

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Акопян А.А.<sup>1</sup>, Абелян М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Акопян Анна Абузетовна - кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Абелян Мане Арменовна – студент,

отделение педагогики и методики (начального образования), факультет начального образования,  
Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения

**Аннотация:** в статье рассматриваются свойственные младшему школьнику возрастные особенности, являющиеся основанием для формирования и развития межличностных отношений. Обсуждаются вопросы формирования школьного коллектива как средства развития межличностных отношений. В формировании этих отношений большое значение придается роли педагога, играм, внеклассным кружкам, личностно-ориентированным технологиям обучения.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, младший школьник, детского коллектива, ролевые игры, коммуникации учеников.

Индивидуальные, возрастные и психологические особенности, характерные для младших школьников, являются основой не только формирования и развития личности ребенка, но и формирования межличностных отношений. Межличностные отношения – взаимосвязи между школьниками, которые формируются в результате эмоционального отношения друг к другу и выражаются в ходе их взаимодействия и совместной деятельности.

Г.С. Абрамова отмечает, что межличностное отношение – это знакомая, понятная, узнаваемая форма активности, которая проявляется в индивидуальном и коллективном сознании людей [3].

Ребенок, придя в школу, становится членом ученического коллектива. Школьный коллектив отличается от всех видов коллективов, потому что он организуется в соответствии с учебно-воспитательными задачами и целями. В этом коллективе формируются, а затем подвергаются качественным изменениям отношения ребенка с окружением. Посредством коммуникации в коллективе развиваются межличностные отношения. В ходе этого коллектив формируется как социальное явление, в соответствии с совместными целями и с направленностью жизнедеятельности. «Развитие личности в коллективе зависит от развития коллектива, от здоровых взаимоотношений всех его членов, их совокупной деятельности» [1, с. 308].

Новый статус младшего школьника в качестве члена коллектива формирует для ребенка новую роль, благодаря чему он вовлекается в учебный процесс как самоорганизуемый, самоконтролируемый субъект. На первоначальном этапе у младших школьников не развито умение выделять существенное, значимое в окружающем мире и явлениях, их восприятие носит ситуационный, эмоционально-чувственный характер, основывается на конкретных фактах и явлениях. Их мнение о людях, предметах, событиях формируется под влиянием момента, по внешним сигналам, по свойствам, ситуационным проявлениям. В данном возрасте ребенок стремится занять достойное себе место в кругу сверстников, самоутвердиться, самопроявиться. Понемногу возрастает потребность в общении со сверстниками. 9-10-летний ученик более болезненно воспринимает замечания, которые получает от учителя в присутствии одноклассников: он становится раздражительным, чувствительным, уязвимым, стесняется не только незнакомых взрослых, но и незнакомых ровесников. Со стороны ребенка также очень остро воспринимается отрицательное отношение одноклассников к своей личности. Когда младший школьник имеет в классе одного или несколько близких друзей, он чувствует себя спокойно, проявляет себя естественно. Несмотря на это, в данном возрасте в межличностных отношениях превалирует неустойчивость. Общение с большинством одноклассников ограничивается школьной средой: чаще всего, после уроков они не формируют отношений.

В процессе формирования межличностных отношений младших школьников большую роль играет педагог. В начале обучения, когда в ребенке еще не довольно развиты умения самооценивания, он безоговорочно принимает оценку учителя: учитель для ребенка единственный и устойчивый авторитет [4].

Младший школьник формирует отношения с одноклассниками, руководствуясь отношением учителя к ним, сближается с теми, кого ценит учитель. С этой точки зрения, учитель в качестве авторитета для ученика может направить его общественные контакты и межличностные ориентации. Таким образом, так или иначе, учитель может способствовать формированию активного межличностного контакта или изоляции в классе. Отрицательные оценки, замечания, выговоры, обращенные к ребенку, которые проявляются также в процессе оценивания учебной деятельности, в кругу одноклассников становятся ярлыком характеристики данного ученика, и они выказывают соответственное отношение к нему: прекращают общаться, отказываются привлекать его в учебное и внеучебное общение. Отрицательное влияние может иметь также чрезмерное восхваление одного из учеников, его идеализация, постоянное приведение в пример и сопоставление с другими. Это приводит к обратному психологическому воздействию: дети начинают избегать так называемого «любимчика» учителя, не формируют с ним

межличностных отношений. Одновременно классный руководитель может иметь также обратное влияние: он может создать для изолированного ученика более широкий круг общения.

В ходе наблюдений над проблемой формирования межличностных отношений младших школьников констатировались те положительные и отрицательные влияния, которые имеют учителя в данном процессе. Так, например, были отмечены случаи, когда учитель поручил ученику вещь таким образом, чтобы одноклассник не видел, как он выполняет задание. Подобный подход, по нашему мнению, формирует в ребенке эгоизм, а не готовность помочь товарищу, естественно, влияя на формирование здоровых межличностных отношений.

Важную роль в жизни детского коллектива А.С. Макаренко отводит игре, считая ее одним из факторов формирования коллектива, объединения и коммуникации его членов. Он отмечает, что игра является жизненной потребностью для ребенка. «Необходимо не только давать ему время для игры, но и данной игрой насытить его жизнь», – пишет великий педагог [1, с. 304]. Согласно А.С. Макаренко, кроме физической и психологической направленности, игра имеет также социальную направленность: она вовлекает детей в определенные социальные взаимоотношения. «В ходе игры может поменяться отношение к себе и к другим. Игра меняет социальный статус человека, самочувствие в коллективе. В ходе игры человек может почувствовать то, что хочет, и получить от этого чувство настоящей удовлетворенности» [3, с. 99]. На формирование межличностных отношений младших школьников воздействуют, в особенности, ролевые игры, при этом важно правильное распределение ролей. Учитель должен учитывать, что при разумном распределении ролей игра станет средством регулирования взаимоотношений между детьми.

В деле объединения классного коллектива, формирования межличностных отношений большую роль имеют внеклассные кружки, которые организуются после уроков в постучебный период. Их целью является выявление способностей, пристрастий, склонностей школьников, удовлетворение познавательной и творческой потребностей. Внеклассный кружок может способствовать также повышению успеваемости учеников. Внеклассные работы являются продуктивным средством объединения детского коллектива, поскольку вовлеченные в них дети, которые связаны объединяющей их деятельностью и общими интересами, мотивами, могут формировать устойчивые межличностные отношения.

Объединению школьников, формированию единого коллектива способствуют личностно-ориентированные технологии обучения (например, обучение в сотрудничестве, коллективное обучение и т.д.). Взаимопомощь, совместное решение проблем, интерактивная среда, сотрудничество «лицом к лицу», взаимное оценивание, стремление достичь совместного успеха, что лежит в основе современных взаимодействующих технологий, являются средством формирования устойчивых межличностных отношений. В тех классах, в которых постоянно применяются данные технологии, возрастает общение между детьми: совместно решая учебные задачи, они еще более сближаются. С целью практического обоснования данной точки зрения и диагностики межличностных отношений младших школьников были проведены опросы, в которых приняли участие 14 учеников 4-го класса начальной школы Гимназии имени А. Ширакаци (где постоянно применяются технологии обучения в сотрудничестве, коллективного обучения, на всех уроках имеет место групповая работа и т.д.) и 23 ученика 4-го класса Школы номер 19 имени Раффи. Опросный лист состоял из 5 вопросов, каждый из которых имел 6 возможных вариантов ответа. Были включены такие вопросы, целью которых являлось выяснение характера межличностных отношений школьников, отношения к классному коллективу и учителю. В результате анализа и сопоставления полученных данных обнаружилось существенные различия. Так, например, в 4-м классе Гимназии имени А. Ширакаци большинство учащихся - 78.57 % - положительно оценило свои отношения с одноклассниками. Из 14 учеников только один проявил нейтральное отношение к коллективу. Только 40.7% учеников школы имени Раффи высоко оценили свое отношение к одноклассникам.

Таблица 1. Отношение ученика по отношению к классному коллективу

<b>Критерии</b>	<b>Гимназия имени А.Ширакаци (%)</b>	<b>Школа N19 имени Раффи (%)</b>
Отлично	78,57	40,7
Очень хорошо	5,71	20,37
Хорошо	12,85	31,48
Плохо	1,42	4,36
Очень плохо	1,42	2,77

Подытоживая теоретические положения о формировании межличностных отношений младших школьников и результаты проведенных исследований, можно заключить, что на первом этапе обучения, в ходе коммуникации учеников и формирования положительных взаимоотношений, важными факторами являются: роль учителя, его управленческая функция, имидж, авторитет и беспристрастное отношение, учет индивидуально-психологических особенностей учеников и отношение к отдельным ученикам,

организаторские умения, технологии и методы, применяемые в учебном процессе, виды учебной деятельности, мастерство направления общественных контактов учеников, формирования коллектива.

### ***Список литературы***

1. *Амирджанян Ю.С., Саакян А.С.* Педагогика (на армянском языке). Ереван: Педагогика, 2004. 456 с.
2. *Леонтьев А.С.* Педагогическая коммуникация (на армянском языке). Ереван: Луйс, 1982. 80 с.
3. *Абрамова Г.С.* Общая психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2002. 496 с.
4. *Славина Л.С.* Трудные дети. М., 1998. 440 с.