

# РОЛЬ ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна - старший преподаватель,  
кафедра практических дисциплин английского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье показана роль диалогового общения в процессе изучения английского языка в вузе. Обращено внимание на современный подход в этом вопросе. Перечислены ценностные параметры в обучении.*

**Ключевые слова:** *английский язык, студент, преподаватель, вуз, диалог, общение, обучение.*

*Язык живёт только  
в диалогическом общении  
пользующихся им.  
М.М.Бахтин*

В связи с расширением международных контактов в Республике Узбекистан во всех сферах производства изучение иностранных языков становится все более востребованным и поэтому качество подготовки этих специалистов становится неотложной проблемой. Важнейшим условием успешного обучения студентов является совершенствование учебного процесса, разработка методологии, а также необходимости реализации творческого подхода к обучению, активизируя индивидуальные способности студентов к повышению их педагогического мастерства.

Ныне сложившиеся в Узбекистане общественно-политические и социально-экономические условия диктуют необходимость подготовки специалистов, способных и готовых к установлению взаимосвязи и взаимопонимания между государствами и народами, обеспечению доступа к многообразию мировой политики и культуры. В контексте сказанного, особую актуальность приобретает социальный заказ общества на подготовку специалистов в рамках языкового образования [1, с. 1], которое обеспечивало бы достижение поставленных задач в минимальные сроки с наименьшей затратой сил и средств. Применительно к высшему образованию начинают цениться, прежде всего, такие его параметры, как: доступность, предполагающая максимальное сокращение интеллектуальных и физических усилий для получения требуемого результата; инновационность, направленная на преобразование учебной деятельности; представление о профессиональных знаниях, умениях и навыках. Приоритетными становятся функции, связанные с формированием профессиональной направленности учебного процесса, что делает выпускников вуза конкурентоспособными на рынке труда.

С учетом этих преобразований формулируются новые задачи и разрабатываются иные подходы к подготовке современного специалиста.

Актуальными для теории и методики преподавания иностранных языков в контексте обучения являются проблемы формирования умений иноязычного межкультурного общения. Это обусловлено следующими факторами: 1) в теории и методике преподавания иностранных языков не выделены творческие речевые умения иноязычного общения; 2) в теории и методике преподавания иностранных языков не выделены творческие речевые умения иноязычного общения; 3) отсутствуют критерии отбора текстов, на основе которых осуществляется формирование творческих речевых умений иноязычного межкультурного общения в условиях языкового вуза. В современной литературе широко обсуждается вопрос о внедрении интерактивных форм и методов обучения и компьютерных технологий в учебный процесс. Последовательная и четкая теоретически обоснованная концепция формирования профессиональной компетенции в процессе лингводидактического обучения студентов требует учета психологических особенностей у студентов языковых вузов.

Использование оптимального электронного учебно-методического комплекса, поиск и внедрение новых подходов к решению методических проблем профессиональной компетенции студентов способствует формированию умений и навыков будущего специалиста.

*Анализ содержания диалога или диалогического общения позволяет назвать следующие методические рекомендации:*

\* у обучаемых необходимо сформировать, прежде всего, базовые диалогические умения, без которых невозможна реализация элементарных циклов речевого общения (сообщение – отношение к нему, вопрос – ответ, побуждение – и его выполнение);

\* студентов следует научить чёткому интонированию составляющих названных элементарных циклов, чтобы правильно определить тему и отреагировать на неё;

\* нужно постепенно увеличивать смысловую нагрузку в диалогах для практики развёртывания и свёртывания мыслей в высказываниях на изучаемом языке (русском, английском и других языках мира);

\* воспроизведение готовых диалогов лишь способствует развитию разговорной речи, для устного же овладения ею нужно тренировать обучающихся в самостоятельных диалогах творческого характера.

### *Список литературы*

1. Постановление Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» // Народное слово. Т., 2012 года. 10 декабря. С. 1-2.