

# РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Садуллаева Л.И.

*Садуллаева Лайло Исламбаевна – преподаватель,  
кафедра практических дисциплин английского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г.Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена развитию умений конструктивного сотрудничества у студенческой молодёжи. Показана роль диалога в процессе изучения английского языка.

**Ключевые слова:** вуз, преподаватель, студент, иностранный язык, диалог, умения.

Изменения в общественной, политической и экономической жизни нашей республики оказывают позитивное влияние на развитие образования. Одним из важнейших проявлений этого процесса является устойчивая тенденция гуманизации и гуманитаризации, что призвано обеспечить подготовку студенческой молодёжи к активной жизни в меняющемся мире, развить у них способность к овладению умениями конструктивного диалога. Для этого необходимо больше общаться с молодёжью, прислушиваться к ее мнению, знать, что ее волнует и оказывать практическую помощь в решении их проблем. В реализации этих задач следует опираться на многовековые традиции народов Узбекистана, богатое духовное наследие предков. Кроме того, необходимо, чтобы студенты овладевали современными знаниями и профессиями, изучали иностранные языки. Вот почему знание иностранного языка и умение общаться важно в сохранении учащейся молодёжи от негативных тенденций, имеющих место в нынешнем мире. Важнейшей тенденцией современности является формирование принципиально нового многомерного социокультурного пространства. В этой ситуации меняется сам характер социализации студентов. Перед системой вузовского образования встаёт задача подготовки обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, что означает всемерное развитие и функционирование его в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны.

Вместе с тем обеспечивается уважительное отношение к другим языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на территории нашей страны, создание условий для их полноценного развития. Самое удивительное и мудрое, созданное человечеством, – это язык. На земле их более трёх тысяч [1, с. 18]. Они разные, но у всех у них одна великая миссия – помогать людям понимать друг друга при общении, в процессе работы, при решении глобальных проблем. В их числе проблема человека в изменяющемся мире как результат масштабных изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение данной проблемы предполагает не просто необходимость повышения уровня образованности студентов, а формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, информационным технологиям, а также к любым вызовам XXI века.

Важнейшим условием решения названной выше проблемы является владение языковой культурой, искусством общения, как на родном языке, так и на других языках мира. Особую роль в этом плане играют мировые языки. В этой ситуации меняется сам характер социализации студенческой молодёжи. Перед системой вузовского образования встаёт задача подготовки обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. Данные положения обуславливают особую значимость формирования у студенческой молодёжи способности к конструктивному диалогу. Именно благодаря формированию новой личности, её интеллектуального и духовного потенциала будут обеспечены условия для экономического роста страны, повышения благосостояния и процветания общества.

Отсюда следует, что у студентов необходимо формировать и развивать самостоятельное мышление, адекватное потребностям светского, правового, демократического государства и современного рынка труда. Катализатором же знаний и основным инструментом общения выступает язык, в том числе английский язык как один из мировых языков и рабочих языков ООН. Большинство социолингвистов, психологов, психолингвистов первичной формой общения считают диалогическую речь.

Стимулом для непроизвольного общения могут служить живые наблюдения, интересные факты, события, которыми богата студенческая жизнь. К примеру, интересными и ценными являются, на наш взгляд, упражнения под рубрикой: «Поговорим... поспорим».

Опираясь на собственный опыт работы в вузе, может сказать, что в процессе изучения английского языка в вузе следует применять различные подходы, способствующие формированию навыков

диалогического общения у студентов в процессе конструктивного диалога.

***Список литературы***

1. *Андрянова В.И., Аннамуратова С.К., Медетова Р.М. и др.* Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации: Коллективная монография. Т.: УзНИИПН, 2014. 160 с.