

# СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Абралова З.Д.<sup>1</sup>, Гафурова Н.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абралова Забаржат Джураевна – соискатель;

<sup>2</sup>Гафурова Нодира Мирхосиловна – соискатель,  
кафедра общей педагогики,  
Ташкентский педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены средства и способы эффективного управления образовательным учреждением. Раскрыто понятие «управление». Выявлены параметры объекта управления. Выделены отличительные черты управления учебным процессом.

**Ключевые слова:** управление, психологические черты управления, информатизация управления, информационные технологии, информационно-образовательная среда.

Управление образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой ее объекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности студентов, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на конечный результат.

Управлять учебным процессом – значит создавать оптимальные внешние и внутренние условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационально использовать образовательные возможности преподавания, всех видов и форм учебной работы. В учебном процессе участвуют ректорат, учебный отдел, деканат, преподавательские и студенческие коллективы. Их деятельность нуждается в управлении, общем планировании, целеустремленном определении и корректировании содержания, форм и методов работы. Каждая часть сложной системы подготовки специалистов, каждое звено этой системы должны выполнять заранее предусмотренные мероприятия, подчинить свою деятельность общей цели и логике учебно-воспитательного процесса.

Управление учебным процессом вуза осуществляется с помощью разнообразных средств и способов. Среди них учебный план, план научной, воспитательной и культурно-массовой работы, тематические планы и программы, постановка и разъяснение ближайших и более отдаленных учебных задач, стоящих перед преподавателями, студентами, общественными организациями, своевременное уточнение этих задач в ходе их выполнения и постановка дополнительных, организация обмена опытом, целесообразная расстановка преподавателей, подбор актива, проведение экзаменов, зачетов, практика, стажировка, написание курсовых и дипломных работ, контроль, помощь и стимулирование деятельности всех тех, кто реализует учебный процесс.

Важнейшими психологическими особенностями управления учебным процессом является его соотнесенность с задачами формирования личности студента, направленности на согласование деятельности студентов и деятельности преподавателей, на выявление и реализацию возможностей всех форм и видов занятий, условий вуза в целом.

Н.Ю.Скороходова выделяет следующие параметры, характеризующие студенческий курс как объект управления: многомерность – каждый студент – это личность со своими целями, вкусами и способностями. Важно научить их быть постоянно активными – выполнять различные задания, использовать учебный материал, находиться в курсе событий и т.д.; одновременность – преподаватель одновременно объясняет учебный материал, учитывая внимательность студентов, игнорировать ли разговаривающих студентов или остановить; определяет, достаточно ли времени, чтобы начать следующую тему; выбирает я, кто должен ответить на вопрос, который только что задан; немедленность и непредсказуемость – жизнь курса богата событиями и непредсказуема. Преподавателю необходимо немедленно реагировать на огромный объем поступающей информации – реплики и молчание, улыбки и ссоры, обиды и непонимание. Преподаватель постоянно обменивается со студентами информацией; публичность общения – преподаватель и студенты постоянно чувствуют себя немного «на сцене». Каждое действие или реплика оцениваются окружающими. Публичное общение идет по определенным правилам в соответствии с принятыми нормами [1, с. 9-10].

Внедрение информационных технологий в деятельность образовательных учреждений означает решение отдельных вопросов самообразования, обеспечение каждому свободного и открытого доступа в образование с учетом его интересов, способностей и возможностей.

*Список литературы*

1. *Скороходова Н.Ю.* Психология ведения урока. СПб.: Речь, 2002. 148 с.