем сделать вывод, что, как и в печатном виде, так и в электронном газету «Голос Череповца» преимущественно читают жители города среднего возраста.

Читатели газеты в социальных сетях не только получают информацию, но и реагируют на неё. Подписчики активно комментируют новости, ставят «Мне нравится», а также рассказывают о ней друзьям, добавляя запись к себе на страницу. Такая реакция даёт возможность газете «Голос Череповца» ещё больше заявить о себе, так как люди, которые ранее не заходили в группу, могут произвольно увидеть новость на странице у своих знакомых. Таким образом, газета получает бесплатную рекламу.

Помимо этого, читатели группы зачастую ведут переписку с администраторами сообщества. Чаще всего подписчики в сообщениях предлагают для публикации какую-либо историю. Так, в дальнейшем, с подписчиками складываются дружеские отношения. «Целью вашей кампании в социальных сетях должно стать формирование долгосрочных отношений с потребителями. Важным условием успешного продвижения страницы является двустороннее общение с читателями» [2], - пишет SMM – эксперт Наталия Ермолова. Исходя из этого, корреспонденты газеты получили ещё один канал информации для своих статей.

Еще одним достоинством существования газеты в социальных сетях является увеличение количества рекламодателей. В печатных СМИ рекламу можно опубликовать как в самом издании, так и на его обложке. Стоит отметить, что это достаточно дорогое удовольствие. Так, стоимость рекламной статьи в газете «Голос Череповца» может составлять более 30 тыс. руб. Получив должное распространение во «ВКонтакте», газета также начала получать заявки на распространения рекламы на стене сообщества. Это означает, что печатное СМИ с помощью развития в Интернете получило дополнительный доход. Стоит отметить, что администраторы группы не делали упор на монетизацию, главной целью является повысить узнаваемость группы и привлечь новых читателей.

Наибольшей популярностью у читателей группы пользуются новости о масштабных городских мероприятиях, о концертах, о конкурсах. В связи с проходящим в том году в России чемпионатом мира по футболу, подписчикам нравится контент и на эту тему. Подобные посты читатели наиболее активно «лайкают», комментируют и делятся ими с друзьями.

Чтобы расширить количество подписчиков, коллектив газеты проводит в группе во «ВКонтакте» различные конкурсы. Особой популярностью пользуются фотоконкурсы. Однако, стоит отметить, что они не только увеличивают число подписчиков группы, но и повышают продажи «Голоса Череповца». Так, коллектив газеты весной этого года проводил фотоконкурс «Мисс Весна» (16+). Проголосовать за ту или иную девушку имели возможность не только пользователи Интернета, но и читатели печатного ресурса. Любый желающий мог приобрести газету, вырезать из неё купон, поставить галочку у имени понравившейся участницы и сдать его в редакцию. Таким образом, организаторы конкурса получили около 200 «печатных голосов», что означает увеличение продаж газеты.

Основываясь на сказанном, мы можем с уверенностью заявить, что содержание сообществ газеты «Голос Череповца» отличается от контента бумажной версии. Информацию преподносят те же корреспонденты, однако, они видоизменяют её для Интернет-сообщества – делают новость более короткой и с большим количеством иллюстраций. При этом качество информации не меняется. В тоже время новостей в сообществе больше, так как не все из них могут поместиться на страницы печатной газеты.

Стоит учесть, что современные условия жизни, её развитие ставят вопрос о полном переходе печатных СМИ в Интернет. Однако, специалисты не могут с уверенностью назвать сроки, когда произойдет этот переход. Главное, что современные печатные СМИ готовы идти в ногу со временем и предлагают читателю контент в той форме, которая ему наиболее удобна. Для этого и существует сообщества газеты «Голос Череповца» в различных социальных сетях.

Список литературы

1. ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=507> (дата обращения: 19.09.2018).
2. *Ермолова Н.* Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ / Наталия Ермолова. М.: Альпина Паблишер. 2013. 357 с.
3. *Ефимов Е.Г.* Социальные Интернет-сети (методология и практика исследования). Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015. 168 с.
4. ФОМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fom.ru/SMI-i-internet/13999/> (дата обращения: 20.09.2018).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
 5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ