

КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Романова А.В.

*Романова Анна Валерьевна – аспирант,
Московский гуманитарный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье даётся характеристика критериально-уровневого оценивания сформированности у младших школьников умений решать проблемы поискового характера. Рассматривается потенциал проектной деятельности в формировании пяти групп таких умений, показана динамика их развития в экспериментальных классах.

Ключевые слова: критериально-уровневое оценивание, проблема, умения, проектная деятельность.

Проектная деятельность в младшем школьном возрасте нацелена на решение целого комплекса задач, преимущественно связанных с достижением личностных и метапредметных результатов образовательного процесса. С целью повышения её эффективности в ходе нашего исследования уточнён и обоснован состав умений, которые формируются в учебной и внеучебной проектной деятельности младших школьников в контексте их взаимосвязей с личностными и метапредметными действиями, которыми обучающиеся должны овладеть в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования одним из метапредметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования является овладение способами решения проблем творческого и поискового характера (ФГОС начального общего образования, 2009: Электронный ресурс).

Значительный потенциал достижения этого результата заключён в проектной деятельности, ориентированной на самостоятельную творческую работу ученика начальных классов и поискового характера. Опираясь на результаты научных исследований и собственный педагогический опыт, можно утверждать, что именно проектная деятельность в учебном процессе и внеурочной работе способствует становлению и развитию позиции младшего школьника как активного субъекта решения проблем творческого и поискового характера (Алябушева (2011); Маслов (2008); Романова. (2017) Сабирова (2012), Сандалова (2016) и др.). Особенность современной ситуации заключается в том, что на всех уровнях общего образования (дошкольном, начальном и др.) формирование такой позиции осуществляется в условиях вариативной образовательной среды, что обуславливает необходимость обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (Романова (2017), Юсупов (2017)).

Анализ диссертационных работ и результаты нашего исследования дали основание для вывода о том, что успех в решении младшими школьниками проблем поискового характера в решающей степени зависит от сформированности пяти групп умений. В их числе:

1. Умения проводить исследование: определить и сформулировать тему исследования; увидеть проблему и сформулировать цель исследования; поставить задачи в своем исследовании; выбрать и применить доступные методы исследования; осуществить поиск, различного рода информации и успешно её обработать.

2. Умения работать с источниками информации: находить разнообразные источники информации, и применять их в своей исследовательской работе; работать с текстом, выделять главное и его части; работать с определениями, понятиями и терминами по проблеме исследования; устанавливать логику изложения своей исследовательской работы; кратко и точно излагать, искать цитаты, указывать ссылки на источники информации; составлять доказательство, использовать аргументы, факты; структурировать доклад своего выступления; формулировать вывод исследовательской работы.

3. Умения организовывать свою исследовательскую работу: организовать свое рабочее место согласно исследовательской работе, планировать свою исследовательскую работу; осуществить свое исследование на базе школьной и детской библиотеки, компьютерного зала, музея, других учреждениях дополнительного образования; применять логические операции в исследовательской деятельности; контролировать выполнение исследовательских действий.

4. Умения анализа и оценки исследовательской деятельности: оценить этапы и результаты своей исследовательской работы, определить ее достоинства и недостатки; оценить выполненную работу, представленную другими исследователями; формулировать оценочные суждения, согласно исследовательской проблеме, обосновывать и аргументировать свою оценку; формулировать рекомендации, отзывы по изучаемой проблеме исследования.

5. Презентационные: использовать различные формы представления результатов (Каким образом я представлю результаты?); задавать вопросы и отвечать на них; учитывать требования к докладу, к речи докладчика.

Процесс формирования перечисленных умений в ходе нашей экспериментальной работы преимущественно осуществлялся в ходе проектной деятельности, организуемой в учебное и внеучебное время (как минимум 2 часа в неделю) в муниципальном автономном образовательном учреждении среднего общего образования № 19 городского округа Мытищи Московской области.

В течение 4-х последних лет мы проводили оценивание динамики развития всех пяти групп умений в классе, в котором работаем (табл.1 – табл. 4) Для оценки уровня их развития применяем статистический метод обработки данных U-критерий Манна-Уитни. Он используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно, что позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Это позволяет определить, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами (ранжированным рядом значений параметра в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны.

Таблица 1. Сформированность умений решать проблемы поискового характера у обучающихся 1 класса (2013-2014 уч.г.)

| Группы умения | Сумма рангов КГ | Сумма рангов КГ | U-критерий Манна-Уитни | P, уровень значимости |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| Умение проводить исследование | 389,0 | 352,0 | 354,0 | 0,476 |
| Умение работать с источниками информации | 345,5 | 315,5 | 359,5 | 0,626 |
| Умения организовывать свою исследовательскую работу | 369,5 | 371,5 | 355,5 | 0,531 |
| Умения представлять результаты исследования | 337,0 | 304,0 | 368,0 | 0,813 |
| Умения анализа и оценки исследовательской деятельности | 365,5 | 275,5 | 352,5 | 0,381 |

Таблица 2. Сформированность умений решать проблемы поискового характера у обучающихся 2 класса (2014-2015 уч.г.)

| Группы умения | Сумма рангов КГ | Сумма рангов КГ | U-критерий Манна-Уитни | P, уровень значимости |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| Умение проводить исследование | 334,0 | 387,0 | 330,0 | 0,048 |
| Умение работать с источниками информации | 351,5 | 339,5 | 348,5 | 0,416 |
| Умения организовывать свою исследовательскую работу | 319,0 | 382,0 | 326,0 | 0,047 |
| Умения представлять результаты исследования | 343,0 | 368,0 | 362,0 | 0,679 |
| Умения анализа и оценки исследовательской деятельности | 350,0 | 371,0 | 345,0 | 0,411 |

Таблица 3. Сформированность умений решать проблемы поискового характера у обучающихся 3 класса (2015-2016 уч.г.)

| Группы умения | Сумма рангов КГ | Сумма рангов КГ | U-критерий Манна-Уитни | P, уровень значимости |
|--|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
| Умение проводить исследование | 347,5 | 398,5 | 312,5 | 0,037 |
| Умение работать с источниками информации | 338,0 | 386,0 | 328,0 | 0,047 |
| Умения организовывать свою исследовательскую работу | 324,0 | 392,0 | 319,0 | 0,041 |
| Умения представлять результаты исследования | 355,5 | 363,5 | 342,5 | 0,328 |
| Умения анализа и оценки исследовательской деятельности | 314,0 | 379,0 | 329,0 | 0,048 |

Таблица 4. Сформированность умений решать проблемы поискового характера у обучающихся 4 класса (2016-2017 уч.г.)

| Группы умения | Сумма рангов КГ | Сумма рангов КГ | U-критерий Манна-Уитни | P, уровень значимости |
|---------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|
|---------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Умение проводить исследование | 365,5 | 412,5 | 312,5 | 0,024 |
| Умение работать с источниками информации | 347,5 | 409,5 | 324,5 | 0,042 |
| Умения организовывать свою исследовательскую работу | 318,5 | 398,5 | 307,5 | 0,022 |
| Умения представлять результаты исследования | 325,0 | 383,0 | 329,0 | 0,047 |
| Умения анализа и оценки исследовательской деятельности | 322,0 | 391,0 | 317,0 | 0,038 |

Полученные в ходе исследования результаты показывают, что наиболее существенные изменения в развитии умений младших школьников решать проблемы поискового характера происходят на третьем-четвертом годах обучения. Организация проектной деятельности младших школьников представляет собой универсальный способ постановки и решения проблем поискового характера. Она создаёт для этого реальные возможности, поскольку содержит совокупность средств, осваивая которые младшие школьники развивают умения проводить исследование, работать с источниками информации, организовывать свою исследовательскую работу, представлять её результаты, осуществлять анализ и оценку исследовательской деятельности.

Список литературы

1. *Маслов П.А.* Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008.
2. *Романова А.В.* Вариативность как принцип проектирования образовательной системы // Интеграционные процессы как фактор модернизации образования в России / Материалы международной научно-практической конференция «Проблемы взаимодействия личности общества и государства в XXI веке». М.: ООО «Вариант». НОУ ВО «СФГА», 2017. С. 100-107.
3. *Романова А.В.* Экспериментальная работа по формированию проектных умений у младших школьников // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности / Материалы VII Международной конференции. М.: Спутник, 2017. С. 239-243
4. *Сабирова Э.Г.* Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2012.
5. *Сандалова Н.Н.* Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2016. 13.00.01
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009). Утв. 06.10.2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. / КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 14.11.2017).
7. *Юсупов В.З.* Теоретические проблемы формирования вариативной образовательной среды дошкольной образовательной организации // Интеграционные процессы как фактор модернизации образования в России / Материалы международной научно-практической конференция «Проблемы взаимодействия личности общества и государства в XXI веке». М.: ООО «Вариант». НОУ ВО «СФГА», 2017. С. 153-162.