

К ВОПРОСУ О ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Джумаева С.А.¹, Толипова Р.М.²

¹Джумаева Санобар Абсаатовна - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики;

²Толипова Рано Махмадмурод кизи – студент,
исторический факультет,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается историческая справка о возникновении педагогической антропологии как науки. Приводится точка зрения представителей данного течения. Педагогическая антропология характеризуется как способ антропологического обоснования образования.

Ключевые слова: история, методология, философия, педагогика, антропология, личность, теория, практика.

Разработанный в Узбекистане проект Концепции модернизации непрерывного педагогического образования направлен на дальнейшее совершенствование подготовки педагогов новой формации, что обуславливает необходимость осведомленности и владения педагогами новыми и современными направлениями педагогической теории и практики.

Педагогическая антропология – направление в философии образования и теоретической педагогике, которое возникло в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого века. В философской культуре существовали и существуют достаточно мощные антропологические традиции - традиции философской антропологии, антропологического подхода к межличностным коммуникациям, психологическим и социально-психологическим аспектам человеческого бытия. Было бы неверным полагать, что педагогическая антропология возникла как простое приложение философской антропологии к педагогической действительности и практике образования, хотя среди выдающихся представителей педагогической антропологии немало тех философов, которые по праву считаются основателями философской антропологии в XX веке. Особенностью нового подхода стала трактовка философской антропологии как образца для постановки задач и решения проблем педагогической науки [1, с. 74]. Педагогическую антропологию охарактеризовать как способ антропологического обоснования образования. Это достаточно общая характеристика задач и цели педагогической антропологии конкретизируется представителями данного течения внутри философии образования в различных направлениях. Одни из них подчеркивают, что педагогическая антропология является эмпирической теорией и философским анализом понятий педагогики. Другие усматривают задачу педагогической антропологии в разрывывании теории личности и ее генезиса. Третьи видят в педагогической антропологии частную область наук об образовании. Четвертые оценивают педагогическую антропологию как науку о междисциплинарном поле коммуникаций, в которые вступает человек и является предметом различных наук, объединяемых ею.

Поворот к философской антропологии означал обращение к тому основанию, которое в состоянии обеспечить педагогическую науку категориальными и методологическими средствами изучения человека в образовательном процессе. Человек в своей конечной индивидуальности и в своей историчности существует между этими альтернативами – между стремлением к порядку и вечно текущей жизнью. Предметом педагогической антропологии является объект педагогики – человек развивающийся. Только исследуя свой объект, педагогика в силах разработать свой предмет – целенаправленные взаимодействия людей, влекущие за собой желаемые изменения в мотивационной, интеллектуальной, поведенческой сферах личности. Она призвана предупреждать об опасностях или невозможности тех или иных усилий. Педагогическая антропология выделяется в структуре педагогики как фундаментальная и, вместе, вспомогательная наука, снабжающая все ее области целостным знанием об их объекте.

Это знание необходимо для решения крайне важной методологической проблемы – перехода с уровня на уровень в изучении человека, например, с биохимического, молекулярного уровня – на поведенческий через многократно опосредствующие этот переход звенья.

Данные сведения могут помочь в периодизации онтогенеза человека, наконец, в построении теории личности, при решении вопросов о структуре, сторонах и признаках развития личности, о границах изменений этих признаков и факторов, регулирующих эти изменения. Педагогическая антропология необходима, чтобы снабжать теорию и практику воспитания ориентирами для учета закономерного разнообразия личностных свойств. Она нужна как основа жизненно важных типологий педагогических ситуаций для разработки методических вариантов обучения и воспитания. Это позволяет получить

простые и действенные способы индивидуализации образовательной работы, т.е. применения научного знания на практике.

Список литературы

1. *Максакова В.И.* Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001.