



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2018
№ 5(28)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**
scholar

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование сегодня

№ 5 (28), 2018

Москва
2018



Наука и образование сегодня

№ 5 (28), 2018

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
04.05.2018

Дата выхода в свет:
07.05.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,99
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1709

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Залукаева О.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ МАТНСАД И ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТРОЙНОЙ ИНТЕГРАЛ»	7
<i>Шумилина М.А.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ОДНОРОДНОГО УРАВНЕНИЯ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕШЕНИЙ	10
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Чаплюк Е.А., Горбунов И.А.</i> АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СЕЛЕКТИВНОЙ ОЧИСТКИ МАСЕЛ ФЕНОЛОМ	12
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Сытюгина К.С.</i> ГЕНЕРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ГОЛЬЦА ОЗЁРНОГО КОЛЬСКОГО ПОЛУОСТРОВА	14
<i>Тарасенко А.В.</i> ВЛИЯНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ НА МИКРОКЛИМАТ В ПОМЕЩЕНИИ, А ТАКЖЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Раджабова В.Э.</i> ВТОРИЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ЗЕРНОПЕРЕРАБОТКИ	17
<i>Эргашева Х.Б.</i> ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ	18
<i>Гараев Р.А., Китаева С.В.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОПУЛЯРНЫХ КРИПТОАЛГОРИТМОВ	19
<i>Gritsay I.P., Israelyan H.M.</i> TACTILE SENSORS OF ROBOT MANIPULATOR	23
<i>Gritsay I.P., Gurin I.V.</i> CAMERAS IN ROBOTICS	24
<i>Gritsay I.P., Krasilo M.S.</i> WALKING ROBOTS. ZMP TECHNOLOGY	26
<i>Krylov A.V., Gritsai I.P.</i> BLOCKCHAIN AND CRYPTOCURRENCY	28
<i>Akhmer Ye.Zh.</i> ANALYSIS AND MANAGEMENT OF CREDIT RISKS IN THE BANKING SECTOR	30
<i>Куликова А.А.</i> ПОНЯТИЯ ГАБАРИТНОГО И НЕГАБАРИТНОГО ГРУЗА В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Сайфуллина С.Ф., Осинина Е.А.</i> НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИСКОНТИРОВАННОГО ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ	34
<i>Молчанов С.В.</i> АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ERP-СИСТЕМ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	35
<i>Шевченко П.Ю.</i> АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ И ОСНОВНЫХ ДРАЙВЕРОВ РОСТА КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК	38

<i>Батенева Ю.И.</i> ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ	40
<i>Михайленко А.Е., Никулин В.С.</i> ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ	43
<i>Чернышова Е.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ.....	45
<i>Мазин А.О.</i> УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕВ-ТОЛСТОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	47
<i>Вирысов А.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	49
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	51
<i>Каландия И.Д., Кецабаи К.Н.</i> РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В ГРУЗИИ (КРАТКИЙ ОБЗОР).....	51
<i>Ермаков Д.С.</i> О КОНЦЕПТЕ «ЦИВИЛИЗАЦИЯ».....	54
<i>Жуманов Х.Т., Ибрагимова Г.Т.</i> ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И КВАЛИФИКАЦИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	56
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Салиева С.М.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	59
<i>Садуллаева Л.И.</i> К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	60
<i>Bazarova L.B.</i> LINGUISTIC AND SEMANTIC FEATURES OF MULTI-WORD VERBS IN MODERN ENGLISH	61
<i>Norkuzieva Z.K.</i> SPECIFIC CHARACTER OF THE VARIETY OF TOPONOMICS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES.....	62
<i>Uralova D.S.</i> WAYS OF TEACHING VERBAL AND NONVERBAL BEHAVIOR IN THE ENGLISH CLASSROOMS	64
<i>Калина В.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	65
<i>Шумакова П.С.</i> ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПУТЕШЕСТВИЕ» В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ ИНФЛАЙТ-ЖУРНАЛОВ	66
<i>Иванова А.Н.</i> СИБИРСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ»	68
<i>Abduvohidov A.A.</i> FAMILY LANGUAGE POLICIES AND CHILDREN'S BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM	72
<i>Исмаилова Б.Р.</i> КАТЕГОРИЯ ОТРИЦАНИЯ С ТОЧКОЙ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ - ЧЛЕНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	73

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	75
<i>Шульгина И.В.</i> СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ	75
<i>Шульгина И.В.</i> КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ МОШЕННИКА.....	76
<i>Мукатаев С.М.</i> НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И НЕКОТОРЫХ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.....	78
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
<i>Омуралиева Э.К.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш. АМОНАШВИЛИ.....	82
<i>Соглаев В.В.</i> О ПРОБЛЕМАХ МЕТОДИЧЕСКОГО И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	86
<i>Зотова И.В., Батманова М.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	87
<i>Суяргулов А.У., Крылов В.М.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	90
<i>Аймухаммедова А.К.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВНУТРЕННИХ ИНВЕСТИЦИЯХ.....	91
<i>Samiyeva S.N.</i> COMPREHENDING IDIOMS IN THE CONTEXT	93
<i>Власова Л.А., Кухтина М.С.</i> ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	94
<i>Гафурова Н.М., Абралова З.Д.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	99
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	101
<i>Стяжкина С.В., Колесникова Е.Т., Люкина А.Н.</i> ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ТИРЕОИДНОЙ ПАТОЛОГИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА	101
<i>Тиллаева Ш.Ш., Аишурова Н.А., Туксанова З.И., Ходжаева Д.И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДНОГО ПРЕПАРАТА, ПОЛУЧЕННОГО ПО РЕЦЕПТАМ АВИЦЕННЫ, В ЛЕЧЕНИИ ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ	102
АРХИТЕКТУРА	104
<i>Янчук М.К.</i> АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПАССИВНЫХ ДОМОВ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЦИИ	104
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
<i>Кулжабаева Л.С., Шаихов Р.О.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
<i>Слабов С.С., Степанов К.И.</i> АНАЛИЗ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ).....	108

<i>Котельникова Ю.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ КРИЗИСОВ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ	112
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
<i>Дедух Ю.Р.</i> КОНФЛИКТ В СЕКТОРЕ ГАЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ЕСТЬ ЛИ ВЫХОД?	117
<i>Ощепкова В.М.</i> КАРЛИКОВЫЕ ГОСУДАРСТВА ОКЕАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	121

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ MATHCAD И ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТРОЙНОЙ ИНТЕГРАЛ»

Залукаева О.В.

*Залукаева Ольга Вадимовна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра математики и информационных технологий,
(филиал)*

Северный (Арктический) федеральный университет, г. Северодвинск

Аннотация: в статье рассмотрены возможности применения математической программы MathCad в преподавании курса математики в техническом вузе. Приведены примеры построения областей интегрирования и вычисления тройных интегралов в MathCad.

Ключевые слова: MathCad, кратные интегралы, эффективность образования, информационные технологии.

Применение современных информационных технологий в преподавании курса математики в техническом вузе является на сегодняшний день одной из актуальных проблем, поскольку позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения [1].

MathCAD обладает огромными возможностями создания разнообразных плоских и пространственных графиков с хорошим управлением при их форматировании и просмотре. Дает возможность получения в одной графической области комбинации нескольких кривых и (или) поверхностей разного типа. Из основных причин, по которым желательно применять данную программу при изучении темы «Тройной интеграл», можно выделить следующие [2]:

- возможность показать, как выглядит трехмерная область интегрирования, при этом можно поворачивая график, детально рассмотреть его со всех сторон;
- устранение возможных затруднений в определении линий пересечения поверхностей, проекций на координатные плоскости;
- облегчение задачи расстановки пределов в тройном интеграле.

Также следует отметить, что для построения графиков поверхностей часто бывает целесообразным перейти к цилиндрическим координатам, что способствует отработке навыка замены переменных в кратных интегралах.

Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Найти объем тела, заданного ограничивающими его поверхностями:
 $z = 2 - 4(x^2 + y^2)$, $z = 8x + 2$.

Построим поверхности и проекцию тела на плоскость Oxy в программе MathCad (рис.1-2).

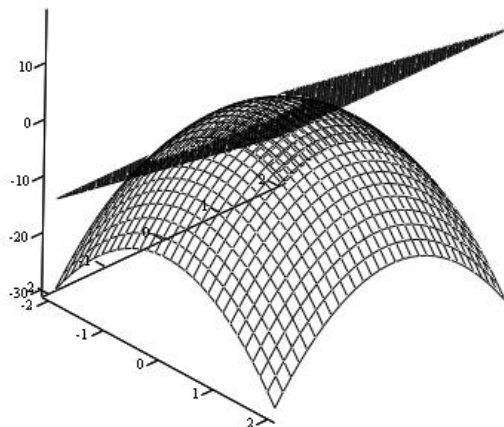


Рис. 1. График поверхностей, ограничивающих область интегрирования

Для построения поверхностей была использована функция CreateMesh.

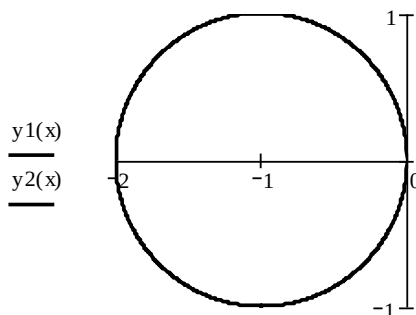


Рис. 2. Проекция тела на плоскость Oxy

Вычисление интеграла можно провести как в декартовых, так и в цилиндрических координатах (рис. 3).

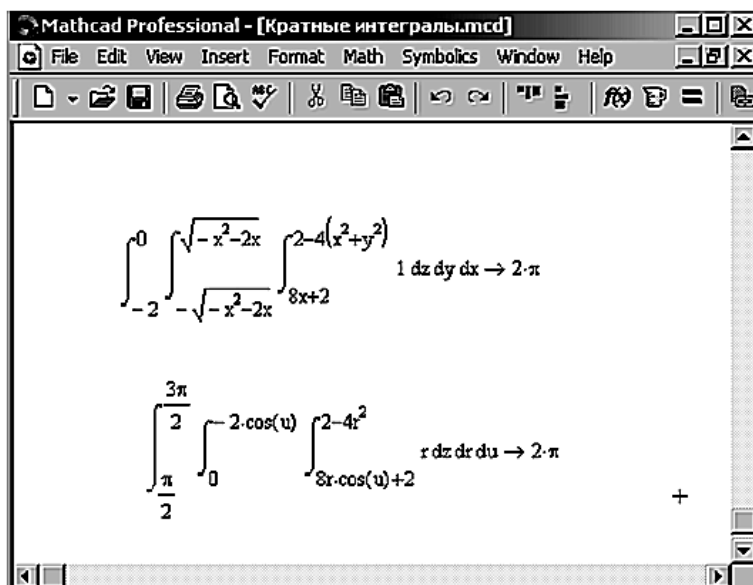


Рис. 3. Фрагмент рабочего документа MathCAD (вычисление объема тела)

С использованием программы MathCad можно решать и более сложные задачи.

Пример 2. Тело V задано ограничивающими его поверхностями, μ - плотность. Найти массу тела. Исходные данные: $x^2 + y^2 = 36z^2$, $x^2 + y^2 = 4$, $z = 0$ ($z \geq 0$), $\mu = \frac{5(x^2 + y^2)}{4}$.

Строим поверхности в программе MathCad, задавая их параметрически (рис.4).

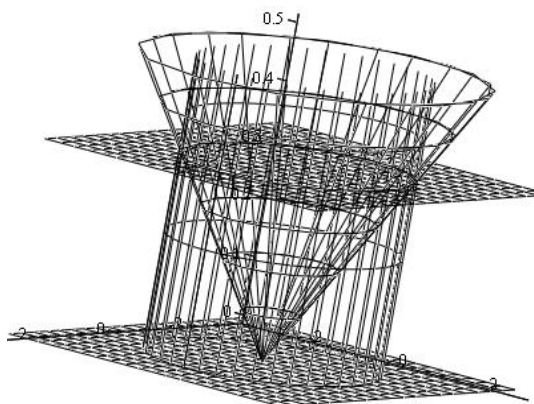


Рис. 4. График поверхностей, образующих тело, массу которого необходимо найти

Вычисления также можно проводить как в декартовых, так и в цилиндрических координатах (рис. 5).

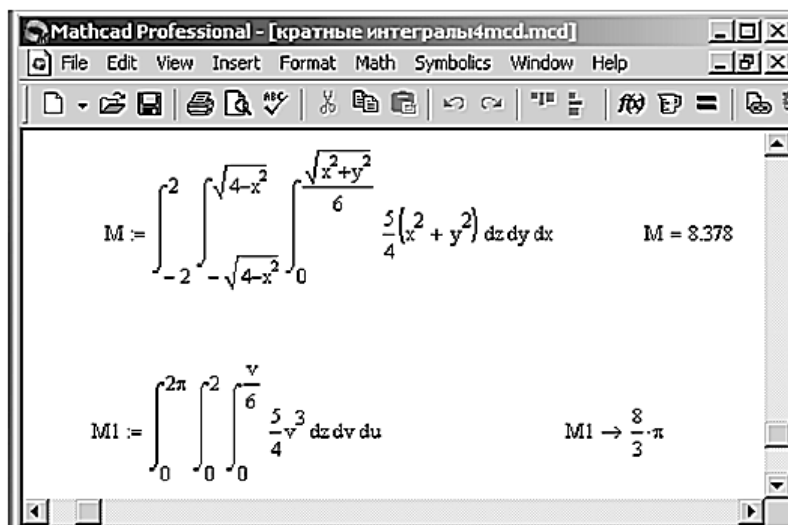


Рис. 5. Фрагмент рабочего документа MathCAD (вычисление массы тела)

Развитие пространственного воображения и умения работать с кратными интегралами чрезвычайно важно для подготовки инженера в судостроительной области. Интерактивная доска и пакет MathCad могут быть эффективно использованы, как для достижения этих целей, так и для формирования правильных представлений обучающихся о сложных математических понятиях в целом.

Список литературы

1. Гриднева Б.О. Использование интерактивной технологии SMART BOARD как средство повышения эффективности учебного процесса в вузе //Электронное образование: перспективы использования SMART технологий. Материалы III Международной научно-практической видеоконференции, г.Тюмень, 26 ноября 2015 г. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016.
2. Ли О.В. Информационные технологии в преподавании курса математического анализа в педвузе // Ярославский педагогический вестник, 2013. № 3. Том III (Естественные науки).

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ОДНОРОДНОГО УРАВНЕНИЯ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕШЕНИЙ

Шумилина М.А.

Шумилина Маргарита Алексеевна – магистрант,
физико-математический факультет,

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье рассмотрен алгоритм восстановления линейного однородного уравнения по фундаментальной системе решений как приложение определителя Вронского. На примерах показана реализация данного алгоритма, возможность его использования.

Ключевые слова: однородное линейное дифференциальное уравнение, фундаментальная система решений, определителем Вронского.

Приложения определителя Вронского при изучении дифференциальных уравнений часто обходят стороной. Одним из таких приложений является восстановление линейного однородного уравнения по фундаментальной системе решений, о котором практически нигде не упоминается, поэтому в статье показаны применение данного приложения при решении задач.

Предположим, дана система функций $y_1(x), y_2(x), \dots, y_n(x)$ на отрезке (a, b) с определителем Вронского $W(x)$ не равным нулю. Необходимо составить линейное однородное уравнение, у которого фундаментальная система решений состоит из функций $y_1(x), y_2(x), \dots, y_n(x)$.

Эта задача решается довольно легко. Так как общее решение этого уравнения должно иметь вид: $y = C_1 y_1(x) + C_2 y_2(x) + \dots + C_n y_n(x)$, система функций $y(x), y_1(x), y_2(x), \dots, y_n(x)$ линейно зависима, поэтому её вронскиан (имеющий порядок $n + 1$) должен быть равен нулю:

$$\begin{vmatrix} y(x) & y_1(x) & \dots & y_n(x) \\ y'(x) & y_1'(x) & \dots & y_1'(x) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y^{(n)}(x) & y_1^{(n)}(x) & \dots & y_n^{(n)}(x) \end{vmatrix} = 0.$$

Раскрывая этот определитель по первому столбцу, получим

искомое уравнение. [2, с. 98]

Пример №1. Составить приведенное однородное линейное дифференциальное уравнение второго порядка, имеющее фундаментальную систему решений: $y_1(x) = \sin x, y_2(x) = \operatorname{tg} x$. [1]

Решение. Составляем определитель третьего порядка:

$$W(x) = \begin{vmatrix} y & y' & y'' \\ \sin x & \cos x & -\sin x \\ \operatorname{tg} x & \frac{1}{\cos^2 x} & \frac{2 \sin x}{\cos^2 x} \end{vmatrix} = 0$$

и приравниваем его к нулю. Раскрывая определитель, получаем:

$$\left(\frac{\sin x}{\cos^2 x} - \sin x \right) y'' - \left(\frac{2 \sin^2 x}{\cos^2 x} + \frac{\sin^2 x}{\cos x} \right) y' + \frac{3 \sin x}{\cos^2 x} y = 0$$
$$\frac{\sin^3 x}{\cos^2 x} y'' - \frac{\sin^2 x (2 + \cos^2 x)}{\cos^3 x} y' + \frac{3 \sin x}{\cos^2 x} y = 0$$

Значит, приведенное уравнение имеет вид:

$$y'' - \frac{2 + \cos^2 x}{\sin x \cos x} y' + \frac{3y}{\sin x} = 0$$

Его особыми точками являются точки, где $\sin x = 0$ или $\cos x = 0$, т.е. точки $x = \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z}$.

Алгоритм составления линейного однородного уравнения по заданной фундаментальной системе решений, состоящей из функций $y_1(x), y_2(x), \dots, y_n(x)$ выглядит следующим образом:

- 1) найти производные данных функций до n -го порядка;
- 2) составить вронскиан имеющий порядок $n + 1$;
- 3) приравнять данный вронскиан к нулю;
- 4) раскрыть определитель Вронского, упростить выражение;
- 5) записать полученное уравнение.

Рассмотрим восстановление линейного однородного уравнения по фундаментальной системе решений, на конкретном примере №2, представленном в таблице 1.

Таблица 1. Пример № 2

Задание	Последовательность решения	Методика решения
Необходимо построить линейное однородное дифференциальное уравнение, по имеющееся в качестве фундаментальной системы решений функции $\frac{1}{x}$, x , $x \ln x$. [3]	$y_1' = -\frac{1}{x^2}, y_1'' = \frac{2}{x^3}, y_1''' = -\frac{6}{x^4};$ $y_2' = 1, y_2'' = 0, y_2''' = 0.$ $y_3' = \ln x + 1, y_3'' = \frac{1}{x}, y_3''' = -\frac{1}{x^2}.$	Находим производные данных функций.
	$W(x) = \begin{vmatrix} y & \frac{1}{x} & x & x \ln x \\ y' & -\frac{1}{x^2} & 1 & \ln x + 1 \\ y'' & \frac{2}{x^3} & 0 & \frac{1}{x} \\ y''' & -\frac{6}{x^4} & 0 & -\frac{1}{x^2} \end{vmatrix} = 0$	Составим вронскиан и приравняем к нулю, что соответствует искомому дифференциальному уравнению.
	$x \begin{vmatrix} y' & -\frac{1}{x^2} & \ln x + 1 \\ y'' & \frac{2}{x^3} & \frac{1}{x} \\ y''' & -\frac{6}{x^4} & -\frac{1}{x^2} \end{vmatrix} - \begin{vmatrix} y & \frac{1}{x} & x \ln x \\ y'' & \frac{2}{x^3} & \frac{1}{x} \\ y''' & -\frac{6}{x^4} & -\frac{1}{x^2} \end{vmatrix} = 0$	Раскроем определитель по третьему столбцу.
	$x \left(-\frac{2}{x^5} y' - \frac{6(\ln x + 1)}{x^4} y'' - \frac{y'''}{x^3} - \frac{2(\ln x + 1)}{x^3} y''' - \frac{y'''}{x^4} + \frac{6}{x^5} y' \right) - \left(-\frac{2}{x^5} y - \frac{6 \ln x}{x^3} y'' + \frac{y'''}{x^2} + \frac{2 \ln x}{x^2} y''' - \frac{y''}{x^3} - \frac{6}{x^5} y \right) = 0$	Разложим оба определителя третьего порядка по правилу треугольников или правилу Саррюса.
	$-\frac{4}{x^5} y + \frac{4}{x^4} y' - \frac{8}{x^3} y'' - \frac{4}{x^2} y''' = 0$	Упростим выражение, раскрыв скобки.
	$x^3 y''' + 2x^2 y'' - xy' + y = 0$	Умножим на $-x^5$ и разделим на 4.

На примере показана работа составленного алгоритма и возможность его применения при решении задач. С помощью подробного, поэтапного разбора решения, рассмотрена возможность восстановления линейного однородного уравнения по фундаментальной системе решений. Данное приложение определителя Вронского может быть использовано при изучении дифференциальных уравнений. Выполнение данной задачи по алгоритму помогает обучающимся усвоить материал.

Список литературы

1. Виленкин Н.Я. и др. Дифференциальные уравнения: Учеб. пособие для студентов-заочников IV курса физ.-мат. фак. / Н.Я. Виленкин, М.А. Доброхотова, А.Н. Сафонов. М.: Просвещение, 1984. 176 с.
2. Пушкарёв Е.А. Дифференциальные уравнения: Учебное пособие. М.: МГИУ, 2007. 254 с.
3. Степанов В. Курс дифференциальных уравнений. М.: Гос. издательство технико-теоретической литературы, 1950. 473 с.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СЕЛЕКТИВНОЙ ОЧИСТКИ МАСЕЛ ФЕНОЛОМ

Чаплюк Е.А.¹, Горбунов И.А.²

¹Чаплюк Евгений Андреевич – магистрант;

²Горбунов Иван Андреевич – магистрант,

кафедра технологии органического и нефтехимического синтеза, химико-технологический факультет,
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

Аннотация: проанализирован процесс селективной очистки масел фенолом. Рассмотрены узкие места технологического процесса. Приведены варианты модернизации технологии процесса селективной очистки, позволяющие получать высококачественные базовые масла.

Ключевые слова: базовое масло, селективная очистка, фенол, N-метилпирролидон.

Основной причиной совершенствования технологий производства базовых масел является необходимость улучшения их экологических свойств, ужесточения требований к их качеству. На сегодняшний день необходимы базовые масла с высоким индексом вязкости, окислительной стабильностью и минимальным содержанием вредных веществ. Наилучшего качества базовые масла позволяет получать процесс селективной очистки.

В ходе работы был проведен структурно-функциональный анализ установки типа А-37/1 мощностью 300 тыс. т/год. Установка предназначена для промежуточной очистки масляных дистиллятов и деасфальтизатов, предварительно полученных на АВТ и установках деасфальтизации. В ходе данного анализа было выявлено, что эффективность протекания процесса и выход продукта прежде всего зависит от растворяющей способности и селективности растворителя. [2]

На действующем производстве используется фенол в качестве селективного растворителя, который в достаточной мере селективен, а так же обладает хорошей растворяющей способностью. Однако сравнительно низкая плотность и высокая температура плавления, вязкость и поверхностное натяжение фенола при температурах очистки, относящиеся к его недостаткам, затрудняют массообмен и способствуют образованию эмульсии. В результате при очистке масел фенолом не могут быть использованы высокоэффективные экстракционные аппараты, в частности, роторно-дисковые контакторы, хорошо зарекомендовавшие себя при очистке фурфуролом. [1]

По этой причине самым современным растворителем в данном процессе является растворитель N-метилпирролидон (NMP). NMP химически стабилен и обладает благоприятными экологическими и токсикологическими свойствами. Высокая растворяющая способность и избирательность NMP позволяет использовать его в нефтеперерабатывающей промышленности в качестве селективного растворителя ароматических углеводородов. Он имеет более высокую растворяющую способность по сравнению с фурфуролом и несколько меньшую – по сравнению с фенолом. От фенола N-метилпирролидон отличается большей избирательностью по отношению к углеводородам ароматического ряда, нетоксичностью и более низкой температурой плавления. При экстракции масел NMP обеспечивает больший (на 5 – 7%) выход и лучшее качество рафината при в 1,5 раза меньшей кратности растворителя по сравнению с фенолом. Кроме того, NMP не образует азеотропа с водой, что упрощает его регенерацию и снижает энергозатраты (на 25 – 30 %) , не требуется использовать антирастворитель (воду) при экстракции [5].

Существуют различные варианты модернизации технологии процесса селективной очистки. В данном процессе основным аппаратом является экстракционная колонна, от которого зависит эффективность протекания процесса. В связи с этим, с целью повышения эффективности работы установки, необходимо проводить усовершенствование данной стадии. С целью увеличения выхода получаемых рафинатов и снижения кратности растворителя к сырью, предлагается заменить действующие ситчатые тарелки на регулярную насадку пленочного типа РН-ИМПА-02 фирмы «ИМПА Инжинеринг». Протекание наиболее эффективного массообменного процесса в экстракционной колонне обеспечивается рядом особенностей работы новых контактных устройств:

1. За счет создания пленки дисперсной фазы с двухсторонней рабочей поверхностью происходит увеличение активной межфазной поверхности;
2. Создание насечек на поверхности насадки обеспечивает интенсивное возмущение контактирующих фаз;
3. Искусственная турбулизация движения пленки вдоль поверхности насадки приводит к турбулизации движения жидкости в пленках.

4. Насадки пленочного типа РН-ИМПА-02 за счет регулярной упаковки элементов в слое насадки обеспечивают равномерное распределение потоков по сечению колонны, устраняют «проскоки» и «зависания».

Проведенный сравнительный анализ и технико-технологический расчёт показал, что замена контактных устройств на регулярную насадку при сохранении технологических параметров работы оборудования приводит к увеличению выхода рафинатов до 6 % (об.), снижению кратности растворителя к сырью до 15 % (об.) и расширению диапазона устойчивой работы колонны по загрузке сырьём. [4]

В связи с тем что фенол в виду своей вязкости и поверхностного натяжения образует стойкие эмульсии с сырьем, предлагается в подавать в зону массообмена технологическую добавку. В ходе исследований было установлено, что с повышением температуры экстракции при неизменной кратности растворителя к сырью выход рафината снижается, а его индекс вязкости возрастает как с добавлением поверхностно-активного вещества, так и без него. Следует отметить, что в случае оптимальной концентрации поверхностно-активного вещества высокоиндексный рафинат можно получить и при низкой температуре экстракции, при этом его выход максимален. Оптимальная концентрация поверхностно-активного вещества в сырье при всех исследованных температурных режимах составляет 0.001 % массовых. При этом выход рафината увеличивается на 0.5 – 0.3 %, его индекс вязкости – на 3 – 7 пунктов. [3].

Список литературы

1. *Гурвич В.Л.* Избирательные растворители в переработке нефти: учебник / Л.В. Гурвич, П.Н. Сосновский. 2-е изд. Москва : Гостоптехиздат, 1953. 320 с.
2. *Капустин В.М., Тонконогов Б.П., Фукс И.Т.* Технология переработки нефти. Часть 3. Производство нефтяных смазочных материалов. Учебное пособие, 2014. 328 с.
3. *Рябов В.Г., Шуверов В.М.* / Химия и технология топлив и масел. № 3, 1997.
4. *Эйфельд К.Ю.* Совершенствование блока экстракции установки селективной очистки масел фенолом / К.Ю. Эйфельд, С.М. Леденев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. № 5, ч. 1. 172-173.
5. *Ягушев Р.Г., Сайфуллин Н.Р.* Применение N-метилпирролидона в процессе селективной очистки масел Москва: ЦНИИТЭнефтехим, 1996. 92 с.

ГЕНЕРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ГОЛЬЦА ОЗЁРНОГО КОЛЬСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Сытюгина К.С.

Сытюгина Карина Сергеевна – аспирант,

направление: биологические науки,

Естественно-технологический институт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: проанализированы гистологические срезы гонад гольца озёрного Кольского полуострова и описаны четыре из пяти стадий созревания рыб. Показано, что генеративная продуктивность гольца озёрного Кольского полуострова является важным оценочным критерием в изменчивости особей под давлением факторов среды.

Ключевые слова: голец озёрный, аквакультура, рыбное хозяйство.

Голец озёрный *Salvelinus alpinus lepechini* или иначе палия Кольского полуострова является озёрной формой, которая возникла от проходного гольца. Обитает в крупных озёрах Мурманской области и Карелии.

Считается, что за время пребывания в пресных озёрах они приобрели биологические особенности, отличающие их от проходной формы. [1]. Тем не менее, палий Кольского полуострова и Карелии (Ладожское, Онежское, Сегозеро и др.) принято относить к подвиду *S. alpinus* (L.) с названием вида - *Salvelinus alpinus lepechini* (Gmelin).

Гольцы принадлежат к многократно нерестующим рыбам. Плодовитость гольцов небольшая, самка откладывает от 1 до 5 тысяч икринок. Икра палии крупная - 4,9 мм.

Углублённое изучение биологии размножения и особенностей генеративных процессов у гольца-палии в озёрах арктической и субарктической зоны России помогает исследователям выяснить закономерности формирования структуры и численности локальных популяций

В открытой литературе сведений о сроках и характере созревания палии в условиях рыбоводных заводов Мурманской области не имеется, однако исследования данного вопроса приобретают всё большую актуальность в связи с потребностью рыбной отрасли в формировании искусственных маточных стадах этого вида рыб.

Выловленных рыб оценивали по размерно-массовым показателям. Самок и самцов препарировали, изымали гонады, фиксировали их в 70% спирте и использовали для изготовления гистологических препаратов. Пол и стадию зрелости рыб идентифицировали под микроскопом. Характер созревания оценивали по универсальной шкале зрелости половых желез [4].

Ооциты классифицировали по Г.М. Персову (1966) [2], полученные данные сравнивали с результатами гистологических исследований других авторов [5]. Морфологические измерения и взвешивание выполняли в соответствии с общепринятой методикой [3].

Анатомически пол определялся на всех этапах исследования. Мужские и женские гонады отличаться по форме и размерам (у самок они более крупнее) по расположению кровеносных сосудов. Яичники в большинстве случаев несимметричные, иногда левый или правый большего размера. У самок разного возраста и размера найдены все известные стадии развития половых клеток периода протоплазматического роста, кроме огоний. Младшая генерация ооцитов была представлена ооцитами 2-й и 3-й ступеней. У среднеразмерных самок весом до 75 г. ооциты старшей генерации находились в фазе вакуолизации цитоплазмы. У более крупных самок, вес которых (без внутренностей) приближался к 92-106 г. преобладали ооциты 4-й и 5-й ступеней протоплазматического роста. У некоторых рыб ооциты завершили вакуолизацию цитоплазмы и перешли в следующую, третью стадию созревания.

Самцы преобладали I-й неактивной стадией зрелости, семенники имели вид тонких прозрачных тяжёлых. Цитологическая картина характеризуется наличием сперматогоний начальных ступеней деления, сгруппированных в ампулы или цисты. Часть половых клеток представлены сперматогониями в фазе размножения. Это состояние характерно для самцов как средних так и крупных размерных групп.

На этапе онтогенеза различия между полами наблюдаются не только в анатомическом строении гонады, но уже и в состоянии самих половых клеток. Соответственно наблюдаются анатомическая и цитологическая дифференцировка пола.

Проанализированы гистологические срезы гонад гольца озёрного, Кольского полуострова. Показано, что генеративная продуктивность гольца является важным оценочным критерием в изменчивости особей под давлением факторов среды.

Список литературы

1. Анохина В.С. Характеристика крови и гистология половых желез заводского и дикого гольца озёрного/В. С. Анохина, А. Н. Квасоварова, К. С. Щербак // Вестник Мурманского государственного технического университета, 2012. Т. 15. № 4. С. 691-700.
2. Персов Г.М. Ранний период гаметогенеза у проходных лососей. Тр. ММБи, М. Л. Наука., 1966 С. 7-44.
3. Правдин И.Ф. Изучение возраста и роста рыб: Руководство по изучению рыб / Правдин И.Ф. М.: Пищевая промышленность, 1966. 347 с.
4. Сакун О.Ф., Буцкая Н.А. Определение стадий зрелости и изучение половых циклов рыб. Мурманск, Рыбное хозяйство, 1963. 46 с.
5. Правдин И.Ф. Изучение возраста и роста рыб: Руководство по изучению рыб / Правдин И.Ф. М.: Пищевая промышленность, 1966. 347 с.

ВЛИЯНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ НА МИКРОКЛИМАТ В ПОМЕЩЕНИИ, А ТАКЖЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тарасенко А.В.

*Тарасенко Антонина Викторовна – студент,
кафедра ландшафтной архитектуры,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы положительного влияния растений на микроклимат помещений, а также на здоровье человека и его психоэмоциональное состояние. Комнатные растения очищают воздух от антропогенных, химических соединений, выделяемых мебелью и отделочными материалами, а также от фоновой наружной загрязнённости. Кроме санитарно-гигиенической функции озеленение оказывает положительное эстетико-психологическое влияние на человека. Эта тема действительно актуальна в современной жизни, так как человек проводит в закрытом помещении много времени, и важно, чтобы условия, в которых он находится, были для него комфортны.

Ключевые слова: фитодизайн, фитонциды, комнатные растения.

На данный момент перед архитекторами и инженерами одной из основных задач при проектировании общественных зданий, является создание так называемой «здоровой среды». Комфортность человека определяется не только тепловлажностными характеристиками воздуха в помещении, но и требует также, чтобы соблюдался близкий к природному составу воздуха, отсутствие в нем вредных примесей и неприятных запахов. Важно поддержание в помещении микроклимата оказывающего благоприятное влияние на здоровье человека, его психоэмоциональное состояние, а также создание условий для высокой работоспособности

Нарушение оптимальной воздушной среды связано с накоплением антропогенных (ядовитых продуктов жизнедеятельности человека), деструкцией полимерных материалов в помещении; фоновым загрязнением наружного воздуха; изменением наружного воздуха, при обработке в системах вентиляции и кондиционирования воздуха. [2]

При проектировании общественных помещений нельзя ограничиваться только регламентом СанПиНов – поддержания комфортной температуры и регулярного проветривания помещения. Воздушная среда городских помещений далека от идеальной, часто воздух здесь имеет повышенное содержание химических соединений, выделяемых строительными материалами, мебелью, не говоря уже о выхлопных газах. Значительного улучшения воздушной среды можно добиться при помощи озеленения. Растения оказывают непосредственное влияние на состояние здоровья человека и на качество его среды обитания. Стоит выделить два типа влияния растений на человека:

- санитарно-гигиеническое;
- эстетико-психологическое.

Под *санитарно-гигиеническим* понимается улучшение состояния воздушной среды обитания:

1. Обогащение воздуха кислородом;

2. Фитонцидное действие. Выделяемые растениями летучие органические соединения губительно действуют на рост и размножение многих болезнетворных микроорганизмов. Растения, выделяющие фитонциды: хвойные растения, фикус, пеларгония, монстера, аспарагус, розмарин, маранта. [4]

3. Очищение воздуха от вредных химических соединений. Среди таких растений можно выделить фикус, драцену, хризантему, хлорофитум и др. При этом хлорофитум способен за сутки снизить уровень углекислого газа в воздухе закрытого помещения на 96% и очистить его от паров формальдегида. [4] Также по способности очищать воздух от различных химических веществ, ухудшающих его качество.

4. Повышение влажности воздуха. Оптимальной влажностью считается от 40 до 60% при температуре 16-20°C [3]. Растения возвращают в атмосферу 90% поглощенной ими влаги (для поддержания своей жизнедеятельности они используют только 10%) и этим способствуют охлаждению воздуха внутри помещения. В пример можно привести: цикламен, циперус, спарманию и гибискус.

5. Ионизация воздуха — процесс превращения нейтральных атомов и молекул воздушной среды в электрически заряженные частицы (ионы). Ионизация атмосферы хорошо влияет на органы дыхания, сердечнососудистую и нервную системы. К растениям-ионизаторам относят монстеру, пеларгонию, папоротники, сеньполию.

6. Сбор пыли. Бороться с ней наиболее эффективно помогают такие растения, как алоэ, хлорофитум, плющ, драцена и герань.

7. Шумоизолирующее свойство. Растения с крупными и опушенными листовыми пластинами обладают лучшими шумоизолирующими свойствами.

Рассматривая комнатные растения с *эстетико-психологической* точки зрения учитывают такие аспекты как:

1. Ароматерапия. Многие запахи оказывают большое влияние на физическое и моральное здоровье человека, улучшая его. Поэтому важно, чтобы в повседневной жизни нас окружали растения с приятным ароматом, такие как цитрусовые растения (лимон и мандарин), повышающие общий тонус. В листьях герани содержится эфирное масло, которое оказывает успокаивающее действие. Плектрантус обладает сильным и свежим запахом, помогающим снять усталость, раздражительность, агрессивность, его аромат дает возможность обрести концентрацию внимания, рекомендован так же работающим за компьютерами [1].

2. Цветотерапия является еще одним свойством комнатных растений. Присутствие цветущих комнатных растений в рабочей и жилой среде так же может влиять на расположение духа и настроение человека.

3. Влияние на эмоциональное состояние человека оказывает даже форма кроны растений. Повышают работоспособность растения с раскидистой и пирамидальной кроной, успокаивают — с овальной и ампельной [4].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что комнатные растения оказывают существенное влияние на микроклимат помещения, здоровье и психоэмоциональное состояние человека, так как выполняют множество положительных функций.

Список литературы

1. *Власенко Е.А.* Целительные свойства комнатных растений. М. ОЛМА Медиа Групп, 2012. 224 с.
2. *Кувшинов Ю.Я., Самарин О.Д.* Основы обеспечения микроклимата зданий. Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014. 203 с.
3. СНиП II-Л.6-67 Высшие учебные заведения. Нормы проектирования.
4. *Воронцов В.В.* Целительные комнатные растения. М.: Фитон+, 2004. 144 с.

ВТОРИЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ЗЕРНОПЕРЕРАБОТКИ

Раджабова В.Э.

*Раджабова Вероника Эриевна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра химической технологии,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены основные результаты исследования качества вторичных продуктов переработки зерна пшеницы. Оценена возможность и перспективы использования отрубей и зародышевого продукта.

Ключевые слова: интенсификация пищевой промышленности, безотходные технологии, вторичные ресурсы, побочные продукты.

В современных условиях одним из путей интенсификации пищевой промышленности является внедрение новых безотходных технологий [1]. Это предполагает повышение степени и полноты переработки сельскохозяйственного сырья с более полным извлечением из него полезных компонентов, а также вовлечение в народнохозяйственный оборот отходов производства. Вторичные сырьевые ресурсы, получаемые при переработке зерна, идут на кормовые цели, и только небольшая часть от их общего количества используются в хлебопечении и как диетический продукт [2].

При переработке пшеницы в сортовую муку после извлечения из зерна крупок и дунстов получают конечные, так называемые, вымольные продукты. Результаты гранулометрического и микроскопического анализа показывают, что эти продукты неоднородны по форме, крупности и содержанию эндосперма [3]. Отруби, получаемые в процессе крупобразования и представляющие собой сходы с последних драных систем представляют собой крупные лепесткообразные частицы оболочек, на которых местами, неравномерно расположен эндосперм и мелкие продолговатые частицы оболочек, покрытых ровным, тонким слоем эндосперма. В этих вымольных продуктах содержится до 20% муки. Поэтому после сортировочных систем сходовый продукт обрабатывают в бичевых машинах. Здесь дополнительно извлекается мука, по зольности близкая муке 2 сорта.

Для определения химического состава отруби отбирались при лабораторном помоле на лабораторной мельничной установке МЛУ-202 и в производственных условиях. Результаты (табл. 1) полученные в тех и других условиях мало отличаются друг от друга, что свидетельствует о достоверности получаемых данных. Высокое содержание крахмала в отрубях с драных систем лабораторного помола объясняется тем, что они не подвергались обработке в бичевых машинах, в то время как отруби, полученные в производственном цехе были отобраны после бичевой машины. В результате размольного процесса (сходы с последних размольных систем) мы получаем отруби в виде мелкодисперсного продукта. Они содержат большое количество крахмала (по отношению к массе отрубей) – до 22%. Содержание крахмала в образцах характеризует наличие в отрубях частичек эндосперма, бедного как волокнистыми, так и другими биологически ценными веществами поэтому этот показатель будем считать обесценивающим фракцию как обогатитель пищевыми волокнами при дальнейшем использовании. Кроме этого, обращает на себя внимание сравнительно большое содержание жира в отрубях, полученных с размольных систем. Это объясняется наличием в них большого количества (до 40%) частиц зародыша, что делает продукт нестабильным при хранении.

Из анатомических частей зерна наиболее высокой биологической ценностью характеризуется зародыш. Высокое содержание легко усвояемых питательных веществ в зародыше определяет его повышенную калорийность.

Особую роль зародыша определяет формирование в нём биологически полноценного белка, содержание незаменимых аминокислот в котором более чем в 2 раза превышает уровень их содержания в муке, образующейся при помоле из эндосперма зерна.

Таблица 1. Характеристика отрубей, полученных в лабораторных и производственных условиях

Показатели	Дранные системы		Размольные системы	
	МЛУ-202	Производственные условия	МЛУ-202	Производственные условия
Крупность, (сход сита №)	8	8	17	17
Влажность, %	15,8	15,9	15,1	15,0
Белки, %	15,3	14,6	15,5	15,6
Жиры, %	3,4	3,6	4,8	5,0
Крахмал, %	25,8	5,2	21,6	22,0
Клетчатка, %	8,2	8,6	7,3	7,9
Зольность, %	5,9	5,7	5,2	5,1

В аспекте вышеизложенного заслуживает внимания пшеничная мука, образующаяся при переработке зерна в крупу. Выход муки составляет до 30% к массе перерабатываемого сырья. Используют муку как компонент комбикорма [2].

Список литературы

1. Эргашева Х.Б., Раджабова В.Э. Качество пшеничной высокобелковой муки // Наука и образование сегодня, 2017. № 6 (17). С. 11.
2. Эргашева Х.Б., Раджабова В.Э. Обогащение пшеничной сортовой муки мукой // Наука и образование сегодня, 2017. № 4 (15). С. 11.
3. Раджабова В.Э. Влияние длительности отволаживания на мукомольные свойства зерна // Наука и образование сегодня, 2018. № 4 (27). С. 17.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПШЕНИЦЫ Эргашева Х.Б.

Эргашева Хуснирабо Бобоназаровна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра химической технологии,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены основные результаты исследования влияния условий выращивания на урожайность зерна пшеницы. Отмечена специфика формирования урожая в почвенно-климатических условиях Узбекистана.

Ключевые слова: урожайность и качество, условия выращивания, состав почвы, агрометеорологические факторы, использование удобрений.

На урожайность и качество зерна пшеницы оказывают существенное влияние её генетические характеристики и условия выращивания, которые приводят к определённым изменениям первичных характеристик пшеницы, в результате формируется, так называемый, её фенотип. Под понятием «условия выращивания» подразумевают агрометеорологические факторы, использование удобрений и технологии выращивания растения.

Доминирующим фактором, определяющим урожайность пшеницы и качество зерна, являются агрометеорологические условия регионов её выращивания.

По схеме провинциального деления Узбекистан входит в Среднеазиатскую почвенно-климатическую провинцию, характеризующуюся климатом континентальных (сухих) субтропиков и специфическими почвами, отличными от почв северных районов Евразии.

Большая неоднородность генезиса почвообразующих пород, сложность их литологического строения, различные гидрогеологические условия в сочетании с аридным континентальным климатом и растительностью обусловили формирование разнообразных почв. Для выращивания пшеницы используются, в основном, орошаемые и богарные почвы.

В целом по республике из орошаемых преобладают почвы со среднесуглинистым механическим составом (около 47% от общего количества орошаемых земель), характеризующиеся наиболее оптимальными вводно-физическими свойствами.

Богарные посевы в Узбекистане размещаются на серозёмах и коричневых почвах в области подгорных равнин и предгорий, в полосе средневысотных гор, образуя при этом как бы высотную зону, опоясывающую горные хребты Средней Азии. Нижняя граница этой зоны определяется недостатком влаги в контактирующих с ней пустынных почвах, в связи с небольшим количеством осадков и высоким испарением в пустыне.

Разнообразие почвенных и других природных факторов вызывает необходимость дифференцированного подхода к решению вопросов об эффективности их использования [1], продуктивности и сравнительной качественной оценке каждого технологического участка орошаемой и богарной пашни, подбору соответствующих видов и сортов пшеницы.

На повышение урожайности и качество зерна [2, 3] значительно влияет количество и состав удобрений.

Исследования проводились с пшеницей сортов Интенсивная и Макуз 7.

Испытывались нормы высева 4...5 млн всхожих зёрен на гектар с учётом количества вносимых органоминеральных удобрений на фоне одного – двух поливов и без полива.

В экспериментах с твёрдой пшеницей Макуз 7 вносили удобрения: азот $N_{124-232}$, фосфор P_{70-122} , калий K_{100} , навоз – 10...30 т/га.

В экспериментах с мягкой пшеницей Интенсивная вносили удобрения: $N_{150-240}$, P_{60-100} , K_{60-100} , навоз – 20...40 т/га.

При изучении указанной нормы высева семян на фоне двух поливов установлено, что показатели качества зерна (содержание белка, клейковины и стекловидность) снижались по мере увеличения нормы высева.

При дозе удобрений N_{180} , P_{90} , K_{60} с нормой высева 4 млн/га у сорта Интенсивная массовая доля белка составляла в среднем 13,8%, клейковины –

29,7%, стекловидность — 83%, а при норме высева 5 млн/га эти показатели имели, соответственно, более низкие значения: 12,8, 28,6 и 78%, в то время, как урожай зерна повышался от 3,9 до 8 ц/га.

В орошаемых условиях при внесении возрастающих доз органоминеральных удобрений: навоза — 20...30 т/га; $N_{178-232}$, $P_{116-162}$, при тех же самых нормах высева семян содержание белка и клейковины, стекловидность заметно повысилось, соответственно, на 0,5...1,5%, 1,1...8,7%, 3,0...24,5%, а урожай возрос на 4,4...6,6 ц/га.

Данные исследований показывают, что применение повышенных доз удобрений, особенно азотных, способствует улучшению качества зерна. Если без удобрений содержание белка составляло 11,4%, клейковины — 26,4%, стекловидность — 47,8%, объем хлеба — 450 см³, то при внесении удобрений эти показатели улучшились, соответственно, до 13,9, 33, 83% и 600 см³.

Использование относительно малых доз навоза не оказывало заметного влияния на качество зерна пшеницы. Под посевы озимой пшеницы, как мягкой, так и твёрдой, по данным исследований, необходимо вносить не менее 40 т/га навоза в сочетании с минеральными удобрениями в следующих дозировках: $N_{150-180}$, P_{60-90} , K_{60} .

Список литературы

1. Эргашева Х.Б., Раджабова В.Э. Обогащение пшеничной сортовой муки мучкой // Наука и образование сегодня, 2017. № 4 (15). С. 11.
2. Эргашева Х.Б., Раджабова В.Э. Качество пшеничной высокобелковой мучки // Наука и образование сегодня, 2017. № 6 (17). С. 11.
3. Эргашева Х.Б. Улучшение мукомольных свойств зерна // Наука и образование сегодня, 2018. № 4 (27). С. 18.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОПУЛЯРНЫХ КРИПТОАЛГОРИТМОВ Гараев Р.А.¹, Китаева С.В.²

¹Гараев Рашид Аюпович – кандидат физико-математических наук, доцент;

²Китаева Светлана Владимировна – магистрант,
кафедра вычислительной техники и защиты информации,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Уфа

Аннотация: при проектировании современных защищенных сетей вычислителей на базе микроконтроллеров необходимо предусматривать, в числе прочего, шифрование трафика с использованием криптоалгоритмов. Приводятся результаты экспериментальных исследований, направленных на получение реальных оценок затрат вычислительных ресурсов микроконтроллеров с архитектурой RISC при выполнении криптоалгоритмов асимметричного и симметричного шифрования.

Ключевые слова: криптография, микроконтроллеры, вычислительные ресурсы, RSA, AES, ГОСТ 28147-89.

Большинство современных технически сложных устройств, характеризуются наличием в своем составе микроконтроллера или даже нескольких микроконтроллеров (МК). Во многих случаях наряду с сенсорными задачами МК генерирует и управляющие воздействия на различные объекты. Некорректные воздействия со стороны МК могут приводить к серьезным проблемам. Очевидно, что причинами некорректного поведения ПО МК могут являться не только не выявленные на этапе отладки и тестирования ошибки разработчиков-программистов, но и злонамеренные воздействия на МК через каналы связи, при помощи которых МК взаимодействуют с системами верхнего уровня в виде более мощных вычислителей (как минимум класса ПК) или с другими аналогичными МК. Необходимость введения криптографической защиты информации при передаче по этим каналам достаточно очевидна, однако затраты вычислительных ресурсов МК на реализацию указанных алгоритмов могут значительно снижать возможности рассматриваемых микроконтроллерных вычислителей с точки зрения выполнения основной задачи сбора данных или управления объектом. На практике соображения экономии средств или снижения энергопотребления при автономном питании, компактности вычислителя и т.п. нередко приводят к выбору относительно маломощного в вычислительном смысле МК. Соответственно, если выбор конкретной модели МК при проектировании системы производится без учета затрат на криптоалгоритмы, общей производительности центрального процессора МК и ресурсов памяти может оказаться недостаточно для поддержания, по крайней мере, режима реального времени в управлении объектом.

Целью проведенного экспериментального исследования было получение реалистичных оценок затрат времени на выполнение операций шифрования / расшифровывания с использованием некоторых широко применяемых криптографических алгоритмов. В качестве вычислителей в экспериментах были использованы МК с RISC-архитектурой (ARM и AVR). По мнению авторов, использование полученных результатов могло бы еще на этапе проектирования системы реального времени с использованием МК с приемлемой точностью зарезервировать ресурсы, необходимые для поддержки собственно криптоалгоритмов.

При проведении измерений для всех использованных моделей МК применялся единый подход, основанный на определении общего времени выполнения некоторого количества циклов шифрования или расшифровывания информации в программе, разработанной на языке Си путем подсчета числа периодических таймерных прерываний МК. Типичная длительность периода прерываний составляла 0,01 с. Для достижения низкой относительной погрешности измерений полное число циклов для быстрых алгоритмов выбиралось таким, чтобы итоговое время вычислений составляло не менее нескольких секунд.

Аппаратное обеспечение экспериментов представляло из себя персональный компьютер (ПК) и набор популярных оценочных плат (evaluation boards):

- AT91SAM7S-EK на базе 32-разрядного микроконтроллера AT91SAM7S256;
- STM32F4-Discovery на базе 32-разрядного микроконтроллера STM32F407VGT6;
- Аппаратная платформа Arduino Uno на базе 8-разрядного МК ATmega328.

Персональный компьютер обеспечивал как загрузку с жесткого диска в ППЗУ МК соответствующего, заранее подготовленного ПО, так и управление со стороны оператора выбором режима измерений с индикацией результатов по завершению заданного числа циклов. Связь ПК с оценочными платами реализовывалась посредством интерфейса USB.

Набор реализованных популярных алгоритмов шифрования / расшифровывания включал в себя асимметричный алгоритм RSA и два симметричных: AES и отечественный алгоритм по ГОСТ 28147-89.

Трудоемкость вычислений при выполнении операций по алгоритму RSA (от фамилий авторов: Rivest, Shamir, Adleman) нелинейно зависит от длины ключа шифрования. Учитывая современный уровень требований к минимальной длине ключа, были проведены вычисления со следующими размерами: 1024 бита, 1536 бит, 2048 бит, 2560 бит, 3072 бита, 3584 бита и 4096 бит.

AES (Advanced Encryption Standard, известен также как Rijndael) – алгоритм блочного шифрования (размер блока 128 бит), из возможных размеров ключа в работе был выбран один – 256 бит.

Российский стандарт ГОСТ 28147-89 обеспечивает симметричное блочное шифрование для блоков длиной 64 бита с использованием 256-битного ключа.

Наибольшие затраты вычислительных ресурсов для выбранной тройки алгоритмов наблюдаются при работе с RSA. Фактически для выбранных в работе длин ключей шифрования попытка реализации алгоритма на маломощном 8-разрядном МК ATmega328 с тактовой частотой 16 МГц приводила бы к неприемлемо большому с практической точки зрения времени при длине ключа 1024 бита, а кроме того, потребность в объеме памяти для реализации алгоритма при подобной длине ключа превосходит возможности отладочной платы. Поэтому реально на Arduino Uno проводились исследования по алгоритму RSA только для ключа длиной 256 бит и двух симметричных алгоритмов.

При выборе определенной длины ключа для алгоритма RSA изменение самого значения ключа потенциально может влиять на длительность операций шифрования / расшифровывания. Для получения достоверных результатов была собрана статистика по разбросу реального времени расчетов для целого набора конкретных значений ключей шифрования по всем длинам ключа. Поскольку трудоемкость таких экспериментов на МК достаточно высока, оценка разброса была получена путем прогона специальной версии программы с измененным интерфейсом на персональном компьютере с микропроцессором (МП) архитектуры Intel Atom (тактовая частота – 1,86 ГГц). Результаты испытаний, в которых для каждой длины ключа использовались по три разных значения ключа, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты для ключей RSA различной длины на МП Intel Atom

	Длина ключа в битах						
	1024	1536	2048	2560	3072	3584	4096
Время шифрования (мсек)	29	78	110	246	297	344	416
	30	79	111	247	298	345	438
	31	80	112	248	299	347	477
Относительное среднее	1,00	2,63	3,70	8,23	9,93	11,51	14,79
Время расшифровывания	1850	7237	13714	38137	55165	76743	104675
	1853	7245	13723	38163	55180	76815	104727
	1863	7250	13773	38182	55245	76860	104845
Относительное среднее	1,00	3,90	7,40	20,57	29,75	41,40	56,46

Нетрудно заметить, что относительный разброс времени выполнения операции при каждой длине ключа достаточно мал, по крайней мере, с точки зрения поставленной цели – получения оценок.

Проведение вычислений в RSA при использовании длинных ключей требует программной реализации арифметических операций с числами большой разрядности. В данной работе для всех вычислителей была использована разработанная Дэвидом Айрландом (David Ireland) библиотека BigDigits [1], часть функций из которой была модифицирована.

Алгоритм AES был реализован с использованием модифицированной библиотеки Павла Соколовского aes256 [2].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При проведении экспериментальных исследований были получены значения времени выполнения операций шифрования / расшифрования для вышеупомянутых криптоалгоритмов на трех микроконтроллерах и одном микропроцессоре Intel Atom. При этом очевидно, что практический интерес результаты представляют лишь при возможности пересчета тактовых частот на реальные значения, используемые в проектируемых системах. Частоты в проведенных экспериментах определялись фактически архитектурными особенностями использованных оценочных плат и особенностями реализации интерфейса USB в рассмотренных МК. Конкретно нижеприведенные усредненные по нескольким реализациям результаты измерений для алгоритма RSA получены на процессорах AT91SAM7S256, STM32F407VGT6 и Intel Atom, работавших на тактовых частотах 48 МГц, 168 МГц, 1,86 ГГц, соответственно, т.е. измеренные времена работы алгоритмов в пересчете, например, на N МГц тактовой частоты должны быть умножены на коэффициенты $48/N$, $168/N$ или $1860/N$. Если же сравнивать эффективность процессорных архитектур с точки зрения поддержки криптоалгоритмов безотносительно к реальным тактовым частотам, временные затраты для криптовычислений могут быть умножены на корректирующие коэффициенты: 1, 3,5 и 38,75, соответственно (пересчет на единую тактовую частоту 48 МГц).

В таблице 2 представлены сводные результаты по всем вычислителям при выполнении операций шифрования/расшифровывания по алгоритму RSA с длинами ключей 1024/256 бит.

Таблица 2. Сводная таблица для алгоритма RSA

Тип МК/МП	Atmega328P-PU	AT91SAM7S 256	STM32F407 VGT6	Intel Atom
Длина ключа – 1024 бита				
Реальное время выполнения (сек)				
Шифрование	–	0,035	0,014	0,03
Расшифровывание	–	30,514	0,885	0,1853
Время в пересчете на тактовую частоту 48 МГц				
Шифрование	–	0,035	0,049	1,1625
Расшифровывание	–	30,514	3,0975	7,1804

Тип МК/МП	Atmega328P-PU	AT91SAM7S 256	STM32F407 VGT6	Intel Atom
Длина ключа – 265 бит				
Реальное время выполнения (сек)				
Шифрование	0,14	0,03	0,01	0,006
Расшифрование	2,41	2,27	0,16	0,089
Время в пересчете на тактовую частоту 48 МГц				
Шифрование	0,046	0,030	0,035	0,233
Расшифрование	0,795	2,270	0,560	3,449

Аналогичные по смыслу результаты для симметричного алгоритма AES с 256-битным ключом представлены в таблице 3. В силу симметричности операций длительности операций шифрования/расшифрования с высокой точностью совпадают, что подтверждается экспериментально.

Таблица 3. Сводная таблица для алгоритма AES

Atmega328P-PU	AT91SAM7S256	STM32F407VGT6	Intel Atom
Реальное время выполнения (сек)			
0,038	0,1044	0,00057	0,0022
Время в пересчете на тактовую частоту 48 МГц			
0,0125	0,1044	0,0020	0,0853

Экспериментальные результаты для симметричного блочного алгоритма по ГОСТ 28147-89 с 256-битным ключом и блоком размером 64 бита представлены в таблице 4. Как и для алгоритма AES время операций шифрования / расшифрования совпадает.

Таблица 4. Сводная таблица для алгоритма ГОСТ 28147-89

Atmega328P-PU	AT91SAM7S256	STM32F407VGT6	Intel Atom
Реальное время выполнения (сек)			
0,0056	0,0047	0,00016	0,0002
Время в пересчете на тактовую частоту 48 МГц			
0,0018	0,0047	0,0006	0,0078

Помимо затрат процессорного времени, для разработчика систем на базе МК интерес представляет и такой параметр, как объем кода, необходимый для реализации криптоалгоритма. Для упомянутых выше алгоритмов соответствующие значения составили порядка 620 КБ для RSA, 410 КБ – для AES и 648 КБ – для ГОСТ 28147-89.

Список литературы

1. BigDigits. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.di-mgt.com.au/bigdigitsmanual/index.html/> (дата обращения: 02.02.2018).
2. AES. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://github.com/pfalcon/aes256_128/ (дата обращения: 02.02.2018).

TACTILE SENSORS OF ROBOT MANIPULATOR

Gritsay I.P.¹, Israelyan H.M.²

¹Gritsay Irina Petrovna – Senior Lecturer,

SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSLATION DEPARTMENT;

²Israelyan Harry Mikhailovich – Student,

FACULTY AUTOMATION, MECHATRONICS AND ROBOTICS,

DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,

ROSTOV-ON-DON

Abstract: *for interaction with objects and the environment, robots are equipped with a various type of sensors. It is like human senses. A tactile sensor gives the robot the ability to respond to the forces or contacts that arise between the sensor and the object. It can also determine the size and shape. All these possibilities are very useful for robots in the industry, they make production more qualitative and accurate.*

Keywords: *manipulator, sensors, tactile sensors, ultrasonic sensors, human tactile sensation.*

Today, robots have penetrated almost all areas of our activity. Industry, scientific research, energy, medicine, entertainment, military operations and even outer space - modern automatic or remotely controlled mechanisms are used very widely and even gradually replace human labour. Nowadays more and more automatic applications have been observed in agriculture. In developed countries, handling robots have already been widely used in food, fertilizers and other industry [1].

The development of robots moves in several directions: the improvement of mechanisms and drives, the improvement of algorithms, the introduction of self-learning control systems (weak artificial intelligence). In the modern industry conditions, special attention is paid to minimizing the risk of occupational injuries, and in this respect an important role is played by the robot manipulator. It is able to replace a person when performing many operations. Not so long ago, for these purposes, various armor suits and spacesuits were used, but their use also implied the direct participation of the worker performing certain industrial operations. The development of cybernetic science makes it possible to reduce the importance of direct human participation in the certain tasks solution. In certain industries, various robots are used, equipped with manipulators to perform a variety of functions. The most important design feature of the robot is the ability to perform work in conditions that are inaccessible to humans in principle. The development of robots capable of operating in unstructured environments or intended to substitute for man in hazardous or inaccessible environments, demands the implementation of sophisticated sensory capabilities, far beyond those available today. Cues from the human tactile sensing system can be helpful in bringing the level of tactile sensitivity and acuity that humans possess, to the manipulators and to other human/machine interfaces. In addition, industrial robots and manipulators can significantly increase the overall level of quality and complexity of manufactured products, as well as reduce the cost of manufacturing it. Moreover, thanks to the use of such machines, the productivity of labour in the enterprise increases substantially.

Sensors and actuators are an integral part of the manipulator. They function as converters, devices through which the planning, coordination and management systems interact at a high level with the hardware components that make up the working cell.

Human tactile sensation was the starting point for tactile perception of robot sensors in robotics. Some design parameters are discussed later for robotic tactile sensors. However, although the human tactile sensation was a reference point for a robotic tactile sensation, the way to determine the tactile sensitivity is determined in robotics. Most often, a robotic tactile sensation is associated with the detection and measurement of forces only in a specific area. The tactile or cutaneous sensation is associated with the detection and measurement of contact parameters [2].

Tactile sensors directly realize the bionic function of touch and are designed for geometric recognition of the environment during contact interaction.

Tactile sensing systems of the robot solve the following main tasks: detection of the instrument's contact with the object, determination of coordinates and area of the contact spot, measurement of the grip compression force, determination of the orientation of the object in the gripper, detection of slippage and displacement measurement, recognition of objects by their tactile image. As follows from the list of basic tasks, tactile devices realize either the simplest functions (such as tangency), or more complex (analysis of data arrays). The same applies to sensors: in the first case, they are built using the simplest primary converters, and in the second - based on complex information devices that require the use of recognition algorithms. Structurally, the tactile system is a combination of hardware and software modules [3].

Acoustic ultrasonic sensing is yet another technology that has been used for the development of tactile sensors. Ultrasonic sensors consist of a microphone (allows to fix sound, voice and noise), a rangefinder, which is a sensor that measures the distance to the nearest objects and other ultrasonic sensors. Ultrasound is

widely used in almost all branches of robotics. The operation of the ultrasonic sensor is based on the principle of echolocation. Here's how it works: Ultrasonic Sensors generate an ultrasonic wave by means of a piezo element in the front part of the housing. The wave spreads in the atmosphere in accordance with the laws of physics. The same piezo element can detect and measure the sound reflected by an object. Therefore, it functions alternately as sender and receiver (transceiver). Microphones are known to be useful for detecting surface noise that occurs at the onset of motion and during slip. The sensor is reported to be very effective in detecting slip and surface roughness during movement. Tactile sensors based on ultrasonic approach have fast dynamic response and good force resolution [4].

Since the main trend in the development of tactile sensors is the reproduction of the tactile properties of human skin. This tendency is most satisfied by tactile devices of matrix type, since each cell of the matrix, which is a microelectronic force (or strain) sensor, provides specific information, and all together allow one to form a holistic view of the form of the object. The design and technological development of tactile sensors are developing quite actively. Robots increasingly have to interact with objects, the capture of which must mimic the human.

To date, robots can very well identify similar textures, it is not yet able to find out what a person needs. Scientists say that the technology of the touch robot can be used in prostheses or to assist companies where specialists are needed to evaluate consumer goods or even human skin.

References

1. Gritsay I., Yakubov B. Holistic design optimization in mechatronics // Технологии XXI века: проблемы и перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Июнь, 2017.
2. Ravinder S. Dahiya, Maurizio Valle, Giorgio Metta Tactile Sensing Arrays for Humanoid Robots // Research in Microelectronics and Electronics Conference, 2007. PRIME 2007. Ph.D.
3. Frank L. Lewis, Darren M. Dawson, Chaouki T. Abdallah Robot Manipulator Control Theory and Practice Second Edition // Resised and Expanded, 2004.
4. Gritsay I., Krasilo M. Vision of Robots: Ultrasonic Sensors // Научные исследования в области технических и технологических систем: сборник статей Международной научно-практической конференции, 2018.

CAMERAS IN ROBOTICS

Gritsay I.P.¹, Gurin I.V.²

¹Gritsay Irina Petrovna – Senior Lecturer,
SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSLATION DEPARTMENT;

²Gurin Ilya Vasilyevich – Student,
FACULTY AUTOMATION, MECHATRONICS AND ROBOTICS,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: *this article describes the device of analogue cameras and the process of image visualization. This paper describes the principles of analogue cameras and image visualization. The authors of the article consider various kinds of getting information. The special attention is given to such a visual sensor as an analogue camera. The principles of different cameras operation were described. Matrix CCD and CMOS were studied.*

Keywords: *analogue camera, robotics, image acquisition, image processing, CCD, CMOS, machine vision.*

Every day more and more modern advanced robots are invented, «but engineers have not come to a consensus on what the vision of robots should be» [1]. In this article we discussed vision of robots and cameras. To provide robots with good interaction with the environment, new, more advanced cameras are being developed which can almost instantly read the image and transfer it to robot's processor. Cameras have been used in robotics for a long time. The earliest analogue cameras were on magnetic tape, recording analog signals on cassettes for video tapes. In 2006, digital recording became common: the tape was replaced with storage media, such as mini-HD, micro-DVD, internal flash memory and SD cards. Analogue cameras have some advantages over other sensors, they can broadcast a video signal at a great distance, easy to install on a robot, reliable, the quality of shooting does not depend on the failures in the robot processor. For example, the Mars rover Curiosity «uses three cameras: MARDI, MAHLI and MastCam» [2]. Analogue cameras also have

drawbacks, for example, they can't work in places without light or in places with low visibility, and a significant disadvantage is that for receiving a video signal that costs more than the camera itself.

The camera works with visible light or with other parts of the electromagnetic spectrum. A camera is an optical device that creates one image of an object or scene and writes it to an electronic sensor or film. The human eye works by a similar principle.

In robotics, analogue cameras are mainly used, the principle of their work is that the light flux captured by the camera lens falls on the CCD and is converted into an electrical signal transmitted through the cable to the receiving device. Unlike digital technology, the «electrical signal is not converted to a binary code»[3], but falls on the recording device in an unchanged form. This simplifies the monitoring process and eliminates the need for computer processing. It is possible to connect an analogue camera to a digital converter, which allows you to receive video from multiple cameras.

1. Image acquisition in robotics

Image acquisition is the most important part in a machine vision system. It involves capturing an image of the object to be analyzed with the help of camera. Different types of cameras can be used for image acquisition; they can include an ordinary mobile camera, a typical digital camera, or even a webcam. But cameras that are tailored specially for industrial use are also available. Depending on the sensor technology used, different cameras can be classified into two categories as follows:

- «CCD refers to a semiconductor architecture in which charge is transferred through storage areas. The CCD architecture has three basic functions: charge collection, charge transfer, and the conversion of charge into a measurable voltage. A CCD can be attached to a variety of detectors. The basic building block of the CCD is the metal-insulator-semiconductor (MIS) capacitor» [4].

- «CMOS image sensors, of which today most can be referred to as CMOS Active Pixel Sensors (APS), exploit the same silicon chip technology used in microprocessor systems. The attraction is mostly due to the nature of CMOS technology in that many millions of transistors can be integrated on a single silicon circuit» [5].

2. Image processing

The acquired image needs to be further processed by using image processing tools such that the information lost during acquisition could be regained. Some of the generally used image-processing tools for machine vision applications are as follows:

- Pixel counting: Pixel counting is one of the most common image processing methods. It involves counting of the light or dark pixels that an image is formed of. It can be analyzed by histogram that shows the grayscale distribution in an image.

- Thresholding: It is the simplest process of dividing the image into segments. It is used for creating a binary image from a grayscale image so that the region of interest is separated from the background. It requires that the region of interest and the background have enough contrast.

- Image filtering: Different image filters can be applied for the image processing. Ready-made filters are available and also user-customized filters can be created. Linear filters, spatial filters, FFT are some of the filters used in image processing. The algorithms of the image processing filters are not included in this thesis. But, usually the software that is being used for machine vision has most of the common filters inbuilt.

3. Output

«Output is of immense importance in any process. Something is done to get something in return. Machine vision applications also have a final output. Generally the outputs of machine vision applications are categorized as Pass/Fail. But additional attributes for Pass/Fail outputs can also be defined, for instance number of passed/failed items, setting an alarm if the items are failed, and so on. It depends on the objective of the application. But it is always significant to define the attributes for further R&D tasks» [6].

References

- 1 *Gritsay I., Krasilo M.* Vision Of Robots: Ultrasonic Sensors // В сборнике: «Научные исследования в области технических и технологических систем». Сборник статей международной научно-практической конференции, 2018, С. 144-147.
- 2 *Gritsay I., Degtyarev N.* Space Robotics // В сборнике: Технологии XXI века: «Проблемы и перспективы развития». Сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 ч., 2017. С. 76-79.
- 3 *Gurin E. Bronzova Z.* Increase of the computer performance by parallelization // В журнале: «Академическая публицистика», 2018. С. 6-12.
- 4 *Holst Gerald.* «CCD arrays cameras and displays. Chapter I. Introduction. Solid state detectors» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://citeseerx.ist.psu.edu/> (дата обращения: 02.05.2018).

- 5 Waltham Nick. «CCD And CMOS Sensors. CMOS» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ankaa.unibe.ch/> (дата обращения: 07.05.2018).
- 6 Bikarna Pokhael. «Machine vision and object sorting. Chapter III. Machine vision process. Output» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theseus.fi/> (дата обращения: 07.05.2018).

WALKING ROBOTS. ZMP TECHNOLOGY

Gritsay I.P.¹, Krasilo M.S.²

¹Gritsay Irina Petrovna – Senior Lecturer,
SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSLATION DEPARTMENT;

²Krasilo Mikhail Sergeevich – Student,
FACULTY AUTOMATION, MECHATRONICS AND ROBOTICS,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: *the ability to move robots in hard and difficult conditions is a priority for many industries where robotic mechanisms are used. For example, rescuers, geologists and the military require robots that can overcome such obstacles that can't be overcome by wheeled or caterpillar vehicles. That is why scientists in many countries are developing walking, on two or more limbs, robots.*

Keywords: *ZMP-technology, walking robots, the projection the center of gravity, humanoid robots, difficult to pass terrain.*

Many people have seen of humanoid robots, which have two arms, two legs and one head in movies and the pictures. In films, these robots move faster and more accurately than humans, but few of the audience thought that moving the robot on two "legs" is one of the most difficult tasks of robotics. But if this is such a difficult task, then why create walking robots if there are wheels and caterpillars? And the answer is simple, wheeled and caterpillar robots can't travel everywhere, for example, in mountains, in buildings, and walking robots can be useful in the analysis of blockages. Therefore, scientists began to develop walking robots. The first publications devoted to the theoretical and practical issues of creating walking robots belong to the 70s-80s of the 20th century. Moving the robot using the "legs", as already mentioned, is a difficult task of dynamics. Now in many countries there is a development of robots moving on two extremities, but these robots can't yet achieve such a stable movement, as in humans.

Also, many mechanisms are created, moving on three, four, and so forth limbs. To begin with, we list the main technological solutions for this topic that are currently in use.

1. Servo-drive + hydro mechanical drive: early technology for the construction of walking robots, implemented in a number of models of experimental robots manufactured by General Electric in the 1960 s.

2. ZMP technology: ZMP (Zero Moment Point, "zero point") is an algorithm used in robots similar to ASIMO by Honda. The on-board computer controls the robot in such a way that the sum of all external forces acting on the robot is directed toward the surface along which the robot moves.

3. Leaping robots: in the 1980s, Professor Marc Raibert of the English Leg Laboratory of the Massachusetts Institute of Technology developed a robot capable of maintaining balance by jumping using only one leg.

The movement of the robot resembles the movements of a person on the simulator pogo-stick. And now authors of the paper pay attention to ZMP-technology.

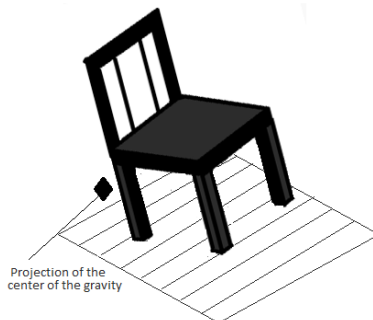
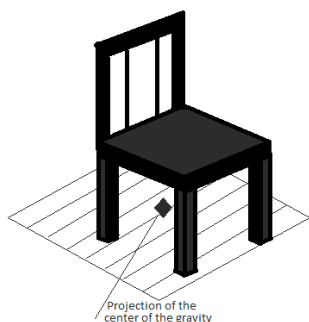


Fig. 1. Stable position of chair Fig. 2. Unstable position of chair

Let's take the ZMP technology as an example with a chair. In Fig. 1 we see a chair in a stable position. It will be in a stable position, if the projection of the centre of gravity is in the shaded area. But if the projection of the centre of gravity isn't in the shaded area (Fig. 2), the chair will fall. The same principle with walking robots, the acting forces moment should be equal to zero. And so, you can make a robot walk by calculating all this, and making a motion so that it is always true. The robot above could lower its raised legs, shift its centre of mass forwards to the shaded area of those feet, and then lift the other feet and move them forwards in the air. The problem is that this is a very slow and inefficient way of walking. To make a better walking system, you need to consider the dynamics of the body. The system must be "dynamically stable". For example, you suddenly froze in the middle of a step, then you will fall, because our walking is not statically stable. We rely on the inertia of our body at the step to move on to the next phase. If we were to rely on a statically stable gait, we would have to move our legs along the ground, spending a lot of time, shifting our weight between both feet, set on the floor. The Zero moment point is a bit like a "dynamic centre of mass." It takes into account not just positions, but forces and inertias too. It is a lot more complicated to calculate, but it makes robots far more fast, efficient and versatile. We can see this in Fig. 3.

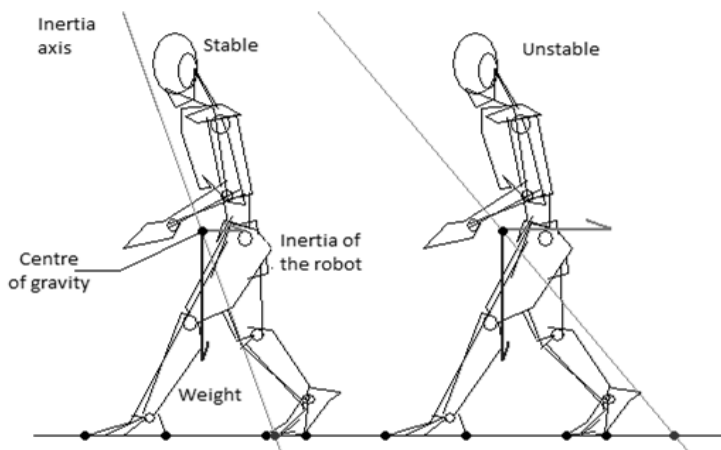


Fig. 3. Scheme of all forces acting on the robot

But there is another problem, the robot must see where he puts his foot. Otherwise it can fall and damage yourself or the objects surrounding it (smash equipment, harm a person, crash a blockage and etc.). Therefore, stepping robots need a machine 3D-vision system. Digital image processing involves extraction of information from an image, it is the backbone of machine vision systems. Digital images are the combinations of different light intensity level. Each point in a digital image is a representation of the pixel value that is solved that corresponds to x- and y- coordinates in the image plane; it determines the intensity at that point. Machine vision processes the image in real time, that is, processing occurs at the time the image is acquired.

Thus, it represents a real image in real time. It extracts the 3D information from the 2D image of the object.[1] Thus, one can conclude that the ZMP technology is relatively simple in the implementation of the walking robots method of movement. Of course, it is not complicated with respect to other methods. Also the advantage of such a method can be a higher speed of movement of robots, as well as this method is closest to the gait of a people.

References

1. Gorgadze L., Israelyan H. // Machine vision in industry, International Scientific Journal "Innovative Science". № 1, 2018.
2. Dale Thomas // Imagine taking a completely stationary robot and calculating its Center of mass. [Electronic resource]. URL: <http://www.quora.com/> (date of access: 25.02.2018).
3. From the history of the development of robotics // Alexey Derevyankin. [Electronic resource]. URL: <http://www.robot.ipksko.kz> (date of access: 03.03.2018).
4. Gritsay I., Yakubov B. // Holistic design optimization in mechatronics, Technologies of the XXI century: problems and development prospects: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. June, 2017.

BLOCKCHAIN AND CRYPTOCURRENCY

Krylov A.V.¹, Gritsai I.P.²

¹Krylov Alexey Vladimirovich – Student,
FACULTY OF IT-SYSTEMS AND TECHNOLOGIES;

²Gritsai Irina Petrovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SCIENTIFIC TECHNICAL TRANSLATION AND PROFESSIONAL COMMUNICATION,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: *this article contains information about Blockchain history, the notion and history of Bitcoin, perspectives of Bitcoin regulation and risks of Bitcoin. This paper pays much attention to the system and work of blockchain, cryptography and cryptocurrency work.*

Keywords: *bitcoin regulation, blockchain, bitcoin, transaction, private key cryptography, a distributed network, a shared ledge, an incentive to service the network's transactions, record-keeping and security.*

History of Blockchain

A lot of the technologies we now actively use were quiet revolutions in their time. Just think about how much smartphones have changed the way we live and work. It used to be that when people were out of the office, they were gone, because a telephone was tied to a place, not to a person. Now we have global nomads building new businesses straight from their phones. And to think: Smartphones have been around for merely a decade.

We're now in the midst of another quiet revolution: blockchain, a distributed database that maintains a continuously growing list of ordered records, called "blocks." Consider the history of this technology.

Bitcoin

The first major blockchain innovation was bitcoin. This is the most popular cryptocurrency. The market cap of bitcoin now hovers between \$10–\$20 billion dollars, and is used by millions of people for payments, including a large and growing remittances market. In November 2016 bitcoin cost an average of \$ 751, but in November 2017 bitcoin cost an average of \$ 7641. It is an amazing increase.

In 2008, Satoshi Nakamoto (Personality of this person is unknown) published a white-paper called Bitcoin: A Peer to Peer Electronic Cash System. In this paper, he argued that he had solved the issue of double-spend for digital currency via a distributed database that combined cryptography, game theory, and computer science. Satoshi's creation was a huge innovation because it enabled one entity to confidently transact value directly with another entity without relying on a trusted third party to stand between them.

To illustrate the issue of double-spend, consider purchasing a book from internet with a credit card. You are using digital cash to purchase that book. Because digital cash consists of a digital file it can be duplicated, which is why an institution (often a bank) needs to verify these transactions. Sending bitcoins is like transferring a book from hand to hand. You hand it over and you no longer possess it. Remember, money is not just coins or banknotes, it's basically trust. Money is arguably the most efficient and universal system of mutual trust ever invented. In countries such as Argentina and Venezuela where inflation is astronomical, Bitcoin is used to pay for some goods. Bitcoin may become a de facto store of value similar to Gold and can be viewed as a hedge against instability and inflation. The way Satoshi set up the protocol, Bitcoin is issued every 10 minutes until the total supply equals 21 million Bitcoins. There will only ever be 21 million Bitcoins, a hard money rule similar to the gold standard (i.e., a system in which the money supply is fixed to a commodity and not determined by government) and roughly two thirds have been released. Given the set number of bitcoins in circulation and the expected future funds pouring into the asset class, it's possible that Bitcoin could reach a price 10–20 multiples higher than its current value. Bitcoin is largely uncorrelated to other asset class, which means a movement in another asset class will not strongly affect Bitcoin. Many consider Bitcoin's meteoric rise to be a bubble and the Bitcoin price to be heavily inflated. Bitcoin have many problems.

Bitcoin faces scaling issues. Currently, the Bitcoin blockchain can process roughly 7 transactions per second. For context, Visa can do 1000s. Without getting too deep into the technical details, the Bitcoin community is split over how to solve this scaling issue. A new method of computation has been proposed by some but others have threatened to copy and paste the Bitcoin codebase and start a rival coin, if this new method of computation is adopted.

Many countries have indicated their intention to regulate Bitcoin and Japan recently introduced some legislation to do the same. It's unclear whether Bitcoin will be regulated as a currency and how governments will react.

A few investors known as "whales" own enough Bitcoin to move the market at will. Chinese investors own a significant portion of Bitcoin.

There aren't many places you can actually spend Bitcoin while going about your everyday life. You can't, for example, buy food in most grocery stores.

Blockchain

In 2014, public attention was shifted to blockchain (the technology on which bitcoin is based). Though Bitcoin and blockchain are often referred to interchangeably, that's incorrect. Bitcoin is built on a version of a blockchain. A blockchain is an open, decentralized ledger that can record transactions between two parties efficiently and in a verifiable and permanent way without the need for a central authority. The key qualities of this distributed ledger are that it is time-stamped, transparent (anyone can see the ledger of transactions), and decentralized (the ledger exists on multiple computers, often referred to as nodes).

The second innovation was called blockchain, which was essentially the realization that the underlying technology that operated bitcoin could be separated from the currency and used for all kinds of other interorganizational cooperation. Almost every major financial institution in the world is doing blockchain research at the moment, and 15% of banks are expected to be using blockchain in 2017.

Many have hailed blockchain technology as revolutionary and claim it has the potential to dramatically lower the cost of transactions, just as the protocols of the Internet lowered the cost of connection. Take, for instance, a typical stock transaction. The transaction can be executed in microseconds but the settlement—the ownership transfer of the stock—usually takes a week. This is because the parties have no access to each other ledgers and therefore can't automatically verify that the assets are in fact owned and can be transferred. A number of intermediaries (banks, government) act as guarantors of assets as the transaction is verified and the ledgers individually updated.

After that, many new crypto-currencies appeared, for example: ZCash, Ethereum, Ethereum classic and others...

How it works

Blockchain it is a technology of blocks. This technology is similar to Parallelization of tasks technology "Execution speed is also dependent on an enabled computer architecture, operating parallel processors, competently composed algorithm for solving tasks and subtasks, and the style of writing programs." [2]

This technology consists of three technologies:

- 1) private key cryptography
- 2) a distributed network with a shared ledge
- 3) an incentive to service the network's transactions, record-keeping and security.

Cryptographic keys

Two people wish to transact over the internet. They hold a private key and public key. The main purpose of this component of blockchain technology is to create a secure digital identity reference. Identity is based on possession of a combination of private and public cryptographic keys. The combination of these keys can be seen as a dexterous form of consent, creating an extremely useful digital signature. In turn, this digital signature provides strong control of ownership.

A Distributed Network

But strong control of ownership is not enough to secure digital relationships. While authentication is solved, it must be combined with a means of approving transactions and permissions (authorisation). For blockchains, this begins with a distributed network.

The benefit and need for a distributed network can be understood by the 'if a tree falls in the forest' thought experiment. If a tree falls in a forest, with cameras to record its fall, we can be pretty certain that the tree fell. We have visual evidence, even if the particulars (why or how) may be unclear. Much of the value of the bitcoin blockchain is that it is a large network where participants in the transaction, like the cameras in the analogy, reach a consensus that they witnessed the same thing at the same time. Instead of cameras, they use mathematical verification. The size of the network is important to secure the network.

System of record and protocol

When cryptographic keys are combined with this network, a super useful form of digital interactions emerges. The process begins with A taking their private key, making an announcement of some sort — in the case of bitcoin, that you are sending a sum of the cryptocurrency — and attach it to B's public key. A block — containing a digital signature, timestamp and relevant information — is then broadcast to all nodes in the network.

Network servicing protocol

How do you attract computing power to service the network to make it secure? If you offering your computer processing power to service the network, then you get a reward (for example bitcoin). A person's self-interest is being used to help service the public need. It is called "mining"

This is how bitcoin seeks to act as gold, as property. Bitcoins and their base units (satoshis) must be unique to be owned and have value. To achieve this, the nodes serving the network create and maintain a history of transactions for each bitcoin by working to solve proof-of-work mathematical problems. They basically vote with their CPU power, expressing their agreement about new blocks or rejecting invalid blocks. When a majority of the miners arrive at the same solution, they add a new block to the chain. This block is timestamped, and can also contain data or messages. The type, amount and verification can be different for

each blockchain. It is a matter of the blockchain's protocol – or rules for what is and is not a valid transaction, or a valid creation of a new block. The process of verification can be tailored for each blockchain. Any needed rules and incentives can be created when enough nodes arrive at a consensus on how transactions ought to be verified.

Blockchain it is a technology of the future, and this technology will be used actively in the future.

References

1. Harvard Business Review - “A Brief History of Blockchain” by Vinay Gupta.
2. increasing the speed of tasks solving by parallelization of tasks Gritsay I.P., Brook A.S. // European Journal of Natural History. 2015. № 5. C. 44.

ANALYSIS AND MANAGEMENT OF CREDIT RISKS IN THE BANKING SECTOR

Akhmer Ye.Zh.

Akhmer Yerassyl Zhanbolatuly – Master Student,

SPECIALTY: INFORMATION SYSTEMS,

INTERNATIONAL INFORMATION TECHNOLOGY UNIVERSITY, ALMATY, KAZAKHSTAN

Abstract: *in the current macroeconomic situation, the importance of effective strategic management and risk management as factors predetermined by the stability of credit institutions was fully manifested. Currently, for the banking sector the most significant is the credit risk. The solution of the problem of minimizing credit risks today is necessary in legislative, methodological and organizational terms. A comprehensive development of this problem is required, therefore, reducing credit risks is not only extremely urgent, but also a difficult economic task.*

Keywords: *banking system, credit risk, credit score.*

In the current situation, the most important problem for banks is the evaluation and analysis of the risks of loan portfolios, as an increase in the share of problem loans affects the positions held by the bank in the credit market. For successful lending, banks must develop and implement effective credit risk management systems. Modern research is increasingly focused on identifying factors that can have the greatest impact on the formation of key performance indicators of the bank, such as profit, interest margin and net worth. The main goal of any business activity is, as you know, and profit maximization, which should be based on a thorough and in-depth evaluation of all the factors that influence it. That is why the problem of risk analysis becomes particularly important.

Crediting to customers is one of the main activities of any commercial bank. Recently, the credit activity of banks has become increasingly diverse: old loan products are being modified, new ones appear on the market, and customers require a more careful, individual approach to the formation of complex credit products. This all makes the credit activity of banks more diverse, and the risks associated with lending activities are more complex and large in scope.

Credit is one of the main elements of bank assets, even a slight decrease in the value of the loan portfolio will lead to serious losses of capital. Credit operations are the most profitable article of the banking business. At the same time, the structure and quality of the loan portfolio are linked to the main risks to which the bank is exposed in the course of operating activities. Among them, the central place is taken by credit risk (or the risk that the borrower does not repay principal and interest on the loan in accordance with the terms and conditions of the loan agreement). The profitability of a commercial bank is directly dependent on this type of risk, since the cost of the credit part of the bank's portfolio of assets is largely influenced by the non-return or partial repayment of loans, which in turn affects the bank's own capital [1].

Credit risk is formed from factors that may lie on the borrower's side and on the side of the bank. The factors that lie on the borrower's side include, for example, the creditworthiness and the nature of the concluded loan transaction. The factors that lie on the side of the bank include the organization of the credit process.

Credit risk is a complex concept. Its magnitude in the country is affected by both macro- and microeconomic factors. Macroeconomic factors include: the general state of the country's economy, the conditions for the functioning of the country's main financial markets and banking system, the degree of development of banking legislation and the state's policy in the banking business. The impact of microeconomic factors, such as the risk of a specific borrower, the share of overdue loans, the quality of collateral, etc., is due to transactions conducted by a specific bank. Limiting the negative impact of these factors is the task of bank managers who, in the current

circumstances, need to develop and implement an understandable and flexible credit risk management system for the successful functioning of the credit institution [2].

The main element of creating an effective credit risk management system is the development of a single credit culture through the introduction of standard instructions for initiating, analyzing, deciding and monitoring individual loans. The framework for the development of a unified credit culture, the introduction of uniform credit instructions and approaches to risk management, and the definition of the maximum permissible level of risk represent the components of an approved credit policy [3].

Credit risks are the most common cause of bank failures, in connection with which all regulators set credit risk management standards. Despite the innovations in the financial services sector, credit risk is still the main cause of banking problems. The reasons for the emergence of credit risk may be bad faith of the borrower, deterioration of the competitive position of a particular firm, an unfavorable economic situation.

The basis for reliable management of reliable risk management is the definition of existing and potential credit risks inherent in credit operations. The main task facing banking structures is to minimize credit risks. Among measures to counteract these risks is a clearly formulated policy of the organization with respect to credit risks and setting parameters for which credit risks will be monitored.

Credit risk management is defined as one of the strategies used to implement activities in a risk environment. In the process of its activity, the economic subject makes a choice between avoiding risk, accepting risk and managing risk. Manage risk means choosing one of the following alternatives: taking risks, giving up the proposed activity that leads to risk or applying measures that help reduce risk based on a preliminary risk analysis. The main feature of risk management of a commercial bank is the achievement of the tasks set for the bank, using the development of a scientific organizational procedure that is carried out regularly and is of a justified nature.

Most economists involved in the study of risk, in their work, risk management is considered as a specific activity, including a sequence of certain stages: risk identification, risk assessment, risk strategy selection, selection and application of risk reduction methods, control over the level of risk. If there is no possibility of equality of risk to zero, the main task of risk management will be to limit its negative impact. Consequently, the management of the credit risk of a commercial bank, which is the main work of the bank in the process of implementing credit operations, covers all stages of this work - from analyzing the credit application of the potential client until the end of the calculations and considering the possibility to resume lending.

The organization and structure of the process of managing credit risks approximately looks like this: assessment and analysis of credit risk. In practice, domestic credit institutions the most widely used methods for assessing credit risks are:

1. The methodology of the National Bank of Kazakhstan. The Central Bank of the Republic of Kazakhstan establishes both general criteria for credit assignment to one of the five quality categories, as well as the main criteria for the formation of an appropriate reserve. The regulatory acts of the National Bank of the Republic of Kazakhstan do not contain detailed regulation of the process of assessing and analyzing the financial condition and quality of loan servicing.

2. Internal credit scoring. Credit scores are widely used and most common in the practice of banks. The presence of scoring contributes to the reduction of the "human factor" and reduces the qualification responsibility of the employee, and also reduces the time for consideration of the application. Scoring system soulless, but in practice it showed high efficiency [4].

Credit risk management is the main content of the bank's work in the process of implementing a loan operation and covers all stages of this operation - from analyzing the loan application of a potential borrower to the completion of settlements and considering the possibility of renewal of credit. The management of credit risk is an integral part of the management of the lending process as a whole. To effectively manage credit risks and risks in general, it is necessary to build on scientific developments, be able to combine and improve known methods and apply them in their daily work. It is important that the credit risk management system is transparent, practical and consistent with the strategic goals of the commercial organization.

References

1. *Shirshinskaya E.B.* Operations of commercial banks: Russian and foreign experience. Edition 2, pererab. and additional. M: Finance and Statistics, 1995. 370 p.
2. *Grüning H. van, Brjowicz Bratanovich S.* Analysis of bank risks. The system for assessing corporate governance and financial risk management / Trans. from the English; entry. sl. Dan. K.R. Tagirbekova M: "Ves Mir" Publishing House, 2004.
3. *Pechanova M.Y.* Management of financial risks. Moscow: Finance and Statistics, 2012. P. 61
4. *Belyaev M.K.* Specific risks of consumer lending. - Moscow: Elite, 2006. 56 p.

ПОНЯТИЯ ГАБАРИТНОГО И НЕГАБАРИТНОГО ГРУЗА В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Куликова А.А.

*Куликова Алена Анатольевна – студент,
кафедра международного транспортного менеджмента и управления цепями поставок,
Институт международных транспортных коммуникаций
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются понятия габаритного и негабаритного груза, представлена разница между данными понятиями в зависимости от весовых, габаритных и размерных параметров.

Ключевые слова: негабаритный груз, габаритный груз, крупнотоннажный груз, логистика, транспортировка, транспортные средства.

В транспортной логистике при осуществлении процесса транспортировки груза различаются такие понятия, как «габаритный» и «негабаритный» груз.

Габаритный груз – это груз, который всей своей частью помещается в габариты погрузки (платформа, полугвагон, транспортер) и не выходит за пределы габарита погрузки с учетом креплений и упаковки в условиях нахождения на горизонтальном участке пути [1].

Следовательно, погруженный на открытый универсальный подвижной состав (платформ, полувагон, транспортер) груз является габаритным, если он ни одной своей частью, с учетом упаковки и крепления, не выходит за пределы габарита погрузки.

Транспортировка груза может усложняться в зависимости от того, обладает ли груз стандартными параметрами по весу, объему, размерам и габаритам при осуществлении его транспортировки. В случае же, если груз обладает нестандартными параметрами по весу, габариту, размерам, такой вид груза носит название крупнотоннажного, негабаритного груза.

Крупнотоннажный груз – это негабаритный и сверхнегабаритный груз, размеры, габариты и вес которых отличаются от стандартных, нормативно заданных.

Негабаритный груз – это достаточно громоздкий или тяжелый предмет, который в силу своих технически заданных параметров и специфических особенностей невозможно перевести закрытым дорожным транспортом или закрытым контейнером, т.е. стандартными видами транспорта [2].

Официальной формулировкой негабаритного груза, используемой в регулирующих документах и инструкциях, – «крупногабаритный и/или тяжеловесный груз». В профессиональной логистической сфере и транспортных компаниях, для подобных грузов применяется определение «негабаритный груз».

Впервые в России понятие «негабаритный груз» появилось в начале 70-х годов, во времена развития промышленных отраслей экономики. За это время были построены крупнейшие объекты промышленно-энергетического комплекса СССР: Атоммаш, Курейская, Саяно-Шушенская, Сахалинская и другие ГЭС, АЭС, нефте- и газопроводы Западной Сибири, первые нефтехимические комбинаты.

Данные промышленные комплексы и в то время и по сегодняшний день нуждаются в услугах по доставке крупногабаритных и тяжеловесных грузов, технологического оборудования крупной и цельной единичной мощности [3].

Во времена СССР была создана комиссия по всестороннему исследованию проблем транспорта негабаритных грузов большой массы.

Итогом создания комиссии стало создание специализированной автоколонны «Спецтяжавтотранс» с созданием в стране единой системы перевозок негабаритных грузов большой массы, её организационной, нормативно-правовой, технологической основами.

В настоящее время, критериями оценки негабаритности груза выступают его габаритные параметры – длина, ширина, высота.

Груз, превышающий параметры по длине – 20,0 метра, по ширине - более 2,5 метра, по высоте – более 4,0 метра – является негабаритным грузом [4].

Транспортировка негабаритных грузов с помощью железнодорожного, авиатранспорта – это дорогостоящий и труднительный процесс, обладающий своими специфическими сложностями и трудоемкостью. В настоящее время, особенную популярность приобретают автомобильные перевозки негабаритного груза, являющиеся наиболее доступным и экономичным способом транспортировки негабаритного груза.

Кроме того, негабаритные и сверхгабаритные грузы по своей сущности относятся к нестандартным грузам, к которым относятся следующие:

- нестандартные и тяжелые металлические конструкции;

- оборудование для энергетической промышленности;
- оборудование для нефтедобывающей промышленности, буровые вышки, газотурбинные двигатели;
- транспортные средства и строительное оборудование, используемое во время строительства дорог;
- производственное оборудование: станки, автоматические линии;
- трубопрокатная продукция;
- листовые металлы, металлический профиль;
- горнодобывающая техника;
- строительные материалы, в том числе строительные плиты;
- железобетонные конструкции;
- яхты и катера и др. [5].

Доставка крупногабаритного груза относится к нестандартной, специфической категории доставок, обладает определёнными существенными различиями и отличается от стандартных перевозок особенной сложностью транспортировки.

Как правило, крупнотоннажные грузы не входят в стандартные габариты вагонов, контейнеров или полуприцепов. К тяжёлым и нестандартным грузам можно отнести громоздкие и большие по массе предметы, у которых нестандартная высота, длина, ширина (габариты).

Негабаритный груз (в пер. с англ. – «*Oversize cargo*») – это такой груз, весогабаритные параметры которого превышают допустимые нормы при транспортировке по размерам, установленным нормам и правилам дорожного движения [6].

Следовательно, негабаритный размер груза – это такой размер груза, который невозможно поместить в стандартное транспортное средство. Такой вид груза превышает один из параметров разрешенной максимальной массы подвижного состава и/или осевой нагрузки, что зафиксировано в нормативно-правовой документации [7].

Критериями, по которым груз идентифицируется как негабаритный, являются его ширина, длина и высота. Таким образом, если перевозимый груз, установленный на подвижной состав, превышает по длине 20 метров, по ширине 2,5 метра, по высоте 4,0 метра, то он автоматически попадает под категорию негабаритных. Масса негабаритного груза превышает 38 тонн [8].

При транспортировке груза негабаритным считается груз, который, в случае его размещения на открытом подвижном составе, находящемся на прямом горизонтальном участке пути (при совпадении в одной вертикальной плоскости продольных осей вагона и пути), превышает пределы габарита погрузки.

При проверке вписывания груза в габарит погрузки необходимо исходить из того, что груз, погруженный на вагон с расчетной высотой пола от уровня головки рельса, составляет 1300 мм.

Список литературы

1. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика // Основы логистики: учебник, под ред. Б.А. Аникина и Т.А. Родкиной. М.: Проспект, 2016. С. 344.
2. *Щербаков В.В.* Логистика и управление цепями поставок // Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 582.
3. *Диамидов А.С.* Развитие перевозок негабаритных грузов большой массы // Итоги науки и техники, 2014. № 23. С. 54.
4. *Терентьев А.В.* Грузовые перевозки: учебно-методический комплекс (информационные ресурсы дисциплины: учебное пособие). А.В. Терентьев. СПб.: Изд-во СЗТУ, 2015. С. 164.
5. *Амиров М.А.* Единая транспортная система. М.: КноРус медиа, 2017. С. 671.
6. *Тяпухин А.П.* Логистика / А.П. Тяпухин. М.: Юрайт, 2015. С. 576.
7. *Лукинский В.С.* Логистика и управление цепями поставок // В.С. Лукинский, В.В. Лукинский, Н.Г. Плетнева. М.: Юрайт, 2016. С. 360.
8. *Терентьев А.В.* Грузовые перевозки: учебно-методический комплекс (информационные ресурсы дисциплины: учебное пособие) // А.В. Терентьев. СПб.: Изд-во СЗТУ, 2015. С. 164.

НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИСКОНТИРОВАННОГО ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ

Сайфуллина С.Ф.¹, Осинина Е.А.²

¹Сайфуллина София Фаруковна – кандидат экономических наук, доцент;

²Осинина Елизавета Анатольевна – магистрант,

направление: экономика предприятий и организаций нефтяной и газовой промышленности,
Институт нефтегазового бизнеса

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа

Аннотация: проблема оценки стоимости бизнеса нефтяных компаний заключается в том, что ни один известный метод оценки не учитывает всех особенностей и рисков нефтяных компаний, а значит некорректно отражает стоимость бизнеса. Нами были выделены основные проблемы метода дисконтированных денежных потоков в оценке стоимости бизнеса нефтяных компаний, которые необходимо учитывать при проведении оценки.

Ключевые слова: метод дисконтированных денежных потоков, риски, статистический метод, метод среднеотраслевых коэффициентов, фундаментальный метод, модель оценки долгосрочных активов.

Самым распространенным способом оценки стоимости бизнеса нефтяных компаний является метод дисконтирования денежных потоков. Однако, данная методика несовершенна и в некоторых случаях может дать совершенно некорректный результат оценки стоимости бизнеса вследствие того, что деятельность нефтяных компаний сопряжена с большими рисками и неопределенностью начиная от разведки, ведь никто не гарантирует, что на данном лицензионном участке действительно есть нефть или газ, до разработки и сбыта продукта потребителю. Нефтегазовый бизнес сопряжен с большими рисками и чем больше компания и ее интеграция в смежных отраслях, тем сильнее и более непредсказуемо влияние этих рисков на компанию и ее денежный поток [1].

Также рынок нефти является весьма нестабильным и предугадать его развитие весьма сложно, тем более что данная отрасль очень сильно зависит от политической ситуации в стране и в Мировом Мире, что делает данный прогноз, в наше время, практически невозможным.

Говоря о методе дисконтированных денежных потоков можно сказать, что, во-первых, данная методика не учитывает специфические риски нефтедобывающих компаний и, во-вторых, также очень трудно пытаться спрогнозировать выручку нефтяной компании в рамках данного метода, потому что прогнозирование денежного потока данной отрасли также является весьма специфичным [2].

Основную сложность при расчете стоимости компании в условиях неопределенности представляет определение ставки дисконтирования. При использовании модели оценки долгосрочных активов (САРМ), особое внимание стоит уделить определению коэффициента систематического риска.

На данный момент существует три способа расчета систематического риска: статистический, метод среднеотраслевых коэффициентов, а также фундаментальный метод [3].

Самым надежным способом для проведения данной оценки является фундаментальным способом. В данной методике составляется список всех рисков компании от макроэкономического, отраслевого до индивидуальных рисков компании и проводится оценка существенности каждого риска экспертным путем, затем оценки суммируются и рассчитывается их средневзвешенное значение. Данное средневзвешенное значение и характеризует систематический риск для компании [4].

Следующий вопрос в том, как правильно спрогнозировать денежные потоки нефтяной компании, учитывая все многообразие факторов, влияющих на приток и выбытие денежных средств компании. Среди таких факторов можно выделить основные производственные показатели: объемов запасов, добычи, транспортировки, переработки и сбыта. В данном случае для нефтегазовых компаний важнейшим и специфическим фактором является их минерально-сырьевая база, запасы нефти и газа [5].

Еще одной особенностью оценки стоимости бизнеса нефтяных компаний является значительная продолжительность жизненного цикла компании, следовательно, определить период, на который должен осуществляться прогноз денежных потоков и их последующее дисконтирование является также весьма трудной задачей, так как это зависит от множества факторов: от доказанных запасов, количества месторождений, которыми располагает компания, стремления к развитию и освоению новых технологий добычи и разработки [6].

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что основными недостатками в оценке стоимости бизнеса нефтяных компаний методом дисконтированного денежного потока являются:

- неопределенность в выборе ставки дисконтирования;
- трудности в прогнозе денежного потока;
- проблема с выбором длительности временного интервала, на протяжении которого формируется стоимость нефтегазовой компании.

Список литературы

1. Буренина И.В., Захарова И.М. Стратегическое и текущее планирование на предприятиях нефтяной и газовой промышленности Учебное пособие. Уфа: изд-во УГНТУ, 2009. 170 с.
2. Евтушенко Е.В. Интеграционные процессы в нефтегазовом комплексе // Нефть, газ и бизнес, 2005. №5. С. 49-52.
3. Евтушенко Е.В. Экономика нефтегазового комплекса. Учебное пособие. Уфа: изд-во УГНТУ, 2010. 170 с.
4. Хайруллин В.А., Сайфуллина С.Ф. Оценка рисков в деятельности экономических систем с высоким фактором неопределенности // Науковедение, 2013. № 4 (17). С.48.
5. Панаева Э.А., Сайфуллина. С.Ф. Анализ тенденций, связанных с интеграционными процессами в нефтяной промышленности // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 6 частях. Уфа, 2016. С. 50-52.
6. Халикова М.А., Буренина И.В. Оценка стоимости нефтегазового бизнеса. Учебное пособие. Уфа: изд-во УГНТУ, 2010. 180 с.

АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ERP-СИСТЕМ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Молчанов С.В.

*Молчанов Сергей Викторович – аспирант,
кафедра теории и технологии в менеджменте, факультет управления,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: *введение эффективной системы финансового контроля на предприятии в современных условиях невозможно без автоматизации части операций, связанных с осуществлением контрольных мероприятий и мониторингом текущего финансового состояния предприятия. На российском рынке ИТ-систем существует несколько производителей, выпускающих программное обеспечение, отвечающее запросам отечественного бизнеса и позволяющее проводить процедуры финансового контроля более грамотно и эффективно. В данной статье рассмотрены основные ERP-системы, которые могут автоматизировать контрольные мероприятия, а также проанализированы их преимущества и недостатки.*

Ключевые слова: *финансовый контроль, финансовое планирование, программное обеспечение, ERP-система.*

Введение. Внедрение новых технологий управления на независимой ИТ-платформе — это не что иное, как проявление требований экономики XXI века, делающей акцент на использовании объективных, независимых источников предоставления информации, минимизирующих субъективный фактор участия при трансляции, учете, обработке, анализе, контроле, передаче, хранении данных.

Самый крупный российский разработчик ERP-систем на настоящий момент времени это компания «1С». [2, с. 32]. Другие ведущие игроки на российском рынке ERP-систем сегодня — три иностранные компании. Прежде всего, это немецкая SAP, которой принадлежат внушительные 49% рынка, далее с большим отставанием идут американские Microsoft (8,8%) и Oracle (4%). Замыкает список еще одна российская компания, «Галактика», которой, по оценкам IDC, принадлежит 2,2% рынка (рис 1).

Доли производителей на рынке ERP-систем РФ
в 2016 г. (в денежном выражении), %

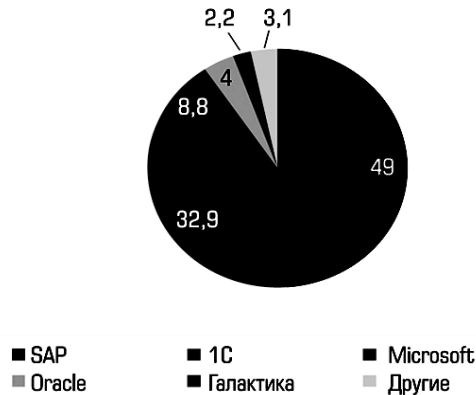


Рис. 1. Российские компании контролируют более трети рынка ERP-систем

В начале 1990-х «1С» начинала с разработки программ для автоматизации бухгалтерского учета. Компании удалось наладить взаимодействие с российскими налоговыми органами (которые, кстати, тоже были заинтересованы в появлении хорошего решения для отчетности), и ИТ-продукт «1С: Бухгалтерия», быстро реагирующий на изменения российского законодательства, стал неотъемлемым элементом каждой российской компании. Со временем «1С» задумалась и об автоматизации других сторон деятельности предприятий. По сути, на рынок ERP компания вышла в 2003 году, выпустив информационную платформу «1С: Предприятие 8», которая оказалась довольно-таки востребованной на рынке.

Столь динамично развиваться российским компаниям помогает не только девальвация, но и активное расширение ассортимента продуктов. «1С» делает ставку на развитие своей платформы «1С: Предприятие», на основе которой компания создает большое семейство прикладных решений, таких как «1С: Управление предприятием 2.0», «1С Документооборот», «1С: Управление холдингом» и другие. Всего на сегодняшний день платформа «1С» имеет более тысячи решений, которые позволяют автоматизировать управление и учет на предприятиях различных отраслей, что значительно облегчает все процедуры финансового контроля и позволяет практически на 100% автоматизировать данный процесс. Например, с помощью российской ERP можно полностью автоматизировать работу складов, логистики, производственных мощностей, управлять торговлей, персоналом, а также налоговыми отчислениями и всеми видами отчетности. При этом российские разработчики активно развивают функционал своих продуктов — в частности, повышают их производительность, внедряют мобильные платформы, облачные технологии, развивают многоплатформенность (поддержку в системах самых разных типов программного обеспечения) и многое другое..

К примерам масштабного применения решений «1С» относятся недавние внедрения в таких компаниях, как «Трансмашхолдинг» (20 тыс. автоматизированных рабочих мест), «Межрегионгаз» (10 тыс.), «Башкирэнерго» (8600), КамАЗ (7800), «Сибур» (3500), «Иркутскэнерго» (3000), Газпромбанк (2500) и другие. Так, специалисты компании КамАЗ утверждают, что Решения «1С» позволили реализовать много важных для предприятия автоматизированных систем, в частности, - наладить эффективный расчет себестоимости машин и запчастей, трансформировать систему отчетности, подготовка которой ранее срывалась из-за того, что она работала на разрозненных платформах. Компания «Деловые линии» на платформе продукта «1С: Предприятие 8.2» создала решение, которое позволяет компании обеспечивать оперативную приемку и оформление грузов на складе, отслеживать работу транспортных средств, формировать весь пакет первичных документов, а также управленческую и финансовую отчетность.

То есть фактически, грамотное применение ERP системы позволяет более эффективно контролировать издержки, параллельно оптимизируя их, а также унифицировать форму отчетности, что является задачей первостепенной важности при осуществлении финансового контроля[1, с.3], так как сравнивать разрозненную отчетность, составленную по разным образцам, и выполненную в разных программах, весьма затруднительно и неэффективно.

Успешно внедряет свои ERP-системы на крупных предприятиях и «Галактика»: одно из крупнейших ее внедрений успешно осуществлено в компании «Гранснефть», где подтверждают, что на основе продукта «Галактика ERP» успешно автоматизированы 45 тыс. рабочих мест в 23 филиалах компании.

Помимо более доступной цены и растущего функционала несомненное преимущество российских ERP-систем для осуществления внутреннего финансового контроля — их гибкость [3, с.8]. Например, партнерская сеть «1С» включает в себя порядка семи тысяч внедренческих компаний, которые могут адаптировать изначальную программную платформу под нужды любого предприятия. Западные же производители ERP-систем, приходя в российские компании, обычно предлагают им перестроить бизнес-процессы под свою информационную систему. Хотя стоит отметить, что во многих случаях переход на более четкие, отлаженные и прозрачные мировые стандарты ведения бизнеса идет на пользу предприятию.

Однако как иногда отмечают пользователи, не все продукты российских ERP-систем работают безукоризненно: пока платформы не всегда справляются с масштабируемостью и возможностью работать одновременно с большим числом пользователей. Тем не менее, российские разработчики утверждают, что подобные «болезни роста» совсем скоро будут преодолены и российские ERP-системы смогут с легкостью обслуживать одновременно несколько десятков и даже сотни тысяч пользователей.

Внедрение системы ERP на предприятии в целях осуществления финансового контроля имеет свою специфику и состоит из ряда этапов, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм внедрения ERP - системы для осуществления процедур финансового контроля

Этап	Действие	длительность (мес.)
Выбор ERP-системы	Обоснование инвестиций в ERP-систему. Выбор вендора и партнера. Формирование проектной группы, устава проекта, определение функционального и организационного охвата ERP-системы «в первом приближении». Определение алгоритма проведения процедур финансового контроля с помощью выбранной системы	6
Анализ бизнес-процессов, являющихся объектами финансового контроля	Разработка ключевыми пользователями (гендиректором, финдиректором, директором по логистике и т. д.) функциональных требований: постановка задач на языке бизнеса в виде блок-схем или текста. Анализ несоответствий между стандартными возможностями выбранной ERP-системы и требованиями компании	1–2
Дизайн (проектирование)	Проектирование всех экранных форм, макетов контрольных отчетов. Определение принципов интеграции ERP-системы с другими ИТ-приложениями, уже используемыми в компании или планируемыми к внедрению	1–2
Настройка и разработка	Настройка модулей ERP-системы консультантами и программистами. Подгонка для реализации уникальных процессов и требований — изменение программного кода. Ввод плана счетов, настройка отчетов системы	2
Опытная эксплуатация	Исправление ошибок, проверка работы системы под нагрузкой	1–2

Любое внедрение начинается с подготовки проекта — диагностики. На этом этапе выбирается подходящая платформа для автоматизации. Правильно проведенная диагностика позволяет значительно сэкономить время и средства на следующих этапах внедрения системы и более эффективно осуществлять финансовый контроль [4, с.22].

На этапе анализа выясняют главное: чего ожидают от ИТ-системы ключевые пользователи, то есть руководство среднего и высшего звена. Для этого, в частности, нужно проанализировать способы реализации бизнес-процессов, предлагаемые производителем ERP-системы. К примеру, понять, какова последовательность действий при отгрузке товара со склада готовой продукции: какую информацию нужно иметь перед отгрузкой, что необходимо прописать в документах, в какой момент в процесс включается бухгалтерия. Анализируемые процессы делятся на составные части и описываются — словами или в виде блок-схем. Данному этапу необходимо уделять особое внимание, так как фактически на нем будут «завязаны» все процедуры финансового контроля.

Как правило, на этапе анализа составляется техническое задание (ТЗ) на разработку информационной системы, в котором рекомендуется прописать все задачи максимально детально. Естественно, должны быть четко определены сроки выполнения всех видов работ. При этом, планируя сроки, стоит иметь в виду, что финансовый модуль ERP-системы необходимо запускать не позднее начала второго квартала, а лучше — с 1 января. Это связано с особенностями регламентированного учета: при завершении календарного года бухгалтерия подводит его итоги и с

началом следующего года фактически избавляется от необходимости обслуживать огромный массив информации, относящийся к фискальному учету в прошедшем году [5, с. 46].

В фазе дизайна, или проектирования, становится понятной модель работы ERP-системы, ее функциональный охват - за что отвечает система и для чего будут применяться другие ИТ-средства. На этапе настройки и разработки в систему вносят планы счетов, настраивают механизмы получения отчетов. Стадия настройки и разработки может быть существенно сокращена, если компания решается на быстрое внедрение и программирование (дописывание функционала не требуется).

Благодаря отлаженной ERP- системе компания повышает эффективность финансового контроля многих ключевых бизнес-процессов — главным образом благодаря прозрачности всех операций и четко налаженным схемам работы, которые создаются и поддерживаются с помощью данных систем.

Список литературы

1. *Адольф А.* Внутренний аудит становится партнером по бизнесу// Ваш партнер-консультант, 2017. № 7. С. 3.
2. *Грамматчиков А.* Управлять предприятием по-русски // Эксперт, 2017. № 44. С. 32-35.
3. *Гусева И.* Экономические стимулы повышения эффективности продукции с использованием инструментов цифровой экономики // Экономика и жизнь, 2018. № 11. С. 8.
4. *Дедюхина М.А.* Информационная поддержка контроллинга на основе ERP-систем // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2010. № 4. С. 22-27.
5. *Ходырев А.* Курс на обгон// Эксперт, 2009. № 35. С. 45-49.

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ И ОСНОВНЫХ ДРАЙВЕРОВ РОСТА КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Шевченко П.Ю.

*Шевченко Полина Юрьевна – магистрант,
кафедра международного транспортного менеджмента и управления цепями поставок,
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется развитие процесса контейнеризации в мире в XX веке. Определены отличительные положительные черты перевозки грузов в контейнерах, способствующие росту мировой торговли. Отмечено оказание влияния процессов глобализации и регионализации на развитие контейнерных перевозок. Представлены крупнейшие транспортные компании, работающие на рынке контейнерных перевозок морским транспортом. Рассмотрены основные тенденции и факторы, оказывающие влияние на развитие контейнерных перевозок на мировом и национальном рынках.

Ключевые слова: контейнерные перевозки, глобализация, процесс контейнеризации, рынок контейнерных перевозок.

УДК 656.614

Контейнеризация - одно из направлений технического прогресса в организации перевозок, складировании и хранении грузов, способствующее рационализации и оптимизации транспортных процессов. Контейнерные перевозки грузов успешно применяются как при международных, так и внутренних перевозках.

Процесс контейнеризации, начавшийся в 1955 году, полностью изменил облик мировой торговли. Характерная для контейнеризации модель доставки «от двери до двери» помогла многократно увеличить объём и номенклатуру перевозимых в контейнерах грузов и способствовала появлению глобального рынка товаров.

Современный контейнер был изобретён американцем Малькольмом Маклином в 1955 году [1]. Хотя сама идея перевозки груза в закрытом ящике была не нова, ему удалось добиться успеха, акцентируя преимущество услуги на том, что она не только защищает груз в процессе его транспортировки, но и позволяет контейнерам неограниченное количество раз перегружаться с одного вида транспорта на другой, оставаясь при этом закрытыми. Главной чертой нового вида доставки стала интермодальность, которая и предопределила его успех. Ещё одной важной датой для контейнеризации стал 1968 год, когда Международная организация по стандартизации утвердила стандарты для основных типов контейнеров, после чего началось массовое производство самих контейнеров, а также транспорта для их перевозки, в первую очередь морских контейнеровозов.

Важную роль в развитии контейнеризации сыграла война во Вьетнаме. В 1968 году компания Маклина SeaLand заключила с Министерством обороны США договор на доставку контейнеров с грузами для американских солдат по схеме «от двери до двери», то есть, сразу к месту их дислокации. С целью обеспечения этих поставок был создан контейнерный терминал в городе Камрань, однако его мощностей скоро стало не хватать. Тогда терминалы начали появляться в портах союзников США в регионе: на Филиппинах и Тайване, в Японии и Южной Корее.

В целом в 70-80-х годах XX века сформировались два главных контейнерных маршрута, которые работают и сейчас. Первый связывает страны Азии с США и может проходить через Панамский канал. Как правило, на нём используются контейнеровозы, вмещающие 8 и 10 тысяч двадцатифутовых контейнеров. Второй пролегает между Азией и Европой и проходит через Суэцкий канал. Для него характерны сверхкрупные корабли, некоторые из которых могут вмещать до 19 тысяч ДФЭ [1].

Другими фундаментальными факторами, оказавшими влияние на развитие контейнерных перевозок, стали одновременно протекающие процессы глобализации и регионализации, переписавшие экономическую карту мира. Так, регионализация способствовала формированию в разных регионах мира так называемых зон свободной торговли – межгосударственных объединений, участники которых договорились о снятии таможенных пошлин на товары друг друга. В качестве примеров можно привести ЕС в Европе, НАФТА в Северной Америке, МЕРКОСУР в Южной Америке, АСЕАН в Юго-Восточной Азии, ЕАЭС на пространстве бывшего Советского Союза и ряд других. В свою очередь глобализация способствовала мировому разделению труда и выстраиванию товарно-логистических связей между развитыми и развивающимися экономиками.

По мере роста контейнерного потока на рынке крупных контейнерных перевозчиков произошёл ряд слияний и поглощений, который привёл к появлению крупнейших транспортных компаний, которые в настоящий момент контролируют большую часть мирового контейнерооборота. Так, в 1999 году компания SeaLand была выкуплена компанией MAERSK. Эта и другие сделки по слиянию и поглощению привели к разделу контейнерного рынка между несколькими сверхкрупными контейнерными компаниями. На данный момент 10 крупнейших компаний контролируют почти 70% мирового контейнерного потока [1]. Также между многими из них действуют соглашения об альянсе, позволяющие использовать мощности друг друга при расчёте оптимальных маршрутов и организации погрузочно-разгрузочных работ.

Основными тенденциями и факторами развития контейнерных перевозок на мировом и национальном рынках являются следующие:

1. Значительный рост контейнерных грузоперевозок в мире за 20 последних лет. Контейнерный «трафик» в 1990-2008 годы увеличился в 5 раз и достиг порядка 500 млн. TEU в 2008 году [2]. Такой динамичный рост связан со следующими важнейшими факторами развития глобального рынка контейнерных перевозок:

- использование грузовых контейнеров повышает экономическую эффективность мультимодальных перевозок, которые заметно снижают затраты, связанные с перевозкой, хранением и перевалкой грузов. Общее мировое снижение доли транспортной составляющей в конечной цене товара с 1990 года составило 9% (с 11% до 2%) благодаря совершенствованию подходов и технологий, применяемых к морским перевозкам контейнеров [3];

- интенсивный процесс переноса производства из Европы и США в КНР, Индию и государства Юго-Восточной Азии. Этот процесс формирует обратный поток готовых изделий;

- рост суммарной мощности контейнерного флота. Одновременно с объемами перевозимых грузов в контейнерах в последнее десятилетие растет и вместимость контейнерного флота – примерно 10% в год за 2003-2009 гг. Сегодня эксперты оценивают вместимость всего контейнерного флота примерно в 9 млн. TEU [2];

- модернизация, укрупнение и увеличение мощностей судов – контейнеровозов. В 1980 году были распространены контейнеровозы мощностью 2 тыс. TEU и менее, к концу XX века использовались контейнеровозы вместимостью 4-6 тыс. TEU. В настоящее время вводятся в эксплуатацию контейнеровозы, вмещающие до 10 тыс. TEU;

2. Преобладающее развитие контейнерных перевозок в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Согласно расчетам компании «Ocean Shipping Consultants», в целом в мире наибольшее развитие контейнерные перевозки получают в АТР, доля которого составит порядка 47 % в мировых контейнерных перевозках [2].

3. Значительный рост российского рынка международных контейнерных перевозок. Российский контейнерный рынок на сегодняшний день является одним из самых молодых и наиболее динамично развивающихся во всем мире. В соответствии с «Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года» перевозки грузов в контейнерах (по инновационному варианту) возрастут к 2030

году по сравнению с 2008 годом в 6 раз – до 648 млн. т, в том числе на морском транспорте – в 5 раз (до 150 млн. т) [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс контейнеризации продолжается, и благодаря наличию значительных преимуществ по сравнению с традиционными способами транспортировки, именно за контейнеризацией – будущее транспортного комплекса.

Список литературы

1. Отчет Аналитического центра при Правительстве РФ «Об оказанных услугах по разработке концепции развития контейнерных перевозок в РФ». Москва, 2017. С. 3-7.
2. Официальный сайт Исследовательского института Номура [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nri.com/global/news/2011/index.html/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Леонтьев Р.Г., Орлов А.Л. Тенденции и факторы развития контейнерных перевозок в мире и России // Вестник транспорта, 2012. № 3. С. 13-17.
4. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года от 22 ноября 2008 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=13008/ (дата обращения: 20.03.2018).

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ

Батенева Ю.И.

*Батенева Юлия Игоревна - студент магистратуры,
факультет менеджмента и сервиса,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: в статье проанализировано состояние регионального рынка образовательных услуг в секторе частного дополнительного образования детей. Построена карта восприятия ключевых представителей данного рынка.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, детские центры, конкурентоспособность.

В современном обществе все больший интерес у родителей вызывает качественное дополнительное образование детей. Это касается как школьных курсов, так и творческих, и развивающих.

По прогнозам аналитиков, рынок репетиторских услуг растет ежегодно на 2–3%. И к 2021 году может достигнуть 149,2 млрд. руб. Значительную часть этой суммы (79,1 млрд.) обеспечат репетиторы, 44,7 млрд – учителя и 25,4 млрд – образовательные курсы. Так же, стоит отметить, что растет именно рынок услуг частного школьного образования: за пять лет его объем увеличится до 41 млрд. руб. в год [4]. Используя в своей практике лишь некоторые элементы маркетинга на инструментальном уровне, частные образовательные центры детей рискуют занять нестабильное положение на рынке, теряя при этом возможную прибыль.

В условиях быстрого роста рынка все более остро встает необходимость использования именно комплексного маркетингового подхода к построению деятельности частных дополнительных образовательных центров детей для формирования и развития устойчивых конкурентных преимуществ.

В январе-феврале 2018 года было проведено маркетинговое исследование с целью оценки конкурентоспособности наиболее популярных частных организаций на рынке образовательных услуг г. Кирова по дополнительному образованию детей 3-11 классов.

Субъектами для оценки конкурентоспособности отдельных предприятий на рынке образовательных услуг по платному дополнительному образованию детей г. Кирова, оказывающие эти услуги детям в возрасте от 9 до 18 лет. В системе образования Кировской области дополнительное образование детей является важной составляющей единого образовательного пространства и представлено 197 организациями различной ведомственной принадлежности [2].

Для оценки были взяты 10 наиболее популярных и узнаваемых по данным маркетингового исследования центров дополнительного образования.

Центры дополнительного образования детей оценивались респондентами по 10 параметрам:

1. Квалификация преподавателей;

2. Месторасположение образовательного центра (общественные транспортные линии);
3. Организация образовательного процесса (наличие программ, методик);
4. Учебные результаты обучающихся и выпускников;
5. Режим работы и расписание занятий;
6. Взаимодействие сотрудников с родителями;
7. Наполняемость групп;
8. Стоимость абонемента (за одно занятие);
9. Отзывы об образовательном центре;
10. Спектр услуг.

Оценка производилась по шкале Лайкерта (1 балл – неудовлетворительно, 10 баллов – отлично). Необходимое для исследования число респондентов составило 273 человека (рисунок 1).

Оценка конкурентоспособности частных центров дополнительного образования детей была проведена мультиатрибутивным методом, была построена карта позиционирования организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей 3-11 классов [1].

Проведенный анализ конкурентоспособности центров позволяет отнести к лидерам следующие центры: «АМА-kids», «Relod», «Юниум», «Центр робототехники ВятГУ» и «Познание».

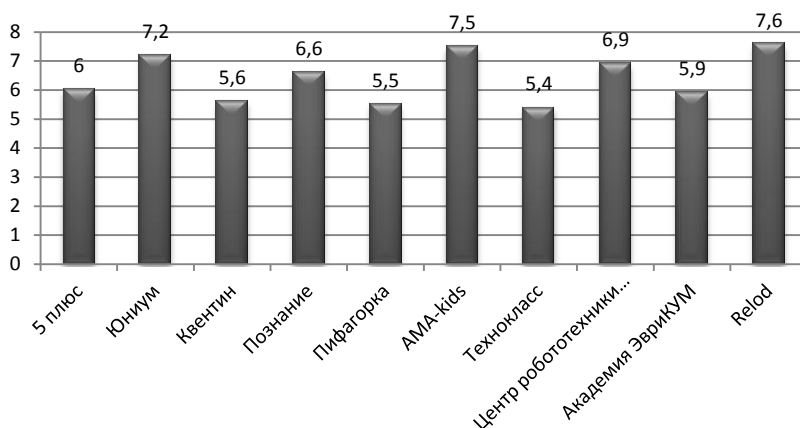


Рис. 1. Результаты оценки конкурентоспособности частных центров дополнительного образования г. Кирова

Наименее конкурентоспособными центрами являются «Технокласс» и «Пифагорка». Отметим, что ни один из исследуемых центров не получил максимальную оценку (10 баллов), что говорит о неполном соответствии платных центров дополнительного образования детей ожиданиям потребителей.

Следующим этапом анализа отношения потребителей данной услуги было построение карты позиционирования центров. Респондентам было предложено выбрать два наиболее важных критерия при выборе образовательного учреждения. Наиболее значимыми оказались следующие характеристики: «стоимость абонемента» и «организация образовательного процесса». По результатам опроса построена двумерная карта позиционирования, на которой отмечены вышеуказанные параметры [1].

Диаметр кружка пропорционален длительности пребывания компании на рынке г. Кирова.

Представленная карта демонстрирует схожее восприятие позиций конкурентов в сознании потенциальных потребителей (рисунок 2).

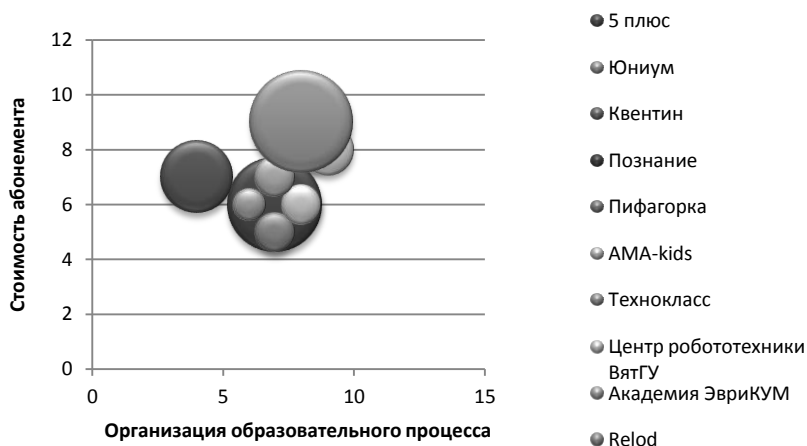


Рис. 2. Карта позиционирования платных центров дополнительного образования детей - основных конкурентов в г. Кирове

Наиболее близкими конкурентами потребители считают «Relod», «Познание» и «Юниум». Полученные результаты двух первых центров можно охарактеризовать длительным пребыванием на рынке города Кирова и успешным завоеванием своей ниши. Попадание в этот список образовательного центра «Юниум» связано с структурой данной компании. Являясь частью федеральной сети, «Юниум» в Кирове работает в формате, заданном головным офисом, как в образовании, так и в маркетинге.

Таким образом, анализ конкурентоспособности образовательных услуг в сфере частного дополнительного образования детей на региональном рынке позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее важными критериями при выборе образовательного центра для своего ребенка родители считают стоимость обучения и наличие подтвержденных образовательных программ. Можно предположить, что именно эти характеристики в большей степени удовлетворяют ожидания потребителей.

- ни один из существующих на данный момент в Кирове центров не удовлетворяет требования (ожидания) потребителей на 100% [5].

- характер конкуренции на рынке образовательных услуг по раннему развитию носит как ценовой, так и неценовой характер. С одной стороны родители рассматривают стоимость занятий в центрах, с другой – комфорт и качество обучения.

Список литературы

1. Долгова А.В. Методика проведения маркетинговых исследований регионального рынка образовательных услуг // Пространство экономики. 2008. № 2-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-marketingovyh-issledovaniy-regionalnogo-rynka-obrazovatelnyh-uslug/> (дата обращения: 21.03.2018).
2. Дополнительное образование детей. Официальный сайт Правительства Кировской области. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kirovreg.ru/social/education/dop.php/> (дата обращения) 20.03.2018
3. Лунина Д.С. Алгоритм исследования конкурентной среды на рынке образовательных услуг // Молодой ученый, 2017. № 3. С. 361-364. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/137/38297/> (дата обращения: 21.03.2018).
4. Рынок платных образовательных услуг растет. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ng.ru/education/2018-01-11/8_7148_market.html/ (дата обращения: 19.03.2018).
5. Сысолятин А.В. Оценка конкурентоспособности образовательных услуг в сфере раннего развития детей на региональном рынке // Nauka-rastudent.ru. – 2014. – No. 12 (12-2014) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/12/2244/> (дата обращения: 19.03.2018).

ТЕНДЕНЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Михайленко А.Е.¹, Никулин В.С.²

¹Михайленко Александр Евгеньевич — студент магистратуры;

²Никулин Владислав Сильвестрович — студент магистратуры,
направление: стратегическое управление,
Новосибирский государственный университет,
г. Новосибирск

Аннотация: в данной статье речь пойдет о современных инструментах работы с гостями, получения информации и ее анализе в ресторанном бизнесе. Авторами рассмотрены инструменты форсайт анализа, которые могут применяться для прогнозирования и стратегического планирования в ресторанном бизнесе, учитывая технологические тенденции.

Ключевые слова: форсайт, форсайт-технологии, стратегическое планирование, стратегический анализ.

Бизнес сферы торговли и услуг сегодня формируются в условиях изменения потребительского поведения, возникшего вследствие падения доходов населения, продовольственного эмбарго и последующего роста цен на продукты питания на фоне ослабления курса рубля.

В создавшихся условиях, особую актуальность приобретают вопросы, связанные со способностью компаний непрерывно развиваться, сохранять свою конкурентоспособность, вырабатывая или корректируя стратегию деятельности на основе постоянного анализа тенденций и применения современных технологий в планировании.

Стратегический менеджмент предприятий должен постоянно трансформировать имеющиеся качества и искать возможности выработки и реализации адекватных ситуационных решений, что является предпосылкой применения форсайт анализа в управлении.

Так, по мнению авторов, на данный момент основная технологическая тенденция в ресторанной индустрии — переход на комплексное применение информационно-коммуникационных технологий, используя все сегменты через различные инновации: использование смартфонов, сетевого дневника ресторана, сервисов «проверки услуг» (Foursquare, Flamp, TripAdvisor), мобильных платежных систем (например, ApplePay или кошелек Google, который хранит все кредитные карты и карты лояльности, позволяет получать рекламные предложения, ускоряет процесс оплаты, обеспечивает информацию о клиентах).

Применение информационно-коммуникационных технологий для развития сферы услуг позволяет:

- наладить эффективную коммуникацию с клиентом в режиме реального времени;
- расширить взаимодействие и в ускоренном режиме реагировать на запросы и ожидания потребителей;
- управлять отношениями с индивидуальными покупателями услуги;
- повысить лояльность текущих посетителей;
- стимулировать повторные посещения;
- сократить затраты и снизить расходы на рекламу;
- увеличить средний чек;
- проинформировать клиентов об акциях;
- проводить мероприятия по стимулированию действующих и привлечению новых гостей (акции, скидочные купоны, т.п.).

Существующие технологические решения позволяют концентрироваться на спросе потребителей, что позволяет сосредоточить внимание на основных перспективах бизнеса в текущем периоде и ближайшем будущем с целью увеличения прибыли. Тенденции рынка обуславливают тот факт, что одним из быстрорастущих и перспективных направлений маркетинга становится интернет-маркетинг. Быстрее других получают конкурентное преимущество рестораторы, осознавшие, насколько сильно изменилось потребительское поведение и факт, что в цифровой экономике обязательным условием выживания становится использование каналов, которые дают возможность учитывать возраст, привычки и ритм жизни покупателей, и поэтому широко используются возможности функционального сайта, SMM, CRM и мобильных приложений.

Динамичные технологические решения позволяют донести необходимую информацию до целевой аудитории, и становятся эффективным каналом связи между потребителями и организацией.

Таким образом, потребитель получает комплекс сервисов и инструментов, а компания может сократить затраты и эффективно развиваться в условиях кризиса, не прибегая к таким кардинальным мерам, как снижение себестоимости блюд или пересмотр кадровой политики, и, как следствие, повысить прибыль заведения.

Увеличение скорости получения и обработки информации, автоматизация и новые программные инструменты создают базу для применения новых для ресторанной отрасли методов стратегического планирования. Одним из актуальных направлений является форсайт анализ. Рассмотрим основные методы и аспекты форсайт подхода.

Глобализация как доминирующий фактор развития экономик конца XX века вывела на рынок новых игроков – транснациональные корпорации, которые оказывают разностороннее влияние на функционирование мирового хозяйства и положение хозяйствующих субъектов и подсистем. Актуальным элементом новой архитектуры менеджмента становится корпоративный (стратегический) форсайт, который считается действенным механизмом управления «неопределенностью», характерной для бизнес-среды нового типа.

Наиболее цитируемым является определение форсайта, которое предложил американский эксперт Б. Мартин. Оно акцентирует внимание на прогнозной стороне форсайта, его нацеленности на выявление стратегических и социально важных зон развития. Он определяет форсайт как «систематическую попытку заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью идентификации зон стратегического исследования и появления родовых технологий, подающих надежды приносить самые крупные экономические и социальные выгоды» [1].

В российской практике выделим определение В.П. Третьяка, он считает, что «форсайт представляет собой созидательную технологию воздействия на формирующееся будущее с помощью согласования партикулярных интересов различных слоев гражданского общества и посредством стимулирования их активности в сфере использования ключевых технологий» [2].

Методы Форсайта применяет проактивное (упреждающее) реагирование на долгосрочные вызовы и возможности.

Методический инструментарий форсайта включил в себя как традиционные методы прогнозирования, анализа и выработки идей, так и разработанные в ходе проведения форсайтных работ новые креативные методы.

Можно выделить три категории методов, которые использует форсайт: качественные, количественные и смешанные.

Качественные — методы, которые позволяют осмыслять и оценивать события. Среди качественных методов можно выделить: мозговой штурм, конференции/семинары, экспертные панели, интервью, анализ литературы, деревья целей/логические схемы, сценарии/сценарные семинары, симуляционные игры, SWOT-анализ.

Количественные — методы, которые позволяют изменять переменные и применять статистический анализ. Среди количественных методов можно выделить: бенчмаркинг, библиометрия, индикаторы/ анализ временных рядов, моделирование, патентный анализ, экстраполяция тенденций/анализ воздействия

Смешанные — методы, которые позволяют применять количественные измерения субъективных мнений, логических построений и точек зрения экспертов. Среди смешанных методов можно выделить: анализ перекрестных связей/структурный анализ, метод Дельфи, ключевые/критические технологии, многокритериальный анализ, опрос/голосование, количественные сценарии, дорожные карты, анализ стейкхолдеров [3].

На выбор методов форсайт-исследований влияет ряд факторов: во- первых, наличие ресурсов (в первую очередь времени и денег); во-вторых, результаты, которые требуется получить; в-третьих, спонсорские предположения; в-четвертых, природа рассматриваемых предметных областей; в-пятых, целевые группы [4].

Использование форсайта будет успешным, если правильно применять методы, которые обеспечат эффективную работу привлекаемых экспертов. Каждая программа форсайта требует определение комбинации методов использования и привлекаемых источников информации. Выбор наиболее эффективной группы методов форсайта является всегда актуальной проблемой. [5].

Метод Дельфи — это технология, которая применяется для прогнозирования и экспертной оценки [6].

Суть метода заключается в структурировании процесса групповой коммуникации, который направлен на создание условий эффективной работы группы над комплексной проблемой. Метод Дельфи использует независимые опросы экспертной панели, которые позволяют определить вероятность, значение и следствие факторов, тенденций и событий, которые связаны с поднимаемой

проблемой. По результатам первого этапа опросов участники экспертной панели получают все ответы, которые даны другими участниками анонимно. Этот прием позволяет экспертам уточнить и скорректировать свои позиции. Основным преимуществом метода является возможность получить развернутые, прозрачные и объективные результаты. С помощью метода Дельфи можно избежать того, что мнение авторитетных и активных участников будет влиять на мнение остальных, а также нет необходимости собирать всех экспертов в одно время в одном месте.

Дорожные карты — метод дорожной карты или *roadmapping*, который используется для выработки долгосрочных стратегий развития технологий. Технологические дорожные карты представляют собой создание визуального представления плана-сценария развития технологий, который фиксирует возможные сюжеты и точки критических решений [7].

Метод сценариев — один из самых старых и эффективных методов работы с будущим, предполагающий разработку нескольких развернутых вариантов развития будущего, каждый из которых зависит от определенных условий [8]. В процессе применения метод сценариев предполагает набор альтернативных текстов, которые выстраиваются вокруг тщательно отобранных точек. В данном случае то, что произойдет, прогнозируется и проектируется одновременно.

Таким образом, выявленные технологические тенденции в ресторанном бизнесе позволяют использовать новое для данной отрасли направление анализа при стратегическом планировании. Его применение дает ключевое преимущество участнику рынка в скорости реакции на рынке с высокой долей неопределенности. Ввиду наличия фирм с различными типами стратегий, различным доступом к информации и ресурсам, каждый субъект рынка может комбинировать доступные для себя инструменты форсайт анализа для выстраивания собственной системы анализа.

Список литературы

1. Unido Technology Foresight Manual. United Nations Industrial Development Organization. Vienna, 2005. V. 1. P. 8.
2. Третьяк В.П. Структура форсайта / В.П. Третьяк // Отраслевые рынки. № 1-2 (13), 2007.
3. Шаинов С. «Методы Форсайт-исследований для оценки перспектив развития гражданского общества и третьего сектора»/«Долгосрочные перспективы развития сектора негосударственных некоммерческих организаций в России: подходы к оценке и их апробация» планирования». Москва 6.09, 2016. Т. 63. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://grans.hse.ru/data/2016/09/06/1120025-0/> (дата обращения: 02.05.2018).
4. Keenan M., Miles I. Scoping and Planning Foresight / Georghiou I., Cassingera Harper J., Keenan M., Miles I., Popper R. (eds.). The Handbook of Technology Foresight. Cheltenham: Edward Elgar, 2008.
5. Гапоненко Н.В. Форсайт. Теория. Методология. Опыт / Н.В. Гапоненко. М., 2008.
6. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд. «Финпресс», 2003.
7. Волкова В.Н. Теория систем / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. М.: Высшая школа, 2006.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ

Чернышова Е.В.

*Чернышова Елена Владимировна – студент,
кафедра экономики недвижимости,
Финансовый институт*

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие недвижимости и ее основные признаки. Автор статьи приводит перечень существующих принципов налогообложения недвижимости и указывает на необходимость построения оптимальной системы.

Ключевые слова: недвижимость, принципы налогообложения, экономическая ценность.

УДК 336.221.262

Налоги представляют собой особые виды обязательных платежей, взимаемых со стороны государства и обеспечивающих доход бюджета разного уровня. Налоги являются необходимым и основным звеном в организации и формировании государственного устройства любой страны. Существуют разнообразные виды налогов. Главным отличием каждого налога друг от друга является наличие разных элементов налога и поступление в разные уровни бюджета.

Регулирование экономических отношений осуществляется посредством ГК РФ, где дано определение термина «недвижимость» и обозначены ключевые признаки отнесения объектов к недвижимости, что подчеркивает возможность и необходимость ее налогообложения [7, с. 235-239]. С целью организации налогообложения недвижимости разрабатывается вторая часть НК РФ, в которой конкретизируется каждый из существующих налогов. В связи с этим необходимо дать определение термину «недвижимость» для целей налогообложения, так как имеющееся определение в рамках ГК РФ может вызвать двусмысленное понимание.

Согласно ст. 130 ГК РФ под «недвижимостью» следует понимать земельные участки, участки недр и иные объекты недвижимости, связанные с землей, то есть перемещение данных объектов будет приносить значительный ущерб физическому или юридическому лицу, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства [2, с. 456].

В НК РФ четкого определения понятия «недвижимость» не содержится. В ст. 401 гл.32 НК РФ рассматриваются объекты налогообложения в рамках налога на имущество физических лиц, при этом недвижимостью признается: жилой дом, квартира или комната, гараж, единый недвижимый комплекс, объекты незавершенного строительства и иные здания, строения, сооружения и помещения. В связи с этим для целей налогообложения из состава недвижимости должны быть исключены некоторые объекты недвижимости, которые обозначены в ГК РФ, например,

участки недр, лесного фонда и обособленные водные объекты.

Для того чтобы определить перечень налогов, связанных с недвижимостью, следует обозначить основные признаки объектов недвижимости, которые участвуют в налоговых отношениях:

- недвижимость сохраняет свою вещественно-натуральную форму;
- недвижимость имеет постоянное месторасположение и отличается своей немобильностью;
- стабильная и возрастающая экономическая ценность, которая связана с тем, что недвижимость предназначена для длительного использования;
- четкая определенность функционального назначения недвижимости;
- обязательность в отношении регистрирования прав на владение, пользование и распоряжение недвижимостью и т.д.

Таким образом, недвижимость как объект налогообложения следует рассматривать в качестве потенциально возможного источника получения доходов не только от его продажи, но и от его использования.

При использовании недвижимости в качестве товара, результаты от его продажи будут объектом обложения налогом на доходы (прибыль) или другими налогами, непосредственно связанными с обложением дохода. В случае если недвижимость является средством получения дохода или потенциально может служить таковым, тогда данная недвижимость будет выступать объектом обложения налога на недвижимость.

В рамках системы налогообложения недвижимости действуют функциональные особенности, которые определяют сущность и основные закономерности исчисления и взимания налогов, объектом которых выступает недвижимость. В качестве функциональных особенностей налогообложения недвижимости можно, на наш взгляд, сформулировать организационно-правовые и экономико-функциональные принципы налогообложения, применительно к налогообложению недвижимости; особый порядок исчисления и взимания, подразумевающий реализацию функций налогообложения.

При этом интересы государства и налогоплательщика в отношении налогообложения недвижимости формируются на основании ее функциональных особенностей. Среди принципов налогообложения недвижимости, в первую очередь, следует выделить их рациональную комбинированность [6, с. 106-110].

Существуют экономико-функциональные принципы, которые связаны с ключевыми свойствами недвижимости как объекта налогообложения. Сюда также следует отнести принцип реальности, рациональности, принцип справедливого распределения налогового бремени, принцип экономической эффективности налогообложения недвижимости и т.д.

Существуют также организационно-правовые принципы, среди которых принято выделять: всеобщность, контролируемость и т.д.

На сегодняшний день возникает множество проблем в области реализации обозначенных признаков, в связи с этим необходимо проведение конкретных преобразований с учетом принципов, что позволит построить оптимальную систему налогообложения недвижимости, отражающую как интересы государства, так и налогоплательщиков.

Список литературы

1. *Варакса Н.Г.* Теория и методология формирования налогового механизма реализации налоговой политики на макро- и микроуровне в сельском хозяйстве: автореф. дис. д-ра экон. наук. Орел, 2011.
2. *Косолапов А.И.* Налоги и налогообложение [Текст] // А.И. Косолапов/ М.: Дашков и К°, 2015. 456 с.
3. *Майбуров И.А.* Налоговая система России: выбор дальнейшего пути реформирования // И.А. Майбуров / Финансы и кредит, 2015. № 8. С. 45-56.
4. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Текст] // В.Г. Пансков. М.: МЦФЭР, 2014. 236 с.
5. *Попова Л.В. и др.* Теория и история налогообложения [Текст]: учебник / Л.В. Попова, И.А. Дрожжина, И.А. Маслова, М.М. Коростелкин. М.: Дело и Сервис, 2011. 368 с.
6. *Трубина Н.М.* Российская налоговая система: состояние, проблемы и тенденции развития [Текст]// Н.М. Трубина, Ю.Ю. Косенкова / Социально-экономические явления и процессы, 2015. № 4. С. 106-110.
7. *Чернышова О.Н.* Основные подходы к совершенствованию налогообложения в России [Текст] // О.Н. Чернышова / Социально-экономические явления и процессы, 2016. № 1-2. С. 235-239.

УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕВ- ТОЛСТОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Мазин А.О.

*Мазин Артем Олегович - студент,
кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента,
(филиал),
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Липецк*

Аннотация: на сегодняшний день большую значимость приобретают проблемы социально-экономической устойчивости территории. Модель национальной экономики России должна учитывать общемировую тенденцию к формированию социально-устойчивых обществ, создающих условия стабильности и достойного существования граждан.

Ключевые слова: муниципальное образование, подход, управление, устойчивое развитие, показатели, экономика.

Отсутствие единого общегосударственного подхода в рассмотрении вопросов управления социально – экономическими системами муниципальных образований страны создает условия разнонаправленного развития территориальных единиц. Основной причиной данной ситуации послужило отсутствие системы управления, обеспечивающей устойчивое развитие муниципальных систем [1].

В современных условиях устойчивое развитие муниципального образования обязано обеспечить развитие инфраструктурных систем муниципальной территории, обеспечить безопасность граждан, предоставлять медицинское обслуживание, создавать рабочие места, оказываются торговые, бытовые и коммунальные услуги, при сохранении единого экономического пространства, а также поступательной динамике инновационного развития социальной и экономической сфер.

Необходимо подчеркнуть, что устойчивое развитие территории – это, во-первых, достижение баланса между хозяйственной деятельностью людей и состоянием окружающей среды, во-вторых, учет интересов настоящих и будущих поколений [2, с. 113].

Управление устойчивым развитием осуществляется с помощью разнообразного спектра стратегий, программ, конкретных действий, посредством которых местное самоуправление стремится стимулировать развитие экономики и социальной сферы, увеличить налоговую базу, создавать новые рабочие места и т.д., что в свою очередь является еще одной особенностью развития территории.

В.Е. Шевченко, В.И. Белоусов предлагают основные разделы при разработке стратегического плана устойчивого развития муниципального образования:

- 1) анализ устойчивого состояния муниципального образования;
- 2) проектирование целей, задач, стратегических направлений социально - экономического развития;
- 3) разработка системы проектов и программных мероприятий;

4) оценка эффективности проектов и программных мероприятий;

5) общественная апробация программы [3. с. 225].

При проведении комплексной оценки потенциала муниципального образования более корректно говорить не об экономическом потенциале, а о социально - экономическом потенциале муниципального образования.

Социально-экономический потенциал Лев - Толстовского муниципального района Липецкой области, являющийся основой устойчивого развития, определяется природными, демографическими факторами и комплексом экономических объектов.

Основным источником социально – экономического развития муниципального района является привлечение инвестиций. В 2017 году рост объема инвестиций по отношению к предшествующему году с соответствующим темпом прироста составил 13,1 %. Это создает основу для дальнейшего увеличения экономических возможностей района. Крупнейшим инвестором Лев - Толстовского района является «Группа «Черкизово».

Рост промышленного производства составил 102% к соответствующему периоду прошлого года, рост произведенной продукции сельского хозяйства 116%, общий объем производства составил 12 млрд рублей.

Основой экономики района является сельское хозяйство. В структуре валового производства его доля составляет более 60%, что характеризует тенденции устойчивого развития отрасли как результат отдачи инвестиций и реализации целевых программ по поддержке сельскохозяйственного производства.

В течение ряда лет из областного и местного бюджетов велось финансирование мероприятий, направленных на доставку товаров народного потребления жителям сельских населенных пунктов.

В результате эффективного использования бюджетных средств достигнуты показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития потребительского рынка района: опережающие темпы роста оборота розничной торговли и объема бытовых услуг в сельской местности; изменение структуры оборота в сторону увеличения доли непродовольственных товаров, рост заготовительного оборота и т.д.

В целях решения существующих проблем в деятельности малого и среднего предпринимательства и создания оптимальных условий для их развития, сохранения стабильности функционирования потребительского рынка района особая роль отведена муниципальной целевой Программе «Развитие и модернизация экономики Лев - Толстовского муниципального района на 2015 – 2020 годы». Целью муниципальной программы является создание условий для развития экономического потенциала района, стимулирования экономической активности бизнеса.

Основными задачами данной целевой программы является:

1) создание благоприятных условий для ведения предпринимательской деятельности в районе.

2) создание благоприятных условий для развития субъектов торговой деятельности и бытового обслуживания населения района.

К ожидаемым конечным результатам выполнения Программы в 2020 году относятся:

- прирост инвестиций в основной капитал на 6%;
- прирост объема отгруженной продукции на 12%;
- прирост налоговых поступлений на 7%;
- увеличение среднемесячной заработной платы на 18%.

Список литературы

1. Андреев А.А. Проблемы устойчивого развития муниципальных образований в посткризисный период [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://municipal.uara.ru/ruru/issue/2011/01/05/> (дата обращения: 02.04.2018).
2. Кузнецов О.Л. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа-общество-человек: учебник для вузов. СПб.: Дубна, 2012. С. 113.
3. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город: учебник для вузов. М.: РАГС, 2012. С. 225.

УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Вирясов А.А.

Вирясов Александр Алексеевич - студент,
кафедра государственной, муниципальной службы и менеджмента,
(филиал)

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Липецк

Аннотация: в современных условиях возрастает роль муниципальных образований в социально-экономическом развитии государства, так как на их территориях сосредоточены значительные резервы для повышения экономического роста, сокращения дифференциации уровня жизни населения, формирования и реализации эффективных управленческих решений.

Ключевые слова: политика, социально-экономическое развитие, планирование, продукция, местное самоуправление.

Управление развитием устанавливает приоритеты возможных мер для инвестиционной, социальной, экологической политики, муниципальных программ, градостроительства, бюджетного планирования [1. с. 376].

Политика управления социально-экономическим развитием – это важнейшая составная часть систем местного самоуправления. В понятия данного определения входит социальные, экономические, экологические цели, методы и способы их достижения.

Главная и конечная цель муниципальной социально-экономической политики – улучшение качества жизни местного населения, проживающего на данной территории, и увеличение его вклада в развитие всего общества.

Управление социально-экономическим развитием Грязинского муниципального района является элементом многоуровневой системы стратегического планирования в районе. Она определяет цели и задачи развития на среднесрочную перспективу, основные мероприятия и результаты, которые необходимо достичь для реализации целей социально-экономического развития Грязинского муниципального района на период до 2020 года. Данный план принят решением Грязинского районного Совета депутатов № 421 от 27.11.2007 года. Для развития социально-экономического потенциала района была разработана программа социально-экономического развития муниципального района.

Программа учитывает цели, задачи и основные направления социально-экономической политики Липецкой области на среднесрочную перспективу, прогнозы развития Грязинского муниципального района и разработана на основе анализа сложившейся в районе социально-экономической ситуации, основных проблем и предпосылок для их решения.

Необходимо выделить ряд критериев, которые являются оценкой эффективности реализации программных мероприятий. К числу таких критериев социально-экономического развития относятся: объем отгруженной продукции, динамика движения средств местного бюджета, развитие малого и среднего бизнеса. Если рассматривать социальную составляющую, то в качестве таковых можно принять уровень развития ЖКХ, транспортной инфраструктуры, демографические показатели, уровень заработной платы [2. с. 112].

В районе наблюдается положительная динамика инвестиций. В 2017 году в экономику района привлечено 4,4 млрд руб. или 120 % по отношению к периоду прошлого года.

Наиболее значимые инвестиционные проекты текущего года: строительство завода по производству отопительного, холодильного и другого аналогичного оборудования ООО «ППП Индастриз Липецк», завода по производству промышленных покрытий ООО «Виссманн Липецк», строительство ресторанного комплекса на территории базы отдыха «Бригантина», реконструкции шести птицеводческих помещений птицефабрики «Россия» ООО «Липецкптица», строительство жилья и объектов малого и среднего бизнеса.

Государственная поддержка села в текущем году составила 112 млн руб., в том числе из федерального бюджета 100 млн руб. Ее получили 46 сельхоз товаропроизводителей.

Развитие малых форм хозяйствования позволило создать 65 дополнительных рабочих мест на селе, а в 2016 году – 58.

По данным за период 2017 года в сфере малого и среднего бизнеса работает 2221 субъект: 291 предприятия малого и среднего бизнеса, 1930 индивидуальных предпринимателей.

В период 2016 года произошло сокращение предприятий малого и среднего бизнеса на 32 единицы, а количество индивидуальных предпринимателей выросло на 169 единиц.

На потребительском рынке за отчетный период оборот розничной торговли составил 10,3 млрд руб. с темпом роста к соответствующему периоду предыдущего года 102 % в сопоставимых ценах. Удельный вес продаж на розничных рынках и ярмарках сохранился на прежнем уровне (12 %), на долю торгующих организаций пришлось 92 %. В структуре розничной торговли преобладающим остается удельный вес непродовольственных товаров.

Оборот розничной торговли в расчете на душу населения составил 129,9 тыс. рублей. По муниципальным районам оборот розничной торговли на 1 жителя в среднем составил 77,7 тыс. руб.

Одним из важных показателей в социальном обеспечении жителей является заработанная плата. Заработная плата за 2016-2017гг возросла на 8 % и составила 23685 рублей.

В отчетном году, активно осуществлялось строительство жилья. В эксплуатацию введено 63,6 тысяч квадратных метров жилья, в т. ч 55,2 тысяч квадратных метров индивидуального жилья или 0,8 кв. метров на одного жителя. Ведется строительство социального жилья. Продолжается работа по выделению земельных участков для молодых и многодетных семей района.

По данным исследования можно сделать следующие выводы. Экономика района достигла высокого роста. Особенно возросло количество резидентов экономической зоны. Промышленность района выросла по сравнению с 2015 годом, но не достигла планового показателя по стратегическому планированию развития. В агропромышленном комплексе произошли улучшения, особенно это видно по показателю сельских коопераций и производимой сельской продукции. Местное самоуправление продолжает реализовывать программу по поддержке малого и среднего бизнеса. По обороту розничной торговли район занимает ведущее место по районам области. В социальной сфере произошли улучшения показателей заработной платы по всем сферам деятельности. По демографическим показателям есть небольшие изменения – снизился коэффициент смертности по сравнению с 2012 годом.

Список литературы

1. *Козырев М.С., Катаева В.И., Аргунова Л.Г.* Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. 376 с.
2. *Телегин О.Э.* Проблемы эффективности управленческих решений муниципальных органов. М.: Лаборатория книги, 2012. 112 с.
3. Социальное развитие Грязинского муниципального района Липецкой области на 2014-2020 годы. Отчет за 2017. МО: Грязинский район.

РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В ГРУЗИИ (КРАТКИЙ ОБЗОР)

Каландия И.Д.¹, Кецабаи К.Н.²

¹Каландия Ираклий Джотоевич - доктор философских наук, ассоциированный профессор,
департамент социальных наук,
Технический университет Грузии;

²Кецабаи Каха Нодаревич - доктор философских наук, ассоциированный профессор,
департамент социологии и социальной работы,
Тбилисский государственный университет им. Ивана Джавахишвили,
г. Тбилиси, Грузия

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития философии в Грузии. В Грузии развитие философской мысли имеет свою многовековую историю. В Грузии с древнейших времен существовали очаги культуры, центры философского образования, где происходила интенсивная деятельность и создавались культурные ценности. Можно с уверенностью констатировать, что грузинские мыслители в свои времена всегда стояли на уровне философского образования. В настоящее, прагматичное время отношение к философии изменилось. К сожалению должное внимание на философскую науку не обращается, но, несмотря на это, грузинская философия не подчиняется времени и продолжает свое развитие.

Ключевые слова: философия, грузинская философия, развитие грузинской философской мысли.

Развитие грузинской философской мысли имеет многовековую историю и богатые традиции. Известно, что с древнейших времен в Грузии и за её пределами существовали очаги культуры, центры философского образования, где грузинские мыслители переводили сочинения всемирно известных философов, комментировали их, а в ряде случаев, сами писали оригинальные труды и этим старались продвинуть вперед развитие грузинской философской мысли. В этом отношении особенно важную роль сыграли Колхидская философско-риторическая школа, Афонская, Сирийская, Палестинская культурные очаги, Гелатская и Икалтойская академии.

Философскому мышлению в Грузии (как во всем мире) предшествовала мифологическая форма мышления (IV в. до н. э), как об этом свидетельствуют древнейшие сказания, памятники искусства и материальной культуры. А многовековая история грузинской философской мысли начнется не позднее IV в. (н. э) и развитие философии в Грузии значительных высот достигло в XI-XII и XIX-XX веках [1, с. 307-315].

Согласно греческим и латинским источникам, в развитии грузинской философской мысли важная роль принадлежит Колхидской (Фазисской) академии и по свидетельству этих же источников в Риме жил (IV в.) и философствовал грузинский ученый и философ Бакур, которого характеризуют как глубоко мыслящего философа и мудреца.

После значительных исследований акад. Ш. Нуцубидзе (и Эрн. Хонигманна) бесспорным является заслуга в развитии грузинской философской мысли Петра Ивера (V в.) автора Ареопагитских сочинений, идеи которого стали источником шедевра мировой литературы поэмы Ш. Руставели – «Витязь в тигровой шкуре» [4, с. 10-23].

Развитие грузинской философской мысли, по всеобщему призыванию ученых, особенно значительных вершин достигло в XI-XII веках, когда в Грузии имеется такой уровень подъема экономики, политики и культуры, которого в науке называют Грузинским Ренессансом. Здесь особо важно подчеркнуть значительную роль деятельности Иоанна Петрицкого, философию которого исследователи оценивают как предренессансное явление, которое вместе с Ареопагитскими идеями значительно определяет содержание не только грузинского неоплатонизма, но и всей грузинской философии средневековья [5, с. 25-31].

Самым совершенным выражением процветания грузинской культуры XI-XII веков является поэма Руставели – «Витязь в тигровой шкуре», которая кроме высокохудожественных ценностей содержит весьма ценные передовые философские идеи эпохи.

В истории развития грузинской философской мысли, к сожалению, XIII-XVII века не являются особенно богатыми философскими идеями, так как нашествия разного рода покорителей, против которых приходилось вести борьбу оборонительно-освободительного характера, разумеется, не создавали благоприятные условия для развития культурной жизни страны. Хотя, с конца XVII века и в первой половине XVIII века все-таки имеются отдельные факты философского мышления. В этом отношении

особо нужно подчеркнуть заслугу выдающегося мыслителя и политического деятеля Сулхана-Саба Орбелиани [6, с. 72-80].

А позднее (XVIII в.) в развитии грузинской философской мысли особое место принадлежит известному грузинскому поэту Давиду Гурамишвили. А в первой половине XIX века весьма значительным является вклад в этом направлении философа и общественного деятеля Соломона Додошвили, который, являясь первым грузинским кантианцем, оказал огромное влияние на развитие философской мысли не только в Грузии, но и в самой Российской империи [3, с. 31-43].

Специфика развития философской мысли в Грузии XIX веке определена тем обстоятельством, что вхождение Грузии в состав Российской империи обусловили интенсивные связи и взаимоотношения не только с Россией, а с Западом, с передовыми философскими идеями западного мышления той эпохи. В основном в творчестве писателей и поэтов этой эпохи (И. Чавчавадзе, А. Церетели, Я. Гогебашвили, Г. Церетели, В. Пшавела и др.) значительное место занимает философская мысль, в частности, этические, эстетические и социально-политические воззрения [7, с. 201-276].

Взаимоотношения с Россией и Западом сыграли благотворную роль в развитии грузинской культуры, и в этом числе, грузинской философии. Уже в конце XIX века в Грузии В. Черкезишвили и А. Джорджадзе пишут и публикуют философские труды, которые обусловили подъем развития грузинской философской мысли в XX веке, у истоков которых стоят такие видные грузинские философы, как Ш. Нуцубидзе, Д. Уznaдзе, С. Данелия, М. Гогиберидзе, К. Бакрадзе, К. Мегрелидзе, С. Церетели и др.

В развитии грузинской философской мысли в XX веке особое значение имело учреждение Тбилисского гос. Университета (1918), где было сформировано 'философское общество им. Петрици, основной функцией которого являлось «распространение философского знания в Грузии», а также исследование и опубликование древней грузинской философской литературы. В университете функционировал также философский семинар, руководимый проф. Ш. Нуцубидзе.

Огромный вклад, внесенный акад. Ш. Нуцубидзе в развитии философии в Грузии, разумеется, невозможно оценить в двух словах, но особо следует отметить следующее: Ш. Нуцубидзе сумел открыть 15-вековую тайну и доказать, что автором известных Ареопажитских сочинений является грузинский философ и религиозный деятель V века Петр Ивер. Он также доказал, что воззрения Петра Ивера являются источником мировоззрения Ш. Руставели, а идеи его бессмертной поэмы легли в основу и являются ядром Восточного Ренессанса.

Опираясь на эти оригинальные и весьма значительные открытия, Ш. Нуцубидзе, обосновал новую отрасль картвелологии – историю грузинской философии.

Этапное значение имело в деле развития грузинской философии открытие института философии в системе Академии наук Грузии (1946 г.). Под руководством известного грузинского философа, проф. С. Церетели, институт философии сформировался мощным научно-исследовательским учреждением, в котором успешно и плодотворно разрабатывались почти все актуальные философские проблемы как классической, так и современной философии [1, с. 315-322].

Следует особенно подчеркнуть, что по инициативе руководства института философии в Тбилиси в 1965 году был проведен первый всесоюзный симпозиум по проблемам ценностей (аналогичный симпозиум был проведен в Тбилиси 1985 году).

Основательная разработка проблематики ценностей, обеспечила почву для успешного применения понятия ценности в исследовании проблем в сфере философской антропологии, этики, эстетики, философии культуры и в институте философии, наряду с другими научными структурными единицами, были открыты новые отделы: философской антропологии, этики, философии культуры.

В условиях тоталитаризма, господства марксистско-ленинской идеологии, разработка таких «немарксистских» проблем (как считали «выше») тем более, создание новых научных структурных единиц для исследования этих «опасных» для марксизма проблем, мягко говоря, вовсе не было небезопасным поступком, но в этом деле особо следует подчеркнуть заслугу тогдашнего директора института, видного грузинского философа, проф. Н.З. Чавчавадзе.

Кроме упомянутых выше, весьма заслуженных, известных грузинских философов, следует особо отметить, что в деле развития философии в Грузии весомый вклад внесли видные грузинские философы разного поколения: академики А. Бочоришвили и Ш. Хидашели, чл. Корр. АН Грузии: О. Джигоев, Э. Кодуа, професора: Л. Гокиэли, Г. Бандзеладзе, А. Бегиашвили, З. Микеладзе, Георгий Цинцадзе, Гено Цинцадзе, Э. Топуридзе, О. Табидзе, В. Гогоберидзе, З. Какабадзе, Т. Буачидзе, М. Мамардашвили, М. Бежанишвили, Л. Мchedlishvili, А. Шерозия, В. Квачахия, М. Челидзе, Т. Кукава, Г. Шушанашвили, В. Эркомашвили, Дж. Кордзая и др.

Следует особо отметить роль и заслугу в деле развития грузинской философии акад. Гурама Тевзадзе и проф. Серги Авалиани, которые своими фундаментальными трудами обогатили историю грузинской философии и в настоящее время продолжают свою деятельность.

Оригинальна заслуга в развитии грузинской философии акад. Б. Брегвадзе, без блестящих переводов трудов классиков философии (особенно диалогов Платона и др.), невозможно представить и нынешнее и будущее состояние уровня грузинской философии.

Определенный вклад в развитии грузинской философии вносят профессора: М. Махарадзе, Г. Асатиани, А. Брегадзе, М. Долидзе, Н. Кварацхелия, Т. Мтибелашвили, З. Хасая, Р. Гордизани, Т. Рехвиашвили, А. Бурджалиани, Д. Джалагония, Г. Барамидзе, И. Брачули, Т. Закариадзе, В. Рамишвили, А. Кулиджанишвили, А. Бердзенишвили, Т. Иремадзе и др., которые наряду с педагогической деятельностью, ведут также научно-исследовательскую работу.

Несмотря на то, что в настоящее время институт философии фактически не функционирует (лишь формально существует), роль и функцию консолидации философских сил в Грузии и продолжения традиции в сфере исследования философских проблем в стране, успешно выполняет созданная в 1995 году по инициативе группы философов во главе с проф. Серги Авалиани Академия Философских наук Грузии. В настоящее время Академия объединяет 25 академиков, избираемых тайным голосованием. В Академии представлены философы широкого сектора философских течений и направлений.

20 лет – срок небольшой в исторической перспективе, однако по насыщенности работы и, главное, по содержанию этой работы, пройденный отрезок времени можно без преувеличения назвать историческим. На фоне полной стагнации институциональной науки (академической, вузовской, отраслевой), оставшейся без государственной финансовой дотации, новая Академия на общественных началах доказала свою жизнеспособность и проявила исключительную плодотворность, продолжив славные традиции грузинской философии, украшенные именами таких философов старшего поколения, как Шалва Нуцубидзе, Серги Дanelия, Котэ Бакрадзе, Савле Церетели и др. Возродилась практика проведения научных сессии, конференции, симпозиумов, диспутов, издания книг и статей по проблемам философии. Среди изданий Академии – выпущенный в 2004 году справочник «Грузинские философы», включающий краткие биографические сведения о 160 грузинских философов, мыслящих, начиная с IV века и заканчивая XX веком. И всё-таки главным детищем Академии Философских наук Грузии следует считать ее печатный орган, «философские изыскания», в котором публикуются статьи на грузинском, русском, английском, немецком и других языках. Всего за прошедшие 20 лет вышло 20 номеров. Сборники рассылаются как в нашей стране, так и за ее пределы - в библиотеки России, США, Канады, Германии, Италии и других стран и научных центров. Постоянные рубрики «философских изысканий» - онтология, гносеология, логика, социальная и политическая философия, философия культуры, философия религии и религиоведение, философская антропология, этика, эстетика, феноменология, история зарубежной философии, рецензии, дебаты, отчеты о научных конференциях, студенческие работы, юбилейные даты. Всего за 20 лет опубликовано свыше 600 статей. Среди авторов публикуемых статей немало молодых философов, аспирантов, докторантов и диссертантов, поскольку сборник Академии философских наук является аннотированным, рецензируемым и реферируемым изданием, публикации в котором принимаются при защите кандидатских и докторских диссертаций по философским наукам. Тем самым Академия философских наук Грузии оказывает неоценимую помощь в подготовке молодых научно-педагогических кадров в республике.

О плодотворной и успешной деятельности грузинских философов явно свидетельствует тот факт, что за работу – «История грузинской философской мысли (4 тома)» авторам была присуждена национальная (государственная) премия Грузии в области науки (2011) [2].

В настоящее, прагматичное время отношение к философии изменилось. К сожалению должное внимание к философской науке не обращается, но не смотря на это грузинская философия не подчиняется времени и продолжает свое развитие.

Список литературы

1. *Авалиани С.Ш., Кецаба К. Н.* Философия для всех, Тб. Универсаль, 2009. 351 с.
2. *История грузинской философской мысли (4 т.).* Ред. М. Махарадзе. Тб. Универсаль, 2011.
3. *Нуцубидзе Ш.И.* История грузинской философии. Тбилиси, 1960. 591 с.
4. *Нуцубидзе Ш.И.* Тайна Псевдо-Дионисия Ареопагита. Тб. Месниереба, 1942.
5. *Нуцубидзе Ш.И.* Руставели и Восточный Ренессанс. Тб. Месниереба, 1967.
6. *Нуцубидзе Ш.И.* *Петр Ивер и античное философское наследие.* Тб. Месниереба, 1963.
7. *Хидашели Ш.В.* История грузинской философии (IV-XIII вв.). АН. ГССР. Ин-т философии. Тб. Месниереба, 1988. 389 с.

О КОНЦЕПТЕ «ЦИВИЛИЗАЦИЯ»

Ермаков Д.С.

*Ермаков Дмитрий Сергеевич – кандидат философских наук, доцент,
кафедра социологии,
Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в статье рассматривается становление концепта «цивилизация» и его роль в современных условиях.

Ключевые слова: цивилизация, европоцентризм, культурно-исторические типы.

Концепт «цивилизация» давно и прочно вошел в научный и общественно-политический оборот. Однако, как показывает практика, его содержание и смысловое наполнение в собственно научном и общественно-политическом дискурсах различно.

Введенное в научный оборот А. Фергюсоном (1723-1816) понятие «цивилизация» первоначально отражало представление о качественно различных стадиях в развитии человечества. От первоначальной «Дикости» - отправной точки развития человеческого рода, через «Варварство» с зарождение частной собственности, неравенства, различных форм социальной и политической зависимости к «Цивилизации» - высшей ступени.

Для «цивилизации», по мнению Фергюсона, характерны: классовое деление общества, развитая городская культура, письменность и т.д. Это последняя и высшая ступень в развитии человеческого общества. Путь от зарождения общества и государства или его «младенчества» к цивилизации, т.е. «зрелости», это путь не только каждого конкретного индивида, но, прежде всего, самого рода человеческого, чье время определено двумя крайними точками: отправной – «дикостью» и финальной - «цивилизацией» - утверждал А. Фергюсон в своем «Опыте истории гражданского общества» [1]. Эта, безусловно, прогрессивная для своего времени идея способствовала формированию представлений об этапах социальной эволюции, которые преодолевают общества в процессе общественно-политического и экономического развития.

К началу XIX века европейское «общественное мнение» окончательно разделило мир на «цивилизованные» и «нецивилизованные» народы. Однако не следует считать, что причиной тому было только осознание западом своей «прогрессивности» на историческом пути. Причины следует усматривать, на наш взгляд, в оппозиции «цивилизация - варварство» характерной еще для античного мира. Именно там были заложены основы культуры позиционирующей себя как вершину исторического процесса.

Не следует забывать также, что XIX век – время формирования колониальных империй, когда «бремя белого» человека трактовалось как цивилизаторская миссия. «Дикие» и «варварские» культурно отсталые народы «нуждались» в опеке «просвещенной» и «цивилизованной» части мира. Такой подход, со временем, был критически осмыслен О. Шпенглером в труде «Закат Европы» где он сравнивал европоцентристское видение мира с покоящимся полюсом, вокруг которого скромно вращаются мощные тысячелетия истории и далекие огромные культуры.

Сегодня, по прошествии столетия, именно это понимание широко распространилось и даже в укоренилось в общественно-политической, идеологической, социально-культурной и иных практиках. Словосочетание «как в цивилизованных странах...» не сходит со страниц российских, прежде всего либеральных, изданий. В политических и идеологических спорах встречаются постоянные ссылки на «европейский», «западный» опыт, как безусловно положительный, прогрессивный, единственно возможный и образцовый.

Иное, а точнее «переходное», промежуточное понимание концепта «цивилизация» было предложено Ж.А. де Гобино (1815-1882). В книге «Опыт о неравенстве человеческих рас» [2] он писал: «Человеческая история похожа на огромное тканое полотно. ... Это полотно отличается многоцветием и состоит из разных видов пряжи. ... В нем, в самых капризных и причудливых сочетаниях, присутствуют самые необычные рисунки, и, отвечая всем законам строгого вкуса, это великое произведение отличается непревзойденной красотой. Две низшие разновидности человечества, черная раса и желтая раса, являются грубой основой — хлопком и шерстью, — в которую второстепенные группы белой расы вплетают шелковые нити, тогда как арийское семейство, перетекая тонкими ручейками из поколения в поколение, накладывает на поверхность ткани свои арабески из серебра и золота».

Другими словами Гобино с одной стороны отстаивает идею уникальности цивилизаций, неповторимости их опыта, с другой, «находит» систему отсчета, позволяющую ему измерить уникальность и разделить народы на «высшие» и «низшие». Отметим, что Ж.А. де Гобино считается

автором теории неравенства рас (расизма) и одним из предтеч национал-социализма (германского фашизма) наше же внимание к его наследию обусловлено необходимостью проследить эволюцию содержания концепта «цивилизация».

Приблизительно в то же самое время, однако, по другим причинам идея цивилизационного плюрализма развивается и в российской науке. Труд Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» (1869) был естественной реакцией на окончательно сформировавшуюся в философии, науке и политической практике Запада европоцентристскую парадигму. В труде Данилевского сформулирован подход, закладывающий основы понимания категории цивилизация в локально-историческом контексте. Н.Я. Данилевский [3] формулирует основополагающие принципы такого подхода в виде «законов».

«Закон 3. Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций».

Закон 4. Цивилизация, свойственная каждому культурно-историческому типу, тогда только достигает полноты, разнообразия и богатства, когда разнообразны этнографические элементы, его составляющие, - когда они, не будучи поглощены одним политическим целым, пользуясь независимостью, составляют федерацию, или политическую систему государств».

Другими словами, цивилизация как высшая форма организации культурно-исторического типа (социально-исторической общности) есть уникальный продукт уникальных условий. Культура конкретной цивилизации, ее характер и формы социальной структуры, политическая организация и т. д. безусловно, в большей или меньшей мере, испытывают внешнее влияние и опираются на, определенный, предшествующий опыт, собственный или заимствованный, но базовые, системообразующие элементы цивилизации носят оригинальный, неповторимый характер.

Наконец, состояться цивилизация может лишь при условии полной реализации ее потенциала в сфере социально-исторической и политической практике.

Таким образом, к XX столетию состоялись и продолжили сосуществовать, естественно, развиваясь и видоизменяясь два различных подхода к пониманию содержания концепта «цивилизация».

Первый трактовал «цивилизацию» как высший этап в линейно-стадиальном развитии человечества. Где мировая история есть единый процесс, подчиненный универсальным законам проявления которых выражается в той или иной (более высшей или низшей) ступени развития того или иного народа. В разных интерпретациях, как научных, так и ненаучных (идеологических, политических) этот подход в понимании «цивилизации» просуществовал весь прошлый век и широко представлен и сегодня.

Второй подход пережил во второй половине XX-го века своеобразный расцвет. Мировые войны, революции, (прежде всего, естественно Великая русская революция 1917 года), крах колониальных империй, борьба двух мировых центров силы США и СССР в «холодной войне» и т.д. стали той эмпирической базой, на основе которой тезис, отрицающий унитарность мировой истории, получил новое подтверждение. Среди европейских историков, выдающийся вклад в развитие этих идей внес А. Тойнби. Его концепция локальных цивилизаций, развивающихся в соответствии с циклами «вызов-ответ», оказала огромное влияние на понимание истории человечества в контексте взаимодействия цивилизаций. Вот что писал А. Тойнби [4] о противостоянии цивилизаций в «Постижение истории»: «Мировую политику с 1945 по 1972 г. в основном характеризует политическое, экономическое и идеологическое состязание между группами обществ, представленными Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки, Китаем и Японией. ... После окончания второй мировой войны, впервые с 1683 г., незападные державы вновь получили главные роли на арене мировой политики, причем не в рамках западного мира, а проводя в жизнь свои собственные решения. Столь радикальное изменение ситуации выдвинуло на передний план конфликт в сфере культуры, конфликт, который первоначально не был воспринят как политический. ... Однако к моменту появления трех главных незападных держав, отчетливо демонстрирующих свою собственную культурную окраску, и в других частях мира начинают проследживаться аналогичные тенденции. Государства Юго-Восточной Азии, Индии и Африки, также подвергшиеся мощному натиску Запада, в послевоенный период начинают отстаивать свое право на независимый политический и культурный статус. Если мы прибавим к ним национальные государства в центре исламского мира, то еще более ясно увидим, что новое соотношение сил на международной арене, сложившееся после 1945 г., выдвинуло проблему контактов между цивилизациями, проблему, которая отсутствовала в течение двухсот пятидесяти лет»

Нельзя не вспомнить и выдающегося советского ученого Л.Н. Гумилева, автора концепции «этногенеза». Хотя его взгляды и вызывают многочисленные споры, собранный и обработанный им огромный эмпирический материал далеко продвинул понимание концепта «цивилизация» в локально-историческом ключе.

Именно в рамках этого подхода сформировалось представление о цивилизации как формообразующей системе определяющей важнейшие институты существования социума. Именно цивилизация, как высшая форма существования социума, вписанная в «ландшафт» (Гумилев) или «месторазвитие» (Трубецкой), задает параметры, темпы, направление и иные характеристики развития конкретно-локального общества.

Определенный вклад в развитие данного подхода внесли С. Хантингтон и Ф. Фукуяма. Однако, сегодня, после того как ажиотаж вокруг их трудов давно спал, вполне очевидно, высказанные ими идеи вторичны и, в целом, скорее привлекли внимание к проблеме чем внесли существенный вклад в ее развитие.

Сегодня вряд ли можно говорить о том, что поиск оптимальной дефиниции концепта «цивилизация» закончен. Отчасти это определяется сложностью самого предмета исследования, его развивающейся природой, отчасти различными подходами в его рассмотрении. Однако, исходя из поставленных задач, нам представляется, что наиболее удачное определение дано В.А. Никоновым [5] в монографии «Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего».

Автор определяет цивилизацию как «длящуюся в истории социокультурную общность наций и государств» для которой характерна общность географическая, религиозная, языковая, ценностная. Среди признаков цивилизации В.А. Никонов отдельно выделяет «устойчивые черты общественно-политической организации», «самоидентичность» и «стремление к региональной интеграции».

Список литературы

1. *Фергюсон А.* Опыт истории гражданского общества / Пер. с англ. Под ред. М.А. Абрамова. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
2. *Гобино Ж.А.* Опыт о неравенстве человеческих рас Издательство: М.: Одиссей. ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
3. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. М., 1991.
4. *Тойнби А.Дж.* Постигание истории. Контакты между цивилизациями в пространстве. [Электронный ресурс]. А. Дж. Тойнби «Постигание истории» Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/Toynbee/Toynbee602.htm/> (дата обращения: 20.04.2018).
5. *Никонов В.А.* Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? / Вячеслав Никонов. Москва: Издательство «Э», 2015.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И КВАЛИФИКАЦИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Жуманов Х.Т.¹, Ибрагимова Г.Т.²

¹Жуманов Хайитмурот Тошнйёзович – преподаватель;

²Ибрагимова Гулчехра Тахировна - старший преподаватель,

кафедра общественно-экономических наук,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы и актуальные задачи развития предпринимательских навыков и квалификации у студентов. Изложены методы современных педагогических технологий в русле развития экономического воспитания студентов.

Ключевые слова: экономическая культура, педагогические кадры, экономические ценности, экономические знания, экономические способности, навыки экономики, педагогические концепции, экономическое мышление, гуманистические идеи, экономическое образование.

Основы концепции развития современного общества, усовершенствованные в результате проводимых в нашей Республике коренных экономических реформ, освещены на международной конференции «Воспитание интеллектуально развитого поколения – основное важное условие стабильного развития и модернизации страны», проведенная 16-17 февраля 2012 года в Ташкенте по инициативе Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова [1, с. 1]. Внедрение сущности и содержания международной конференции в жизнь является одним из главных задач повестки дня нашего общества. Улучшение содержания образования и повышение его эффективности истекают из Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке

кадров». Выполнение целей и задач, предусмотренных в «Стратегиях действий по пяти приоритетным направлениям социально-экономического развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», разработанная под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева и предусматривающая обеспечение ускоренного развития нашей страны на основе глубоко продуманных среднесрочных программ в условиях современной глобализации и интеграции и комплексной конкуренции на мировом рынке (конъюнктура), является самым актуальным вопросом сегодняшнего дня [2, с. 1]. Объявление 2018 года «Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» возлагает задачи воспитания творческого, свободомыслящего человека в сфере образования, верного идеям национальной независимости, а также требует повышения его экономической подготовленности. Именно с этой точки зрения эффективность образования имеет особое значение для обучения и воспитания полноценного человека. Под повышением экономической грамотности учащихся подразумевается не только получение ими глубоких экономических знаний, но и их самообразование и обучение навыкам применения полученных знаний путем использования информационно-коммуникационных технологий и современных методов обучения. Потому что в настоящее время соблюдается принцип предоставления ученикам максимальных условий для практического применения полученных минимальных знаний, что привело к возникновению проблем, актуальных как с точки зрения педагогики, так и с точки зрения дидактической. А это в свою очередь требует творческого подхода в процессе применения педагогических достижений в новых условиях. Поиск и внедрение способов повышения экономической подготовленности студентов университета является актуальной проблемой теории и практики экономического образования. Проблема повышения экономической подготовленности студентов является многогранной деятельностью, требующей конкретных решений. На сегодняшний день спрос на образовательный контент и на методы обучения кардинально изменился, экономическая подготовка студентов многогранна, и данный вопрос не изучен в качестве педагогической проблемы с точки зрения национальной программы подготовки кадров и новых государственных образовательных стандартов, в системе среднего специального и профессионального образования, в частности, в неэкономических вузах, как в одном из звеньев непрерывного образования, вопрос повышения экономической подготовленности студентов не изучался. Новое экономическое мышление требует пересмотра принципов, средств и приемов воспитательного процесса и подхода к вопросу о предпринимательстве как к обыденной и необходимой норме. Поскольку функцией воспитания в вузе является осуществление таких нормативных задач, как формирование гармонично развитого человека.

Процесс предпринимательства характеризуется не только объемом приобретенных экономических знаний, но и тем, как их можно использовать на практике. Однако результаты педагогических исследований показывают, что у студентов образовательных учреждений есть ряд проблем в развитии навыков и квалификаций предпринимательской деятельности: во-первых, методика экономического образования и воспитания, ее методы и формы на основе современных педагогических технологий в учебных заведениях не разработаны; во-вторых, процесс предпринимательства часто оценивается только по результатам педагогических наблюдений и успеваемости студенческой молодежи по экономическому направлению. На самом деле формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков предпринимательства требует долгого времени; в-третьих, система развития знаний, умений и навыков предпринимательства, глубоко продуманная или целенаправленная, может и не дать быстрых результатов. Так как его результаты зависят от объективных и субъективных причин; в-четвертых, на уровень грамотности и процесс формирования личности студентов оказывают влияние другие люди, семья, социальная среда, общество.

Следовательно, в настоящее время при определении задач по развитию у студентов умений, навыков и квалификаций предпринимательства необходимо учитывать социально-культурные факторы, оказывающие влияние на решение данного вопроса. Современное экономическое мышление предполагает полностью пересмотреть процесс организации экономического образования и воспитания, его принципов, средств и методов. Экономическое образование несколько отстает от экономического образования. Поэтому экономическое воспитание должно по-новому подходить к предпринимательству. Процесс получения экономического образования подразумевает не только получение знаний и формирование гармонично развитой личности, но и ряд социально-культурных задач.

Система экономического образования включает в себя следующее: обеспечение единства экономического и трудового воспитания, связь обучения с практикой; обогащение мировоззрения студентов экономическими знаниями и заданиями; развитие экономического образования и воспитания во внеучебных мероприятиях (беседы о сохранении материальных благ образовательного учреждения, различные конкурсы, связанные с ведением хозяйственных дел, налогообложением и

расходами). Несомненно, все это способствует активизации студентов и повышению уровня их экономической подготовленности.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Воспитание интеллектуально развитого поколения – основное важное условие стабильного развития и модернизации страны // Народное слово. Т., 2012. 18.02.2012.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Будущее страны построим вместе с мужественным народом Узбекистана // Народное слово. Т., 2016. 15 декабря. С. 1-3.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Салиева С.М.

*Салиева Сурайё Мансуржоновна – старший преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена взаимосвязи языка и культуры народов в процессе изучения иностранных языков. В ней рассмотрено понятие «культура». Приведены мысли учёных в этой области.

Ключевые слова: язык, культура, студент, преподаватель, вуз, народ, история, традиция, деятельность.

Подготовка обучаемых к межкультурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными национальными традициями, общественным устройством и языковой культурой является основной задачей педагогической деятельности современного учителя иностранного языка. При достижении этой задачи принимаем во внимание тот факт, что иностранный язык как общественно-исторический продукт отражает историю народа, его культурные особенности, социальные отношения, традиции. Для начала рассмотрим само понятие «культура». Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров определили значение слова «культура» как «определенное общество или цивилизация, особенно та, которая воспринимается в связи с ее идеями, искусством, образом жизни, также культура состоит из идей, обычаев, и искусства, которые распределены в определенном обществе» [1, с. 26]. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, но только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи [2, с. 13]. Язык не просто отражает мир человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет столь значительную, чтобы не сказать решающую, роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, народа, нации [2, с. 80]. Овладевая родным языком, студенты усваивают вместе с ним и культурный опыт поколений. Язык – инструмент культуры, который формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Связь языка и культуры проявляется в межкультурной коммуникации, являющейся адекватным взаимопониманием двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Язык национально специфичен и в нем хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к людям, к другим народам. Фразеологизмы, пословицы, поговорки наиболее наглядно иллюстрируют и образ жизни, и географическое положение, и историю, и традиции той или иной общности, объединенной одной культурой. В силу своей явной культураности, национальной и стилистической окрашенности идиоматика всегда привлекала повышенное внимание, как ученых-лингвистов, так и изучающих иностранные языки. Очевидна и многократно исследована непосредственная связь (через образ, метафору, лежащие в основе идиомы) между языковой единицей и культурой, образом жизни, национальным характером и т.п. [2, с. 80]. Если же рассматривать язык с точки зрения его структуры, функционирования и способов овладения им, то социокультурный слой, или компонент культуры оказывается частью языка или фоном его реального бытия. В то же время компонент культуры – не просто культурная информация, сообщаемая языком, это свойство языка, присущее всем его уровням и всем отраслям. Значит, язык служит мощным общественным орудием, формирующим людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива. «Первое место среди национально-специфических компонентов культуры занимает язык. Язык способствует тому, что культура может быть средством общения, так и средством разобщения людей. Язык – это знак принадлежности его носителей к определенному социуму, который выступает как главный фактор этнической интеграции и как основной этнодифференцирующий признак этноса. Диалектически объединяя в себе эти две функции, язык оказывается инструментом и самосохранения

этноса, и обособления «своих» и «чужих» [2, с. 75]. Как вид человеческой деятельности язык оказывается составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной, но в качестве формы существования мышления и как средство общения язык стоит в одном ряду с культурой.

Список литературы

1. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура. М., 1990. 192 с.
2. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 264 с.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Садуллаева Л.И.

*Садуллаева Лайло Исламбаевна – преподаватель,
кафедра практических дисциплин английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье речь идёт об использовании информационных технологий в обучении иностранным языкам. Перечислены параметры отличия иностранного языка от других учебных дисциплин. Названы коммуникативные и некоммуникативные типы личности.

Ключевые слова: студент, преподаватель, вуз, иностранный язык, информационные технологии, знания, навыки, умения.

Иностранный язык – предмет особого рода и резко отличается от большинства других предметов, изучаемых в общей средней, средней специальной, профессиональной и высшей школе по нескольким параметрам. *Во-первых*, неправомерно говорить о знании языка в том смысле, в котором можно говорить о знании физики или биологии. Изучения иностранного языка сегодня способствует формированию гармонично развитого поколения и рассматривается как целостный феномен [1, с. 55]. Конечный результат обучения иностранному языку – не усвоение языковых знаний, не создание у обучающихся системного представления о системе иностранного языка, а сформированность у студента практических навыков устной речи (говорения), письменной речи, слушания и понимания (аудирования), чтения и способность обучающегося успешно применять эти навыки для выражения своих мыслей, понимания содержания и смысла текста, воспринимаемого на слух или на глаз, – вообще для решения того, что в методике и психологии называется коммуникативными задачами.

Естественно, что для разных возрастов, разных конкретных целей обучения, разных языков могут использоваться разные методики, которые могут варьироваться при тождестве задач и условий обучения. Практика показывает, что за три-четыре недели интенсивных занятий по изучению, скажем, английским языком можно овладеть им настолько, чтобы «не потеряться» в Лондоне или Манчестере и эффективно общаться в различных жизненных ситуациях – в аэропорту, в отеле, в магазине и т.д. Но для того, чтобы овладеть, к примеру, английским языком в профессиональных целях нужна другая методика обучения, позволяющая получить фундаментальное знание иностранного языка и более глубокое и широкое владение им. Когда студент может не только читать литературу на данном языке, но может понять собеседника и самому говорить с ним.

Во-вторых, овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны, с менталитетом людей, говорящих на этом языке не в состоянии обеспечить полноценное владение этим языком. Мы должны освоить не только сам язык, но и «образ мира» говорящего на нем, британец или американец не должны быть для нас психологически «чужими». Это совершенно не означает, что мы должны думать, верить, поступать, как англичане или американцы, но нам следует уметь поставить себя на место англоязычного собеседника, понять логику его поведения, знать и понимать хотя бы минимум того, что окружает его в повседневной, социальной и профессиональной жизни. Иначе, даже говоря на одном и том же языке, мы никогда не сможем договориться.

В-третьих, особенностью иностранного языка как предмета является умение, говоря на нем, чувствовать себя свободно и естественно. Именно поэтому в школьном обучении языку противопоказано указывать ученикам на их ошибки, что ведет к психологической зажатости, к возникновению того, что в психологии называется «коммуникативным барьером». Интересно, что

даже если учащийся владеет ограниченной лексикой и не всей грамматикой, он может при определенных условиях чувствовать себя свободно.

В-четвертых, по своим индивидуальным особенностям обучающиеся, изучающие иностранный язык, бывают двух основных типов, – считает М.К. Кабардов [2]. Люди, так называемого коммуникативного типа «выходят в общение» легко, у них развита слуховая память, попав в чужую языковую среду, они очень быстро схватывают на слух основные стереотипы речевого общения, а могут и вообще научиться владеть языком без специального обучения. Люди некоммуникативного типа обязательно должны осознать систему иностранного языка, у них преобладает зрительная память и им нужно увидеть иностранный текст, и лишь после этого они могут заговорить на этом языке. Поэтому считается, что коммуникативный барьер у них высок и труднопреодолим.

Речь здесь не о наличии или отсутствии способностей к изучению иностранного языка. Человек некоммуникативного типа, в частности, может иметь прекрасные аналитические способности, позволяющие на лету схватывать структуру языка, но говорить ему все равно будет труднее, чем студенту коммуникативного типа.

Список литературы

1. Курбанова Д.Ш. Язык, открывающий все двери на жизненном пути студента: Материалы VII международной научно-практической конференции «Современные инновации: актуальные проблемы III тысячелетия» // Современные инновации. М., 2017. № 5 (19). С. 55-56.
2. Кабардов М.К. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studbooks.net/2009027/pedagogila/novye_informatsionnye_tehnologii_obuchenii_inostranny_u_yazykam:delasuper.ru/view_post.php?id=10939#i-6/ (дата обращения: 23.04.2018).

LINGUISTIC AND SEMANTIC FEATURES OF MULTI-WORD VERBS IN MODERN ENGLISH Bazarova L.B.

*Bazarova Lobar Bazarbaevna – Teacher,
PHILOLOGY FACULTY, ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is about the phenomenon so called multi word verbs. The author tries to clarify her points concerning the linguistic and semantic preferences of multi word verbs by bringing illustration from the scholars points of views. Throughout the article focus is on the phraseological units, as this unit can be classified as part of speech.*

Keywords: *criterion, classification, semantics, phraseological, variable.*

Most scholars today accept the semantic criterion of distinguishing phraseological units from free word - groups as the major one and base their research work in the field of phraseology on the definition of a phraseological unit offered by Professor A. V. Koonin, the leading authority on problem of English phraseology: «*A phraseologism is a stable word combination with complicated semantics*» [2.4].

Phraseological units can be classified as parts of speech. This classification was elaborated by I. V. Arnold [1.134]. Here we can distinguish substantive (*a Jack of all trades*), adjectival (*as cool as a cucumber*), verbal (*to set the Thames on fire*), adverbial (*like a dog with two tails*), prepositional (*on the stroke off*), interjectional (*Pretty kettle of fish!*), as well as sentence equivalents - proverbs and sayings, quotations (*Too many cooks spoil the broth, To be or not to be, etc*). Among all these treasures of the phraseological subsystem of the English vocabulary there is a special class of complex verbs which are frequently called «*phrasal verbs*» although, in many studies the term is variable. It is usually applied to two or three member constructions in English: a verb and a particle and/or a preposition co-occur forming a single semantic unit this semantic unit cannot be understood based upon the meanings of the individual components in isolation, but rather it can be taken as a whole. In other words, the meaning is non-compositional and thus unpredictable. Phrasal verbs that include a preposition are known as prepositional verbs and phrasal verbs that include a particle are also known as particle verbs. Additional alternative terms for phrasal verb are compound verb, verb-adverb combination, verb-particle construction, two-part verb, and three- part verb (depending on the number of particles), and multi-word verb.

Phrasal verb - a combination of verb and one or more adverbial or prepositional particles, as *catch on, take off, bring up, or put up with*, functioning as a single semantic unit and often having an idiomatic meaning that

could not be predicted from the meanings of the individual parts. Samuel Johnson, a famous linguist and lexicographer of the 18th century who, in 1755, published the Dictionary of the English Language, wrote in the preface to the Dictionary, that «there is another kind of composition more frequent in our language than perhaps in any other, from which arises to foreigners the greatest difficulty. We modify the signification of many words by a particle subjoined...», and gives such examples as *make up, take over, sort out*, etc. Dr. Johnson was one of the first lexicographers to pay close attention to what is referred to in Modern English as the phrasal verb; and he couldn't have been any more accurate in stressing just how frequently we use them, and how dumbfounded foreigners can become on hearing them [3.52].

A phrasal verb in Present-Day English is a verb that takes a complementary particle, in other words, an adverb resembling a preposition, necessary to complete a sentence. A common example is the verb «*to fix up*»: «He fixed up the car» The word «up» here is a particle, not a preposition, because «up» can move: «He fixed the car up.» These movements of the particle «up» quickly distinguishes it from the preposition «up». Because the forms of the particle and the preposition are themselves identical, it is easy to confuse phrasal verbs with a very similar-looking type of verb: the prepositional verb. A prepositional verb takes a complementary prepositional phrase. Movement verbs are readily identifiable examples. For example, the verb «*to go*» is intransitive, and without the benefit of context, it cannot operate in a complete sentence only accompanied by a subject. One cannot say, «I went» and expect to satisfy a listener without including a prepositional phrase of place, such as «I went to the store.» Prepositional verbs are immediately distinguishable from phrasal verbs in terms of movement, as prepositions cannot move after their objects. It is not possible to say, «I went the store to» and so «went» is a prepositional verb. There are, in fact, several syntactic tests to distinguish phrasal from prepositional verbs, and these will be discussed in detail in the final section. It is also necessary to understand that the term «verb phrase» refers not to phrasal verbs, but more generally to a sentence verb, its complements, and matters of tense, aspect, mood, voice and so on. Phrasal verbs are currently productive, and there has been the rise of a more complex form, the three-part phrasal-prepositional verb, which includes a verb, a post-positioned particle, and a complementary prepositional phrase. Examples of the first type include «*put up with*» and «*do away with*», which qualify as phrasal verbs because they can be translated by the single Latinate verbs «tolerate» and «abolish», although their particles are not movable: «I put up with traffic every day», not to put with traffic up every day.

References

1. Arnold I.V. Leksikologiya sovremennogo angliyskogo yazo'ka- Ucheb. dlya in-tov i fak. inostr. yaz. M.: Vo'sshaya shkola, 1986.
2. Kunin A.V. Kurs frazeologii sovremennogo angliyskogo yazo'ka. Moskva, Dubna, 1996.
3. Pak A.D. Frazovo'e glagolo' v sovremennom angliyskom yazo'ke. Tashkent, 2003.
4. Bozorova L.B. Sovremennoe informatsionno'e texnologii v protsesse formirovaniya leksicheskix navykov na urokax angliyskogo yazyka «Nauka, obrazovanie i kultura» № 4 (19), 2017.
5. Bazarova L.B. Learning foreign language through reading «Nauka i obrazovanie segodnya» № 5 (16), 2017. Str. 40.
6. Bozorova L.B. The use of grammar-translation method in teaching foreign language for adults «Voproso' nauki i obrazovaniya». № 2 (14), 2018. Str. 59.

SPECIFIC CHARACTER OF THE VARIETY OF TOPONOMICS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Norkuzieva Z.K.

Norkuzieva Zebo Kamalovna – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES THROUGH FACULTIES, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the world of geographical names is exclusively various and interesting. From the birth we live in this complicated and unlimited world. By geographical names we perceive most of the events of our life. However, we rarely think about the deep meaning of this or that well-known name for us. So in this article the author clarifies the challenges most people face during active usage of geographical names.*

Keywords: *civilization, geographical, toponyms, linguistic, expression.*

It is impossible to imagine the modern civilization without geographical names. Toponyms - are obligatory elements of the development of society and humanity in general. Geographical names- are visiting cards, from which begins acquaintance with the country, city or natural objects.

Toponymies - is a scientific discipline which studies geographical names, their etymology, development, present-day state, notional meaning, writing and spelling. Each toponym carries various information: historical, geographical and linguistic. The process of the naming is - the process of people's creation, inexhaustible at all times and having own national and language peculiarities. Historians, archaeologists, social anthropologists very frequently address toponymies. It is connected with historical geography, after all.

Each of us are a little bit familiar with the geographical names which are exist around the world, in our country, city, town, regions, districts, streets, villages. They are studied not only by historians and linguists but geographers, too. However, toponyms will be investigated fully by such sciences, as history, geography and linguistics. They will be authentic by using historical, linguistic, cartographical, geographical, statistical and etymological methods. Toponymy is - the language of the landscape and its verbal expression. These methods help to reveal the landscape's history, features, dynamics of its development and relationship with other sciences [1. 78].

Interestingly, there are names for different types of toponyms including anthroponyms- names of the people, zoonyms- names of animals, austronyms - names of celestial bodies, ethnonyms- names of tribes and people, phytonyms- names of the plants, ergonyms - names of organizations and offices, urbanonyms - names of the streets, squares and alleyways. Nevertheless, given classification does not limited. Most of the specialists come to this or that toponymical class by various ways.

Hydronyms represent the names of body of water (seas, rivers, lakes) and they have very high linguohistorical value, because their names remain for a long time and rarely change. Because of the analysis of hydronyms, scientists can keep an eye on ethnical processes in the territory, establish geographical conditions of the locality, historical events and ethnolinguistic bygonies, and present ethnocultural background. There are also subgroups, as pelagonyms- names of the seas. As examples we can give The North Sea, The Irish Sea, Aral Sea. Lymnonyms- names of the lakes and ponds: Dengizkul, Sudochoye, Tuzkan - Uzbekistan, Barton Broad - Norfolk, Ringstone Edge Reservoir West Yorkshire ; pothamonyms- names of the rivers: Severn, Thames, Great Ouse, Amudarya, Sirdarya, Chirchik in Uzbekistan.

Place names often reveal something about the history or topography of a place. Examples include state names like Mississippi (meaning either "the Father of Waters" or "great river"), city names like Chicago (which is thought to be a French version of the Miami-Illinois word with two meanings: a "striped skunk" or "wild leek" which grew along the river banks where the city is now located) [2.184].

Other place names give clues about who settled in that area either because their name is used or because the founders wanted to honor someone, like Osawatomie -state Kansas where lived John Brown famous fighter for the liberty of Negroes named Old Brown of Osawatomie, Hannibal- city in the state Missouri, on the bank of the river Mississippi, where well-known American writer Mark Twen spent his childhood, named after commander Hannibal; The street Ghete which is situated in the Mirzo Ulugbek district was named in honor to the great German poet Johann Wolfgang von Goethe; Amir Temur avenue- situated in Yunus-abad and Mirabad districts, named in honor to an outstanding statesman Amir Temur.

Toponymies as a studying geographical names investigates not only their origin, but their fate, reasons of changing and conditions of keeping. Geographical names appeared in certain historical periods. They are chronological evidences of historical events. Most of the toponyms are mentioned in historical documents and also they are considered to be as objects of historical studying. E. M. Pospelov in his book «Топонимический словарь» («Топонимic dictionary») explains the origin of the names and gives information from the historical and etymological point of view: «Samarkand- city in Uzbekistan. Mentioned by the old Greek authors as «Marakanda». In XV century it was resulted from Shamarkand («Settlement of Shamara») or from Samarkand (large settlement) [3.240].

Modern etymologists acknowledged it at the second part of the name - kand- «settlement, city», but they are explaining the first part from the Iranian- asmara -stone.

Summing up, we can say that toponymies is going on to develop as a scientific discipline and the scientific, historical and geographical values of geographical names as important elements of spiritual life of civilization are still remaining as an objects of investigation of given discipline.

References

1. Danilenko V.P. Lingvisticheskaya spektstandartizatsiya terminologii. M., 1993. 280 s.

WAYS OF TEACHING VERBAL AND NONVERBAL BEHAVIOR IN THE ENGLISH CLASSROOMS

Uralova D.S.

Uralova Dilfuza Saydalievna – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES THROUGH FACULTIES, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the keystone of communicative competence is being aware of what to say and how to say. Since the objective of foreign language teaching is to allow students to communicate with people from different cultures, it is very essential acquiring nonverbal means too. It is truly believed that teaching verbal and nonverbal behavior in the intercultural context will enhance flexibility and richness in the students' experience.*

Keywords: *EL, culture, alternative, practice, communication, competence.*

There are numerous ways for EL learners to enrich their cultural awareness. It's best if students have opportunity to live in a particular culture for many years. However, it is not a practicable method to teach a great number of students. Alternative ways to learn verbal and non-verbal means of communication are various presentations, observations, ethnographic tasks, role plays or authentic materials such as English movies, videos, dramas, poetry.

Through different role plays learners practice what it is like to be diverse, to be looked on strangely, to be criticized or even expelled. They will also realize basic behavioral norms, life style, etc. Role plays enable learners to control their cultural fear and provide opportunities for oral communication [1. 157]. The students can learn verbal and non verbal features of communication interactively. consequently bringing together both mind and body and reinstating the balance between physical and intellectual aspects of learning, what is more, they develop learners' ability to emphasize with others and so become better communicators. All kinds of drama, presentation, debates and interviews can be regarded as the types of role plays. It is particularly important to make debriefing discussion with the group after each role-play in order to raise learners' awareness of what happened during the «game». Eliciting from the participants what they have exposed while playing; how they were able to visualize the norms of their allotted 'new identity'; and whether their character was authentic or stereotypical - will enable them reflect their experience.

Another practicable way of teaching both verbal and non-verbal communication is using film where excellent examples of intercultural communication are depicted. Damnet highlighted that presenting films in EL classes can considerably increase learners' acquisition of non-verbal competence along with increasing their appreciation and understanding of the native speaker standards in other aspect of their communication [1. 122]. As slated by him, films contain culturally and publically constructed depiction of human experience that may not thoroughly replicate daily life, as well as films represent realistic language in realistic settings, and also clearly reveal meanings of words and expressions along with depicting some hidden meanings beyond the spoken language, such as body language, facial expressions and gestures Nevertheless, no film is consistently valuable for ELT aims all the way through so that teacher is required to judge how to select clips that are appropriate to the point of learning. Many movies portray social awkwardness and miscommunication that come about when a person acts informal in a formal situation, or vice versa [2. 15]. For example, humor may lead to miscomprehensions, because in some cultures humor is applied intentionally in formal settings to lessen tension, whereas in other cultures such behavior is considered totally offensive. For illustration we can take the movie *Gung Ho* which demonstrates dissimilarities in formality by revealing an informal and amusing American style presentation that does not work well with Japanese businessman [2. 15]. The other films such as *Bend it like Beckham* or *Real Woman Have Curves* are vivid examples of the ones where individualistic and collectivist societies are artistically revealed. It is known, that the members of individualistic society value independence and self- sufficiency while the members of collectivist society value group involvement when it comes to making decisions or achieving goals. Both of the above mentioned films investigate the topic of second generation immigrants who are worn out between the traditional values and collectivism; liberalism and individualism of the modern societies they live in. In our opinion, learners can be shown an initial part in an adventure film. The teacher should ask the students to guess what might happen afterwards, with the option of screening the next scene with or without a sound. Students would then be requested for more predictions.

The first group will be shown the video without sound and asked to make a prediction what might be said, whereas a second group listens only to the sound and attempts to find out what images might be going on the screen Learners also will watch native speakers on a short video with the purpose of focusing on features of non-verbal communication.

Thus, co-teaching and co-learning verbal and non-verbal means of communication allow developing learners' communicative competence, it very crucial to make the learner aware of unique customs, values and languages. As English teachers, we should always deal with our learners' use of language and attempt to help them make it more appropriate to their situation and goals.

References

1. Chastain K. Developing Second Language Skills. San Diego, 1988.
2. Damnet A. Enhancing Acquisition of Intercultural Nonverbal Competence: Thai English as a Foreign Language Learners and the Use of Contemporary English Language Films// PhD thesis, Victoria University, 2008.
3. Roell Ch. Intercultural Training with Films// English Teaching Forum Journal, 2010. V. 4. p. 14-18.
4. The Effectiveness Of Role Play In Classroom. Nauchniy zhurnal № 6 (19), 2017. Tom 2.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ Калина В.Г.

*Калина Виктория Геннадьевна - учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7,
село Чкаловское Приморского края*

Аннотация: автор рассматривает проблемы работы современного учителя русского языка и литературы. Анализируя собственный опыт, выявляет их причины и предлагает возможные пути решения.

Ключевые слова: проблемы обучения русскому языку и литературе, современный учитель, работа с текстом, культура мысли, культура слова, словарный запас.

Ситуация со школьным русским на современном этапе очень сложная. Деградация была многолетней и непрерывной, и сейчас, в эпоху ЕГЭ, она, кажется, достигла максимума. Проблем много, попробую выделить то, что, с моей точки зрения, хуже всего. Основная проблема: часто даже сами учителя не понимают, что русский язык и литература — главный школьный предмет, с огромным отрывом от всех остальных по своей важности и ценности для школьников.

Школьники не умеют читать тексты, не понимают. Преподавание русского языка должно быть в первую очередь нацелено на то, чтобы правильно понимать тексты разных эпох и разных жанров и уметь самому производить понятные тексты на современном литературном языке. На современном этапе развития школьного лингвистического образования текст становится центром внимания при обучении родному языку, фактически текстовая деятельность - это сегодня цель школьного лингвистического образования. Особую актуальность приобретает изучение текста в связи с введением Единого государственного экзамена по русскому языку в форме тестирования, так как в основе многих заданий всех частей лежит умение работать с научным или публицистическим текстом, вычитывать из него необходимую информацию.

Непреодолимые духовные ценности несет в себе литература. Но для того чтобы в условиях школы литература стала действенным средством идейно-эстетического воспитания, «учителю необходимо постоянно повышать уровень своей идейно-теоретической и профессиональной подготовки...»[2, 3].

Культура мысли и культура слова взаимосвязаны. Человек, владеющий словом, способен выразить мысль. Одна из проблем преподавания русского языка связана с превращением его в предмет утилитарный. Русский язык как язык высокой национальной культуры становится в школе невостребованным. Поэтому особенную актуальность приобретают упражнения, направленные на пополнение словарного запаса школьника, который катастрофически снижается. На протяжении десятилетий само собой разумеется, что устная речь должна сформироваться у учащегося сама собой и учить этому не обязательно. Назрела необходимость говорить о риторике как обязательном компоненте школьного образования.

У языка есть история, как у любого явления, предмета или состояния. Язык — это предмет, который сам программирует учителей и учеников, и задача учителя — помочь ученику осознать это. Усвоение норм письма и норм устной речи в рамках кодифицированной нормы современного

русского литературного языка – это необходимость, но чаще происходит одностороннее заучивание без понимания происходящих или уже завершённых процессов.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы [1, 3].

Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний, осуществлять свою педагогическую деятельность так, чтобы процесс обучения стал важен для каждого, чтобы обучающийся был мотивирован к изучению всех школьных предметов и к русскому языку и литературе в частности — вот задача учителя. В отличие от всех остальных предметников, учитель языка и литературы имеет выдающуюся привилегию: он всё время узнаёт новое о мире и о себе от своих учеников. Чем старше хороший учитель языка, тем больше он ко второй половине своей жизни и на склоне лет учится у своих учеников, узнаёт от них о мире.

И в целом было бы замечательно, если бы на уроках русского языка создавалось представление о том, что язык — постоянно меняющаяся, но одновременно очень устойчивая система. Хотелось бы, чтобы к школьникам относились не как к неграмотным людям, постоянно делающим ошибки и «портящим настоящий русский язык», а как к равноправным носителям языка, которым предстоит, с одной стороны, сохранять наиболее существенные черты языка предшествующих поколений, необходимые для понимания важных для культуры текстов, а с другой стороны, уметь общаться на русском языке во всех его многообразных стилистических разновидностях.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
2. *Корман Б.О.* Изучение текста художественного произведения. М., 1972. 375 с.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПУТЕШЕСТВИЕ» В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ ИНФЛАЙТ-ЖУРНАЛОВ

Шумакова П.С.

*Шумакова Полина Сергеевна – магистрант,
факультет журналистики,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются рекламные тексты инфлайт-журналов и их речевые особенности. Автор анализирует случаи вербализации концепта «путешествие» в рекламных текстах инфлайт-изданий.

Ключевые слова: инфлайт-журнал, рекламный текст, концепт.

В настоящее время значительную долю корпоративной прессы занимают бортовые журналы. Авиакомпании выпускают свои собственные издания, что является одним из инструментов корпоративных коммуникаций, поскольку авиаперевозчикам необходимы инструменты для дополнительного продвижения своего бренда и укрепления своих позиций на рынке авиауслуг. Авиакомпании получают неплохую прибыль благодаря публикациям рекламных материалов на страницах своих корпоративных журналов, и рекламодателю, в свою очередь, выгодно размещать рекламу в бортовой прессе. Эффективное продвижение рекламируемого товара/услуги через бортовой журнал достигается за счет конкретной коммуникативной ситуации, в которой находится читатель. Пассажир, пребывая в самолете во время авиаперелета – в замкнутом пространстве и при ограниченном выборе вариантов времяпрепровождения – наиболее внимательно вовлечен в процесс чтения журнала. Соответственно, это усиливает вероятность запоминания читателем рекламной информации, опубликованной в бортовых журналах. Несмотря на высокую стоимость рекламной площади в корпоративных изданиях авиакомпаний, опубликованный в них рекламный контент увидит многочисленная аудитория внимательных читателей – потенциальных потребителей, – что способствует достижению поставленной цели и успешной рекламной кампании. Бортовые журналы, иначе называемые инфлайт-журналами (англ. inflight – «в полете»), являются корпоративными изданиями для внешней аудитории и позиционируются как информационно-развлекательные, информационно-рекламные, информационно-просветительские и lifestyle-издания.

В инфлайт-журналах публикуется значительное число рекламных текстов. Во многих из них можно выявить общие черты и закономерности структуры, тематики и речевых особенностей, которые характерны для рекламного контента именно данного типа СМИ и которые не используются в рекламных текстах массовых изданий. Так, среди ключевых, наиболее ярких особенностей рекламных текстов инфлайт-журналов стоит отметить вербализацию концепта «путешествие». В большинстве рекламных текстов инфлайт-журналов проявляется этот концепт, даже если рекламируемый товар/услуга не относится к индустрии туризма. Концепт – это многослойное смысловое образование, включающее в себя определенный набор ассоциаций и представлений, который возникают у человека, обширное культурно-философское явление, которое находит свое отражение в картине мира всех людей, независимо от качеств характера и демографических характеристик [1, с. 58]. Сталкиваясь с концептом «путешествие», человек автоматически представляет себе лексические ряды его семантических составляющих, связанных с таким социально-культурным явлением, как путешествие. К составляющим этот концепт лексемам относятся понятия «дорога», «страна», «чемодан», «поездка», «паспорт», «отель», «гостиница», «язык», «самолет», «отдых», «климат», «сувенир» и другие.

Концепт «путешествие» проявляется в инфлайт-журналах даже в рекламе тех товаров, которые не имеют отношения к индустрии туризма и передвижений в пространстве. Например, в рекламе наручных часов торговой марки Sokolov присутствует следующий текст: *«Навстречу мечтам и открытиям. К тем, кто вам дорог. Ювелирные часы Sokolov – часы, которые дарят крылья»* [2, с. 99]. Здесь присутствует вербализация концепта «путешествие», и достигается она за счет использования соответствующих лексем («крылья», «навстречу» – предлог направления).

Также в сочетании с вербализацией концепта «путешествие» зачастую используется метафора, основанная на образном преувеличении: *«путешествие во времени. Идеи новогодних подарков в лучших традициях классики»* [2, с. 41], – текст из рекламы автомобиля Porsche. Здесь озвучивается информационный повод – приближение Нового года, также потенциального покупателя убеждают в том, поездка в рекламируемом автомобиле и сам факт обладания им подарит владельцу ощущение перемещения во времени.

Реклама телекоммуникационной компании «Ростелеком» гласит: *«Мобилизуйте бизнес на взлет. Мобильная связь от «Ростелекома»* [2, с. 209]. Концепт «путешествие» также заложен в этом тексте и проявляется он благодаря использованию слова «взлет», имеющего родственное лексическое значение. Даже в рекламе сантехники и мебели для ванной комнаты KERAMA MARAZZI продукции, вовсе не связанной с индустрией туризма, в тексте есть предложение: *«путешествие в мир уюта»* [3, с. 39].

В рекламе наушников MDR-1000X также проявляется концепт «путешествие». Связь рекламируемого товара со сферой туризма, путешествий и авиации проявляется в данном фрагменте: *«Персонализированное шумоподавление, подстраивающееся специально под Вас. Не пропустите объявление Вашего рейса со специальным режимом окружающего звука»* [4, с. 3].

Стоит подчеркнуть, что в перечисленных выше рекламных текстах реализуется стратегия эмоционального типа. Авторы обращаются напрямую к читателю, необходимая диалогичность достигается благодаря активному использованию личного местоимения «Вы». Также в рекламных текстах присутствует апелляция к чувствам и эмоциям потребителей и стремление через вербальную составляющую рекламного сообщения вызвать у реципиента эмоциональный отклик. В большинстве рекламных текстов инфлайт-журналов реализуется именно эта стратегия, поскольку есть задача настроить пассажира, находящегося в условиях авиаперелета и в состоянии разной степени аэрофобии, на позитивный лад, а также сформировать у него позитивное отношение к рекламируемому продукту (первоочередная задача рекламы).

Таким образом, ведущей коммуникативно-речевой характеристикой рекламных текстов инфлайт-журналов является обращение к теме туризма и вербализация концепта «путешествие», независимо от товарной категории, к которой относится рекламируемая продукция. Большинство товаров/услуг, не имеющих прямого отношения к сфере туризма, демонстрируются в рекламных текстах инфлайт-журналов именно с этого ракурса, что обусловлено спецификой самого издания и необходимостью вписать рекламу в общий контент издания так, чтобы он гармонично смотрелся в сочетании с прочими материалами и не выделялся на фоне остального контента.

В настоящее время наблюдается более активное применение нативной рекламы. Она склонна приобретать характеристики той платформы, на которой размещается. Она не вызывает чувства отторжения у читателей и помогает избежать эффекта баннерной слепоты. Такой подход позволяет рекламе гармонично вписываться в общую концепцию издания, в частности, инфлайт-журнала, так, чтобы ни один рекламный модуль не выглядел вызывающе на фоне общего информационного контента. Таким образом, авторам рекламных текстов для инфлайт-журналов удастся найти точки

соприкосновения того или иного продукта с индустрией туризма и сформировать такой рекламный текст, в котором будет проявляться концепт «путешествие».

Список литературы

1. Гончарова Л.М. Концепт «путешествие» и его межкультурная представленность в рекламной коммуникации сферы туризма. // Современная коммуникативистика, 2012. № 2. С. 58-64.
2. Журнал «Аэрофлот», 2016. Декабрь.
3. Журнал S7, 2017. Июль.
4. Журнал «Уютное небо», 2017. Январь.

СИБИРСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ» Иванова А.Н.

*Иванова Александра Николаевна – магистрант,
филологический факультет,
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: в статье анализируется образ острова Сахалин в романе Дины Рубиной «Синдром Петрушки». Рассматривается реализация основных тем сибирского текста. Исследованы художественные приемы, использованные автором.

Ключевые слова: сибирский текст, мифологема, роман, Дина Рубина, Сахалин.

УДК 82.091

В современном литературоведении одним из актуальных направлений является изучение локальных текстов. Началось это направление с исследования городского (Петербургского) текста, а в настоящее время активно изучаются региональные сверхтексты, отличающиеся от культурно-семиотического пространства города. Эти отличия определяются географическими, историческими, этнографическими, культурными и иными особенностями региона [5, с. 6].

Пространство Сибири, уникальные особенности которого – периферийность, удаленность от центра, крайне суровый климат, социальные сложности, малолюдность, ссылка, каторга, – обросло мифами и породило «сибирский текст» [3, с. 3].

Ядро мифопоэтического пространства Севера описал еще М.В. Ломоносов: «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Северным океаном».

Оно дополняется иными смыслами: «край земли», «край света», место гибели, страданий, ссылки, каторги, мучений и гибели. И характеризуется дилеммой «жизнь - смерть». Общим в сибирском тексте является мотив смерти. В жизни на Севере видится смерть (вспомним «Записки из мертвого дома» Ф. М. Достоевского).

Образ далекого острова на Крайнем Севере занимает важное место в романе Дины Рубиной «Синдром Петрушки». На Сахалине родился главный герой Петр Уксусов. Там происходит процесс становления личности, ведь семья и дом являются первым жизненным пространством, который осваивает ребенок.

В романе основная тема - двойничества. Д. Рубина умело использует основную мифологию сибирского текста, «лиминального» перехода, во время которого субъект получает черты двойственности, поскольку не находится ни здесь, ни там. Лиминальной фазой переходного обряда инициации является символическая смерть посвящаемого, посещение страны мертвых В.И. Тюпа охарактеризовал комплекс сибирских мифологем как трансформацию архетипов инициационной обрядности [11, с. 27]. Сибирь - зачастую это каторга, ссылка, реальная либо символическая смерть, которая становится условием духовного возрождения героя.

Актуализация топоса страны мертвых происходит за счет складывающего ее комплекса образов и мотивов ада, острова, воды, дороги, зимы, ночи, ветра, антидома: «Я нигде не видал столько снега. Он набрасывается и пожирает все на своем пути: скамейки, столбы, подворотни, заборы и крыши, переметает дома и идущие на север составы. Он валит, валит огромными, сбитыми, слепленными воедино кулаками – никаких не снежинок, тут не место привычной зимней идиллии; это похоже на паническое бегство потустороннего войска, на разрушение, на распад самого мира. Он разваливается на куски, этот мир – его небо, его вещественная суть; распадается омертвевшая, оледеневшая гнилая плоть и, подхваченная ураганом, уносится прочь в хаос Вселенной...».

Среди других составляющих мифологем Сибири в тексте «Синдрома Петрушки» Дины Рубиной можно выделить следующие: отчужденность, одиночество, неволя, бездна, пучина, изгнанничество, изоляция, антимод.

Для поэтики гиблого места пейзажно-климатические характеристики выполняли важную роль: их использование в тексте автором не сводится к простому описанию места – они функционально нагружены: через такие повторяющиеся негативные климатические доминанты, как холод, снег, метель, пурга, ветер, передается идея страдания, заточения, изоляции. «В метельной сахалинской неволе». «Я заперт, Борька. Я в плену у метели... Вторые сутки на острове дикая свистопляска обезумевшей снежной стихии».

Лингвистические средства, использованные Д.И. Рубиной в сахалинском тексте, – это лексемы, номинирующие север, а также метафоры и сравнения, их характеризующие.

Используется прием олицетворения снега и других северных природных явлений посредством глагольных предикатов: набрасывается, пожирает, валит, раздирает...

При этом характерно, что Петр Уксусов в редкие радостные минуты вспоминает свою малую родину и с другой стороны: «На дальних холмах разлилось кисельное опаловое озеро, в беспокойном движении которого то обнажался каскад черепичных крыш, то, бликуя окнами, выныривала кукольно-белая группка домов на хвойном темени горы, то разверзалась меж двух туманных склонов извилисто-синяя рана глубокой долины, торопливо затягиваясь таким же длинным жемчужным облаком... Как обычно, это напоминало ему сахалинские сопки, в окружении которых притулился на берегу Татарского пролива его родной городок Томари, Томариора по-японски».

В данном моменте также проявляется мотив двойственности – главный герой родился в городе, имеющем два – японское и русское – названия.

Именно отсюда началось когда-то завладение Сахалина Российской империей. Здесь, в главном пункте острова Томари – Анива 22 сентября 1853 года по повелению императора Николая I был поставлен Российский военный пост и назначен правитель острова, находящийся в политическом отношении под начальством генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева [7, с.1].

В истории Сахалина и города Томариору много драматических моментов двойственности: с 1905 года – почти полвека японской оккупации, потом период двоевластия и советский период.

В Сахалинском эпизоде романа Д. Рубиной сильны Чеховские традиции. В целом, творчество А.П. Чехова значимо для Д.И. Рубиной: «И я доставала томик, а там были письма Чехова. На этих письмах я выросла как личность, даже не как писатель. Сначала были веселые письма – к Лике Мизиновой, к брату Александру, к Левитану, которого он называл Левиафаном, разные забавные случаи вспоминал. Это все было смешно читать. Но потом вдруг я прочитала письмо Лаврову, письмо-отповедь перед отъездом на Сахалин. Это было письмо человека, который вполне мог и не вернуться. Он так и писал: «Я пишу вам, потому что не знаю – вернусь ли я» [2, с. 2].

Острова Сахалин и Сибирь в целом для А.П. Чехова – очищающее сакральное пространство, «страна мертвых», что определяется и личным опытом писателя и сложившейся литературной традицией. В Сибирь, на Сахалин, на самый край земли – и при этом человек движется к своему центру, к себе самому. Мотив богооставленности – богоугодности ярко прослеживается в творчестве писателя, который считал, что Сахалин должен быть местом поклонения.

В своем романе Д.И. Рубина продолжает традиции А.П. Чехова: холод, снег, ветер, ночь являются показателями необжитости, маргинальности пространства Сахалина в особенности и одиночества, отчужденности, оставленности и бездомности жителей.

Во время написания романа «Синдрома Петрушки» Д.И. Рубина ездила во Львов, в Прагу, изучала энциклопедии и другие материалы, посвященные кукольным театрам. На Сахалине писателю не удалось побывать, поэтому информацию она собирала из различных источников. Среди прочего, автор состояла в длительной переписке с жителем острова [1, с. 2].

Узнаваемыми являются улицы, здания, сооружения, памятники. «...бумажный комбинат, построенный еще японцами, был ядром, вокруг которого роился городок... Томари – тысяч восемь населения, две школы, больница, пирс, горнолыжная трасса и небольшой лиственничный парк с искусственным озером».

Используются топонимы: названия населенных пунктов (Южно-Сахалинск, Томари, Томариора, сахалинские сопки, Татарский пролив и др.).

Пространственные образы составляют дуальные пары. Ландшафтные особенности более всего представлены морем и сушей.

Климатические характеристики выражаются через понятия: снег, ветер, буря, пурга: «А приходилось тебе видеть грозу в метель? Косое лезвие молнии, что раздирает пелену мятущегося снегопада?... Вначале кажется, что это просто короткое замыкание, тем более что в такие часы отключается электричество».

Для северного пейзажа характерны: зима, ночь, холод, лес, безграничность, пустота, скука, печаль, болезнь, сон. В основном описывается зима, снег, и короткое, но яркое лето.

В тексте исследуемого романа встречается одно упоминание о сахалинском лете, о ярком цветении: «В памяти мальчика остались оранжевые в травяном ковре вдоль берега всплохи «саранок» – местных приморских лилий...».

Характеристики света представлены словами: тусклые; темные; всплохи; кинжальный блеск; тлеет; тьма. К примеру: «Я и сейчас сижу с зажженной свечой, в призрачной от снега за окном темной кухне, что скользит в толще слепой метели, как подводная лодка – в какой-нибудь Марракотовой бездне; на столе – книга, и голубые молнии вспыхивают на ее невозмутимых страницах».

Цвета – тусклые, темные, белесый, перламутровый, голубой, багровый.

В описании архитектуры в романе Д. Рубиной характерны противопоставления: «японский Томариору – советский Томари». Советская застройка Сахалина ограничена, однообразна – типовые панельные дома, «малогабаритка в одной из пятиэтажек». При этом с японских времен на острове осталось много красивых, гармоничных северной природе сооружений, типа «старинного, возведенного еще японцами моста. Хмурые и мордатые, широкогрудые гранитные львы сторожили подножия четырех его колонн». Автор прямо подчеркивает эту разницу: «И само здание Дома творчества тоже было японским, столь непохожим на коробки советских построек: деревянное, со сводчатым потолком и арочными окнами второго этажа».

Выявлен мотив оппозиции реальности духовным устремлениям героя. «На территории комбината, между прочим, были и бассейны, и комнаты отдыха, и даже бильярд». Среди учреждений культуры – Дом детского творчества, где работает не реализовавшийся талантливый художник, грустная и несчастная Катя, мать героя. Можно сказать, что Д. Рубина продолжает традицию А.П. Чехова, создавшего трагический образ сахалинской подневольной женщины, ссыльной, каторжанки.

Мир мальчика, склонного к аутизму, сжимается еще и рамками провинциального мирка. Эта ограниченность приводит к тому, что герой переходит некую границу и углубляется в кукольное Зазеркалье. Ребенок вынужден выстраивать собственное, индивидуальное внутреннее пространство, которое оказывается полностью захваченным кукольным театром.

В романе представлен традиционный для сибирского текста мотив изгнанничества и наказания. Семья Уксусовых оказалась на Севере по вине отца: «...так же нелепо, как из благодатного Львова попал на Сахалин, – через драку». Также он там теряет руку: «А дальше по извечным полозьям беды покатилося: сложная операция в Хабаровске, высокая ампутация, комиссование, и – финита, как сам он любил повторять, Кончита...».

«Мифологема пути» также присутствует в произведении. Образ дороги многослоен и весьма символичен. Перемещения героя, еще мальчика, навстречу своей кукольной жизни происходят с элементом нереальности, на старом поезде, по железной дороге, оставшимся от японцев.

Она дополнена традиционной для сибирского текста мифологемой изоляции, антидома. Д.И. Рубина развивает также тему разделения, потерянного дома, которым является «благословенный Львов»: «Закрывает аэропорт, Сахалин отрезан от материка и замер, погребенный под мегатоннами снега. Вчера вечером заметало так, что освещенные окна дома напротив тлели слабыми светлячками...». «До середины девяностых годов посадочная полоса Южно-Сахалинского аэропорта не была приспособлена для приема больших реактивных самолетов. До Хабаровска летали два Ил-18, оттуда – с дозаправкой в Новосибирске или Красноярске – добирались до Москвы. А там – лети куда хочешь. Хотя и во Львов. Возвращение после летних отпусков в конце августа было мучительным: в случае непогоды пассажиры застревают в Хабаровске на несколько суток; ночевали в аэропорту, вповалку на чемоданах и узлах...».

Одним из инструментов воплощения автором смысла произведения является использование в художественном тексте принципов текстов, принадлежащих другим видам искусства. Это и литературно-музыкальная, и литературно-живописная интермедальность. В сахалинском эпизоде используются образы, мотивы живописи и музыки: "Конец света я всегда представлял себе в грозном обличье здешней выюги. Суровый сахалинский Босх дирижировал моими детскими снами, в которых я мучительно пытался преодолеть этот вой, этот вихрь, смертельную воронку белой всасывающей пасти».

Среди персонажей сахалинского эпизода романа можно выделить главных: отец, мать, сахалинский учитель-кукольник, Казимир Матвеевич. С образом Казимира Матвеевича, кукольника, «чей нюх натаскан на тусклый чарующий запах инобытия», следопыта «в пожизненной экспедиции, в вечных поисках прорехи в нездешний мир» [9: 113], связан мотив инициации. Он выступает в роли проводника в другую, загадочную, реальность – кукольный мир, соединяющий божественное и дьявольское. Двойственный образ куклы связывает разные планы авторского повествования в романе «Синдром Петрушки». Игрушка, мир детства – и неживой двойник, изображающий человека. Кукла является образом заколдованной души человека, его двойником.

Ю.В. Несынова, отмечая интермедийную аллюзию на имя и отчество Казимира Малевича, создателя знаменитого «Черного квадрата», и литературную аллюзию на «Лесного царя» В.А. Жуковского, указывает: «Таким «черным квадратом» становится в романе мир кукол, сопоставимый благодаря аллюзии на известную балладу Жуковского с царством мертвых, в который унес Петра «Лесной Царь» (так мать перед смертью называет Казимира Матвеевича, жалея, что позволила ему увлечь Петра кукольным театром)» [6, с. 3].

Второстепенных персонажей Д. Рубина создает, продолжая чеховские традиции: «Еще запомнился осужденный за убийство Серега: мужичок лет сорока, с детским неподвижным лицом, пригвожденным ножевым ранением в шею к кряжистому, очень мужскому и грозному телу, который учил отца, как быстро засаливать огромную кету, а вечером у костра рассказывал, как после отсидки шел зимой до рыбного стана километров тридцать по безлюдному берегу моря – без денег, без крошки съестного, с одним ножом за голенищем валенка».

Каторжане, писал А.П. Чехов, тоскуют по родине: «Прежде всего ссыльного гонит из Сахалина его страстная любовь к родине. Послушать каторжных, то какое счастье, какая радость жить у себя на родине! О Сахалине, о здешней земле, людях, деревьях, о климате говорят с презрительным смехом, отвращением и досадой, а в России всё прекрасно и упоительно... Пошли, боже, нужду, болезни, слепоту, немоту и срам от людей, но только приведи помереть дома» [11, с. 344]. Сахалинские персонажи, влияющие на становление Петра Уксусова - львовяне. Они тоже страдают ностальгией и передали эту болезнь мальчику [4, с. 14].

Земля в «северном тексте» обычно дуальна. Родной северный край вдохновил Петра на создание прекрасной куклы: «Так он назвал одну из лучших своих тростевых кукол – Томариора: нежное бледное лицо, плавный жест, слишком длинные по отношению к маске, тонкие пальцы и фантастическая подвижность узких черных глаз – за счет игры света при скудных поворотах головы... Розовый дым лепестков облетающей сакуры; изящество и завершенность пластической мысли...».

В то же время, герой мечтал о другой, не виданной им, иллюзорной пра-родине: «Город Львов в Петинном воображении – от маминых рассказов, а главное, от милых рисунков пером в ее зашорканном блокнотике – всегда возникал в густой узорчатой гриве не сахалинских, а других, пышнокронных деревьев, в кружении куполов, колоколен, балкончиков с коваными решетками, каменных львов с пожилыми пропитыми лицами, что сидят на задних лапах, передними обхватив щиты гербов. Там тренькающие трамваи плавно огибали статуи на цветочных клумбах... там с круглой высокой колонны слетал к бронзовому Мицкевичу пернатый вестник небес...».

И, оказавшись во Львове, «... Мальчик был очарован, покорён, счастлив: наконец-то он оказался там, где и должно жить людям. Таким и должен быть настоящий кукольный город». Д. Рубина изображает контраст пространства Сахалина свободное, природное: «... из которых открывалась широкая дуга бухты, корабли у пирса и облака, что без конца стремились стечь за ширму горизонта». Во Львовском тексте пространство, усложняется, наполняется красотой, теплом: «...лики и фигуры — эти куклы — были тут везде: на фасадах домов, над брамами и окнами, в основании круглых, как бокал, узорных балкончиков, в нишах, на портиках... ...Театр вырвался на улицу и правил бал». Традиционные паттерны львовского текста - деревья; город - дом; Сад; уют; кофе; карнавал; праздник; красивые женщины.

Таким образом, в романе Дины Рубиной «Синдром Петрушки», мастерски развита тема двойничества. Помимо традиционной дилеммы сибирского текста «жизнь - смерть» присутствуют и другие мотивы. Представлен ряд оппозиций: человек – кукла; родина – изгнание; свобода – изоляция и др., а также продолжены традиции «Сахалинских мотивов» А.П. Чехова.

Список литературы

- 1 *Альперина С.* Писатель Дина Рубина о парадоксах жизни и творчества // Российская газета. [Электронный ресурс]. № 5344 (265). Режим доступа: <https://rg.ru/2010/11/24/rubina-poln.html/> (дата обращения: 10.04.2018).
- 2 *Велехов Л.* Дина Рубина: «Эмиграция это очень тяжело. Это твои кишки на асфальте». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/27444730.html/> (дата обращения: 19.04.2018).
- 3 *Галимова Е.Ш.* Северный текст в системе локальных (городских и региональных) свертхтекстов русской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://narfu.ru/ifmk/cen_lab/ntext/files/galimova.pdf/ (дата обращения: 08.04.2018).
- 4 *Зиятдинова Д.Д.* Художественная репрезентация национального мифа в творчестве Д. Рубиной 1990–2010-х гг.: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Казань, 2015. С. 14–13.

- 5 *Меднис Н.Е.* Сверхтексты в русской литературе. НГПУ, 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kniga.websib.ru/text.htm/> (дата обращения: 19.04.2018).
- 6 *Несынова Ю.В.* Мотив кукольности в романе Д. Рубиной «Синдром Петрушки» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiv-kukolnosti-v-romane-d-rubinoi-sindrom-petrushki/> (дата обращения: 11.04.2018).
- 7 *Пonomarev С.А.* Остров Сахалин как Российская административная единица в 19-20 веках // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blogs.citysakh.ru/users/ponomarev?postid=25/> (дата обращения: 12.04.2018).
- 8 *Проваторова О.Н.* «Сахалинские мотивы в рассказе А.А. Чехова «Убийство» // <https://cyberleninka.ru/article/n/sahalinskie-motivy-v-rasskaze-a-p-chehova-ubiystvo/> (дата обращения: 15.04.2018).
- 9 *Рубина Д.И.* Синдром Петрушки. М.: ЭКСМО, 2010. 432 с.
- 10 *Тюпа В.И.* Мифологема Сибири: к вопросу о «сибирском тексте» русской литературы // Сибирский филологический журнал, 2002. № 1. 120 с.
- 11 *Чехов А.П.* Полное собрание сочинений и писем. В 30 томах. Т. 14-15. М.: Наука, 1974-1983. 497 с.

FAMILY LANGUAGE POLICIES AND CHILDREN'S BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM

Abduvohidov A.A.

*Abduvohidov Abbosbek Abduvohidovich - Student,
FACULTY FOREIGN LANGUAGES,*

ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER Z.M. BABUR, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article mentions that bilingualism and multilingualism originate from the family. It also discusses parents' views and world outlook as their children's interest in language learning.*

Keywords: *multilingualism, bilingualism, language, implicit strategies, explicit strategies, children, parents.*

Research on bilingualism and multilingualism in families has provided a wealth of information on parents' perspectives, using interviews and questionnaires to investigate parents' language planning decisions and their conceptions of how to promote children's bilingual development [1], [2] thus connecting parental decision-making with wider societal and political policies and ideologies. Lately, several studies have highlighted parents' views on bilingualism from emotional and cognitive perspectives and the impact of these perspectives on parents' decision-making [3]. Relatively little work, however, has been devoted to looking at the ways in which parents' and children's goals and beliefs regarding language are realized as concrete efforts to shape language use and learning outcomes [4]. Studies focusing on how bilingualism and multilingual families' language strategies shape young (1- to 3-year-old) children's bilingual development have highlighted the importance of social interactional context [5] and the quantity and quality of exposure to the heritage language [6]. For instance, in the one-parent, one-language approach, the extent to which parents attempt to promote their own language through their conversational style, that is to say, explicit or implicit interactional constraining strategies aimed at the child's use of another language, is significant in creating a so-called monolingual versus bilingual interactional context for parent-child conversations. "Implicit strategies," such as parents' repetitions and recasts of the child's utterance into parental language, are considered ambiguous, and they do not constrain the child's language choice (i.e., children do not interpret that their language choice is deemed inappropriate). "Explicit strategies" used with young children involve requests for translation and clarification, and parents' "feigned lack of comprehension". It is by following explicit strategies, which unambiguously index the inappropriateness of the child's language choice, that children are more likely to use the parental language. However, studies have reported that parents may need to engage in 'insisting' in order to achieve the child's compliance with the requested language choice. Moreover, by constraining the child's language choice, parents can hinder the flow of conversation.

Ethnographically informed studies show that parents may have difficulties in following through with their intentions to use the heritage language with their children on a daily basis [7]. While parents aim to apply particular language practices, they also have to juggle the complex task of both providing input in heritage languages and managing everyday tasks. The tensions that characterize bilingual parenting also involve a conflict between the parents' wishes to raise their children bilingually and their wishes to "form emotional attachments" and to accommodate their children's choices. Children's age is also an important factor in family bilingualism/language policies, though the relations between language management and children's age, that is to say, children's shifting communicative needs over time, are rarely conceptualized. Studies on

interactional strategies mostly concern young children's (aged 1 to 3 years) bi- /multilingualism, and how such language maintenance practices are realized with school-aged children is less well-charted territory, although it is suggested that "rigid adherence to language policy appears to impede communication particularly in school-aged children"[8].

References

1. King Kendall. A. & Lyn Fogle, 2006. Bilingual parenting as good parenting: Parents' perspectives on family language policy for additive bilingualism. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(6). 695-712.
2. Piller Ingrid, 2001. Private language planning: The best of both worlds. *Estudios de Sociolingüística*, 2 (1). 61-80.
3. Fogle Lyn W., 2013. Parental ethnotheories and family language policy in transnational adoptive families. *Language Policy*. 12 (1). 83-102.
4. King Kendall. A., Schilling-Estes Natalie. Lyn Fogle, Jia Jackie Lou & Soukup Barbara (Eds.), 2008. Sustaining linguistic diversity: Endangered and minority languages and language varieties. Washington. DC: Georgetown University Press.
5. Lanza Elizabeth, 2004. Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective. New York: Oxford University Press.
6. Chevalier Sarah, 2013. Caregiver responses to the language mixing of a young trilingual. *Multilingual Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*. 32 (1). 1-32.
7. Gafaranga Josef, 2010. Medium request: Talking language shift into being. *Language in Society*, 32 (2). 241-270.
8. Quay Suzanne, 2008. Dinner conversations with a trilingual two-year-old: Language socialization in a multilingual context. *First Language*, 28 (1). 5-33.

КАТЕГОРИЯ ОТРИЦАНИЯ С ТОЧКОЙ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ - ЧЛЕНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Исмаилова Б.Р.

*Исмаилова Барно Равиановна – студент,
кафедра русского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье мы ставим задачи, изучения отрицания в структуре некоторых типов предложений в Узбекском языке в связи со смысловым (актуальном) членении предложения. Как известно в истории синтаксиса проблема структуры высказывания и его членение занимали важное место, потому что членение предложения отражает членение выражаемой в высказывании мысли.

Ключевые слова: отрицание, изучению, лексика, индоевропейских.

«Проблема отрицание в мире универсальной категории одна из сложнейших проблем лингвистики поскольку она смыкается с области исследований логиков»-пишет известный лингвист Н.А. Слюсарева. Особую актуальность проблема членения предложение приобрела с развитием функциональной лингвистики и коммуникативной лингвистики, где уделяется большое внимание изучению функциональной роли языковых средств участвующих в процесс коммуникации [1.73].

Основное внимание ученых привлекло, явление которое часть встречается в индоевропейских языках а именно варьирование членение предложения за счёт порядка слов и интонации при неизменном лексика - грамматическом составе предложения. В индоевропейских языках, особенно в славянских с их развитой системой флексии и свободным порядком слов можно наблюдать несовпадение между синтаксическим подлежащим и сказуемое и смысловым. (Тема - рема) членами является частным случаем [1. 81].

Однако возникает вполне закономерный вопрос является ли такое несовпадение характерным явлением для всех языков?

Рассмотрение данного явления на материале языках различных систем показывают что возможное несоответствие между подлежащее- сказуемостной структурой предложения и структурой мысли не являются универсальным явлением. В частности в узбекском языке когда грамматический предикат (рема) выражен не глаголом а другими частями речи выступающие в функции предиката оформляется специальными морфемами.

Например: *Хамид келдими? (Прииёл Хамид?)*

Хамидми келган? (Это Хамид прииёл)

Частно отрицательные предложения

Хамид эмас келган.

Келган Хамид эмас.

В синтаксисе тюркских языков существует такое положение: для того чтобы выделить предикат сообщения, необходимо изменить место этого члена. Это наиболее яркая тенденция проявляющаяся в сфере отрицательных предложений. Непосредственной причиной этого является то что собственно тюркские средства отрицания выражения отрицание по своей природе тесно связаны со сказуемым и уже в силу этого не имеют полной свободы передвижения в предложении. Когда отрицание должно быть выражена более четко используется другой способ изменения конструкции предложения (Трансформация переноса отрицания) [2.59].

Конструкция предложения меняется с таким расчетом, чтобы соответствующая часть предложения (которая должна быть снабжена отрицанием) оказалась в позиции сказуемого. Это делает возможным употребление при ней отрицательного показателя «эмас».

Примеры: *Вали китоб сотиб олмади*

Китобни сотиб олган Вали эмас

Вали сотиболган нарс китоб эмас

Итак, при необходимости выделит член предложение не являющийся сказуемым надо перестроит предложение таким образом чтобы данный член предложение стал сказуемым. При этом, естественно исходное глагольное предложение: «Вали китоб сотиб олмади» неизбежно должно стать именным.

Таким образом, выраженный если выраженный член исходного предложение является сказуемым, то остальные часть исходного предложения должна стать подлежащим (группой подлежащего) [3.74].

Такие возможные трансформации в структуре узбекского предложения приводят в соответствие грамматических и смысловых аспектов предложение. Главный вывод заключается в том, что причины, побуждающие отдельные синтаксические и актуальные членения предложения не являются универсальными.

Список литературы

1. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения / Пражский лингвистический кружок. М., 1967. 240 с.
2. Слюсарева Н.А. Функциональная морфологии современного английского языка. М., 1986. С. 55-59.
3. Колишанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 1984.

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Шульгина И.В.

Шульгина Ирина Викторовна – магистрант,

направление: юриспруденция,

кафедра уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы,

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматриваются виды и способы совершения мошенничества.

Ключевые слова: преступление, мошенничество, способ совершения преступления, способ сокрытия преступления.

Корыстные преступления против собственности составляют более половины массы ежегодно регистрируемой преступности, особенно интенсивно растет число мошенничеств.

Мошенничество в России переживает свой золотой век. К настоящему времени данное преступление превратилось для части российских граждан из незначительного дополнительного в основной источник дохода.

В криминалистической характеристике, механизм совершения преступлений и его составная часть – способ – являются важнейшими компонентами, каркасом, на основе которого происходит ее конструирование. В криминалистической литературе способ совершения преступления. Применительно к рассматриваемому виду преступлений законодатель прямо включил способ в систему обязательных элементов объективной стороны, сама конструкция ст.159 УК РФ предусматривает два способа совершения этого вида хищения – обман и злоупотребление доверием.

При совершении мошенничества в любой из сфер преступники пытаются придать совершаемой сделке легальный характер. Это может достигаться путем создания лжепредприятий. Шагиахметов М.Р. в своей статье «Особенности расследования крупных мошенничеств» отмечает, что лжепредприятия действуют от имени юридического лица, частного предпринимателя, что позволяет маскировать преступление и придать хищению видимость финансово-хозяйственной деятельности. Завладение чужим имуществом осуществляется от имени юридического лица по различного рода договорам: вкладов поручения, оказания услуг, определить наличие обмана в таком случае возможно только путем установления умысла на совершение хищения в момент завладения чужим имуществом [1].

В отличие от многих других преступлений, которым присущ физический (операционный) способ, при мошенничестве способ действий носит информационный характер, либо строится на особых доверительных отношениях, сложившихся между виновным и потерпевшей стороной.

Способ завладения имуществом при мошенничестве своеобразен: преступник прибегает к обману лиц, во владении или ведении которых находится имущество, в результате чего они, будучи введены в заблуждение, добровольно передают имущество преступнику, полагая, что последний имеет право его получить. При злоупотреблении доверием имущество может находиться и у самого виновного, которому оно передается на основе доверия, либо в связи с гражданско-правовыми отношениями (например, договора аренды или проката), либо в связи с личными отношениями между лицом, которому принадлежит имущество, и виновным (например, передача имущества в долг, на временное хранение). Во всех случаях преступник обманывая, обращает имущество в свою пользу без намерения вернуть данное имущество или возместить его стоимость.

Можно выделить пять общих типичных способов обмана, характерных для мошенничества:

1. Виновный выдает себя за лицо, имеющее право на получение имущества, которым он в действительности не является (обман в лице).
2. Изменяет внешний вид предмета и (или) выдает один предмет за другой (обман в предмете).
3. Получает плату за работу, выполнить которую не намеревался (обман в намерениях).
4. Обман в обстоятельствах, которые для данного случая являются существенными.
5. Представляет заведомо ложные документы для получения имущества или денежных сумм (как правило, тесно связан с вышеперечисленными способами).

В настоящее время уже имеются некоторые классификации способов совершения мошенничества, например, по предмету и объекту мошенничества, данная Яблоковым Н.П.: «Наиболее распространенными в настоящее время способами хищения чужого имущества путем мошенничества являются следующие деяния, позволяющие завладеть материальными и денежными ценностями: а) с помощью обманных операций с различными ценными бумагами, кредитными картами, фальшивыми банковскими авизо, при получении аванса; б) путем создания всевозможных фиктивных

инвестиционных фондов, в том, числе «финансовых пирамид»; в) путем получения по подложным документам пенсий, пособий и других периодических выплат; г) путем получения материальных ценностей по подложным документам на базах, складах и других объектах с использованием упушений должностных лиц или материально ответственных лиц; д) путем заведомо ложных обещаний об оказании помощи, поступлении в учебное заведение и др.» [2].

Помимо обмана характеризующего способ хищения в статье 159 УК РФ выделяется ещё и злоупотребление доверием. Хотя в литературе высказывается и мнение о том, что такой способ как злоупотребление доверием вносит только путаницу. Так в частности И.А. Клепицкий утверждает, что злоупотребление доверием является не способом завладения имуществом или приобретением права на него, а способом присвоения вверенного, а равно способом причинения имущественного ущерба без завладения имуществом.

Таким образом, я выяснила, что хищения совершенные путем мошенничества проявляются в различных сферах экономической жизни нашей страны, их, как выяснилось, превеликое множество, имеется тенденция к увеличению различных способов совершения преступления.

Для данных преступлений характерно совершение преступления по совокупности с другими преступлениями, например, подделка документов, должностные преступления, когда речь идет о мошенничестве лицами занимающими государственные должности и другие.

Мною приведены лишь основные наиболее часто встречающиеся в настоящее время способы хищения имущества, совершенные путем мошенничества, на их фундаменте в зависимости от условий жизни, направленности мысли преступника могут возникать, новые способы обмана, которые в действительности являются модификациями традиционных и основных видов мошенничества.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы т.к. мошенничество является самостоятельным преступлением (ст.159 УК РФ), по степени общественной опасности законодатель мошенничество поместил между кражей (ст.158 УК РФ) и грабежом (ст.161 УК РФ) тем самым на мой взгляд, считает этот вид преступления против собственности опаснее кражи, но менее опасным, чем грабеж.

Список литературы

1. *Шагиахметов М.Р.* Особенности доказательств по делам о крупных мошенничествах / М.Р. Шагиахметов // Законность, 2000. № 5.
2. *Яблоков Н.П.* Криминалистика / Н.П. Яблоков. М., 1997. 337 с.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ МОШЕННИКА Шульгина И.В.

*Шульгина Ирина Викторовна – магистрант,
направление: юриспруденция,*

*кафедра уголовного процесса, криминалистики и основ судебной экспертизы,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск*

Аннотация: статья посвящена криминалистической характеристике лица, совершившего мошенничество. Изучены различные точки зрения ученых на понятие «личности преступника».

Ключевые слова: криминалистическая характеристика, личность преступника, мошенничество, методика расследования, преступление.

Личность преступника изучается многими науками, в том числе и криминологией. Именно для этого необходимо научное познание личности преступника. Без детального и подробного изучения личности преступника, невозможно эффективно и правильно бороться с преступностью в целом.

Понятие личности преступника изучалось многими учеными.

Н.Т. Ведерников в своём научном труде, изданном в 2014 году под названием «Личность преступника в криминалистике и криминологии» говорит, о том, что в криминалистике личность субъекта, совершившего преступление, устанавливается через познание её отдельных свойств и качеств, получающих отражение в следах преступления, с тем, чтобы затем использовать эти знания в качестве средств воздействия на данную личность при производстве следственных действий [3].

Профессор Антонян Ю.М. в своём научном труде 2010 года «Личность преступника» утверждает, что без изучения личности преступника, невозможно предупредить преступления различного рода, так как сама личность преступника является носителем причин совершения преступления [2].

Также данная проблема изучалась такими учеными и авторами и нашли отражение в таких трудах как: Глазырин Ф.В. «Изучение личности обвиняемого и тактика следственных действий» (1973 г.); Кривошеев А.О. «Изучение личности обвиняемого в процессе расследования» (1971 г.); Жбанков В.А. «Концептуальные основы установления личности преступления в криминалистике» (1995 г.); Халиков А.Н. «Характеристика личности преступника по должностным преступлениям» (2015 год); Григорян А.А. «Личность мошенника как элемент криминалистической характеристики преступления» (2011 г.) и т.д.

Изучение личности преступника в криминалистическом аспекте и последующая разработка на этой основе практических рекомендаций, повышающих эффективность расследования преступлений, традиционно входит в арсенал криминалистических средств, направленных на борьбу с преступностью.

Обобщение личностных данных по совершенным преступлениям позволяет выявить общий психологический портрет лица, склонного к совершению того или иного вида преступления, что, в свою очередь, облегчает поиск и изобличение преступника на первоначальных этапах расследования, а также способствует установлению контакта с преступником после его выявления и задержания, что позволяет более эффективно проводить предварительное расследование по уголовным делам о преступлениях данной категории.

Особенности личности — возрастные, психологические, физические и т.д., поведение подозреваемых (обвиняемых) по делам той или иной категории играют важную роль при расследовании преступлений, совершенных лицами, имеющими юридическое образование и оказывающими юридическую помощь различного рода физическим и юридическим лицам.

Чаще всего мошенничество совершают лица без постоянного источника дохода (свыше 60%), для которых оно все больше становится средством обеспечения довольно высокого уровня жизни. Среди мошенников около 23% имеют высшее, а около 30% — среднее профессиональное образование. Это преступление больше всего распространено среди лиц старше 30 лет (55%). Характерно, что за последние годы число частных предпринимателей, совершивших мошенничество, увеличилось в 8 раз. Выше среднего в составе мошенников удельный вес женщин (до 45%). Необходимо отметить, что личность мошенников отличается значительной спецификой. Это своеобразные интеллектуалы преступного мира.

Учитывая изложенное, необходимо отметить, что следователь должен всегда стремиться детально изучать личности лиц, участвующих в преступлении, чтобы в полном объеме устанавливать обстоятельства совершенного мошенничества.

Изучение личности лиц, совершивших предпринимательское мошенничество, показывает, что чаще всего они по характеру спокойные, коммуникабельные, решительные, расчетливые и имеют разносторонние интересы и увлечения. У подавляющего большинства высокий уровень интеллекта [4].

Они владеют знаниями в области экономики, что позволяет им правильно анализировать складывающуюся конъюнктуру и знать особенности функционирования экономических структур на финансовом и потребительском рынках. Мошенники обладают умением выступать в облике предпринимателя, что позволяет вникнуть в психологию конкретного бизнесмена, а затем убедить обманываемое лицо в надежности и выгоды предлагаемой сделки, а своим красноречием заставить собеседника «ощутить прибыль». Мошенники хитры и изворотливы. Они ориентируются в зависимости от изменения ситуации, приспосабливаются к ней, что позволяет осуществлять свои действия целенаправленно. Обладают хорошими психологическими способностями в выявлении лиц, которых можно обмануть, и наперед просчитывают будущие взаимоотношения с ними.

Значительная часть лиц, совершивших мошенничество, лживы и при допросах искажают информацию об обстоятельствах совершения преступления.

В целях манипуляции сознанием граждан мошенники используют любые приемы и способы. Манипулируя сознанием людей, обостряя специальную проблему сохранения покупательной способности денежных средств, находящихся в собственности граждан, особенно в периоды высокого уровня инфляции, стараются вызвать у них неудовлетворенность, доводя ее до стадии безвыходности. Используя такую ситуацию, мошенники завлекают граждан различными посулами получения высоких или сверхвысоких доходов и предлагают сделать вложения денежных средств в коммерческие банки или иные финансовые структуры. У граждан под влиянием положительного настроения возникает воображение и появляется мечта разбогатеть [5].

Теорию оперативно-розыскной деятельности интересует криминальная личность как объект комплексного изучения ее типичных признаков, пригодных для использования их поисковых качеств для выявления и раскрытия замаскированных преступлений. Важное значение при этом должно уделяться особенностям должностного положения лиц, совершивших преступления, использования возможностей

этого положения для совершения преступления, возможности привлечения к совершению преступления подчиненных ему по службе лиц и влияния на них при выявлении преступлений в целях дачи ложных показаний, знания специфики проведения хозяйственных операций и др.

Например, как отмечает М.С. Жилкина, мошенник, в том числе и страховой мошенник, имеет следующие способности и особенности: адаптивность и гибкость; умение работать с информацией и быстрое реагирование на меняющуюся информацию; умение планировать, обдумывать все до мелочей; склонность к риску; хорошее знание психологии людей; высокий самоконтроль, самообладание, терпение и др.

Среди основных разновидностей психологических типов страховых мошенников она выделяет следующие: актер, которому в принципе доступна любая роль и который вызывает симпатию; скандалист. Такое лицо ведет себя агрессивно, может выкрикивать угрозы, сведения о высокопоставленных знакомых, которые помогут наказать страховщика, под напором которого сотрудник страховой компании могут теряться; зануда — хорошо знает все юридические тонкости и заявляет о готовности подавать в суд на страховщика при отказе в страховой выплате; случайный тип преступника, который желает получить страховую выплату, но не расстраивается, когда это не удастся, и не настаивает на ее получении.

Таким образом, ряд вопросов и обстоятельств, характеризующих личность преступника, играет важную роль. Без учета личности нельзя разработать научно обоснованную методику и тактику проведения оперативно-розыскных мероприятий, которые в наибольшей степени способствуют успешности раскрытия преступления.

Таким образом, криминалистическая характеристика личности — одна из важнейших составляющих криминалистической характеристики преступления, поскольку нельзя забывать, что нередко не выявляются и уходят от уголовной ответственности самые опытные, организованные и профессиональные преступники.

Список литературы

1. *Ахмедшин Р.Л.* Криминалистическая характеристика личности преступника: автореф. дис. докт. юрид. наук, Томск, 2006.
2. *Антонян Ю.М.* Личность преступника. ИНФРА-М., 2010. 368 с.
3. *Ведерников Н.Т.* Личность преступника в криминалистике и криминологии: Вестник Томского Государственного университета, 2014 г. № 384. С. 148-152.
4. *Глазырин Ф.В.* Изучение личности обвиняемого и тактика следственных действий: Учебное пособие: Свердловск, 1973. 156 с.
5. *Григорян А.А.* Личность мошенника, как элемент криминалистической характеристики преступления: Теория и практика общественного развития, 2011. № 3.
6. *Жбанков В.А.* Концептуальные основы установления личности преступления в криминалистике: автореф. д-ра юр.наук. М., 1995. 45 с.
7. *Кривошеев А.О.* Изучение личности обвиняемого в процессе расследования: Юр. литература, 1971. 80 с.
8. *Халиков А.Н.* Характеристика личности преступника по должностным преступлениям: Вестник ЮУрГУ Серия «Право», 2015. Т. 15. № 3. С. 73-79.

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И НЕКОТОРЫХ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Мукатаев С.М.

*Мукатаев Сатжан Мураутулы – студент,
кафедра международного права, факультет международных отношений,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы налоговой политики Республики Казахстан и некоторых стран Восточной Европы. Проанализированы характерные особенности международного налогообложения, а также вопросы международного сотрудничества государственных органов по вопросам двойного налогообложения. Выявлена и обоснована необходимость совместного партнерства налоговых органов для устранения двойного налогообложения. На основе проведенного исследования автором рекомендуется использовать мировой опыт развитых стран в сфере налогообложения посредством поэтапного внедрения в национальную налоговую политику государства.

Ключевые слова: налог, двойное налогообложение, многократное налогообложение, конвенция, налоговая система, ВВП.

Налоговая система является наиболее активным рычагом государственного регулирования социально-экономического развития, внешнеэкономической деятельности, инвестиционного плана, структурных изменений в индустрии, ускоренного развития приоритетных отраслей экономики [1]. Очевидно, что успех экономического реформирования в Казахстане зависит в большей степени от того, в каких направлениях пойдет преобразование налоговой системы государства, насколько налоговая политика страны будет отвечать требованиям нынешнего времени.

На сегодняшний день инновационная деятельность Казахстана пока еще не является основным фактором экономического роста, в то время как тенденции развития мировой экономики убедительно свидетельствуют о том, что иного пути развития, чем формирование экономики инновационного типа нет. Важным направлением конструирования и развития инновационных систем является совершенствование процедур финансирования инновационного процесса, на что показывает опыт развитых стран. Участие государственных органов в реформировании и регулировании экономики страны обусловлено необходимостью изыскивать значительные доходные источники для обеспечения этих процессов финансовыми средствами [2, с. 1].

Таким образом, важнейшая цель экономики страны на современном этапе – превращение ее в конкурентоспособное хозяйство, активно участвующее в мирохозяйственных связях.

Зачем нужны налоги?

Ответ заключается в том, что за неимением лучшего, налогообложение служит единственным практическим средством получения доходов для финансирования государственных расходов на требующиеся большинству людей товары, работы и услуги. Однако, создание справедливой и более эффективной налоговой системы является отнюдь не простой задачей, особенно для стремящихся к большей интеграции в международную экономику развивающихся стран. Теоретически, идеальная налоговая система, в таких странах, должна обеспечить необходимые доходы, при этом, избегать чрезмерное государственное заимствование. Также, оно должно осуществляться без снижения экономической деятельности и без слишком значительного отклонения от налоговых систем в других государствах. Когда развивающиеся страны пытаются установить, на начальном этапе, эффективные налоговые системы, они сталкиваются со сложными проблемами:

- Во-первых, большинство работников в этих странах, как правило, заняты в сельскохозяйственном секторе экономики или в неорганизованном секторе небольших предприятий;
- Во-вторых, когда налогоплательщики ограничены в возможности вести учет своих доходов;
- В-третьих, из-за неорганизованной структуры экономики во многих развивающихся странах и по причине финансовых ограничений, статистические и налоговые органы испытывают трудности в получении достоверных статистических данных;
- В-четвертых, в развивающихся странах доходы имеют тенденцию к неравномерному распределению.

В таких случаях, для получения высоких налоговых поступлений, в идеале требуется, чтобы состоятельные граждане облагались более значительными налогами, чем уязвимый слой населения.

Понятие двойное налогообложение (многократное налогообложение) – это процесс, осуществляемый в одной юрисдикции неоднократного налогообложения объекта или субъекта налога в рамках полномочий на национальном, региональном или местном уровнях, в отдельности или на нескольких уровнях одновременно, а также возникновение за один и тот же период налогообложения объекта в двух и более государствах [3].

Изучая многократное налогообложение, ученые из других государств пришли к выводу о том, что международное двойное и более, то есть многократное налогообложение, определяется как обложение сопоставимыми налогами в двух и более государствах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта за один и тот же период времени [4].

Международное юридическое двойное налогообложение может возникнуть в трех случаях:

- когда каждое договаривающееся государство облагает налогом общемировой доход или капитал одного и того же лица (одновременная полная обязанность по уплате налогов);
- когда лицо является резидентом одного договаривающегося государства и получает доход из другого договаривающегося государства или владеет капиталом в этом, другом договаривающемся, государстве, и оба облагают налогом этот доход или капитал;
- когда каждое договаривающееся государство возлагает на одно и то же лицо, не являющееся резидентом ни одного из них, обязанность уплатить налог с дохода, который такое лицо получило из

договаривающегося государства, или с капитала, которым оно владеет в этом государстве. Такое может произойти, например, в случае, если лицо, не являющееся резидентом, имеет в одном договаривающемся государстве постоянно действующее представительство, через которое оно получает доход или владеет капиталом в другом договаривающемся государстве (одновременная ограниченная обязанность по уплате налогов).

Международное налоговое партнерство государств в рамках добросовестной налоговой конкуренции преследует, прежде всего, цель договорного разграничения между ними сфер действия их налоговых юрисдикций. Проще говоря, государства стремятся в первую очередь поделить между собой сферы своего налогового влияния путем деления всех «своих», как им кажется по их налоговым законам, налогоплательщиков и объектов налогообложения. Обратной стороной медали устремлений государств в разделении сфер своего налогового влияния, является недопущение двойного налогообложения тех налогоплательщиков, которые по налоговым законодательствам договаривающихся государств подвергаются налогообложению по одним и тем же объектам налогообложения одновременно и в стране происхождения этих объектов, и в стране резидентства налогоплательщиков. В этом деле государствам помогают модельные налоговые конвенции ООН и ОЭСР об устранении (избегании) двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения [5]. На сегодня, Казахстан, на базе указанных модельных конвенций заключил Соглашения «об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов и капитала» с 52 иностранными государствами, которые уже ратифицированы, вступили в силу и действуют на сегодняшний день. Последнее такое Соглашение было заключено со Словенией, ратифицировано Республикой Казахстан 30 декабря 2016 года.

Существует группа государств, которым удалось вовремя привести политические реформы и войти в число развитых стран либо вплотную подойти к этому рубежу. В их числе Словения с ВВП по паритету покупательской способности (ППС) на душу населения - \$28 512 (политическая реформа в 1987-1991 гг.), Чехия - \$27 347 (политическая реформа в 1989-1990 гг.), Эстония - \$26 052 (политическая реформа в 1987-1991 гг.), Литва - \$25 374 (политическая реформа в 1987-1991 гг.), Польша - \$23 273 (политическая реформа в 1986-1990 гг.).

Так, например, до сегодняшнего времени Польша по-прежнему характеризуется довольно высоким уровнем налогообложения как физических, так и юридических лиц. И это не случайно, так как основными позициями, благодаря которым происходит процесс пополняемости государственной казны Польши, являются, как правило:

- косвенные налоги (в том числе НДС и акцизы);
- налоговые поступления от предприятий;
- налоговые поступления от физических лиц.

Иные сборы и платежи не оказывают существенного влияния на формирование бюджета [6].

Иными словами, после достижения среднемирового уровня ВВП на душу населения перед страной возникает попутное течение («полоса значения») для дальнейшего ускорения экономического развития страны. В связи с чем, для использования такого течения, нужно проводить демократические реформы.

Решение проблем международного налогообложения возможно с помощью нескольких методов. Государства могут попытаться урегулировать спорные вопросы с применением внутреннего законодательства в пределах своих территорий. Если этого недостаточно, они вправе заключить международные конвенции, достигнув взаимоприемлемого решения. Развитие международного экономического сотрудничества привело к появлению нового способа урегулирования: через гармонизацию, а иногда и унификацию внутренних законодательств режимов налогообложения, как это происходит, например, в Европейском союзе. Традиционно, способы устранения двойного налогообложения подразделяются на так называемые односторонние меры (unilateral measures) внутреннего законодательства и двусторонние меры международных налоговых соглашений. В случае применения односторонних мер, система международного налогового права фактически не оставляет другого выбора, как предоставить эту возможность стране резидентства, поскольку государства-источник не откажется от своей формальной территориальной юрисдикции, кроме как на основе международного договора.

Однако, по мнению К. Фогеля, односторонние меры недостаточны для устранения двойного налогообложения, поскольку их нельзя назвать взаимосогласованными и исчерпывающими [7, с. 16]. Суды разных стран толкуют нормы международного налогового права неодинаково. Так, суды стран с континентальным (гражданским) правом (civil law) в решениях основываются на внутреннем праве, нормативных актах, международных договорах, судебных решениях и доктрине. Суды в странах с общим правом (common law) основываются на тех же источниках, однако больший вес придается

принятым ранее судебным решениям (судебный прецедент), в том числе в других странах общего права. Судебные решения по вопросам применения налоговых соглашений в одних государствах могут служить основой для решений по аналогичным делам судов других стран, хотя обязательной юридической силы такие решения, в отношении судов другой страны, не имеют. Однако, в сходных обстоятельствах, позиция и аргументация суда может быть принята во внимание судом другой юрисдикции [8, с. 59].

Рекомендации.

Республике Казахстан необходимо принять решение о резком сокращении своей зависимости от налогов на внешнюю торговлю (импорт), и в то же время не создавать отрицательных экономических стимулов, особенно посредством получения больших поступлений в бюджет страны от подоходного налога с физических лиц. Необходимые изменения экономической политики должны сопровождаться укреплением органов налоговой администрации. Необходимость замены налогов на внешнюю торговлю внутренними налогами будет сопряжена с растущей обеспокоенностью относительно отвлечения прибыли иностранными инвесторами. Еще одной задачей налоговой политики является конкуренция налогов. Во многих развивающихся странах подоходные налоги с физических лиц составляют лишь небольшую сумму от всех налоговых поступлений в бюджет.

В связи с чем, необходим более высокий уровень налогов для внутреннего рынка, для того, чтобы органы государственного управления постепенно играли в них роль, близкую к роли этих органов в промышленно-развитых странах (например, в США). При этом, нужно поднять поэтапно размер минимальной заработной платы и установить соответствующие цены на товары, а также открыть и наладить производство отечественной продукции, чтобы местные компании и граждане «свободно дышали».

Помимо структурных, административных и политических факторов, такому результату во многом способствует беспрепятственность, с которой физические лица могут инвестировать за рубежом получаемые ими доходы. Поэтому, налогообложение таких доходов представляет собой крайне трудную задачу для развивающихся стран [9].

Принимая во внимание современную открытость национальных экономик и свободу передвижения товаров и капиталов на мировом рынке, перспективы развития налоговой системы Казахстана нельзя рассматривать без взаимосвязи с состоянием налогового климата в государствах-партнерах, без использования мирового налогового опыта и оценки перспективных тенденций осуществления налоговых реформ за рубежом [10, с. 44].

Список литературы

1. *Ефимова Е.Г.* Экономика: учеб. пособие [для вузов по неэкон. специальностям и направлениям]. М., 2008.
2. *Туребекова Б.О.* Становление налоговой системы Республики Казахстан // Журнал ВАК «Государственное управление. Электронный вестник». Выпуск № 9. Декабрь, 2006. С. 1-4.
3. *Володина Н.В.* Двойное (многократное) налогообложение и предотвращение уклонения от налогов в рамках международного и конституционно-правового регулирования в современной России. // Журнал «Правозащитник». Выпуск 1/2016. М., 2016.
4. *Baker Phillip.* Double Taxation Conventions and International Tax Law. London, 1994. P. 514.
5. *Порохов Е.* Международное налогообложение в Казахстане и практика администрирования международных налоговых договоров с участием Республики Казахстан // Права, 2012 // Информационный портал «ZAKON.KZ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.zakon.kz/ (дата обращения: 07.05.2018).
6. *Попова Л.В., Дрозжжина И.А., Маслов Б.Г.* Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие / М.: Дело и Сервис, 2008. 368 с.
7. *Vogel Klaus.* Double Taxation Conventions. Kluwer Law International, 1997. P. 16. § 16.
8. *Rohatgi Roy.* Basic International Taxation. Second Edition. Vol. 1. Taxmann, 2008. P. 59.
9. *Вито Танзи, Хауэлл Зи.* Налоговая политика для развивающихся стран. МФВ. Вашингтон. Округ Колумбия. США, 2001.
10. *Нурумов А.А., Бекболсынова А.С.* Налоги и налогообложение: учебник. Астана: Изд. КазУЭФМТ, 2009. С. 44.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш. АМОНАШВИЛИ

Омуралиева Э.К.

*Омуралиева Эркина Карыбаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра технологии дошкольного образования, факультет педагогики,
Кыргызский государственный университет им. Ишенаалы Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассматривается направление обновления учебного процесса в вузе на основе гуманно-личностной педагогики Ш. Амонашвили. Более подробно раскрывается одно из направлений – интерактивное обучение. В работе описаны теоретические и практические положения, которые помогут преподавателям вузов совершенствовать учебный процесс на идеях гуманизации и демократизации.

Ключевые слова: интерактивное обучение, гуманизация, педагогика сотрудничества, демократизация, индивидуализация, свобода выбора.

В последние два десятилетия педагогическая наука и практика высшего образования Кыргызстана стала развиваться в значительном противопоставлении традиционной педагогике. На протяжении этих десятилетий потребовался пересмотр многих теоретических проблем не только в структуре и организации обучения, но и в технологии построения педагогического процесса на основе интерактивного обучения.

Основные идеи интерактивного обучения отражены в трудах представителей западной школы (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе и др.), видных русских психологов и педагогов (А.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.). Получили развитие в работах педагогов высшей школы (И. Бутенко, А.А. Вербицкий, Ш.М. Кадыров, Л.П. Кибардина и др.)

В отечественной педагогике интерактивное обучение получило от названия «педагогика сотрудничества». Это название было дано группой педагогов – новаторов 80 - 90 годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.И. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, народный учитель Кыргызстана Б. Исаков), в работах которых соединились лучшие традиции советской школы, достижения русской и зарубежной психологии, педагогической науки и практики.

Изучение многолетнего опыта Амонашвили Ш.А., анализируя и систематизируя идеи гуманно-личностной педагогики Ш. Амонашвили, позволяет выделить ряд основных положений, связанных с интерактивным обучением и приемлемых в работе преподавателей высшей школы:

- студент – субъект деятельности;
- взаимодействие на основе сотрудничества;
- переживание свободного выбора;
- создание эмоционально-комфортной среды, в которой приятно учиться;
- равные отношения субъектов учебной познавательной деятельности;
- снятие страха у учащихся; чувство успеха, уверенности в себе;

«Все это становится возможным, если дать простор творчеству, сообразительности, самостоятельности, познавательной и общественной активности детей и соответственно строить общение с ними» [2.]

Технология интерактивного обучения на первый план выдвигает личность, которая познает, создает ей условия для успешного развития в обучении.

Это является одним из важных направлений модернизации высшей школы Кыргызстана. От концепции жесткого авторитарно – дисциплинарного управления, где студент выступает объектом обучающих воздействий, и переход к системе организации, поддержки, к созданию условий для свободного выбора и творчества. А также перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность самого студента.

Такое изменение позиций преподавателя и студента в интерактивном режиме требует активизации деятельности студентов через мотивацию и развитие их умений учиться.

Мотивация деятельности студентов на занятии будет успешной только тогда, когда будут удовлетворены их базовые потребности (физиологические, безопасности, социальные, уважение, признание, самореализации).

Развивая идею А. Маслоу, Ш. Амонашвили считает, что характер общения учителя с детьми и набор педагогических приемов направлены на то, чтобы обеспечить ребенку самоактуализацию, самоуважение и усвоение вечных ценностей добра и красоты.

Технология интерактивного обучения – это, прежде всего, взаимодействие субъектов учебного процесса (диалог, дискуссия, беседа, интервью, обсуждение) в различных вариантах:

- слушать друг друга;
- помогать друг другу;
- работать сообща, обучение в диалоге;
- создание атмосферы взаимопонимания, безопасности;
- плюрализм мнений, вариантов, подходов, выводов;
- уважительное отношение к мнению товарища;
- толерантность, терпимость в общении;
- минимум разговорной речи преподавателя;
- отношение преподавателя к студенту как равному себе.

Атмосфера взаимопонимания, доверительности и требовательности; система взаимоотношений – технология делового сотрудничества; механизмы деловой игры; этика делового взаимодействия; формирование оптимальной социальной среды в группе.

Совместный труд студента и преподавателя, совместная деятельность, основанная на взаимопонимании субъектов друг с другом, связь межличностных отношений с деятельностью, самостоятельная творческая продуктивная деятельность студентов, практика через действие, обучение опытом, внесение своего вклада в улучшение работы группы.

Технология организации учебного процесса в вузе на основе гуманно-личностного подхода связано с обновлением форм, методов в обучении. Лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа студентов являются основными формами учебного процесса.

Мы попытались на основе идей Ш. Амонашвили систематизировать и опробовать в работе приемы гуманистического отношения преподавателя со студентами, учесть их возможности, создать условия для свободного общения и установить обратную связь.

Возьмем организацию лекций, наряду с учебным содержанием преподаватель может использовать приемы активизации деятельности студентов: «впечатляющее начало», контрастное сопоставление, привлекательная форма, опора на жизненный опыт студентов, использование разнообразной лексики, интонации, выразительности. По иному, активизация студентов на лекции идет в двух направлениях: рациональном и эмоциональном. На лекции преподаватель использует голосовые приемы, паузы, жесты и движения, вопросы, обращения, диалог и юмор.

Как отмечает Л.П. Кибардина [6.], лекция становится «активной», если преподаватель со студентами ведет диалог. Сущность диалога, как методического приема проявляется в том, что:

- идет обеспечение обратной связи преподавателя со студентами;
- обеспечивается обмен мнениями, оценками и суждениями;
- создаются условия для эмоционального включения студентов в обсуждение;
- идет активное изучение реакции студентов в ходе обсуждения.

Рассмотрим некоторые диалоговые формы проведения лекционных занятий, которые способствуют взаимодействию преподавателя и студентов. Лекция – презентация, лекция – сопоставление, лекция – беседа, лекция – консультация, лекция – воспоминание, лекция – погружение т.д. Более подробно о некоторых из них: Лекция – презентация проходит на первом занятии, при первой встрече со студентами. Постановка цели этой лекции представляет собой последовательное раскрытие предмета, курса, которого предстоит изучить за год. Каждому разделу дается короткая аннотация. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлечь студентов к содержанию рассматриваемых тем, вопросов, повышению интереса и ориентацию к будущей профессии. Лекция – беседа наиболее распространенная форма вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Активизация студентов на лекции данной формы осуществляется путем постановки вопросов в форме свободного выбора и использование приема «мозговой штурм». Лекция – воспоминание отличается от лекции беседы тем, что при изложении теоретического материала преподаватель продумывает серию вопросов на воспоминание, опереться на биографический опыт студентов, которые он может задать студентам в ходе лекции, а также свободный обмен мнениями между самими студентами. В этой части лекции можно провести интервью между студентами. Это оживляет учебный процесс, мотивирует студентов и позволяет преподавателю управлять процессом познания темы. Лекция - погружение, если тема рассчитана на несколько часов, позволяет студентам полностью погрузиться в поиске источников, сравнить разные подходы, концепции по теме. Такой прием обеспечивает обмен мнениями, оценками и суждениями, создают условия для эмоционального включения студентов в обсуждаемую тему, идет активное изучение реакции студентов в ходе обсуждения.

Покажем примерную структуру занятия.

В подготовленной аудитории для проведения занятия, в котором будет тесно обеспечиваться взаимодействие преподавателя и студентов, важно соблюдать структуру и организацию технологии обучения, которая будет работать на общий успех.

1.Разминка

Разминка включает в себя игры, задания и упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности и интереса к предстоящему занятию, настрою на совместную работу и непринужденное общение. Выбор упражнений и игр для разминки зависит от особенностей конкретной группы студентов.

2.Содержание темы занятия

Эта часть включает в себя интерактивные лекции, просмотр видеоматериалов, игры, упражнения, дискуссии, презентации и т.д. помогающие понять и усвоить главную тему занятия, а также развернутый информационный материал, на который следует опираться преподавателю при подготовке к занятию. Любая лекция из предложенных выше предполагает двустороннюю связь с аудиторией, она должна быть понятна и убедительна. Преподавателю важно чувствовать отношение студентов к излагаемому вопросу, их интерес. Для достижения успеха важна ее вступительная часть в виде вопроса: «А знаете ли вы?» или обращения «Соберитесь, это важно». Такой подход мотивирует студентов на предстоящую работу, на оправдание их ожиданиям. Необходимо продумать и заключение лекции. Оно должно расставить акценты, выделить главные идеи.

3.Заключительный этап занятия

В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы студенты могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Данный этап занятия проходит в форме осмысления своих действий, своего опыта и анализа темы занятия. Студенты свободно располагаются по кругу. Важно, чтобы высказался каждый студент. Можно задать следующие вопросы: Какие качества вы открыли в себе? Что нового вы можете сказать о себе? Какие качества в дальнейшем вы бы хотели развить в себе? Какие качества вы переняли у товарища? Какие чувства вы испытывали во время упражнения?, Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

4.Домашнее задание

Закреплением пройденной темы занятия будет выполнение каждым студентом домашнего задания, выдача которого зафиксирована в конце занятия в форме написания реферата, эссе, мини-сочинения, выполнение портфолио и контрольных работ. Домашнее задание нацелено на продолжение осмысления пройденной темы, дальнейшую выработку по отношению к затронутым вопросам своего собственного мнения, закрепление итогов и выводов занятия на личностном для каждого студента уровне.

Кроме того, накопленный материал в виде портфолио будет являться основанием для оценивания результатов обучения и динамики развития студента в завершении курса.

Особой подготовки требует проведение семинарских и практических занятий со студентами. Они направлены на усвоение основ теории на уровне умений и навыков, освоение новых практических видов деятельности, расширение кругозора студентов.

Практические занятия отличаются от лекционных тем, что требует предварительной подготовки и студентов и преподавателей, а также идет закрепление полученных теоретических знаний и умений на лекциях. При проведении практических занятий преподаватель использует методы и приемы технологии интерактивного обучения. Их применение позволяет в наибольшей степени задействовать весь накопленный потенциал для передачи информации и усиливает эффект обратной связи между всеми участниками учебного процесса.

Идеальным условием организации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях является среда обучения. Из опыта работы Ш. Амонашвили, это изменение традиционного расположения столов в аудитории, т.е. создание учебного пространства и эмоционального комфорта, как того требует методы интерактивного обучения [2]. Одновременно продумывается необходимый раздаточный материал для конкретных занятий (аудио и видео материалы, книги, цветная бумага, ножницы, клей, краски, фломастеры, флипчаты, маркеры и другие учебные материалы). Такая атмосфера учения раскрепощает студентов для активной деятельности на занятии. Организованное педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой учебного процесса и имеет две стороны: педагогическое воздействие и ответная реакция. Это основа учебной деятельности, разработанная в условиях взаимодействия преподавателя со студентами.

Учебная деятельность студентов на семинарских и практических занятиях протекает в разнообразных формах (индивидуальная, парная, работа в малых группах, фронтальная).

Рассмотрим некоторые позиции организации учебной деятельности студентов.

Парная работа – это работа в парах. Деление студентов на пары может производиться следующим образом:

- по желанию (студенты выбирают, кто с кем хочет работать на занятии);
- по заданиям (пары объединяются в соответствии с тем, какое задание им предстоит выполнять вместе);

- произвольно находят пару по разрезанным на части открыткам.

Малая группа организации учебной деятельности студентов в количестве 4-6 человек.

- она организуется по желанию, кто с кем хочет работать;
- по заданиям, все у кого одинаковые задания объединяются в одну группу;
- по жребию, заранее готовится число номеров группы и количество членов в группе (в каждой группе 4 человека, значит, существует четыре фишки с номером один, аналогичное число с номером 2 и т.д.). Выбравшие одинаковые фишки объединяются в одну группу;
- по счету, считать от 1 до 4, все кто с номером 1 попадает в первую группу, с номером 2 во вторую и т.д.
- по цвету, каждому предлагается выбрать фишку, выбравшие фишки одинакового цвета объединяются в одну группу;
- по геометрическим фигурам, выбравшие одинаковые геометрические фигуры объединяются в одну группу.

Возможно и другие варианты.

Для реализации целей и задач на семинарских и практических занятиях использовались такие методы, как «мозговой штурм», «мозговая атака», составление кластера, путешествие, карусель (деятельность по кругу), презентации, комментарии. А чтобы практическое занятие было более привлекательным, использовались: игры – разминки: «Кошки-мышки», «Ледокол», «Бинго», «Лидер и волонтер», «Покажи свое настроение», «Атом - Молекулы», «Снежный ком комплиментов», «Знакомство», «Тень», «Солнце светит тем, кто...», «Дождик, мышки, домики»

На практических занятиях со студентами преподаватель также может использовать различные конкурсы, связанные с изучаемой темой. Это аукцион идей, «черный ящик», «сундук сюрпризов» и др.

Как показала практика при организации занятий на интерактивной основе необходимо обратить внимание на следующие важные условия:

- многообразие учебного и дидактического материала на занятиях позволяющее удовлетворить познавательную, избирательную направленность студентов, создание условий выбора.

Таким образом, заинтересованность преподавателя в изменении своей деятельности позволит развивать интерес к своему предмету, преодолевать трудности в организации учебного процесса в вузе, искать и находить оптимальные, интерактивные варианты проведения занятий со студентами. Обновление учебного процесса можно связать не только с внедрением новых подходов к обучению на идеях демократизации, индивидуализации, гуманизации процесса, внедрение новых технологий интерактивного обучения, но и, самое важное, - совершенствованием деятельности самого преподавателя, с позиции гуманно-личностного подхода в учебном процессе.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М. В., 1998. 538 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987. 204 с.
4. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека. М.: Педагогика, 1990. 196 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
6. Кибардина Л.П. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов Кыргызской Республики / Под ред. И.Б. Бекбоева. Б.: Кыргызстан, 1997. 202 с.
7. Мамбетакунов Э.М. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированной технологии образования // Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях: Материалы международной научной конференции Т. 1. Б., КГПУ им. Арабаева, 1997. С. 45-47.
8. Омуралиева Э.К. Приемы установления сотрудничества воспитателя с детьми на занятиях в детском саду. Фрунзе «Мектеп», 1989. С. 26.
9. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество или когда нравится учить и учиться. М.: Сентябрь, 1999. 128 с.
10. Роджерс К. О групповой психотерапии // Пер. с англ. М.: Гиль – эстель, 1993. 224 с.

О ПРОБЛЕМАХ МЕТОДИЧЕСКОГО И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Соглаев В.В.

*Соглаев Вадим Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра философии, истории и права,
Челябинский филиал*

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Челябинск

Аннотация: в статье анализируются проблемы методического и кадрового сопровождения деятельности региональных методических центров финансовой грамотности на примере регионального центра в Челябинской области.

Ключевые слова: финансовая грамотность, методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Экономические и социальные вызовы современной России требуют перехода к новому предпринимательскому и финансово-экономическому поведению населения. Низкий уровень финансовой грамотности, под которой мы понимаем совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, определяющих способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли, становится главным препятствием экономического развития [2, с. 172].

Целесообразно, прежде всего, включить в процесс финансового образования молодежь. Основную работу по формированию у молодежи финансовой грамотности будут проводить образовательные учреждения и педагоги, обладающие соответствующей профессиональной подготовкой. Выполнение этой задачи не может быть обеспечено только традиционными методическими технологиями и существующим кадровым педагогическим составом.

Правовой базой преодоления указанных проблем стало Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», в соответствии с которой необходимо создать основы для формирования финансово грамотного поведения населения как важного условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности начала осуществляться региональными методическими центрами финансовой грамотности под патронажем Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Целью проекта является повышение финансовой грамотности населения, под которой подразумевается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [1].

Однако, как показывает практика повышения финансовой грамотности населения качество методического и профессионально-педагогического сопровождения на сегодняшний день не всегда и не во всех регионах соответствует современным требованиям.

В целях преодоления проблем методического и кадрового обеспечения процесса повышения финансовой грамотности в апреле 2016 года в НИУ ВШЭ был создан «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования», который был создан в апреле 2016 года как структурное подразделение НИУ ВШЭ. Осуществление проекта ведется в соответствии с контрактом на оказание услуг по направлению: «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», который заключен Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов, выступающим в качестве заказчика, и консорциумом в составе НИУ ВШЭ, РАНХиГС и Фонда «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара».

Активное участие в создании регионального методического центра финансовой грамотности на Южном Урале принял Челябинский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Проблема кадрового обеспечения была решена силами профессорско-преподавательского состава филиала, имеющего не только необходимый педагогический опыт, но и соответствующие методические и финансово-экономические компетенции. В частности, для назначения на должности методистов регионального центра были подобраны преподаватели, не только имеющие базовую финансовую подготовку и многолетний опыт подготовки методических

материалов (учебных программ, методических рекомендаций для учителей и преподавателей, методических пособий), но и опыт проведения занятий по методике обучения какого-либо предмета (школьного или вузовского) и опыт работы с учителями школ и преподавателями СПО.

Учитель общественнознания, прошедший подготовку в региональном методическом центре будет готов самостоятельно конструировать уроки по финансовой грамотности, осуществлять актуализацию содержания образования основам финансовой грамотности, раскрывать в ходе учебных занятий проблемы кредитования, банковских услуг, страхования, защиты от мошенничества, организовывать проведение организационно-деятельностных и деловых игр, экономических олимпиад и конкурсов. В свою очередь, школьники должны приобрести такие социально-экономические компетенции как: принятие взвешенных и осознанных экономических решений, сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета, понимание действий механизмов защиты прав потребителей, ориентация в основных видах банковских услуг

На наш взгляд, необходимо соединение организационно-управленческого, кадрового и научно-педагогического потенциала экономических вузов, региональной образовательной системы, в том числе учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, с финансовым и информационно-методическим потенциалом региональных методических центров финансовой грамотности в целях формирования педагогов и методистов, готовых использовать новые методические и финансово-экономические компетенции в процессе повышения финансовой грамотности нашей молодежи.

Список литературы

1. Проект Министерства финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа kpfu.ru/portal/docs/F1994646693/Missiya.proekta._1_.pdf/ (дата обращения: 28.04.2018).
2. *Соглаев В.В.* Использование игровых технологий в формировании готовности молодежи к финансовой и предпринимательской деятельности // Современные экономика и управление: глобальные вызовы и перспективы: сборник статей и тезисов докладов XXI Международной научно-практической конференции (18 апреля 2017 г.) / Челябинский филиал Финуниверситета. М.: Издательство «Перо», 2017. 246 с. [Электронное издание].

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Зотова И.В.¹, Батманова М.С.²

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Батманова Майя Сергеевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыто понятие дружбы, дружеских взаимоотношений относительно дошкольного возраста. Дана характеристика детей старшего дошкольного возраста и особенности проявления дружеских взаимоотношений на данном этапе онтогенеза. Раскрыты виды дружеских отношений, характерные для старших дошкольников, а также выделены формы дружеских взаимоотношений. Отмечено, что понятие дружбы относится к нравственной категории развития детей дошкольного возраста, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей.

Ключевые слова: дружба, дружеские взаимоотношения, виды дружбы, взаимопомощь, сопереживание, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 373.3

Проблема взаимоотношений детей дошкольного возраста в педагогике, социальной психологии является одной из тех, актуальность которой не утрачивается со временем. Вопросы о специфических особенностях межличностных отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать ученых различных структур и направлений. Это связано с тем, что в каждый отдельный отрезок исторического времени ценности и образы человеческих взаимоотношений могут изменяться,

а поиск путей формирования дружеских взаимоотношений, как нравственной категории всегда будет актуальным для любого общества.

В своем исследовании мы обращаемся к изучению феномена дружбы у детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить тот факт, что становление личности ребенка дошкольного возраста происходит в его отношениях с окружающими людьми, как взрослыми, так и со сверстниками (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.).

В отечественной социальной психологии дружба изучалась как один из видов межличностных отношений. Л.А. Гордон, Л.Я. Гозман, Э.В. Клопов, И.С. Кон, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, обращаются к специфическим особенностям данного вида отношений: обозначаются проблемы дружеских связей и межличностной привлекательности, уделяется внимание таким факторам, как половозрастные и индивидуально-типические различия. Исследования о том, как люди представляют себе дружбу, принадлежат в большей степени И.С. Кону. Однако они носят больше социологический характер и не раскрывают их структуру и проявление в реальных межличностных отношениях.

В своем исследовании мы опирались на следующее понятие дружбы А.И. Аржановой: близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов - с одной стороны, а с другой - своеобразный моральный опыт ребенка, содействующий развитию позитивных чувств, образованию нравственных привычек, формированию устойчивых форм поведения [2].

В старшем дошкольном возрасте дети не только осознают свою дружбу и употребляют понятия «друг», «дружу», а также пытаются интерпретировать эти понятия. Некоторые дети осознанно относят понимание дружбы как особой формы межличностных взаимоотношений. Хотя, стоит уточнить, что понимание данного феномена у дошкольников напрямую зависит от определения поступков друзей, их нравственной стороны и значимости, но не раскрывает сущности дружбы в целом.

У детей старшего дошкольного возраста проявление чувств становится более яркими и относительно устойчивыми. Им доступно понимание чувств других людей, они умеют сопереживать, сострадать, сочувствовать. Большое значение в этом возрасте имеют нравственные качества сверстников, дети начинают оценивать друг друга по поступкам, особо ценится умение играть в коллективе. Дети ценят и берегут дружбу, готовы защищать свои отношения, ревниво следят за своим сообществом.

Но дружба в дошкольном возрасте имеет свои психологические особенности: с одной стороны, это крайняя эмоциональность и искренность переживаний, а с другой - недостаточная осознанность мотивов дружбы. Чаще всего дружба возникает в результате внешних обстоятельств: внешний вид ребенка, наличие у него интересных игрушек, проживание в одном доме и тому подобное. Эти отношения приобретают более глубокий и устойчивый характер в совместной деятельности: появляются привязанность, чувство симпатии и тяготение друг к другу, стремление сделать приятное другу, готовность помочь, защитить, поделиться сокровенным, желанным, иногда даже в ущерб личным интересам [1, с. 55].

По мнению психолога Т.А. Марковой, в отношении старшего дошкольного возраста дружеские отношения выделяются двумя видами [6]:

1) эмоциональная и интеллектуально-нравственная сторона дружеских межличностных отношений (предпочтение, симпатия, привязанность) как интимное чувство между другими детьми; отзывчивость и чувствительность. В старшем дошкольном возрасте импульс к преодолению личного желания в пользу других; сообщество интересов, опыта (образовательного, игрового, трудового и домашнего);

2) выражение дружеских отношений в действиях, поступках, поведении, деятельности, словесном (улыбка, радостное оживление, сочувствие и помощь, взаимная нажива, защита, добросовестное (с точки зрения ответственности) выполнение инструкций, обязанностей, правил желания в пользу друга, принести в жертву что-то (имеющее привлекательность, необходимость) для другого, для нескольких детей в процессе семейных отношений, в игре и т.д., забота, помощь и взаимопомощь (действие, слово) [5].

У детей старшего дошкольного возраста чаще встречается дружба парами. Она отличается длительностью и глубиной симпатии, может длиться один - два года и даже больше [2].

Между детьми старшего дошкольного возраста проявляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроение. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с личными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел [4].

У детей старшего дошкольного возраста условно можно выделить несколько форм дружеских взаимоотношений.

Высокий уровень развития дружеских отношений характеризуется чувством взаимной симпатии, общим устойчивым интересом к играм определенного содержания. Дети самостоятельно

договариваются в процессе игры, проникаются интересами товарищей, а поэтому не конфликтуют, умеют самостоятельно решать спорные вопросы. В повседневной жизни такие дети внимательны к настроению и состоянию товарища, умеют ограничивать свои желания, чтобы сделать приятное другу. Их представления о дружбе совпадают с реальными фактами их поведения и поступков.

Другие дети, дружба которых также основана на взаимной симпатии, общем интересе к книгам, умениям помогать друг другу, готовые даже отказаться от чего-то важного для себя ради товарищей, все же иногда стремятся уединиться, обособиться, что затрудняет их отношения с коллективом.

Некоторые дошкольники, интересуясь друг другом и испытывая желание быть вместе, в то же время ссорятся между собой и с другими детьми. Ссоры чаще всего обуславливаются особенностями характера и темперамента.

Дети или равны в дружбе, или один из них подчиняется другому, причем подчинение это может обижать ребенка - тогда будут часто возникать конфликты. Но подчинение может быть добровольным и принятым для ребенка. Чаще всего это бывает тогда, когда один ребенок более активный, а другой более пассивный и во всем старается подражать первому.

Бывает, что оба ребенка не отличаются большой общительностью и активностью. Но один из них - менее общительный и более робкий - ищет поддержки у другого, если даже этот такой же нерешительный и слабый.

Среди детей есть такие, которые любят играть со своими сверстниками, охотно принимают их помощь и различные знаки внимания, но сами не проявляют ни чуткости, ни заботы. Это чаще всего избалованные дети [4].

Дружба обогащает чувства ребенка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверие, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых еще не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребенку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества.

Необходимо «стремление к тому, чтобы источником радости, полноты чувств и переживаний для каждого ребенка было общение с товарищами, взаимный обмен духовными ценностями. Каждый должен вносить в коллектив что-то свое, творить счастье и радость для других людей» - как писал В.А. Сухомлинский [7].

Таким образом, «дружба» - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий [3].

Таким образом, дружеские взаимоотношения между детьми со сверстниками формируются и развиваются постепенно: важность контактов со сверстниками начинает возрастать до старшего дошкольного возраста. Знание ребенка о навыках и знаниях партнера увеличивается, интерес проявляется к тем аспектам его личности, которые ранее не видели. Все это способствует выделению стабильных характеристик сверстника, формированию более целостного образа его. Дружеские проявления, которые формируются у детей в коллективе, чаще всего возникают на основе игровых интересов, дружба может возникнуть также в связи с симпатией и уважением, которые питают дети друг к другу или по причине сходства и различия характеров, обеспечивающих интересное разнообразие в играх.

Список литературы

1. *Аржанова А.И.* Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. Ученые записки Андиганского педагогического института / А.И. Аржанова. Т. 6. М., 1997. 255 с.
2. *Бабаева Т.И.* Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. СПб., Детство-Пресс, 2012. 112 с.
3. Воспитание дружеских чувств у детей / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. Киев: Педагогическая школа, 2007. С. 84-156.
4. *Запорожец А.В.* Психология и педагогика игры дошкольника / А.В. Запорожец, А.П. Усова. М.: Просвещение, 1986. 254 с.

5. Зотова И.В. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, М.С. Умерова // Наука, техника и образование. М.: «Проблемы науки», 2017. № 5 (35). С. 57–60.
6. Маркова Т.А. Воспитание дошкольников / Т.А. Маркова. М.: Норма, 2014. 97 с.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. Мн., 1981. С. 124.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Суяргулов А.У.¹, Крылов В.М.²

¹Суяргулов Айнуур Уралович – студент бакалавриата,
факультет башкирской и тюркской филологии;

²Крылов Владимир Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра физвоспитания,
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Аннотация: данная статья обуславливает необходимость физического воспитания студентов, которое проявляется вследствие регулярных занятий физической культурой. В статье предполагается рассмотреть: влияния физической культуры на состояния здоровья студентов, а также значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Ключевые слова: спорт; жизнь; физическая культура; студенчество; активный образ жизни.

УДК 796

Введение. На сегодняшний день, современные технологические процессы приобретают особую актуальность, тем самым отодвигая на задний план значимость физического воспитания, особенно у студентов. На первый взгляд, данная проблема может показаться не столь глобальной, однако нейтральное отношение к данной проблеме может отрицательно сказаться на целом поколении. Таким образом, чем раньше студенты осознают значимость физического воспитания в повседневной жизни, тем быстрее они смогут добиться успеха в личной и профессиональной сфере.

Стоит отметить, что **актуальность** данного исследования содержится в том, что физическая культура оказывает влияние на протяжении всей истории человеческого общества. Именно, поэтому стоит популяризировать и продвигать физическое воспитание и физическую подготовку среди молодежи и студентов в целом. Стоит обратить внимание на то, что кроется под определением физическое воспитание и физическая подготовка.

В широком смысле слова под физической подготовкой понимается процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно важных движений и (или) базовых движений. В теоретическом смысле спорта физическая подготовка подразумевает только процесс воспитания физических качеств [1]¹

Под физическим воспитанием понимают педагогический процесс, ориентированный на развитие физической культуры личности.

Целью данной статьи является: рассмотрение физической культуры в жизни студентов.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Выявить необходимость физической культуры среди студентов;
2. Отметить подготовленность студентов к занятиям физической культуры;
3. Отметить значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Основная часть. Физическая культура в программе обучения высших учебных заведений является средством становления будущих специалистов и (или) профессионалов. Обычно студенты, занимающиеся физической культурой или спортом, отличаются лидерскими качествами, коммуникабельностью и общительностью. Такие студенты более активно проявляют себя в процессе обучения и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определенный режим дня, уверенность, а главное повышается уровень здоровья.

Все вышесказанное в совокупности, определяет значимость физической культуры в высших учебных заведениях и определяет необходимость популяризации физической культуры среди студентов.

¹ Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. Москва: Студенческая наука, 2012. 2299 с. (Вузовская наука в помощь студенту). ISBN 978-5-00046-122-8.

Стоит отметить, что для результативных занятий физической культурой, перед занятиями следует проводить функциональные пробы среди студентов. Данные функциональные пробы позволяют определить и оценить физическую подготовленность студентов.

На сегодняшний день, имеется большое количество функциональных проб, позволяющих в полной мере определить готовность студентов к физическим нагрузкам. Например, функциональная проба с приседаниями. Перед занятиями физической культурой измеряют пульс студентов, после чего они выполняют, к примеру, 20 приседаний, после чего снова производится измерение пульса. Затем результаты функциональной пробы сравниваются с нормативами возраста студентов, например в 20 лет норма частоты пульса у студента составляет 70 уд./мин.

На основе проведенных функциональных проб обычно делается заключение по группе студентов и выявляется состояние сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, не стоит забывать о студентах с отклонениями по состоянию здоровья. Обычно такие студенты занимаются физической культурой в специальных медицинских группах и зачастую они менее мотивированы на занятия. Уроки в данных специальных медицинских группах, как правило, проводятся без сдачи нормативов, соревновательных игр и т.п. Тем самым, у студентов отсутствует соревновательный характер и мотивация к занятиям физической культуры. Поэтому для таких студентов стоит составлять индивидуальные программы физического воспитания и формировать стойкую мотивацию, а также не стоит забывать об отличительных признаках таких студентов.

Таким образом, физическое воспитание, в современной среде, выступает мощным инструментом для поддержания состояния здоровья, развития духа и силы воли. Студенты высших учебных заведений должны четко понимать и осознавать важность данного предмета, а для этого следует проводить мотивирующие мероприятия и мероприятия соревновательного характера, разрабатывать новые методики, осуществлять показательные мероприятия.

В ходе исследования в данной статье были решены следующие задачи:

1. Выявлена необходимость физической культуры среди студентов;
2. Отмечена подготовленность студентов к занятиям физической культуры;
3. Отмечена значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. Москва: Студенческая наука, 2012. 2299 с. (Вузовская наука в помощь студенту). ISBN 978-5-00046-122-8.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВНУТРЕННИХ ИНВЕСТИЦИЯХ

Аймухаммедова А.К.

*Аймухаммедова Амина Какажановна – преподаватель,
кафедра общественно-экономических наук,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье исследованы пути повышения роли доходов населения во внутренних инвестициях. Показано совершенствование его структуры. Раскрыта эффективная политика доходов в Узбекистане.

Ключевые слова: доходы населения, политика доходов, внутренние инвестиции, доходы от собственности, рост, население, доход, качество.

Главная цель реформ, проводимых в Узбекистане в последние годы, направлена на повышение благосостояния населения и обеспечение их достойными условиями жизни. В результате этих реформ в 2017 году совокупный доход населения по сравнению с предыдущим годом вырос на 22,8% и составил 186,2 трлн. сумов. А реальный рост доходов составил 12,2%. Следует отметить, что из года в

год меняется структура совокупного дохода и совершенствуется как и структура, так и качество. В структуре совокупных доходов населения страны в 2017 году [1, с. 162].

По данным таблицы видно, что в структуре совокупного дохода доля рыночного дохода составляет почти 40 процентов. Это объясняется, с одной стороны, предоставлением большей свободы трудовой и предпринимательской деятельности в стране, а с другой, появление новых видов наряду с традиционными видами, как результат диверсификации доходов. Однако, следует отметить, что доля некоторых видов доходов по-прежнему значительно отстает от сложившегося среднего уровня в мировой практике. Например, то что, доходы от собственности составляет всего лишь 4,2 процента от общей суммы доходов от имущества собственников свидетельствует о том, что еще перед нами стоят важнейшие задачи по формированию и развитию среднего слоя собственников. Доходы от собственности существенно не влияют к изменению объема совокупного дохода населения. Если в отчетном периоде рост совокупного дохода населения составил 22,8%, из этого 1,4% приходится на долю доходов от собственности [1, с. 164]. Из этого следует, что данное положение требует проведение серьезных изменений в политике доходов населения страны. Прежде всего, вместе с формированием стабильного и значительного уровня источников доходов, должны обеспечивать заинтересованность населения от положительных изменений в экономике. Кроме того, активизация участия населения во внутренних инвестициях страны должна стать одним из основных направлений доходной политики. В этой связи в пункте 90 Государственной программы по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» определены задачи по стимулированию покупки ценных бумаг, выпущенных предприятиями в целях привлечения свободных денежных средств населения в реальный сектор экономики.

В процессе реализации данной задачи до 1 мая 2018 года со стороны Центра по развитию и координации рынка ценных бумаг, Государственного комитета по конкуренции, Министерства финансов, Министерства экономики будет разрабатываться проект нормативно-правового документа, в котором предусмотрено освобождение от подоходного налога физических лиц, которые направлены на покупку ценных бумаг [2, с. 1]. Для достижения существенных результатов по направлению средств населения различным инвестиционным объектам и увеличению доходов населения целесообразно осуществление системных мер, в частности, внедрение действенных механизмов, обеспечивающих соответствующего хода данных процессов. Другой важный момент – использование доходов населения в инвестиционных направлениях связано с экономическим потенциалом и уровням развития регионов, что показывает неравномерность в данной сфере. Это можно наблюдать в цифрах, где в 2017 году 2/3 часть доходов от собственности приходится городу Ташкенту (69,1%). Данный показатель составляет в Ташкентской области 6,9%, Ферганской – 3,9%, Самаркандской – 3,6%, что показывает необходимость усиления мер, связанных с регионами по обеспечению мобилизацию доходов населения в качестве источников внутренних инвестиций, разработку и повсеместное осуществление региональных программ со стороны органов местной власти и других ответственных ведомств. В проведении политики доходов населения, как комплексные меры по стране, так и самостоятельные мероприятия по регионам, увеличение роли инвестиционных видов доходов и внедрение действенных механизмов стимулирования участие населения в инвестиционных процессах существенно влияет на уровень жизни населения и повышению его качества.

Список литературы

1. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. Статистический вестник Республики Узбекистан за 2017 год. Т., 2018. 224 с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. Т., 2017. № 6 (2453). 10 февраля. С. 1-3.

COMPREHENDING IDIOMS IN THE CONTEXT

Samiyeva S.N.

Samiyeva Sayyora Ne'matovna – Teacher,

DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF ENGLISH № 1,

UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article shows what difficulties students have in comprehending the idioms. In order to avoid difficulties students should learn to find the meaning of the idioms in the context. In this way they will learn how to use idioms in their speech and writing. Besides, in this article some examples of idioms with their translation into Russian and Uzbek are given.*

Keywords: *idioms, difficulties, comprehension, context, to guess meaning, speech and writing, meaning.*

An Idiom is an expression whose meaning is different from the meaning of the individual words. For example, **to have your feet on the ground** is an idiom meaning **to be sensible**. We will come across a great many idioms when we listen to and read English. So it is important to learn about the meanings of idioms and about how they are used. Idioms are in such widespread use that it is inappropriate to ignore them. In my article I tried to write about idioms, because students have difficulties in translating them into their mother tongue. That is why any modern student needs to know them and learn more idioms. This helps students in reading and comprehension. Besides, students should know how to use them correctly in their speech and writing. English scientists A.B. Koonin [5], R.J. Dixon [3], J. Wright [1] and many others wrote books on idioms. Jon Wright points out in his book “Idioms organizer” words do not just come individually, they also come in expressions. These are thousands of them in English: 1) I could eat a horse. – In Russian: Я очень голоден. In Uzbek: Оти ҳам ея оламан. (Жуда очман маъносида). 2) Money doesn't grow on trees. – In Russian: Деньги не растут на деревьях (Деньги наулице не валяются) In Uzbek: Пул дарахтларда ўсмайди. (Пулни топиш қийин маъносида). 3) I got there in the nick of time. – In Russian: Я дошёл до того места как раз вовремя. In Uzbek: Мен у ерга сўнгги дақиқаларда етиб бордим.

Idioms have the meaning only as a unit. Professor A.B. Koonin defined idiom as “a stable combination of words with a fully or partially figurative meaning”. This definition emphasizes inherent and very important features of the idiomatic expressions. John Wright writes in his book “Idioms organizer”: “One of the reasons idiomatic language is difficult to translate is because it is the area of language clothes to culture. The metaphors of one culture will be different from those to another” [5, с. 12]. Robert J. Dixon says in his book “Essential idioms in English” that English teachers have long recognized that idiomatic expressions add grace and exactness to the language [3, с. 41].

The best way to understand an idiom is to see it in the context. If someone says: “This tin opener's driving me round the bend! I think I'll throw it away and get a new one next time I'm in town” [4, с. 23]. Then the context and common sense tell us that drive round the bend means something different from driving a car round a curve in the road. The context tells us the tin opener is not working properly and that's having an effect on the person using it.

There are many types of idioms we can see: idioms with nouns and adjectives, idiomatic pairs, idioms with prepositions, verbal idioms, idioms from special subjects (banking/business/travel), and idioms with comparisons.

Table 1. In the chart below we can show some examples for the types of idioms

Verb +object (and/or adverbials)	Kill two birds with one stone	Produce two useful results by just doing one action. (In Russian: Убить двух зайцев одним выстрелом – In Uzbek: Бир ўқ билан икки қуёни отмоқ)
Prepositional phrase	In the blink of an eye	In an extremely short time. (In Russian: Очень быстро – In Uzbek: Кўз юмиб очгунча, яъни тезлик билан)
Compound	A bone of contention	Something which people argue and disagree over (In Russian: Тема, которая стоит обсуждения – In Uzbek: Баҳслашишга арзийдиган нарса)
Similarity (as+adj+as, or like + noun)	As dry as a bone	Very dry indeed (In Russian: Совершенно сухой – In Uzbek: Жудаям курук)
Binomial (word+and+word)	Rough and ready	Crude and lacking sophistication. (In Russian: Необработанный, неготовый – Маъромига етмаган)
Trinomial (word+word+and+word)	Cool, calm and collected	Relaxed in control, not nervous (In Russian: Спокойный, уравновешанный – In Uzbek: Ўзини босиб олган, оғир, босик, вазмин)
Whole clause sentence	To cut a long story short	To tell the main points, but not all the fine details (In Russian: Сказать главное, говорить по сути – In Uzbek: Гапнинг индаллосини айтмоқ, мақсадга қўчмоқ)

The meanings of idioms convey is non-compositional. It implies that you cannot understand the meaning of the whole phrase putting the meaning of each word together. If you look at the individual words it may not even make a sense grammatically. Even if you know the meaning off all the grammar of the phrase completely the meaning of the phrase may still be confusing. When the meaning of the idiom isn't clear, we can guess the meaning from the context.

For e.g.: 1) Take your life into your hands: You're taking your life into your hands crossing the road there. Now the meaning is more clear (do something very risky) – рисковать – таваккал ишга кўл урмоқ. 2) Go all out – Jack is going all out to win the contract, I hope he will succeed (meaning: to use a lot of energy and effort to do something). – Стараться изо всех сил. – Жон-жаҳди билан ҳаракат қилмоқ. 3) Anybody who is anybody. – Oh, you must come to the party! Anybody who is anybody will be there (all the important people) [2, с. 17]. – Важные люди – Казо-казолап. 4) Get on like a house on fire – Fortunately, we got on like a house on fire from the start. (Get on extremely well with someone) – Ладить – Яхши чиқишмоқ. 5) Let the cat out of the bag – We didn't tell anyone the news, but she let the cat out of the bag and now everyone knows. (You accidentally tell people a secret/something you shouldn't tell them) – Рассказать секрет – айтиш мумкин эмас бўлган гапни айтиб қўймоқ. 6) On the top of the world – I'm/feel on the top of the world today. I've just passed my exams (very happy indeed) – очень счастливый – боши осмонган етди. 7) Once in a blue moon – Snow falls in the city of San Diego, California, once in a blue moon (rarely, frequently) – очень редко – жуда камдан кам. 8) To make good – to succeed. – He is hard worker and I'm sure that he'll make good in that new job. – Преуспевать, достигать цели. – Муваффақиятга эришмоқ. Making a conclusion, we can say that learning such expressions is never an easy task for the student learning English as a second or foreign language. But trying to learn and use them is necessary and helps our speech to be more beautiful.

References

1. Wright John. "Idioms organizer". 25 Thomson Place. Copyright, 2002. 294 с.
2. Michael Mc. Carthy & Felicity O'Dell. "English idioms in use". Cambridge University press, 2002. 138 с.
3. Dixon R.J. "Essential idioms in English". Englewood Cliffs. New Jersey. 64 с.
4. Richard A. Spears Ph.D. "McGraw-Hill's Dictionary of American Idioms and phrasal verbs". Copyright, 2005. 225 с.
5. Kunin A.B. The course of the phraseology of modern English. M.: Higher School, 1990. 381 с.

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Власова Л.А.¹, Кухтина М.С.²

¹Власова Лидия Александровна – магистрант;

²Кухтина Мария Сергеевна – магистрант,
направление: математика в начальном образовании,
департамент методики обучения,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
Московский городской педагогический университет,
г. Москва

Аннотация: в данной статье рассказывается об одном из главных показателей уровня математического развития - умение решать текстовые арифметические задачи, о проблемах, которые возникают в процессе решения текстовых задач и об одном из способов проверки сформированности умения решать текстовые арифметические задач посредством электронного обучения (программа Hot Potatoes).

Ключевые слова: задача, виды задач, электронное обучение.

Продолжительный период времени в нашей стране начальная школа представляла собой замкнутую систему, основным назначением которой заключалось в том, чтобы привить учащимся элементарные навыки счёта, письма, чтения и расширить их представления об окружающем мире.

И только лишь со второй половины XX века постепенно стали внедряться идеи развивающего характера начального обучения. Обучение решению текстовых арифметических задач как нельзя лучше способствует развитию данной идеи, а также идеям современной начальной школы.

Текстовым задачам в курсе математики начальной школы отведено значительное место — около 40% от числа всех учебных заданий по математике.

В начальном курсе математики при знакомстве младших школьников с текстовыми арифметическими задачами вводится понятие «задача».

Задача - это текст, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами. Такие задачи называют «текстовыми», «сюжетными», «вычислительными». Основная особенность текстовых задач состоит в том, что в них не указывается какое именно действие (или действия) должно быть выполнено для получения ответа на требование задачи.

Под задачей в начальном курсе математики подразумевается специальный текст, в котором обрисовано какая-то жизненная ситуация, охарактеризованная численными компонентами. Данная ситуация является задачей, если в ней содержится определенная зависимость между этими численными компонентами. Из выше сказанного следует, что текст задачи можно рассматривать как словесную модель реальной действительности.

Существующие программы по математике требуют формирования у детей самостоятельности при решении текстовых задач. Любой выпускник начальной школы обязан уметь кратко записывать условие задачи, иллюстрировать ее при помощи рисунка, чертежа или схемы, обосновывать любой шаг в анализе задачи и при ее решении, проверять верность решения. Умение решать текстовые задачи возникает одним из главных показателей уровня математического развития ребёнка, глубины освоения им учебного материала.

К сожалению, не все обучающиеся умеют и любят решать задачи. Это случается потому, что дети не обучены анализировать данные, видеть взаимосвязь между данным и искомым, структурировать ход решения. А при отсутствии нужды в глубоком понимании описанных в задаче связей у ребёнка складывается прочная привычка переводить решение к простому вычислению.

Не зависимо от образовательной системы, по которой работает учитель, в процессе обучения учащихся решению текстовых арифметических задач перед ним возникает ряд сложных проблем:

1. Как ввести и закрепить понятия: задача, условие, вопрос, решение, известное и неизвестно.
2. Как сформировать у обучающихся умение находить в задаче данные и искомые числа.
3. Как сформировать умение осознанно выбирать арифметическое действие при решении текстовых арифметических задач [1].

Рассмотрим, как вводится понятие «Задача» и её структурные элементы в учебниках М.И. Моро (традиционный подход)

Традиционный подход к введению понятия «задача» заключается в том, что учащиеся не знакомятся определением данного термина, а на конкретном примере вводится понятие «задача» и ее структурные элементы, а также её арифметическое решение.

Первое знакомство с «задачей» начинается с задач-действий.

Например, учитель приглашает к доске двух учащихся. Одному из них дает 3 карандаша, а другому 5 и говорит: « У Васи 3 карандаша, а у Кати 5 карандашей. Сколько всего карандашей у ребят?»

После знакомства с задачами-действиями, учащийся учится составлять задачи по картинкам, по картинкам с числами, а затем вводится текстовая задача. Такая последовательность к введению задач связан с несовершенством навыка чтения у первоклассников.

Для того чтобы сформировать у учащихся умение выделять структурные элементы задачи-условием и вопросом, необходимо проведение следующей работы. Важно научить обучающихся распознавать данные. У учащихся не возникает сложностей, если задача сформулирована стандартным образом, все данные обозначены числами и их можно без труда выделить. Распознаванию словесно заданных характеристик отношений в тексте задачи нужно учить на первых порах на специально подобранных текстах, где все данные выражены словами: В лесу Слава нашёл девять грибов. Из пяти мама сварила суп. Сколько грибов осталось?

Для проверки сформированности умения **выделять условия и требования к задаче**, на последующих уроках следует предлагать учащимся задания, для выполнения которых обучающиеся должны прочитать условие и вопрос задачи; определить известное и неизвестное.[2]

С целью **формирования умения выделять данные и искомое** можно предложить следующую работу.

При помощи иллюстраций или предметов составляется задача.

Росло – 7 груш.

Сорвали – 3 груши.

Осталось - ? груш.

В дальнейшем работа с условием задач, формулировка которых различна по своей сложности.

Традиционный подход (М.И. Моро) нацелен на формирование у учащихся общих умений решать задачи определенных видов (типов).

Переходя из класса в класс, учащиеся учатся решать новые виды простых и составных текстовых арифметических задач: задачи на нахождение суммы, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение остатка, на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого, на разностное сравнение, с косвенными вопросами, на кратное сравнение и др.[6]

Рассмотрим виды задач, которые должны уметь решать обучающиеся в конце 1 класса.

Задачи на нахождение суммы.

В огороде распустилось 3 розы. На следующий день распустилось ещё 5 роз. Сколько роз распустилось в огороде?

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Миша съел 6 пирожков, а Маша на 4 больше. Сколько пирожков съела Маша?

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

В вазе лежало 15 шоколадных и вафельных конфет. 7 конфет были шоколадными. Сколько вафельных конфет в вазе?

Задачи на нахождение остатка.

В коробке было 18 шоколадных конфет. 9 шоколадных конфет съели. Сколько конфет осталось в коробке?

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.

На опушке леса росло 12 грибов. Когда несколько грибов срезали, то осталось 6 грибов. Сколько грибов срезали?

Задачи на нахождение уменьшаемого.

На парковке было несколько машин. Когда 4 машины уехало, осталось 6. Сколько машин было на парковке?

Задачи на разностное сравнение.

Вася прочитал 13 страницы сказки «Снежная Королева», Маша 7 страниц. На сколько больше страниц прочитал Вася, чем Маша?

Составные задачи на нахождение суммы.

Средняя высота айсберга над водой 100 м, а под водой на 600 м больше. Какова общая высота айсберга?

Составные задачи на нахождение остатка.

На одной яблоне было 14 яблок, на другой- 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

Составные задачи на нахождение уменьшаемого.

В банке были маринованные помидоры. За обедом съели 2 помидора, а во время ужина 8. Сколько помидоров было в банке, если в ней осталось 10 помидоров?

Составные задачи на разностное сравнение.

В начале игры на доске стояли 32 шахматные фигуры. К концу партии на поле осталось 9 белых фигур, а черных на 2 больше. На сколько больше было фигур в начале игры, чем в конце?

Для контроля знаний по данной теме мы предлагаем воспользоваться средствами электронного обучения.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ», говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ». Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.[4]

К электронному обучению относится:

1.самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и других средств;

2.получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

3.создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

4.возможность развивать учебные веб-ресурсы;

5.возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира [3].

Одним из примеров электронного обучения является программа-оболочка HotPotatoes. HotPotatoes - инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность

самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.[6]

Для контроля сформированности у учащихся общих умений решать текстовые арифметические задачи можно использовать эту программу.

Например:

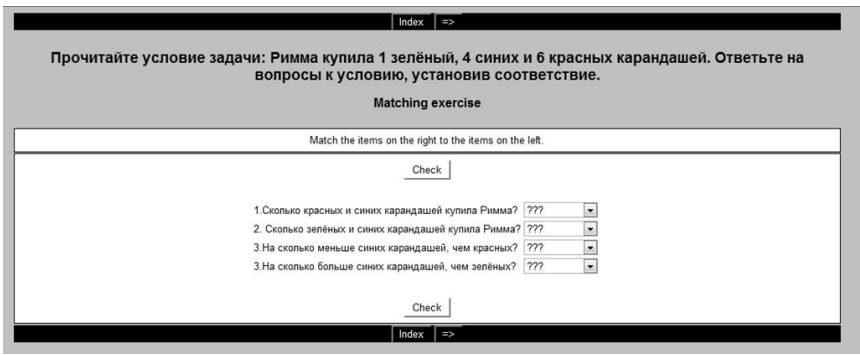


Рис. 1. Задание на установление соответствия JMatch

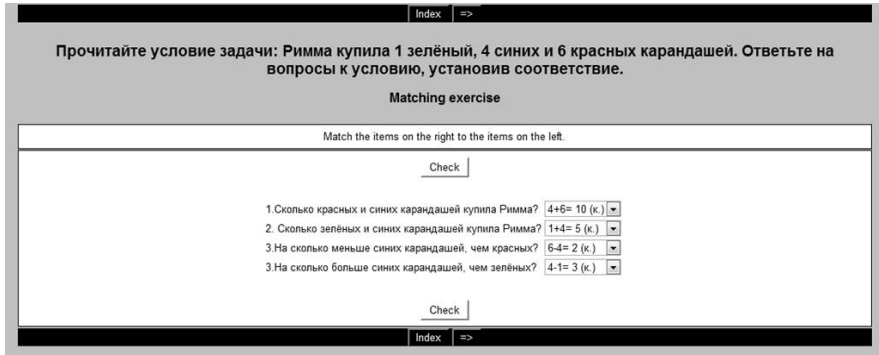


Рис. 2. Решение к заданию на установление соответствия JMatch

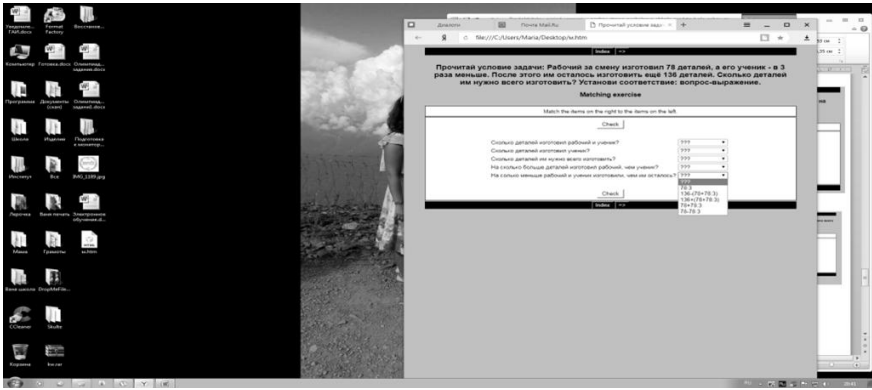


Рис. 3. Задание № 2 на установление соответствия JMatch

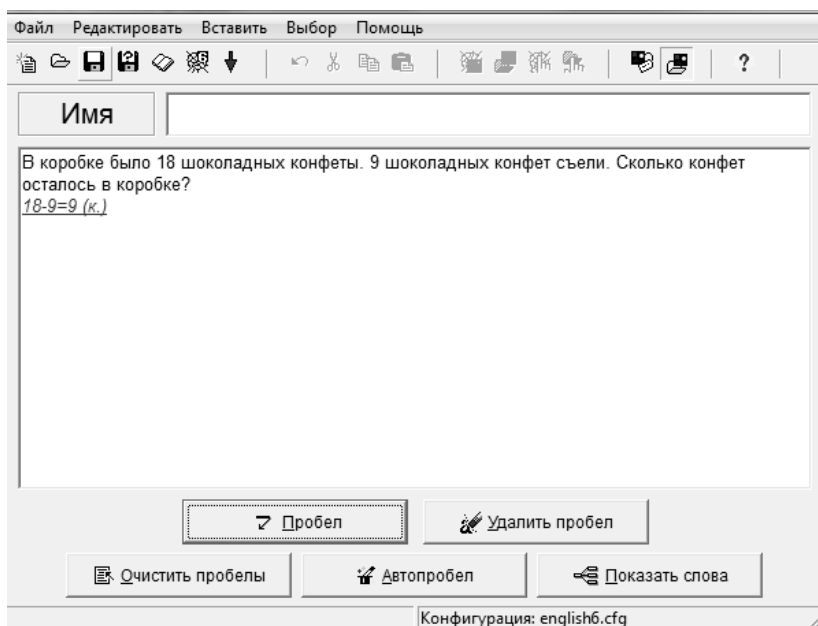


Рис. 4. Задание на заполнение пропусков JCloze в программе «Hot Potatoes»



Рис. 5. Задание на заполнение пропусков JCloze

Список литературы

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. 188 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2000. 288 с.
3. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 175-182.
4. ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Зенкина О.Н. Создание интерактивных упражнений в программе Hot Potatoes при изучении курса информатики в начальной школе // Актуальные проблемы дошкольного и начального математического и естественнонаучного образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2017»). / Сост.и отв.ред. Н.П. Ходакова, А.В. Калинин. М.: Издательство «Спутник+», 2017. 191 с. С. 80-87.
6. Кухтина М.С. Возможности программы электронного обучения Hot Potatoes при создании интерактивных заданий и упражнений // Актуальные проблемы дошкольного и начального математического и естественнонаучного образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2017»). / Сост. и отв. ред. Н.П. Ходакова, А.В. Калинин. М.: Издательство «Спутник+», 2017. 191 с. С. 95-98.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гафурова Н.М.¹, Абралова З.Д.²

¹Гафурова Нодира Мирхосиловна – соискатель;

²Абралова Забаржат Джураевна – соискатель,
кафедра общей педагогики,

Ташкентский педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящается вопросам управления в системе образования. Названы определенные требования для эффективного управления процессом обучения. Показана роль информационных технологий.

Ключевые слова: студент, преподаватель, инновация, интерактивная технология, управление, процесс обучения.

Управление применительно к учебному процессу представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Это социальная форма деятельности, нацеленная на совершенствование деятельности социальной системы посредством повышения степени упорядочения. Эффективность управления находится в прямой зависимости от демократического мировоззрения, идейной и профессиональной направленности личности руководителя, его ответственности, склонности и интереса к своему делу, творческого мышления, гуманизма. Нужна высокая личная дисциплина и организованность, требовательность и взыскательность, постоянный контроль за выполнением поставленных задач.

Отличительная черта управления учебным процессом:

- * сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

- * наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучаемый);

- * динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;

- * устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внутренние и внешние возмущения.

Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- * формирование целей обучения;

- * установление исходного уровня управляемого процесса;

- * разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;

- * получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);

- * переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебной процесс корректирующих воздействий [1, 3].

Сущность управленческого процесса заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цель – результаты, сводя к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы.

Естественно, сегодня нельзя представить себе данный процесс без информатизации и информационных технологий. Ибо наши дети растут в среде, богатой современными информационными технологиями, когда глобальная сеть Интернет оказывает большое влияние на современный мир, проникая во все сферы жизни людей и общества.

Информатизация способствует совершенствованию содержания образования. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения,

которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Предметом деятельности коллективов высшей школы должны стать содержание, методы и средства развития образования как опережающей системы в будущем информационном обществе. Только при устойчивом развитии цивилизации мы можем надеяться на последовательное становление ноосферы как сферы разума. Будущее развитие человечества должно быть управляемым и в этом аспекте, несомненно, управляемым должно быть и развитие образования.

Список литературы

1. *Поляков С.Д.* Управление развитием индивидуальности в учебном процессе // Библиотека Директор школы. М., 1999. С. 3-8.

ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ТИРЕОИДНОЙ ПАТОЛОГИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Стяжкина С.В.¹, Колесникова Е.Т.², Люкина А.Н.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, кафедра факультетской хирургии;

²Колесникова Екатерина Тарасовна – студент;

³Люкина Анна Николаевна – студент, лечебный факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в данной статье анализируется частота случаев патологии щитовидной железы у больных относительно возраста и пола, которым была проведена операция в хирургическом отделении БУЗ УР «Первая Республиканская клиническая больница» МЗ Удмуртской Республики города Ижевска за 2016 год. Рассматриваются причины тиреоидных заболеваний и приводится статистика на основе оперативных вмешательств, проведенных за год. Приводится объяснение возникновения заболеваний щитовидной железы у мужчин и женщин относительно возраста.

Ключевые слова: тиреоидная патология, рак щитовидной железы, узловой зоб, статистика.

Тиреоидная патология является одной из ведущих проблем эндокринологии, эндокринной хирургии и онкологии в связи с отсутствием тенденций к снижению ее частоты, омоложением и зависимостью от антропогенных факторов, таких как радиационные воздействия и нарушения микроэлементного баланса [1, с.28].

В йоддефицитных регионах, каким является Удмуртия, с возрастом увеличивается вероятность появления тиреоидной патологии. Так же причинами заболеваний щитовидной железы могут быть наследственность, аутоиммунные патологии, беременность, стресс, недостаточное питание или токсины окружающей среды.

С возрастом как у мужчин, так и у женщин снижается уровень общего и свободного трийодтиронина сыворотки (Т3), реже уменьшается общий и свободный тироксин (Т4) и умеренно увеличивающих или подавляющих тиреотропный гормон (ТТГ).

Заболевания щитовидной железы (различные формы гипо- и гипертиреоза, узловой зоб, рак щитовидной железы) считаются довольно распространенными у лиц пожилого возраста. У людей этой возрастной категории болезни щитовидной железы протекают несколько иначе, чем у людей среднего возраста или молодежи, что иногда становится причиной запоздалой или ошибочной диагностики того или иного заболевания. В то же время, хотелось бы подчеркнуть тот факт, что нормальная работа щитовидной железы крайне важна для сохранения здоровья пожилого человека и его интеллектуальных способностей.

Ввиду того, что достоверных клинических и инструментальных отличий узлового зоба и опухоли щитовидной железы не найдено, основная роль в диагностике тиреоидной патологии принадлежит цитологическому исследованию материала АПТИ.

Закключение: В ходе исследования были изучены результаты гистологического исследования биопсийного материала, взятого во время проведения операции на щитовидной железе в хирургическом отделении БУЗ УР «Первая Республиканская клиническая больница» МЗ УР города Ижевска за 2016 год.

За 2016 год было проведено 62 операции по поводу патологии щитовидной железы у мужчин женщин. Наиболее часто тиреоидная патология встречается у женщин в возрасте 45-65 лет, на их часть пришлось 79% из 38 человек данного возраста. До 20 лет были оперированы только женщины, 6 случаев; в 20-45 лет ситуация аналогичная 100% женщин, 6 случаев; среди пациентов старше 65 лет оказались 17% мужчин и 83% женщин, 12 случаев.

Можно сделать вывод, что тиреоидной патологии более подвержены пожилые женщины в связи с их гормональной перестройкой во время климакса. Поэтому, при появлении первых признаков тиреотоксической патологии необходимо обследование щитовидной железы с целью исследования в ней нарушений структуры и функции по данным УЗИ и гормонального статуса. Ранее выявление патологии позволит предотвратить развитие заболевания и исключение операционного вмешательства.

1. Лушников Е.Ф., Цыб С., Ямасита М. Рак щитовидной железы в России после Чернобыля. М.: Медицина, 2006. 128 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДНОГО ПРЕПАРАТА, ПОЛУЧЕННОГО ПО РЕЦЕПТАМ АВИЦЕННЫ, В ЛЕЧЕНИИ ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Тиллаева Ш.Ш.¹, Ашурова Н.А.², Туксанова З.И.³, Ходжаева Д.И.⁴

¹Тиллаева Шахло Шавкатовна – старший преподаватель;

²Ашурова Нодира Азимовна – ассистент;

³Туксанова Зебинисо Изатуллоевна – старший преподаватель;

⁴Ходжаева Дилрух Илхомовна – студент,

кафедра народной медицины, фтизиатрии, спортивной медицины,

медико-педагогический факультет,

Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али Ибн Сино,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки, получения и применения природного препарата (ПП) по рецептам Авиценны у больных желчнокаменной болезнью (ЖКБ). У больных ЖКБ, принимавших ПП, такие симптомы ЖКБ, как приступообразная боль, иррадирующая в правую подлопаточную область и в правое подреберье, а также диспептические явления в виде вздутия живота, горечи во рту, тошноты после первого курса лечения существенно снизились. Размеры камней сравнительно уменьшились, некоторые растворились.

Ключевые слова: желчнокаменная болезнь, рецепт, Авиценна, природный препарат, слизистая оболочка желудка, боль, растворение камней.

Среди заболеваний печени и желчевыводящих путей желчнокаменная болезнь (ЖКБ) составляет большую часть (30-40%) среди трудоспособного возраста и имеет особое значение. Известно, что хирургическое лечение у больных с ЖКБ (11-13%) приводит к таким осложнениям, как постхолецистэктомический синдром (холедохолитиаз, билиарный цирроз печени, желчный перитонит, холестатический гепатит), что существенно влияет на трудоспособность данного контингента (временная утрата трудоспособности), приводя к дальнейшей инвалидизации и снижению качества жизни больных [2, 6, 7].

Применение камнерастворяющих препаратов, не нарушающих нормального анатомического строения при ЖКБ, на сегодняшний день не потеряло своего значения. Выпуск препаратов, обладающих такими свойствами, является одним из самых актуальных проблем современной медицины [1, 3-5].

Цель работы - разработка и применение природного препарата (ПП), полученного на основе рецептов Авиценны, у больных ЖКБ.

Материалы и методы

Мы обследовали 51 больного с ЖКБ в возрасте 35-65 лет в отделении гастроэнтерологии Бухарского областного многопрофильного медицинского центра, из которых 27 (52,9%) составили мужчины, 24 (47,1%) - женщины. Всем больным ЖКБ мы применили новый ПП, полученный из слизистой оболочки желудка домашних кур (СОЖДК), который обладает камнерастворяющим, желчегонным, болеутоляющим действием. Контрольную группу составили 26 больных, получивших стандартное лечение.

Диагноз был поставлен на основании клинико-лабораторных данных, УЗИ и компьютерной томографии. Эффективность данного метода определяли в динамике клинической изменений картины заболевания и результатов УЗИ. Особое внимание уделено размерам и количеству камней. Кроме этого, отдельное значение имели общее состояние больного, общий анализ крови и мочи, результаты биохимического анализа до и после применения данного лечения.

Методика получения природного препарата. Настоящий ПП был получен из слизистой оболочки желудка домашних кур (СОЖДК). Для этого берут желудок домашних кур, извлекают слизистую оболочку. Далее промывают её в проточной воде, обрабатывают 70% спиртом, сушат в течение 40-60 мин в сушилке. После высушивания слизистая оболочка измельчается до порошкообразного состояния.

Методика применения препарата. Больные применяли препарат по 1,5 гр/ в сутки (500 мг по 3 раза/в сутки после еды, каждые 8 часов). Средняя продолжительность курса лечения составила 14 дней с 10-дневными перерывами. Всего проведено 2-3 лечебных курса.

Результаты и обсуждение

У больных ЖКБ, принимавших ПП, такие симптомы ЖКБ, как приступообразная боль, иррадиирующая в правую подлопаточную область и в правое подреберье, а также диспептические явления в виде вздутия живота, горечи во рту, тошноты после первого курса лечения существенно снизились - на 40-50%. Размеры камней сравнительно уменьшились, некоторые растворились.

Результаты показали, что после применения ПП по рецептам Авиценны количество обострений уменьшилось в 2-3 раза, в стационаре сократились также и койко-дни (вместо 16-17 дней больные находились в стационаре в среднем $9,7 \pm 0,54$ дня), что отражается эффективности в от проведенного консервативного лечения больных ЖКБ.

На фоне лечения нового ПП у 26 больных (51%) улучшились клинико-лабораторные показатели (биохимические показатели крови в динамике улучшились до нормы), у 11 (21,6%) пациенто отмечали полное отхождение камней (размеры камней составили в среднем до 0,8 см), у 15 (29,4%) больных уменьшились размеры камней с 1,0 см до 0,6 см, у 7 (13,7%) - клинико-лабораторные данные не изменились, у 15 (35%) больных наблюдался болевой синдром, в связи с чем им были назначены спазмолитические препараты, у 7 (13,7%) больных наблюдалась легкая билирубинемия за счет прямой фракции, 2 (3,9%) больным из-за развития осложнения ЖКБ (холестаз) была проведена хирургическая операция.

Таким образом, использованный нами новый ПП на основе рецептов Авиценны у больных ЖКБ обладал противовоспалительным, желчегонным, болеутоляющим и камнерастворяющим эффектом. При этом размеры камней имеют большое значение. Больные хорошо переносили ПП, побочных эффектов не наблюдали.

Список литературы

1. *Абу Али ибн Сина (Авиценна).* «Канон врачебной науки» // Комплект в 10 томах. М.: «Энио», 2003 г.
2. *Болезни печени и желчевыводящих путей* // Под ред. В.Т. Ивашкина: Рук-во для врачей. 2-е изд. М.: Изд. Дом «М-Вести», 2005. С. 217-223.
3. *Будеверов А.О.* Лекарственные поражения печени // Рус. мед. журн., 2001. № 13-14 (9). С. 26-30.
4. *Белоусов Ю.Б., Моисеев В.С., Лепяхин В.К.* Клиническая фармакология и фармакотерапия: Рук-во для врачей // 2-е изд., М.: Универсум Паблишинг, 2000. 539 с.
5. *Катикова О.Ю., Костин Я.В., Тишкин В.С.* Гепатопротекторное действие препаратов растительного происхождения // Эксп. и клин. фармакол., 2002. № 1 (65). С. 41-43.
6. *Новиков В.Е., Климкина Е.И.* Фармакология гепатопротекторов // Обз. клин. фармакол. лек. тер., 2005. № 1 (4). С. 2-20.
7. *Оковитый С.В.* Клиническая фармакология гепатопротекторов // Фарминдекс: ПРАКТИК, 2002. Вып. 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pharminindex.ru/pract3/hepat.html/> (дата обращения: 05.05.2018).

АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПАССИВНЫХ ДОМОВ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЦИИ

Янчук М.К.

*Янчук Мария Казимировна – студент-архитектор,
кафедра жилых и общественных зданий,*

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье проводится анализ архитектурно-технической схемы пассивных домов различных инженерных систем. Анализ осуществляется на частном примере архитектурных и строительных решений, применяемых в Швеции.

Ключевые слова: анализ, архитектура, энергоэффективность, инженерные системы, пассивная архитектура.

В развитых странах разработаны и постоянно совершенствуются методики сертификации новых и существующих зданий с точки зрения энергоэффективности в целом и энергопассивности в частности.

Энергоэффективность здания – это фактически потребленное или рассчитанное количество энергии, предназначенное для различных нужд, связанных с обычным использованием здания, включающее среди прочих отопление, нагрев горячей воды, охлаждение, вентиляцию и освещение.

Энергопассивность здания – это сниженное до максимально низкого уровня количество энергии, необходимое для поддержания здорового климата в помещении, что делает его практически энергонезависимым [1].

Первыми архитектурно-техническую схему пассивных (или, вернее сказать, энергопассивных) домов предложили основатель Института пассивного дома в Германии Вольфганг Файст и профессор Лундского университета из Швеции БоАдамсон.

Пассивные дома отличаются очень низким энергопотреблением. В частности, на их отопление уходит не более 10–15 кВт·ч/м², причем в холодные, а не в рекордно теплые годы. Одной из стран, которые вслед за Германией и Австрией всерьез взялись за строительство пассивных домов, стала Швеция. Как известно, в этой стране на значительной части территории климатические условия схожи с белорусскими. Исходя из этого, мы рассмотрим Швецию как пример строительной энергопассивности.

Основные принципы проектирования пассивных домов, прежде всего для условий Швеции:

- энергетически-рациональная ориентация здания по частям света с точки зрения расположения оконных проемов и буферных зон: 1 – ветрозащита северной глухой стороны здания, закрытость этой стороны (зеленые насаждения, лес, другое здание и т. п., 2 – открытость объема здания с юга, отсутствие затенения южного фасада;

- объемно-планировочные решения:

- 1 – энергоэффективная форма дома, обеспечивающая минимальную площадь наружных стен;

- 2 – оптимальная площадь остекления;

- 3 – наличие тамбуров при входе [3].

Попытки ограждения жилища от влияния сурового климата Швеции повлекли за собой ряд исследований в области рационального формообразования в архитектуре. В результате было обнаружено, что отношение площади ограждающих конструкций к объему строения (так называемый «коэффициент подверженности» S/V) влияет на энергетическую эффективность здания. Чем меньше отношение площади ограждающих конструкций к объему (рис. 1.1), тем менее подвержено здание влияниям климата [1].

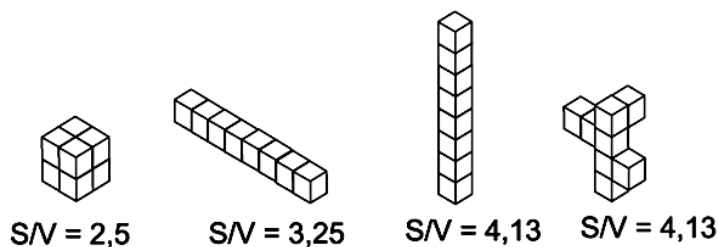


Рис. 1.1. Отношение площади ограждающих конструкций к объему

Аналогичные сравнительные соотношения были выведены для периметра здания и его площади при одинаковой высоте (рис. 1.2). Эти соотношения между периметром здания P и его площадью F говорят в пользу ширококорпусного дома, где поверхность ограждения меньше на 20% [3].

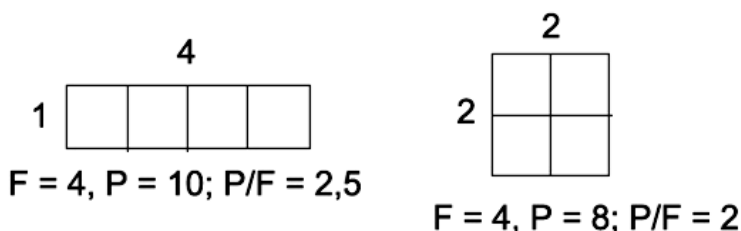


Рис. 1.2. Сравнительные соотношения для периметра здания и его площади. P – периметр здания, а F – площадь

Также проектирование северного жилища, обеспечивающего высокий комфорт проживания в суровом климате, связано с разработкой новых структурных элементов жилого дома: аванвестибюлей, защищенных коммуникаций, остекленных лоджий, холодных кладовых и т. п. Среди таких элементов наиболее интересными и концептуальными являются внутренние пространства, дворiki, перекрытые светопрозрачной кровлей. Такие пространства выполняют целый ряд существенных для жизнедеятельности человека и эксплуатации зданий функций: компенсация дискомфорта природного окружения, многофункциональное использование площади, повышение естественной освещенности, улучшение воздухообмена, роль климатического буфера, повышение тепловой эффективности зданий; «солнечное» отопление. В зависимости от выполняемых функций и соответствующего размера такие пространства могут быть объединены в две группы: светоаэрационные шахты и атриумы. Последние в свою очередь подразделяются на световые дворiki, внутренние дворiki и крытые дворы (рис. 1.3).

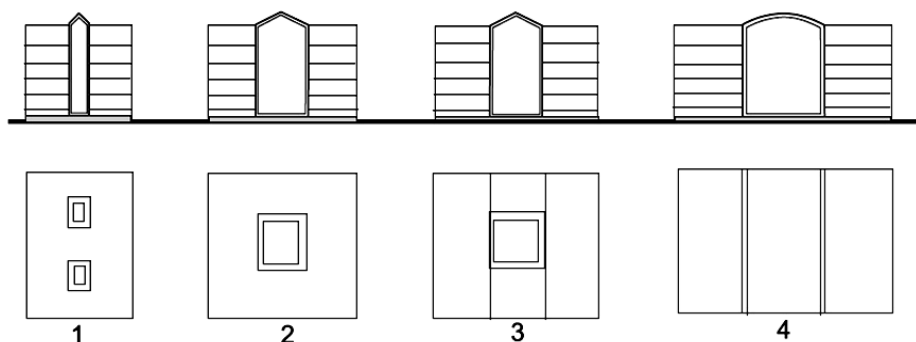


Рис. 1.3. Классификация светоаэрационных шахт и атриумов по функциональному назначению и размеру:
 1 — светоаэрационные шахты: $6,0 \div 9,0 \times 6,0 \div 9,0$ м в плане при высоте 5 этажей максимум; 2 — световой дворик: $6,0 \div 12,0 \times 6,0 \div 12,0$ м при высоте пять этажей и ниже; 3 — внутренний дворик: $9,0 \div 20,0 \times 9,0 \div 20,0$ м;
 4 — крытый двор: минимальная ширина 20,0 м

Говоря об энергоэффективности, безусловно, стоит упомянуть об интересных технических решениях, позволяющих регулировать энергопотребление здания. К вышеперечисленным относятся слоевые аккумуляторы тепловой энергии, имеющие внутренние или внешние теплообменники для нагрева поступающей к пользователю воды и позволяющие оптимизировать теплоснабжение от

различных энергоисточников (солнце, тепловые насосы, твердотопливные и газожижкостные котлы, электричество) [3]. Их низкая теплопроводность дает возможность сохранять тепло в специальной емкости послойно. Каждый тип отопительного прибора и ГВС будет в этом случае получать теплоноситель из своей температурной зоны. Во избежание появления изморози активно используется остекление с электроподогревом, максимальная эффективность которого достигается при расположении остекления на южном фасаде здания.

Неотъемлемой частью энергоэффективного здания в Швеции является использование в нём тепловых солнечных коллекторов для горячего водоснабжения (например, в Стокгольме и Минске они способны практически полностью обеспечивать домовладения горячей водой с апреля по сентябрь), а также наличие системы приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией теплоты отработанного воздуха. Рекуперация дает возможность не выбрасывать на улицу до 90% тепловой энергии. Стоит заметить, что в Шведском доме, как правило, нет грунтового теплообменника, который служит неотъемлемой энергетической частью многих немецких пассивных зданий. Это объясняется тем, что для данного региона такой теплообменник не очень подходит, поскольку при отрицательных температурах в нем высока вероятность конденсирования и замерзания влаги. Вместо этого активно используются тепловые насосы, которые за счет энергии уходящего воздуха нагревают воду (для горячего водоснабжения и отопления), а также поступающий в здание снаружи свежий воздух.

Так, уже в сентябре 2007 г. в Швеции насчитывалось 120 заселенных пассивных домов [2]. Беларусь же и на данный момент пока не располагает ни одним по-настоящему пассивным домом. Но экономить энергию, а также заботиться о здоровье должны и мы. Поэтому, очевидно, массовое строительство пассивных зданий в Беларуси не за горами. А статья им полноценными должен помочь зарубежный опыт, в том числе шведский.

Список литературы

1. Кузнецов А. Проектирование энергосберегающих зданий «Проектные и изыскательские работы в строительстве». СПб.: КОРОНА-Век, 2010. 368 с.
2. Статья «Современная архитектура Швеции» на архитектурно-научном портале Архитектурная классика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://classic.totalarch.com/europe_17_19/sweden/ (дата обращения: 02.03.2018).
3. Статья «Методы анализа архитектурно-концептуальных решений». Захаров Ю.И., Деревянко В.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-analiza-arhitekturno-kontseptualnyh-resheniy/> (дата обращения: 02.03.2018).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулжабаева Л.С.¹, Шаихов Р.О.²

¹Кулжабаева Лязат Сериковна – доктор психологических наук, доцент;

²Шаихов Руслан Оразбаевич – магистрант,

кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин, гуманитарно-юридический факультет,
Университет «Туран - Астана»,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в динамических социально-экономических условиях жизни современного общества большинство организаций постоянно испытывает необходимость в адаптации к быстро меняющейся внешней и внутренней среде, что вызывает развитие у персонала различных форм стресса и требует применения психологических средств его профилактики. В статье представлен краткий обзор, где рассматриваются психологические средства профилактики стресса, который является одним из основных источников снижения эффективности профессиональной деятельности и приводит к нарушениям психического и физического здоровья современного человека.

Ключевые слова: стресс, профессиональная деятельность, профилактика стресса, психологические средства, психологическая коррекция, человеческие ресурсы, стресс-фактор, копинг-стратегия, общий адаптационный синдром, стрессоустойчивость, личность.

На сегодняшний день наиболее актуальным предметом изучения в обширном спектре негативных функциональных состояний является анализ различных форм стрессовых состояний человека [1-3]. История изучения стресса связана с именем Г. Селье. В 1936 г. в английском журнале «Nature» им было опубликовано письмо в редакцию, которое называлось «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами». Именно с этого момента началось научное изучение стресса как общего адаптационного синдрома (ОАС). Само понятие стресса в этом письме не упоминалось и появилось несколько позже, заимствованное из теории «гомеостазиса» У. Кэннона (1929). Спустя полвека понятие стресса прочно вошло в обиходную речь и стало символом XX в. Широкое распространение концепции стресса обязано возросшей во второй половине XX столетия актуальности проблемы защиты человека от неблагоприятных факторов среды [4].

Имеется множество эмпирических свидетельств того, что стресс в профессиональной деятельности является фактором, оказывающим негативное влияние на здоровье людей, их удовлетворенность своей работой и, в конечном счете, на эффективность их деятельности. Стресс в профессиональной деятельности способен изнутри подтачивать человеческие ресурсы и приводить к снижению производительности, мобильности и динамичности стратегического развития организации. Высокий уровень стрессов ведет к повышению неконструктивной напряженности, конфликтности в коллективе, негативно сказывается на здоровье персонала, его лояльности по отношению к организации, может приводить к текучести кадров [5-7].

Профилактика стресса ориентирована, прежде всего, на устранение потенциальных источников стресса — не только во внешнем, но и во внутреннем мире человека. Особое значение здесь имеет обучение навыкам психической саморегуляции, которые при комплексном и грамотном применении позволяют повысить общий уровень работоспособности человека и эффективно восстановить затраченные ресурсы в ситуациях повышенного напряжения. Важным аспектом профилактической работы является обучение работников методам, позволяющими правильно анализировать и интерпретировать ситуации жизненных и профессиональных стрессов, давать им реалистические оценки, расширять репертуар конструктивных копинг-стратегий (coping — от англ. «соре», которое, согласно Оксфордскому английскому словарю, предлагается употреблять в значении «успешно справиться, преодолевать») и повышать мотивацию к личностному росту в аспекте жизненной стойкости и противостояния различным видам стресса. Одной из составляющих профилактики стресса (консультативной поддержки) является персональная психодиагностика нервно-психической напряженности (стресс-состояний) и стрессоустойчивости работников, разработка индивидуальных рекомендаций по снижению уязвимости к стрессу с учетом личностных, социально-демографических и других особенностей и специфики работы. Психологическая коррекция личности для преодоления стресс-синдромов и «неравновесных» стресс-состояний в большей степени связана с оптимизацией существующего дисбаланса между стресс-воздействиями и личностными ресурсами. Она осуществляется с помощью специализированных программ обучения и психологических тренингов [8, 9].

В связи с тем, что не существует универсальных профилактических средств, позволяющих одним и тем же способом предупредить многообразные последствия стрессов в профессиональной деятельности, то психологические средства профилактики стресса должны подбираться в зависимости от типа функционального состояния, личностных особенностей, специфики ситуации и профессиональной деятельности. В связи с этим важной составной частью любых программ психологической профилактики и коррекции является комплексная психодиагностика, включающая в себя методы изучения стрессовых состояний, стрессоустойчивости личности, профессиональных и организационных стресс-факторов, а также стратегий преодолевающего поведения (копинга) [7].

Список литературы

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
5. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса. Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 2000. № 3.
6. Леонова А.Б., Медведев В.И. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1981.
7. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009.
8. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: МГУ, 1993.
9. Handbook of Coping: Theory. Research. Applications, 1996. // Ed. by M. Zeidner & N. Endler N.Y.

АНАЛИЗ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ)

Слабов С.С.¹, Степанов К.И.²

¹Слабов Сергей Сергеевич – доцент, кандидат социологических наук,
факультет Высшая школа современных социальных наук;

²Степанов Константин Игоревич – студент магистратуры,
направление: менеджмент,

магистерская программа: корпоративный менеджмент,
факультет Высшая школа современных социальных наук,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматриваются ответы респондентов, полученные в ходе фокусированных интервью. Целью проведения панели интервью ставилось выяснение мотивов к учебной деятельности иногородних студентов МГУ им. М.В. Ломоносова. Полученные авторами выводы также приведены в данной работе.

Ключевые слова: мотивация, образование, учебная деятельность, иногородние студенты.

Теоретической основой данной работы служит рассмотрение феномена образования с позиции процесса и результата [2, с.240-241]. Второй теоретической составляющей статьи послужили популярные содержательные и процессуальные теории мотивации середины XX века [4, с.131-178].

Проблема мотивации к учебной деятельности возникает на разных ступенях образования, и по-разному акцентируется на этих ступенях. Эмпирическим объектом данного исследования выступают иногородние студенты, обучающиеся в МГУ им. М.В. Ломоносова. Целью исследования является выявление основных факторов, влияющих на мотивацию иногородних студентов к обучению в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Исследователями из Московского гуманитарного университета (МосГУ) ранее уже были описаны мотивирующие к получению высшего образования факторы [5]. Несмотря на то, что значимость и важность получения профессиональной квалификации, профессионального образования, по-прежнему осознается подрастающим поколением, на передний план у нее выходят повышение социального статуса индивидов (то есть использование образования в качестве атрибута, позволяющего своему обладателю перемещаться в социальные страты более высокого порядка), налаживание связей, поиск коммуникаций с целью достижения в будущем жизненного успеха, а также получение денежных средств [3].

Налаживание связей во многом зависит от контингента обучающихся, их происхождения и статуса, и на данном этапе общественного развития, по нашему мнению, на передний план выходит социальная мобильность индивида, причем поощряется как вертикальная, так и горизонтальная ее разновидности. В связи с этим одним из мотивов к получению образования является возможность академической мобильности, а именно – переезда в другие города и страны, проживание в общежитии, которое многими студентами трактуется и как своеобразная «школа жизни», и также воспринимается как свободная от родительской опеки жизнь [1].

Также мотивами к поступлению в учреждения высшего профессионального образования могут служить такие, как проектная / конструкторская / научная деятельность (что бы студент под этим не представлял), построение межличностных отношений, активная студенческая жизнь, участие в студенческом самоуправлении, в студенческих объединениях, возможность найти себе партнера для создания семьи [3].

Нами было проведено эмпирическое исследование ценности образования в восприятии современной молодежи (на примере студенческой аудитории) с применением метода фокус-группового интервью. Мы провели 3 фокус-группы с иногородними студентами – представителями различных факультетов (ВШССН, ФББ, физический, химический, исторический, экономический) МГУ им. М.В. Ломоносова, по заранее составленному гайду. Формирование выборки происходило с помощью он-лайн рекрутинга и методом «снежного кома». Возраст участников всех фокус-групп входит в границы молодежного возраста, обозначенные В.Т. Лисовским (согласно его теории, возрастной интервал студенческой молодежи составляет 16 – 30 лет).

Ни один из респондентов не состоит в зарегистрированном браке, но некоторые из них состоят в отношениях, в связи с чем был задан вопрос о том, способствовал ли Университет нахождению партнера. Почти все (кроме одного респондента) состоящие в отношениях респонденты ответили «да», при этом нахождению партнера способствовали внутривузовские и межвузовские мероприятия. Абсолютно все респонденты считают, что высшее учебное заведение должно способствовать и способствует не только нахождению партнера, но и обретению друзей. Знакомству способствуют такие факторы как: 1) общение на факультете, 2) участие в студенческих организациях и 3) проводимые меж- и внутривузовские мероприятия; установление контакта связано с общностью интересов и масштабом учебного заведения. Все респонденты дали положительный ответ на вопрос о том, часто ли они находят время на общение с друзьями. При этом нужно с сожалением отметить, что для некоторых респондентов общение, встречи с друзьями из МГУ являются более приоритетным занятием, нежели собственно учебная деятельность.

Итак, можно сделать вывод о том, что для респондентов появление друзей из МГУ не только сформировало основной круг общения, но и стало «заделом», списком деловых и межличностных контактов на будущее. Знакомства, которыми обзавелись респонденты, находясь в рамках Университета, оцениваются ими как полезные контакты, обладая которыми, можно: 1) расширить свой кругозор; 2) легко и удачно трудоустроиться или 3) получить возможность стажировки.

Обзаведение полезными контактами, связями для последующего перспективного трудоустройства для некоторых респондентов являлось основной целью, с которой, они, во-первых, ехали в Москву, а во-вторых, поступали в МГУ. На вопрос о том, считают ли респонденты, что ВУЗ должен стимулировать к налаживанию деловых и социальных связей, были получены, например, такие ответы: «Да, я понимаю Университет не как получение образования, а как обзаведение связями»; «Я, вообще, сюда (в Москву) поступала, потому что тут связей больше, и, да, Университет действительно помогает»; «Университет помогает в плане социализации»; «А как иначе? ВУЗ на то, в принципе, и нацелен»).

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос о причинах их поступления в вуз. Нами были получены следующие ответы: «не хотел идти в армию», «родители мотивировали поступать», «нужно для трудоустройства», «показать, что я умный», «очередная ступенька в жизни», «так делали все», «оттянуть взрослую жизнь, побездельничать еще 4 года и 2, если повезет»; «не понравилась специальность в школе (училась в физико-математическом классе), хотела узнать что-то интересное. Пришла, и это как новая жизнь»; «на этом факультете много мальчиков».

Почти все респонденты планируют дальнейшее обучение, кто-то – на своем факультете с целью углубиться в выбранную профессию, кто-то – на другом факультете, но в рамках МГУ, третьи – хотят продолжить обучение за границей. Продолжение обучения связано с тем, что респондентам нравится учиться, и они хотят продолжать изучать то, чем они занимаются. Некоторые респонденты хотели бы уйти в науку; некоторые воспринимают повышение уровня образования в качестве возможности усилить свое конкурентное преимущество на рынке труда. Однако «фоном», почти у всех респондентов присутствует позиция, которую можно охарактеризовать как «продление детства» («хочу отодвинуть взрослую жизнь подальше. Там неизвестно и страшно»; «хочется провести еще два года в университете, побездельничать,

продлить себе детство и понять, чего хочу от жизни»). Решение о не продолжении обучения обусловлено необходимостью зарабатывать деньги и невозможностью полноценного совмещения учебы и работы. При этом некоторые респонденты считают продолжение обучения на данной ступени целесообразным, потому что: «Учусь потому что мне это надо, родители поддерживают. Хотя, если отчислят – ничего страшного»; «Родители ничего не ждут, но поддерживают. Мысль что я так подведу своих родителей, которые вложили в меня столько сил, мне так помогали – она вот прямо помогла собраться»; «Кстати, да, такое есть. Родители, бабушка приезжают на дачу и рассказывают своим подругам, что внука в МГУ учится, и родители, родственники так гордятся, что вылететь вообще без вариантов»; «Родителям, главное, чтобы я замуж вышла, а МГУ или нет – без разницы». То есть, для большинства респондентов очень важным является мнение родителей, что выступает своего рода «мотивирующим фактором» не только для поступления, но и для продолжения обучения.

Важными критериями при выборе ВУЗа стали такие критерии как престиж Университета; его место в рейтингах; месторасположение Университета (для большинства респондентов был чрезвычайно важен факт переезда в столицу); наличие общежития, что означало возможность отдельной от родителей жизни (в дополнение к данному критерию выступают критерии стоимости проживания в общежитии и условий для проживания). Для представителей мужского пола важным по-прежнему остается критерий возможности получения отсрочки от армии. Наименее значимую роль при выборе ВУЗа играли такие факторы, как стипендия, участие в студенческих организациях, участие в культурной, творческой, спортивной жизни Университета, отзывы об Университете и о факультете, студенческая жизнь. Практически у всех респондентов были альтернативные варианты (в частности, были названы МФТИ, НГУ, МГТУ им. Баумана, НИЯУ МИФИ, РГУНГ им. Губкина, ФУ при Правительстве Москвы, РАНХиГС, РЭУ им. Плеханова, НИУ ВШЭ). Однако респонденты отдали предпочтение МГУ в силу высокого статуса и престижа данного учебного заведения. В целом, МГУ отвечает всем критериям, которые были важны респондентам при выборе вуза.

Поскольку в процесс разговора нами был затронут вопрос академической мобильности, мы задали вопрос, касающийся восприятия респондентами возможности остаться в Москве. Эта возможность воспринимается респондентами по-разному: кто-то считает Москву переходным пунктом, кто-то стал сильнее любить родной город, а кто-то уезжал в Москву, чтоб больше никогда не вернуться. География респондентов представлена следующим образом: участники первой фокус-группы приехали из Рязани, Муром, Читы, Березняков, Димитровграда, Краснознаменска, с Кубани. Участники второй фокус-группы приехали из Самары, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Набережных Челнов и Улан-Удэ. Участники третьей фокус-группы приехали из Салавата, Владимира, Десногорска, Волгограда, Владивостока. И практически для всех значимость переезда в Москву была критически важной, поскольку в Москве, по мнению респондентов, больше возможностей (как для получения образования, так и для развития социальных связей), больше ресурсов, денег, движения, свободы, а также более высокие возможности для личностного культурного развития. И, конечно, практически для всех респондентов было чрезвычайно важно пожить отдельно от родителей, обрести и «попробовать на вкус» самостоятельность и независимость.

Университет, по мнению респондентов, учит мыслить и развивает эту способность; учит анализировать данные; работать с огромным объемом информации и уметь находить нужную; рефлексировать; правильно формулировать проблемы и находить подходящие решения; подвергать сомнению полученную информацию. В Университете респонденты научились лучше понимать людей и социокультурный «подтекст» их речи; действовать не шаблонно, а ситуативно; использовать логику; адаптироваться (или «искать выходы, выживать»); применять на практике полученные навыки и критически относиться к жизни; не принимать на веру абсолютно все источники информации. По мнению респондентов, Университет заставляет «повзрослеть» и дает понимание того, что, во-первых, ключевую роль в развитии человека играет коммуникативный фактор («Университет довольно хорошо развил умение мыслить, а что не развил, то закрепил. Как в рамках обучения, так и в рамках общения с людьми в процессе обучения»). Во-вторых, все респонденты согласились с мыслью о том, что «чем больше знаешь, тем больше понимаешь, что не знаешь», «чем больше учишься, тем больше вопросов остается неизвестными». Респонденты воспринимают обучение в Университете как возможность личностно развиваться («С каждым годом обучения, семестром, то, что раньше казалось очень и очень сложным, теперь видится как очень легкое. Это значит, что я развиваюсь, становлюсь умнее»).

Как подчеркивали все респонденты, большая роль в образовании отводится процессу самообразования, к чему Университет может и должен стимулировать («ВУЗ – площадка для развития», «вуз должен давать возможность для саморазвития»). Этот стереотип имеет очень большую важность в сознании респондентов. Самообразование в Университете воспринимается студентами как «часть программы»; как фактор, влияющий на возможность остаться в Университете («Без самообразования тебя вообще отчислят»); как фактор, определяющий конкурентное

преимущество («Самообразование зависит от среды, сильной группы, атмосферы конкуренции»); как необходимость для того, чтобы «уметь поддерживать разговор с друзьями из разных областей знаний».

В Университете мировоззрение претерпевает некоторые изменения («поменялась часть ценностей, взгляд на мир», «люди стали казаться интереснее, многограннее, стали понятнее их мотивы», «стало хотеться делать что-то во благо общества», «стала спокойнее относиться к некоторым вещам»), хотя некоторые респонденты связывают изменение мировоззрения и с процессом индивидуального взросления.

Университет также влияет и на культурное, и личностное, и психологическое развитие. Респонденты связывают свое развитие с влиянием окружения («университет подобрал тебе окружение и оно на тебя влияет»), с изменением условий жизни («общежитие забросило в суровые условия (без родителей и прочее, хотя могу делать что захочу»). Приходится учиться и на плохих примерах в том числе), с определенным кругом интересов («становление личности происходило в спортивной среде. Университет способствовал попаданию в спортивную среду»).

Также, в ходе фокус-групп, нами поднимался вопрос и об участии респондентов в студенческих организациях. Некоторые учащиеся возглавляют студенческие организации на своих факультетах (Студенческая комиссия профкома, Студенческий комитет, Студенческий совет), некоторые просто принимают участие в их работе (например, организывают мероприятия), а некоторые не имеют к деятельности студенческих организаций никакого отношения. Тем, кто вовлечен в деятельность студенческих организаций, это приносит удовольствие – им очень нравится то, что они делают, поскольку «делают это для души». Участие в студенческих организациях способствует самореализации, а активная деятельность оценивается респондентами не только как любимое и интересное занятие, но и как возможность быть награжденным Повышенной государственной академической стипендией за достижения в общественной деятельности. Ни один респондент не знал о существовании студенческих организаций в МГУ до поступления в Университет. Но сейчас участие в деятельности студенческих организаций является важной частью жизни для некоторых респондентов, хотя, по их оценкам, отнимает массу времени, сильно влияет на учебу, ухудшая ее качество.

Подведем некоторые итоги на основе нашего исследования:

1) Выбор университета определяется его статусом, престижем, местом в рейтингах;

2) Иногородным студентам чрезвычайно важно иметь возможность получить общежитие, что определило выбор МГУ (поскольку далеко не во всех ВУЗах общежитие дается всем нуждающимся. В других ВУЗах места в общежитии распределяются между льготными категориями и абитуриентами, набравшими самые высокие баллы по ЕГЭ). С проживанием в общежитии связан целый ряд факторов: «школа жизни», возможность стать самостоятельным, независимым, научиться жить отдельно от родителей;

3) ВУЗ воспринимается студентами как площадка для саморазвития и самообразования; как плацдарм для построения связей, нахождения контактов; как платформа возможностей для успешного трудоустройства, повышения собственного статуса.

4) Участие в студенческих организациях и в мероприятиях культурно-творческого и спортивного характера не является мотивирующим фактором для поступления в ВУЗ, однако становится важной частью жизни студента, отодвигающей приоритет учебы на второй план.

Список литературы

1. *Баева И.А.* Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. №174. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-studentov-prozhivayuschih-v-obschchizhitii-problemy-i-resursy/> (дата обращения: 28.01.2018).
2. *Бережнова Е.В.* Образование как ценность // Вестник МГИМО, 2014. № 2 (35).
3. *Вагнер И.В.* Воспитание и социализация студенческой молодежи в процессе высшего профессионального образования // Образовательные ресурсы и технологии, 2012. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-sotsializatsiya-studencheskoy-molodezhi-v-protse-sshe-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2018).
4. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. 656 с.
5. *Гневашева В.А., Сукталиева Э.В.* Высшее профессиональное образование в системе ценностей современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа L: <http://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-professionalnoe-obrazovanie-v-sisteme-tsennostey-sovremennoy-molodezhi/> (дата обращения: 27.01.2018).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ КРИЗИСОВ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Котельникова Ю.С.

Котельникова Юлия Сергеевна - аспирант,
кафедра психологии образования,
Институт психологии

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: статья посвящена анализу ненормативных кризисов супружеских отношений в молодой семье. Рассматривается психологическое функционирование молодой семьи, а также причины возникновения и особенности протекания нормативных кризисов супружеских отношений на начальном этапе брака. Выявлены факторы, которые могут осложнять прохождение нормативных кризисов для молодой семьи, а также факторы, которые влияют на успешность преодоления и прохождения кризисов. Представлены варианты психологической помощи молодой семье в преодолении нормативного кризиса.

Ключевые слова: молодая семья, супружеские отношения, нормативный кризис.

Институт семьи и брака в настоящее время претерпевает ряд негативных изменений: стремительно растет количество разводов, увеличивается число матерей-одиночек и отцов-одиночек, все большее количество пар не желают официально регистрировать свои отношения, а так же растет количество людей, предпочитающих жизнь соло. Согласно данным бракоразводной статистики, ежегодно увеличивается количество разводов в семьях, состоящих в браке не более трех лет.

Большинство психологов и социологов, исследующих семейные отношения, подчеркивают важность начального периода развития семьи (С. Кратохвил, А.Г. Лидере, М.С. Мацковский, В.П. Меньшутин, Г. Навайтис, Н.Н. Обозов, А.А. Осипова, В.А. Сысенко, Т.М. Трапезникова, Ю.Н. Олейник, А.Г. Харчев, В.М. Целуйко и др.). Именно в этот период происходит супружеская адаптация, формируются семейные нормы и осуществляется овладение ролевым поведением.

Молодыми семьями являются семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста [1].

Молодая семья переживает два нормативных кризиса: принятие на себя супружеских ролей, обязательств и рождение ребёнка, соответственно принятие на себя родительских обязательств.

Кризис, связанный с принятием на себя супружеских обязательств, начинается с момента заключения брака, и длится в течение первых лет супружеской жизни. Связан он, прежде всего с тем, что меняется привычный образ жизни обоих супругов. С первых дней супружеской жизни начинается корректировка отношений между молодыми супругами [2]. Прохождение первого в своей семейной жизни кризиса может осложняться рядом факторов: неадекватная мотивация создания брака (отношение к браку как возможности отделиться от родительской семьи, заключение брака по принуждению или из-за давления общества и др.); значительные различия в семейных традициях супругов; финансовая и эмоциональная зависимости одного из супругов или обоих супругов от родительских семей; заключение брака после периода ухаживания продолжительностью менее шести месяцев или более трёх лет; личностные особенности супругов (характер, ценности и др.) и т.д.

Создавая семью, молодые супруги должны решить ряд задач, которые перед ними стоят: адаптация, установление границ собственной семьи, решение проблем семейной иерархии, достижение сексуальной гармонии, решение жилищных, бытовых проблем и др. Адаптация супругов друг к другу и к новой социальной роли является основной, но не единственной задачей. Супругам надо достичь согласия в установлении границ семьи, так как это будет обозначать сферу влияния и вмешательства других людей, в особенности – родительских и прародительских семей. Так же молодые должны достичь гармонии в сексуальных отношениях, что является немаловажным и решить проблемы, связанные с жилищно-бытовыми условиями.

В период прохождения этого кризиса «молодой супружеской паре надо провести огромное количество переговоров и установить множество соглашений по самым разным вопросам» [3].

Например, супругам надо будет принять те изменения, которые произойдут в интенсивности чувств, приобрести опыт взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи. Так же молодым предстоит решить вопрос о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи, важной проблемой будет и необходимость создать интимность во взаимоотношениях. Это лишь часть тем, которые должны быть обсуждены молодыми людьми при построении своей семьи и преодолении кризиса.

Переживания данного нормативного кризиса носят сугубо индивидуальный характер для каждой семьи. Важность этого кризиса связана с тем, что именно в это время закладывается основа будущей семейной жизни и нерешённые на этом этапе проблемы не исчезнут, а будут вместе с семьёй переходить на следующие этапы и осложнять их протекание.

Таким образом, основными специфичными проблемами для первого нормативного кризиса супружеских отношений в молодой семье являются проблемы, связанные с затруднениями отождествления и слияния супругов в единую семейную систему.

Кризис принятия на себя супружеских обязательств во многом определяет и направляет курс развития семьи. Этот кризис во многом связан с тем, что, несмотря на романтизм, присущий первым годам супружеской жизни, именно в это время происходит огромное количество разводов. Эти разводы могут быть связаны с тем, что не оправдываются ожидания молодых супругов друг от друга, возникших разногласий по поводу финансово-бытовой сферы жизнедеятельности молодой семьи. Успешное преодоление этого кризиса будет во многом зависеть от того, способны ли супруги меняться, мириться с недостатками партнера, а так же от того, насколько широки или узки границы их семьи. Но для разрешения нормативного кризиса супружеских отношений потребуется работа, как над супружескими отношениями, так и над самим собой. Специфичность этого кризиса заключается в том, что проблемы, с которыми сталкиваются молодые в ходе переживания кризиса, являются характерными именно для этого периода, так как в другие периоды либо их нет, либо они являются второстепенными.

Второй кризис, который встречается на пути у молодых супругов – это кризис, связанный с рождением первого ребёнка. Это нормативный кризис, который является переходным этапом жизненного цикла семьи.

Проблемы, связанные с этим кризисом начинаются раньше, чем ребёнок появляется на свет - с момента зачатия, а в основном могут обостряться во время ожидания рождения ребёнка. Этот период также может обостряться и неразрешёнными проблемами в предыдущем, первом кризисе, которые теперь будут усложнять ситуацию. Следовательно, если пара прошла предыдущий этап, то она с большей вероятностью без ущерба для себя примет роли отца и матери. Последовательное прохождение нормативных кризисов супружеских отношений – это закономерный период для всех молодых семей, причем успешное прохождение первого кризиса напрямую отражается на том, как будет проходить второй кризис.

Кризис, связанный с появлением ребенка, могут облегчить следующие факторы: продолжительность периода ухаживания не менее года и не более трёх лет, наличие периода в развитии супружеских отношений, в течение которого супруги могут подготовиться к рождению ребёнка и принятию новых социальных ролей.

Исследователи отмечают, что одним из определяющих факторов того, успешно или неуспешно пройдет кризис, является адекватная или неадекватная мотивация беременности. Примером адекватной мотивации может служить укрепление семьи, личностный рост супругов, стремление быть матерью (для женщины) или отцом (для мужчины), стремление дать жизнь другому человеку. Примером же неадекватной мотивации может быть стремление удержать или привязать партнёра, беременность ради материальной выгоды, беременность как соответствие социальным ожиданиям [4].

Период беременности связан с физиологическими и психологическими изменениями женщины, поэтому может сильно влиять на характер отношений в молодой семье. Для того, что бы избежать проблем в отношениях, мужчине нужно поддерживать супругу, помочь ей преодолеть этот период. Преодоление этого кризиса может осложниться тем, что супруг может почувствовать себя ненужным, исключённым из семьи, так как внимание жены будет переключено на заботу о ребёнке. Будущие родители не должны забывать друг про друга и уделять друг другу внимание, переживать вместе время ожидания ребёнка, а затем воспитание ребёнка. Это поможет семье ещё больше сблизиться и успешно пройти этот кризис.

Протекание рассматриваемого нами кризиса может быть осложнено возможностью возникновения послеродовой депрессии у матери, которая может повлиять на стабильность семейной системы. Причинами возникновения послеродовой депрессии могут служить: особенности протекания беременности и родов, нежелательная беременность, нарушение взаимоотношений с мужем, профессиональные и/или материальные трудности, связанные с рождением ребёнка и др.

Важной проблемой, осложняющей протекание кризисного периода в молодой семье, может стать проблема самореализации матери, деятельность которой ограничена лишь семьёй. У супруги могут возникать чувства неудовлетворённости и зависти по отношению к активной жизни своего супруга. И это всё может стать плодородной почвой для разрастания конфликтов и усложнения этого кризисного периода [5].

Итак, появление ребёнка в молодой семье коренным образом меняет привычный образ жизни семьи, что ведёт к нормативному кризису в семье, преодоление которого зависит от желания и усилий обоих супругов. Молодым супругам приходится осваивать новые роли, что связано с трудностями во взаимоотношениях.

Таким образом, супружеские отношения на этапе «молодая семья» проходят два нормативных кризиса. Кризисы на каждом этапе развития являются специфичными для каждого периода, так как на каждом этапе жизненного цикла, семья должна решать специфические задачи для каждого периода. Можно сделать вывод о том, что кризисы, с которыми сталкивается молодая семья, специфичны, поскольку семья решает специфические именно для данного периода задачи.

На стабильность молодой семьи и на прохождение кризисов существенное влияние оказывают факторы, которые активизируются в период добрачного ухаживания и в момент заключения брака. Например, личностные характеристики молодожёнов, условия заключения брака, различные типы добрачного поведения будущих супругов и др. Важным фактором риска является также вынужденное заключение брака вследствие беременности невесты или под давлением родителей [6].

Т. А. Гурко в своей работе пишет о том, что продолжительность знакомства является одним из главных факторов, которые могут повлиять на прохождение кризиса. Так как определено в этот период обнаруживается совместимость или несовместимость будущих супругов, схожесть или несхожесть на распределение семейных ролей, общность интересов и, в общем, личностная совместимость [7]. Добрачная беременность является фактором, который существенно влияет и на стабильность молодой семьи, и на преодоление кризиса. Это объясняется тем, что сокращается необходимый период ухаживания и подготовки к свадьбе, молодые люди оказываются психологически не готовы к браку [8].

Моника Мак-Голдрик тоже выделяет ряд факторов, которые могут осложнить развитие молодой семьи, а также преодоление кризисов. К таким факторам относятся [9]:

- пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;
- супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;
- семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются;
- супруги выросли в семьях с разным составом;
- пара проживает слишком близко или слишком далеко от хотя бы одной из родительских семей;
- пара зависит от членов расширенной семьи материально, физически или эмоционально;
- брак заключается в возрасте до 20 или после 30 лет;
- брак после периода ухаживания продолжительностью менее шести месяцев или свыше трёх лет;
- свадьба в отсутствии членов семьи или друзей;
- беременность жены до свадьбы или в течение первого года после замужества;
- плохие отношения одного из супругов со своими родителями;
- собственное несчастливое, по мнению хотя бы одного из супругов, детство или отрочество;
- нестабильность брачных отношений в одной из расширенных семей (измены, развод).

Как мы видим, факторы, которые могут оказать значительное влияние на развитие молодой семьи и преодоление её кризисов, схожи как у отечественных, так и у зарубежных исследователей. Таким образом, личностные характеристики, тип добрачного поведения, добрачная беременность и т.д. – это те факторы, которые являются основами успешного прохождения нормативных кризисов супружеских отношений в молодой семье.

Итак, основные нормативные кризисы, которые встречаются в семейной жизни супругов, основываются на тех проблемах, которые в основном встречаются лишь на этапе молодой семьи. Характер развития добрачных отношений играет важную роль в дальнейшей супружеской жизни молодых супругов. Протекание каждого из кризисов сугубо индивидуально, но встречаются они в каждой семье. Преодоление этих кризисов поможет молодой семье дальше развиваться, а игнорирование может привести к тому, что семья перестанет существовать и распадется.

Основные направления психологической помощи молодой семье определяются полем психологических проблем конкретной супружеской пары. Наиболее частыми проблемами, для которых необходима психологическая помощь, являются трудности в установлении границ семьи, выработке семейных норм и правил, распределении семейных ролей и обязанностей, проблемы сексуального характера [10].

Психологическая помощь, касающаяся распределения семейных ролей и обязательств, заключается в консультативной работе с молодой семьей. Такая работа проходит в четыре этапа:

Первый этап – сбор конкретных жалоб супруга. На этом этапе супруги должны рассказать о проблемных ситуациях, которые у них возникают.

Второй этап – выявление представлений о желаемом распределении ролей и обязанностей в семье. На этом этапе молодые супруги, желательно, должны быть осведомлены о ролевых ожиданиях и притязаниях друг друга. На этом этапе для их выявления могут быть использованы техники и методики.

Третий этап – обнаружение различий между членами семьи, выяснение представлений партнёров о причинах несоответствия поведения одного партнёра ожиданиям другого, степени адекватности и объективности претензий. На этом этапе психологическая помощь представляется в виде рекомендаций по разрешению кризисной ситуации.

Четвёртый этап – заключение нового договора о распределении семейных обязанностей.

Психологическая помощь в проблемах установления границ семьи и оптимального баланса близости/отдалённости между супругами заключается в помощи осознания нарушения внешних/внутренних границ, в выявлении отношения каждого из супругов к данному факту, в определении желаемой модели отношений семьи с окружением, в поиске способов изменения отношений, а так же в оказании необходимой поддержки.

Психологическая помощь молодой семье с проблемами сексуального характера выражается в выявлении причины сексуальных расстройств и дальнейшей работе по устранению этих причин.

На пути своего развития молодая семья сталкивается с ещё одним нормативным кризисом, связанным с рождением первого ребёнка, и психологическая помощь может потребоваться в связи с неблагоприятным психоэмоциональным фоном протекания беременности и психологическими трудностями, возникающими во время ожидания ребёнка и после его рождения. Помощь во время этого кризиса характеризуется особенностями оказания психологической помощи семье на различных этапах: до принятия решения иметь ребёнка, во время беременности и после рождения ребёнка.

Психологическая помощь в принятии решения иметь ребёнка требуется вследствие разногласий в паре относительно планирования рождения ребёнка, с сомнениями, страхами, тревогами одного из супругов. Психологическая помощь в разрешении данной проблемы протекает в несколько этапов: обеспечение благоприятной психологической атмосферы и создание диалогического пространства для супругов, прояснение желаний и опасений, которые связаны с планированием рождения ребёнка, выявление мотивации партнёров иметь ребёнка, организация переговоров направленных на принятие решения, которое бы подходило обоим супругам.

Следующий этап, на котором может понадобиться помощь – это помощь женщине в период беременности. И она заключается в оказании помощи в принятии физических изменений, в коррекции страхов и опасений, в прояснении и формировании адекватного позитивного образа ребёнка, а так же помощь в осознании своих чувств, эмоций и внутриличностных конфликтов. При оказании психологической помощи необходимо обратить внимания на изменения, которые происходят в структуре семьи.

Последний этап, на котором требуется психологическая помощь – этап после рождения ребёнка. Помощь заключается в выявлении проблем, в их коррекции, поддержки молодой семьи на данном этапе и в период протекания кризиса принятия на себя родительских ролей.

Таким образом, психологическая помощь в разные кризисные периоды заключается в выявлении проблем и причин конфликтов, которые ведут к усложнению протекания кризиса, в их коррекции, устранении и поддержке молодой семьи на всём этапе прохождения кризиса. Во время оказанная психологическая помощь будет содействовать мягкому преодолению кризисного периода, устранению отрицательных последствий, а так же установлению гармонии в отношениях между супругами.

Список литературы

1. Постановление Верховного совета РФ от 03.06.1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» // Консультант Плюс.
2. Хейли Дж. и Эрикссон М. Возникновение семьи. // Психология и психотерапия семейных конфликтов. / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2003. С. 12-18.
3. Подготовка молодёжи к семейной жизни. Опыт работы: сборник материалов. Екатеринбург, 2010. с. 29.
4. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.
5. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. «Консультирование семьи». М., 2008. 211 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 170 с.

7. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
8. *Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф.* «Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
9. *Зритнева Е.И., Клушина Н.П.* Семейведение. М.: ВЛАДОС. 2006. 121 с.
10. *Овчарова Р.В.* Психология родительства / Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2005. 368 с.

КОНФЛИКТ В СЕКТОРЕ ГАЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ЕСТЬ ЛИ ВЫХОД?

Дедух Ю.Р.

*Дедух Юрий Романович – студент бакалавриата,
юридический факультет,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье рассматривается конфликт в Секторе Газа между Палестиной и Израилем. Анализируется исторический ход конфликта и военные операции в ходе конфликта. Подробно раскрывается позиция каждой из сторон конфликта, представлены точки интереса третьих государств и их поддержка каждой из оппонентов. Представлены собственные размышления по поводу возможных исходов разрешения конфликта, анализируются модели решения спорных ситуаций с учетом современных международных отношений.

Ключевые слова: Сектор Газа, Израиль, Палестина, Литой свинец, Облачный столп, ХАМАС, арабо-израильский конфликт.

Одним из наиболее острых и серьезных «горячих» конфликтов на карте мира является конфликт Израиля и Палестины в Секторе Газа. Данный конфликт – не столько конфликт двух государств, сколько конфликт двух народов, поэтому, конфликт нельзя решить так просто, заключив мир на политической арене, за полвека накопилось столько претензий друг к другу, что об обычном примирении речь уже даже не ведется, стороны имеют четкие требования друг к другу. Однако, даже при содействии международных организаций и иностранных государств, конфликт все еще находится в довольно критичной стадии, угрожающей перерасти в глобальный конфликт на всем ближнем Востоке.

Прежде чем перейти к описанию структуры конфликта, в частности, к сторонам, их предмету спора и условиям протекания этого спора, необходимо кратко вспомнить историю, ведь именно в истории прошлого столетия быстро создавшийся конфликт перерос в большую проблему для мирового сообщества.

Надо сказать, что после Первой мировой войны Палестина оказалась под мандатом Британии и командовали там именно британцы, никак не местные жители, хоть это и был просто мандат. Путешественники и колонизаторы описывают землю, которая ныне является территорией Израиля и Палестины, как пустыню, неплодородную землю и край света. Однако ж, прошло несколько десятилетий, и эта земля, помимо исконно проживающих там арабов, стала заполняться евреями-переселенцами, которые бежали от нацистского холокоста в эти безлюдные края.

После Второй мировой войны, недавно созданный ООН принимает план по разделу Палестины – 1947 год – который предусматривает прекращение британского мандата над территорией Палестины и образования на ее территории двух государств – арабского (местные жители) и еврейского (в основном, переселенцы). План ООН, по большому счету, нельзя назвать документом, обязательным к исполнению, это была рекомендация, но для еврейского народа это был тот призрачный шанс наконец обрести родину, пусть и деля ее с арабами. Для арабов этот план был катастрофой (так впоследствии и назвали события, начавшиеся после принятия этого плана), началась война между государством Израиль и армиями соседних арабских государств и нерегулярных арабских группировок. В результате, Израиль войну выиграл (Арабо-израильская война 1947-1949гг), но закрепил за собой не просто территорию, отведенную для него ООН, но и территорию, оккупированную в ходе боевых действий. Египет же оккупировал территорию Газы, а Иордания – западный берег реки Иордан.

Выходит, что образован Израиль, Египет и Иордания приобрели новые территории, но коренное арабское население, которое называет себя палестинцами, не получило ничего. Правда, после Шестидневной войны Израиль вернул себе Сектор Газа. Ситуация ухудшилась тем, что те палестинцы, кто бежали от войны, при попытке вернуться на свою родину (это около трех четвертей миллиона человек), получили решительный отказ и не были пущены в Израиль. А те палестинцы, кто остались во время войны, теперь на своей территории были в меньшинстве и далее, на территории государства Израиль и оккупированных территориях, Правительство Израиля начало строить лагеря для палестинцев, насильно сгоняя их туда и снося их дома, деревни, природные объекты под свои нужды.

В итоге, возникает законный вопрос: «Что получится, если создать государство на территории существующего, но совершенно иного народа?». Получится конфликт.

Еще один момент, который необходимо понять. Израиль при создании создавался как государства для евреев. Но что это значит? Ведь арабы своего государства-то не получили. Ответ на вопрос стал политикой Правительства – укрепление прав евреев и дискриминация арабов. Израиль на лагерях для палестинцев не остановился – им запретили иметь землю в собственности, посещать школы и участвовать в управлении государством, отправления правосудия. Фактически, одни беженцы – евреи, стали хозяевами на территории Палестины, сделав беженцами коренной народ.

Израиль оккупировал 78% исторических земель Палестины, и оставшиеся палестинцы мигрировали и заселились в Секторе Газа и на западном побережье реки Иордан. Израилю стало мало и этого, ведь он до сих пор не определился со своей государственной границей и все еще претендует на включение вышеупомянутых земель в свой состав. Ведь поначалу было заявлено, что военная оккупация – лишь временное явление, но за почти 50 лет оккупация перестала быть как таковой. На данных территориях создаются еврейские поселения, города, дороги, инфраструктура, школы и военные базы. Немаловажно, что природными ресурсами даже на оккупированных территориях обладает именно еврейское население, пользуясь широкой поддержкой израильского правительства и армии.

Все это продолжалось до 2005 года, пока Израиль не принял план «одностороннего размежевания», который предполагал вывод всех еврейских поселений и армии с территории Сектора Газа и части Самарии, при этом выходе, все еврейские постройки были ликвидированы. После выхода, в 2007 году, власть Палестинской Национальной Администрации перешла в руки «ХАМАС». Конфликт получил новый виток развития, в частности из-за того, что выход евреев из Сектора расценивается скорее как перегруппировка, поскольку Израиль незаконно контролирует все наземные пункты пропуска из Газы, а также морские и воздушное пространство [1, с. 21]. Поэтому перемещение сил ЦАХАЛ на новые позиции, не осуществление Израилем властных полномочий в Секторе вовсе не означает, что территория Палестины не перестала быть оккупированной, но об этом позже.

Теперь, выяснив предысторию конфликта, можно разбирать его структуру. Начнем с субъектов и их требований.

Израиль. Молодое государство с довольно серьезным «аппетитом» на роль в мире. Первоначально создавался как анклав для евреев, но сразу же стало ясно, что этим не ограничится. Территориальные споры и агрессивная внешняя и внутренняя политика показала, что Израиль готов занять место в числе лидеров всего региона. К концу столетия стал одним из ведущих государств на Ближнем Востоке, с развитой экономикой и армией, не без участия США (Израиль получает финансовой помощи больше чем любой другой союзник Штатов), имеет территориальные и политические споры с Палестиной, Иорданией, Ираном, Сирией и Катаром (с тремя последними как раз из-за их лояльности к праворадикальному «ХАМАС»). В 2007 году Израиль объявил, что Сектор Газа – «враждебное государственное образование» и начал экономическую блокаду, частично прекращая подачу света, газа и воды на территорию де-факто Палестины. Считает, что угроза со стороны Сектора Газа не решится мирным путем, прежде всего из-за враждебности группировки «ХАМАС», контрабанды оружия через подземные туннели из Египта, а также финансово-экономической и военной помощи палестинцам со стороны Ирана и Катара. Ярким проявлением взгляда на решение проблемы были военные операции «Литой свинец» и «Облачный столп». Данные операции были ответом (с точки зрения Израиля и стран, его поддерживавших на мировой арене) на ракетные удары «ХАМАС» по югу Израиля и проводились с целью значительного уничтожения инфраструктуры боевиков, для подавления их агрессивной политики. Не считают нужным вести переговоры о мире, ожидают, что Штаты поддержат их стремление к уничтожению «ХАМАС», перевооружению армии, решение «иранского вопроса» а, следовательно, превращение Израиля в единственного гегемона на Ближнем Востоке.

Таким образом, мы видим, что для Израиля вызов в лице непокорного Сектора Газа – не просто противостояние, это некая проверка на то, что может Израиль противопоставить давним старожилам региона – Саудовской Аравии и Ирану, что он может без помощи США на фронте и в ООН, а главное – решится ли он открыто выступить против Палестины, если ее поддерживают (уже не скрывая) тот же Иран и Катар, рискнет ли собственными силами показать силу, либо же будет ждать Штаты, однако ж, Израиль очень надеялся на то, что ситуация с Сектором и Ираном изменится после переизбрания Барака Обамы, чего не случилось, данный знак предельно ясен, США ожидают от Израиля более решительных действий без оглядки на союзников. Влитые огромные деньги в программу Израиля должны оправдать себя. Примирившись же с Палестиной, они лишь покажут свою слабость и неспособность контролировать боевиков, а значит, и регион в целом. Израиль старается этого не допустить всеми силами.

Палестина. С одной стороны, Сектор Газа стал де-факто территорией той самой независимой Палестины, о которой так долго грезили местные арабы, с другой же – разменной монетой и пешкой в большой геополитической игре мировых развитых держав. О чем я говорю. ПНА объявила, что цель их деятельности – создание Палестинского государства, тогда как под оккупацией евреев это

невозможно. Израиль вышел, прошло 12 лет, а государство так и не создано, более того, легальным путем к власти пришел «ХАМАС» (причем, что такое «ХАМАС» - мировое сообщество в едином мнении не сошлось, в Израиле, Канаде, США и Египте их признали террористами), навязывающий агрессивную политику против еврейского государства. Со слов ПНА именно израильтяне первые начали конфликт и нарушили перемирие, уничтожив главу «ХАМАС» и его сына авиаударом. И лишь после этого палестинцы открыли ракетный обстрел по территории Израйля. Палестинцы отчаянно не признают правящих радикалов террористической организацией, а блокаду со стороны Египта и того же Израйля, а также операции, проводимые им, законной и обоснованной. Явное притеснение со стороны соседствующего Израйля и Египта, несоответствие атакам Израйля на якобы угрозы Палестинской военной (что пока не доказано) инфраструктуры, заставляет откликаться на просьбы Сектора Газа мировое сообщество.

Далее говорить о Палестине, не упомянув еще некоторую структуру конфликта – участие третьих лиц и условия протекания конфликта – неразумно.

Так как ширится влияние мировых держав Западного мира, то, бесспорно, они пытаются установить гегемонию через своих союзников в восточном регионе. Арабо-израильский конфликт втягивает в себя все больше участников, в том числе, заинтересованных не в решении проблемы, а в эскалации конфликта. О поддержке Израйля я уже упоминал, необходимо лишь добавить, что военные операции «Литой свинец» и «Облачный столп», которые принесли огромные жертвы среди мирного населения Сектора Газа, гуманитарную катастрофу, безработицу и преступность обсуждались открыто на мировой арене. Израиль был поддержан странами Атлантического региона, они признали, что Израиль имеет право на защиту, даже путем превентивных ударов. Лига Арабских государств, Россия и часть азиатских государств признали действия Израйля непропорциональными вероятной угрозе и обвинили в намеренном ведении огня по мирному населению с целью склонения Палестины к прекращению огня. Огонь прекратился и мир разделился. В условиях вроде и перемирия, но постоянного ведения огня на приграничных территориях, террористических актах по обе стороны границы, разные страны считают необходимым поддерживать не столько Израиль, сколько Палестину. В 2012 году глава армии Ирана открыто заявил, что была поставка ракет «Фуджер-5» боевикам «ХАМАС», лидер Катара посещал Палестину и перечислил им около 50 млн долларов США, Сирия до нынешних событий постоянно посылала своих военных советников в Сектор Газа, Ливия осуждала действия Израйля и обвиняла во всем США, заявляя, что конфликту позволяют разрастаться именно Штаты.

Таким образом Палестина – лишь орудие в руках более сильного патрона, она уже не имеет четких целей, власть и народ перестали быть едиными, совершенно разные цели преследуют уже и сами представители правящих кругов, с одной стороны заявляя о мире, с другой – позволяя кучке радикалов наносить ракетные удары по территории Израйля.

Есть ли выход из этого Гордиева узла? Выход есть всегда, но исход данного конфликта давно уже не зависит лишь от Палестины или Израйля, взаимное недоверие арабов и евреев настолько сильно, что договориться самим уже невозможно, другие государства уже стали более весомыми в данном вопросе и решение его возможно только при взаимодействии непосредственных участников и третьих заинтересованных лиц. Так что же делать?

Израиль всеми силами будет пытаться сломить Сектор Газа, настраивая против них всех, кого сможет, чтобы доказать оправданность влитых в них денег, да и собственную значимость. Но в то же время Израиль сам запутался в методах решения конфликта [2, с. 124]. Поскольку конфликт бесспорно асимметричный, то его нельзя решить стандартным подходом – попытки авиаударов самолетов ЦАХАЛ безуспешны, поскольку плотность населения такова, что нереально бомбить инфраструктуру, не попадая при этом по мирному населению. Попытки использования спецподразделений и перенос войны на территорию противника ЦАХАЛ не осилил – операция «Литой свинец» наглядно показала, что углубляться вглубь территории Сектора чревато большими потерями среди личного состава военнослужащих и среди мирного населения, поскольку боевики очень успешно маскируются среди мирного населения и эффективно используют слабые точки армии Израйля, да и в целом, уровень их подготовки вырос по сравнению с тем, что было в 2006 году.

В противовес его действиям старожилы региона – Иран, Саудовская Аравия и Сирия, а также все страны, кому невыгодно усиление Штатов и их союзников, а конкретно Россия, Китай, Индия, Афганистан, Катар, Ирак и другие государства постараются сделать все, чтобы прекратить огонь (естественно, что Сектор в открытых боевых действиях против Израйля сам не выстоит) и добиться признания Сектора Газа независимым государством, используя так или иначе гуманитарную катастрофу, необоснованность действий Израйля и шанс на самоопределение Палестины, как орудия убеждения в ООН и в Лиге Арабских Государств.

Естественно, конфликт силой уже не решить, Израиль не пойдет на тотальное наступление на Сектор, но и не позволит бомбить свою территорию – реализация программы «Железный купол» в свое время казалось выходом – Израиль защищен от ракет террористов и физически, и морально – граждане стали спокойнее реагировать на соседний Сектор Газа, и при этом ему нет нужды бомбить инфраструктуру палестинцев, но это не есть мир, поскольку перехват одной ракеты стоит почти столько же, сколько один боевой вылет самолета и ЦАХАЛ это не устраивало. Необходимо решать конфликт на уровне мировых организаций, но уже с учетом предыдущих ошибок. Ведь тот же план «Дорожная карта», предусматривающий решение палестино-израильского конфликта, созданный так называемым «Ближневосточным квартетом» - РФ, США, ЕС и ООН – был полностью провален не только из-за того, что не было тесного сотрудничества внутри группы (разные внешнеполитические доктрины абсолютно сводили на нет все попытки проработать стратегию выхода из конфликта), но и вовне (Израиль с самого начала вел переговоры только с США, не считаясь с остальными 75% «квартета»), более того, своими агрессивными методами он сразу настроил против себя большинство государств в ООН, а допущение гуманитарной катастрофы и нарушение международного гуманитарного права оттолкнуло от них Европейский Союз)[3]. В итоге «квартет» действовал по одиночке, а Израиль так и не признал его в качестве посредника при решении проблемы, что и стало причиной, по которой «Дорожная карта» реально проработала 2 месяца.

Таким образом, есть осознанная необходимость в международном посредничестве, но, к сожалению, пока эти самые посредники имеют свои виды на этот конфликт и на его субъектов проблему не решить. Всем государствам и организациям, которые вовлечены в конфликт так или иначе необходимо помнить, прежде всего, о том, что в Секторе Газа гибнут люди и свободно действуют организованные бандформирования, террористические группировки и прочие преступные элементы, перво-наперво необходимо решить эти два вопроса, которые стоят наиболее остро, а потом уже делить землю и предъявлять взаимные требования.

Список литературы

1. *Демченко А.В.* Роль России в урегулировании палестино-израильского конфликта // Перспективы. Сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы. 02.09.2011.
2. *Крылов А.В.* «Квартет» посредников ближневосточного урегулирования. Десять лет спустя // Ежегодник ИМИ., 2012. Москва: МГИМО–Университет, 2012. С. 233–244.
3. Интервью министра иностранных дел России С.В. Лаврова, опубликованное в «Российской газете» 21 и 28 февраля 2007 года // Министерство иностранных дел Российской Федерации.
4. *Эпштейн А.Д.* Ближайшие союзники? Подлинная история американо-израильских отношений. Том 2. Эпоха дипломатии: сорок лет «борьбы за мир», 1974-2014. М.: Институт Ближнего Востока; «Гешарим – Мосты культуры», 2014. 328 с.
5. *Аливаиви Мохаммед Асаад.* Отношения между палестинской национальной автономией и российской Федерацией: этап президентства В. В. Путина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право, 2015. № 2 (2). С.74-81.
6. *Иванова Анна Андреевна, Иванов Андрей Владимирович* Политико-экономическая ситуация в Палестине в период британского мандата и предпосылки возникновения арабо-израильского конфликта // Вестник ТГПУ. 2017. №9 (186). С.15-23.
7. *Аль-ахмад Амад Хассан.* К вопросу о юридической силе резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II) по палестинской проблеме // Вестник ЧелГУ, 2011. № 35. С.103-106.
8. *Власян Сатеник Рубиковна.* Палестинский вопрос: международно-правовой аспект // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015. № 4. С.118-122.
9. *Крылов Александр Владимирович.* Феномен социально-политического протеста в палестинском обществе // Вестник МГИМО, 2015. № 4 (43). С.180-197.

КАРЛИКОВЫЕ ГОСУДАРСТВА ОКЕАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ощепкова В.М.

*Ощепкова Валентина Максимовна – студент,
факультет истории, социологии и международных отношений,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы микрогосударств Океании. Обозначена специфика развития региона. Показаны возможные пути решения существующих проблем региона.

Ключевые слова: Океания, островное государство, микрогосударства.

Традиционно под Океанией понимается группа островов южной части Тихого океана. Этот регион включает 21 территорию, объединяющую более 10 тысяч островов, которые зачастую по этнографическому принципу делят на Меланезию, Микронезию и Полинезию.

Согласно общепризнанной системе международной стратификации, большинство государств Океании относятся к классу «микрогосударств» («карликовых государств»), которые согласно системе стратификации, обладают крайне слабым экономическим потенциалом и даже неспособны защитить свой суверенитет собственными силами [1].

Особенностью формирования границ карликовых государств Океании является то, что их границы определяются береговой линией, в то время как границы карликовых государств Европы сложились в ходе их исторического развития.

Помимо этого, карликовые государства Океании сталкиваются с рядом специфических проблем, свойственных лишь для данного региона.

В первую очередь, речь идет о природных катастрофах. Маленькие островные государства начинают в прямом смысле исчезать из-за повышения уровня мирового океана и увеличения силы суперциклонов. Люди живут, находясь в постоянном страхе за свою жизнь. С каждым годом возрастает вероятность того, что их жилье будет разрушено, а маленьких детей смоем в океан, поэтому в непогоду их зачастую привязывают к тяжёлым предметам внутри дома.

Другой острой проблемой для карликовых государств Океании является отсутствие пахотной земли, которое влечет за собой недостаток продуктов питания. Товары приходится ввозить из-за рубежа, что предполагает огромные расходы.

Региону присущи и этнические проблемы. Только в Меланезии насчитывается около 1200 языков и диалектов. Именно разногласия между языковыми группами, кланами и племенами, главным образом, становятся причинами этнических конфликтов. Дело в том что, в колониальный период имел место процесс насильственного включения различных этнических сообществ в государственные образования в политических целях.

В регионе также наблюдается утечка умов.

Для карликовых государств Океании также характерен ряд проблем, связанных с их микроразмером. Вот лишь некоторые из них:

1. Узкая производственная направленность. Ввиду малого размера, государства специализируются на производстве лишь одного или двух видов товаров, и не могут составлять конкуренцию на мировом рынке.

2. Высокий уровень государственных расходов, вызванный ведущей ролью государства в экономике.

Для разрешения вышеупомянутых проблем, страны используют весьма специфические способы их разрешения.

Один из самых старых способов превращения суверенитета в доходы — организация офшорных зон. В Океании этим до недавнего времени активно занимались Вануату, Острова Кука и Науру [2].

Помимо этого, микрогосударства занимаются тайной продажей голосов в различных международных организациях, что приносит островитянам немалый доход.

На островах выпускается большое количество марок, которые довольно высоко ценятся филателистами из разных стран. Такие страны, как Палау, Микронезия и Маршалловы острова, относятся к числу наиболее активных в этом плане держав. Только в 2000 году эти три вместе взятые территории, выпустили более 600 видов почтовых марок. Для сравнения, в том же 2000 году Почта России выпустила 99 видов.

Также в странах регистрируют суда (особой популярностью данная услуга пользуются у контрабандистов, торговцев оружием и наркотиками).

Помимо прочего, государства занимаются торговлей дипломатических паспортов.

Далее рассмотрим особенности некоторых конкретных стран:

Тувалу (площадь: 26 км²). Тувалу является бывшей колонией Великобритании. Страна включает в себя несколько коралловых островов. Тувалу считается одной из беднейших стран в мире, где полностью отсутствуют полезные ископаемые. Интересной статьей доходов государства стал Интернет-домен первого уровня .tv. Такой домен, безусловно, пожелании иметь ведущие телекомпании, и Тувалу продало его за 20 млн. долларов и 2,2 млн. долларов ежегодных взносов.

Науру (площадь: 21 км²). Науру - самая маленькая страна Океании. В 70-80 гг. XX в. залежи фосфоритов сделали страну богатейшей. Однако, когда залежи кончились, страна стала оффшором. Вскоре вмешалось международное сообщество и с оффшорным бизнесом пришлось «завязать». В настоящее время, Науру содержит Австралия, используя ее как лагерь, для желающих получить убежище. Также страна активно зарабатывает на «признании» стран. Например, Россия выплатила Науру 50 млн. долларов за признание Южной Осетии и Абхазии.

Маршалловы острова (площадь: 181 км²). Здесь расположен американский военный полигон. Это обеспечивает Маршалловым островам стабильную финансовую поддержку от США. Помимо этого, государство делает большую ставку на туризм. На островах также активно занимаются ловлей рыбы.

Палау (площадь: 458 км²). Государство полностью зависимо от США. В Палау даже нет собственной валюты, в ходу здесь американский доллар. Палау в свое время получил деньги от Тайваня, в обмен на признание независимости.

Карликовые государства могли бы нейтрализовать многие проблемы, используя свои преимущества [3].

1. Ввести косвенные налоги;
2. Накапливать финансовые резервы на случай возможных катастроф;
3. Создавать крупные рынки, путем объединения национальных;
4. Привлекать международные организации и сообщества для решения проблем;
5. Привлекать иностранные инвестиции напрямую.

Большой размер страны дает ей больше политического влияния в мире. Карликовые страны могут довольствоваться лишь рядовым членством в ООН и не могут даже рассчитывать на вхождение в Совет Безопасности ООН.

Однако в жизни карликовых стран есть и светлые стороны. В Океании в этих странах наблюдается высокий уровень удовлетворенностью жизнью и довольно высокие показатели ее продолжительности. Регион не испытывает проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, так как в странах практически отсутствует всякая промышленность.

У карликовых стран Океании сложился свой собственный путь развития, и как сложится их судьба покажет лишь время.

Список литературы

1. Тимошенко В.Н. Океания на современном этапе: забытые проблемы «ненужного» региона // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. № 4, 2009. С. 83–94.
2. Ланьков А. Мальки капитализма // Власть, 2005. № 15. С. 48.
3. Окунев И.Ю. Политико-географические аспекты государственности (анализ опыта микрогосударств) // Политическая наука, 2011. № 4.
4. Токарев С.А., Бутинова М.С. Современное положение коренного населения Австралии. // Народы Австралии и Океании. М.: Изд-во АН СССР, 1956. С. 281-303.
5. Окунев И.Ю. Моделирование пространственных факторов развития микрогосударств и территорий Океании: Дис. канд. полит. наук. М., 2011.
6. Ware H. Demography, migration and conflict in the Pacific // Journal of peace research. L., 2005. Vol. 42. № 4. P. 435.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

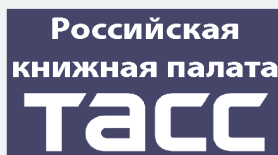
HTTP://PUBLIKACIJA.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
 - 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
 - 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
 - 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
 - 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**
- ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PUBLIKACIJA.RU](https://publikacija.ru)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**



ЦЕНА СВОБОДНАЯ