

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Мадьярова С.А.¹, Морхова И.В.², Нишанова М.Х.³

¹Мадьярова Светлана Аминовна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Морхова Инесса Вячеславовна - старший преподаватель;

³Нишанова Мастура Хафизовна – преподаватель,
кафедра общей педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идет о формировании профессиональной компетентности педагога. Выделены четыре вида профессиональной компетентности. Названы блоки педагогической компетентности, состоящие из шести видов.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, вуз, учитель, студент, институт, университет, педагогика, инновации, деятельность.

Система образования на современном этапе развития общества претерпела существенные изменения. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного введения в практику инноваций и для реализации поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять свою деятельность. Для приобретения профессионализма необходимы способности, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность, которая рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают как производный компонент от общекультурной компетентности и как уровень образованности специалиста. Компетентности имеют также знаниевый аспект и классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук), по отраслям общественного производства (в области энергетики, в области транспорта, в области связи и т.д.).

Учеными выделены четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная:

1. Специальная или деятельностная профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профессиональная компетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профессиональная компетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения.

4. Индивидуальная профессиональная компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации [1, с. 57].

Способность самостоятельно приобретать новые знания, умения и использовать их в практической деятельности. Считаем возможным использовать приведенные виды профессиональной компетентности к задачам оценки профессионализма педагога. Вызывает интерес модель педагогической компетентности. В ней каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для вырастания» следующих компонентов. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности: знаниевую, деятельностную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний в области педагогики.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее систему теоретических знаний учителя и способов их применения в педагогических ситуациях.

Список литературы

1. *Андрянова В.И.* Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и университетов. Т., 1996. 368 с.