

# РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Халматова Ш.А.

*Халматова Шахло Абдугафуровна - старший преподаватель,  
кафедра общественно-экономических наук,  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена развитию национального сознания у студенческой молодежи Узбекистана в условиях нового времени. Образование сегодня направлено на формирование у студентов современных компетенций и их конструктивную социализацию.*

**Ключевые слова:** *студент, преподаватель, самосознание, гражданское общество, национальная гордость.*

В современных условиях реформирования системы высшего образования, повышения требований к уровню профессионализма учителя и его личной ответственности за результативность своего труда, проблема развития национального самосознания у студентов выступает как важная проблема времени, что вызвано социальной потребностью гражданского общества. Осуществляемая в этой области интенсивная работа становится всё более актуальной и перспективной. Ускоренная глобализация общества влияет на развитие национальной гордости у студенческой молодежи Узбекистана. В этих условиях основными навыками студента XXI века выступает способность к сотрудничеству, критическое мышление, коммуникабельность, инициативность, умение решать свои проблемы, быть саморегулируемым, умение самостоятельно добывать знания. Для этого в нашей стране созданы соответствующие условия. «Мы ставим перед собой цель – создать необходимые возможности и условия для того, чтобы наши дети росли не только физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными интеллектуальными знаниями, людьми, в полной мере отвечающими требованиям XXI века, в котором им предстоит жить и трудиться», – подчеркивал первый Президент Узбекистана И.А. Каримов [1, с. 30].

Образовательная политика республики в связи с развитием человеческого капитала направляется на формирование современных компетенций, конструктивную социализацию молодого поколения, доступность образования на протяжении всей жизни. Для этого преподавание в вузе ориентировано на достижение студентом основательного понимания учебного предмета. Поэтому сегодня система вузовского образования перешла на позиции личностно-ориентированной педагогики, суть которой заключается в признании студента главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Развивая чувство национального самосознания у студентов, преподаватель акцентирует их внимание на новые социально-экономические и политические реалии, что предусматривает следующие подходы: отдавать предпочтение такому содержанию обучения, которое социально и личностно значимо для студентов, обогащать информационно и вызывать активный эмоциональный отклик; обучать и воспитывать молодежь на основе идеологии национальной независимости и познания общечеловеческих ценностей, в духе любви к Родине, ориентировать на реальные сферы и ситуации общения студентов; постоянно создавать благоприятную коммуникативную обстановку, ситуацию успеха в учебном процессе; активизировать межличностное общение обучающихся; углублять общественную и личную мотивацию студентов к их коммуникативной и познавательной деятельности; расширять и обогащать предметную (т.е. содержательную) область общения, учитывая новые импульсы перехода к рыночным отношениям, активному бизнесу и предпринимательству; формировать общую гуманитарную культуру у студентов с учетом принципа гармоничного и разумного соотношения общечеловеческих реалий и национальных ценностей. Значит, новые подходы в образовании в вузе просматриваются в контексте органической взаимосвязи с личностью студента, учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, уровня обученности, интересов, потребностей и ценностных ориентаций, социокультурной среды. Для этого педагогам необходимо учитывать основное русло деятельности студентов; органично сочетать работу над планом содержания учебного материала, что обуславливает возможность разнообразного их сочетания и трансформирования в зависимости от содержания учебной дисциплины; углублять общественную и личную мотивацию студентов к развитию национального самосознания в условиях гражданского общества, накапливать фонд знаний, умственных приемов, операций, осмысливать их и самостоятельно применять при решении различных задач, владеть эффективными способами деятельности.

*Список литературы*

1. *Каримов И.А.* Высококвалифицированные специалисты – стимул прогресса. Т.: Узбекистан, 1995.