

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Маршанская Л.В.¹, Лесниченко Г.И.²

¹Маршанская Любовь Васильевна - преподаватель специальных дисциплин
I квалификационной категории,

отделение теоретических основ сварки и резки металлов;

²Лесниченко Григорий Иванович - мастер производственного обучения

I квалификационной категории,

отделение устройства автомобилей и кранов,

Лесосибирский филиал

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Красноярский строительный техникум,

г. Лесосибирск

Аннотация: в статье анализируется один из методов использования информационно-коммуникационных технологий в Лесосибирском филиале Красноярского строительного техникума. Студенты снимают небольшие видеоролики основных этапов изготовления конструкции по заданной теме практической квалификационной работы и затем монтируют видеофильм (видеоотчет) о процессе изготовления своей конструкции. Во время демонстрации видео студенты рассказывают о применении необходимых сварочных материалов, приспособлений и оборудования. Тем самым объединяют практическую и теоретическую части дипломного проекта ГИА.

Ключевые слова: внедрение ИКТ в образование, профессиональные и общие компетенции, перспективные направления повышения педагогической квалификации, реализация индивидуальных способностей и раскрытие творческого потенциала обучающихся; обеспечение возможности получения повышенного квалификационного разряда, модернизация, современные информационные технологии, применение ИКТ при подготовке к ГИА.

Из Законодательных и нормативных документов по использованию ИКТ в образовании: «Создание и развитие информационного общества» предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, это:

– внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

– современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

– активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [1].

ИКТ оказывают наиболее сильное позитивное воздействие на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

В традиционной системе обучения преподаватель СПО отводит основное внимание для передачи информации нового учебного материала. Более всего при подготовке к уроку преподаватель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающим рассказом, который основан на показе конкретных предметов, процессов или явлений.



Рис. 1. Урок с использованием ИКТ

Современный преподаватель переходит к уровню развития коммуникативной способности и компетентности. В общении устанавливаются контакты преподавателя со студентами, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач.

Преподаватели СПО должны теперь стать не столько носителями и передатчиками профессиональной информации, но и быть организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и развитию технического творчества.

Преподаватели должны соответствовать современным требованиям работы с информацией. Для этого необходимо организовать разноуровневые курсы по приобретению и расширению знаний конкретных программ и методик в среде преподавателей. Существует несколько перспективных направлений повышения педагогической квалификации: формирование ИКТ компетентности, стажировка педагогов СПО на предприятиях и в ведущих образовательных центрах, создание портфолио, формирование информационно насыщенной образовательной среды, научно-исследовательская работа, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестация педагогов.

Овладев современными информационными технологиями, педагог создает авторскую, оригинальную разработку в виде презентаций, видеороликов. Накапливаемый материал на электронных носителях образует не только личное информационное пространство преподавателя, но и формирует ИНОС (информационно насыщенную образовательную среду), которая, с одной стороны, предъявляет повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога, с другой, создает новые механизмы его профессионального развития и личностного роста.

Информационно насыщенную образовательную среду мы рассматриваем как многоаспектное понятие, включающее совокупность педагогического и учебно-методического обеспечения с использованием программных и технических средств информатизации, формируемое совокупностью личных информационных пространств педагогов и студентов. На наш взгляд, именно информационно насыщенная образовательная среда определяет профессиональное окружение и успешность современного преподавателя.

Проектная деятельность педагога

В рамках проектной деятельности педагога и студентов по профессии: «Сварщик» разработан курс занятий «Использование ИКТ при подготовке к защите выпускной квалификационной работы».

Целью разработки курса занятий является:

- повышение качества подготовки разносторонне развитых специалистов,
- активизация познавательной деятельности студентов,
- развитие творческих способностей студентов,
- повышение уровня знаний и умений,
- развитие личностных и профессиональных качеств.

Актуальностью будет являться:

- возрастание роли компьютеризации на современном этапе развития общества в связи с необходимостью создания условий для реализации принципа совершенствования методов и средств обучения;

- социальным заказом в разработке проблемы в педагогической науке;
- перспективы возможностей компьютеров в развитии творческой активности студентов,
- формирование комплекса понятий по профессиональной технологии,
- употребление комплекса понятий по профессии в практическом применении по профессии:

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для успешного овладения студентами компьютерных технологий, применением технических терминов по своей профессии.

- Формировать навыки владения ИКТ,

Воспитательная: совершенствовать навыки по безопасности труда, чувство ответственности, аккуратность, культуру производства, бережное отношение к оборудованию.

Развивающая: развивать у будущих рабочих способность анализировать, контролировать свои действия, принимать самостоятельные решения, применять знания на практике.

Методы, применяемые в работе курса:

- Анализ учебной и профессиональной литературы,
- Сравнительный метод,
- Метод сотрудничества,
- Личностно-ориентированный, метод моделирования,
- Информационно-коммуникативный метод,
- Проблемно-поисковый метод.

Форма проведения: индивидуальная (беседа, видеопрезентация, практические занятия).

Условия проведения: кабинет с мультимедийной системой, парты расставлены по количеству студентов в группе.

Достиженные результаты:

Проведенный мониторинг работы курса показал, что повысился процент качества получения повышенного квалификационного разряда.

Таблица 1. Результаты мониторинга качества квалификационного разряда

Год выпуска	Количество студентов	Повышенный разряд	%, качества
2015 г.	23	11	48
2016 г.	22	12	54
2017 г.	21	16	76

Оборудование: мультимедийная система, колонки.

Результатом становятся различные формы защиты выпускной квалификационной работы: инструкционно-технологические карты, видеоотчеты технологических процессов сварки и резки металлов, макеты, учебные видеофильмы, образцы сварных соединений.

Новизна такого вида защиты ПЭР позволяет студентам:

Реализовать свои индивидуальные способности;

Раскрыть свой творческий потенциал;

Обеспечить возможность получения повышенного квалификационного разряда;

Быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда

Данный курс формирует следующие социальные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности студентов:

- коммуникативная компетенция,
- социальная предприимчивость,
- способность принимать ответственность,
- способность повести за собой (социальная уверенность),
- умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях,
- умение устанавливать долговременные партнерские отношения,
- способность управлять собственным имиджем.

Таблица 2. Тематический план

№ п-п	Наименование тем курса	Количество академических часов
1	Теоретический блок	
1,1	Введение	1
1,2	Типы проектов (презентация, видеофильм)	1
1,3	Алгоритм выполнения презентации	1
1,4	Сбор информации	1
1,5	Правила и требования к оформлению слайдов	1
1,6	Проверка качества подобранного материала	1

1,7	Алгоритм выполнения видеофильма Сбор информации Правила Монтажа фильма Правила Наложение звука Проверка качества подобранного материала	1
1,8		1
1,9		1
1,10		1
1,11		1
2 2,1	Практический блок Алгоритм выполнения презентации Оформление слайдов Проверка качества выполненного материала	1
2,2	Алгоритм выполнения видеофильма Монтаж фильма Наложение звука Проверка качества выполненного материала	1
3,0	Творческий отчет	1
	Итого	14

Таблица 3. Результаты ГИА студентов с использованием различных видов ИКТ и их квалификация среди студентов групп 15С1 и 16С1 по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Год окончания (защита дипломного проекта)	15С1 2016				16С1 2017			
	ИКТ		квалификация		ИКТ		квалификация	
	презентация	видеоролик	Повышенный разряд (4-разряд)	Выпускной разряд (3-разряд)	презентация	видеоролик	Повышенный разряд (4-разряд)	Выпускной разряд (3-разряд)
ГИА с использованием ИКТ	10	12	8	14	4	21	14	11
Мониторинг качества %	45,5	54,5	36,4	63,6	16	84	56	44
Качество 2016год – 36,4%, 2017 год – 56% В 2017 году качество возросло на 19,6%								



Рис. 2. Варламов Павел.Защита дипломной работы с применением ИКТ(видеоролик)



Рис. 3. Бобозулов Ахлидин. Защита дипломной работы с применением ИКТ (презентация)

Заключительная часть

Таким образом, при использовании ИКТ студенты используют информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества, также они используют современные ИКТ для изготовления видеороликов или презентаций при выполнении практической квалификационной работы, так как здесь находят применение их личные и профессиональные качества, что успешно влияет на конечный результат – уровень квалификации. Все вышеперечисленные мероприятия по развитию общей и профессиональной компетентности успешно реализуются в нашем учебном заведении.

Не только учебная деятельность, но также воспитательная работа дает широкие возможности для профессионального роста педагогов и студентов, к ним относятся: мастер-классы на «Дне открытых дверей», участие вместе со студентами в разработке социальных проектов, выступления классных руководителей на заседаниях методической комиссии, участие в мероприятиях города и края, что позволяет студентам достичь определенных успехов в овладении общих и профессиональных компетенций.

Отражением профессиональной деятельности, в процессе формирования которой происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития, является портфолио. Каждый преподаватель нашего техникума создает портфолио, постоянно пополняя его результатами своей профессиональной деятельности и деятельности студентов. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности

Считаю, что в нашем техникуме созданы все условия для повышения профессионального мастерства педагогов, и важнейшая задача педагогов – удачно и максимально использовать все ресурсные возможности.

Список литературы

1. Статья. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999. 191 с.