

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Калдыбекова А.С.¹, Морхова И.В.²

¹Калдыбекова Анаргул Сотбаровна - кандидат педагогических наук, профессор;

²Морхова Инесса Вячеславовна - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена вопросам профессиональной подготовки будущих учителей на основе компетентностного подхода в обучении. А также формированию у студентов способностей к самоорганизации в учебной деятельности, приобретению и развитию своих профессиональных компетенций.

Ключевые слова: вуз, будущий учитель, студент, преподаватель, компетенция, профессионализм, педагогическая наука.

Педагогическое образование является приоритетной областью в образовательной сфере республики, где происходят в настоящее время коренные преобразования, которые направлены на повышение его качества и носят инновационный характер. На основе Постановления Президента Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [1, с. 1] в стране созданы необходимые условия для кардинального пересмотра содержания подготовки вузовских кадров, обучения специалистов с высшим образованием в соответствии с международным уровнем. Этот документ, гармонично сочетаясь с целями Стратегии действий в 2017-2021 годах, стал началом нового этапа в развитии высшего образования нашей республики, который включает введение усовершенствованных Государственных образовательных стандартов, развитие инновационных методов организации и управления учебно-воспитательным процессом, совершенствование содержания учебных программ, изменение их целей и задач. Качество знаний выпускников, определяемое мотивацией будущих педагогов и профессорско-преподавательского состава вуза, их отношением к проблемам деятельности своей образовательной организации, уровнем согласованности профессиональных ценностей и действий во многом определяет потенциал развития современного вуза.

«Сегодня такое развитие неотделимо от преобразования ценностей образования. Уже не просто получение знаний и даже не развитие умений воспользоваться ими – ориентиры образования, а формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, жизнедеятельности, способность приобретать и развивать свои профессиональные компетенции», – считает Е.И. Артамонова [2, с. 5]. Сейчас очень важно придерживаться именно такого подхода к подготовке квалифицированных педагогических кадров. Поскольку профессионально-педагогическая подготовка к инновационной деятельности в вузе в контексте реализации компетентностного подхода в образовании является актуальной проблемой современности. Ключевым компонентом качества высшего образования выступает готовность личности к творческому решению задач во всех сферах общественной и индивидуальной жизнедеятельности. Требования к выпускнику вуза ориентированы на решение задач, обеспечивающих формирование целостной и многогранной картины мира. Они включают представления об общечеловеческих целях, ценностях человеческой жизни, о современных концепциях и перспективах развития цивилизации, системные представления об организации общества во взаимосвязи и взаимодействии всех его основных сфер между собой. Педагогические вузы ориентированы на формирование у выпускников высокого уровня профессиональных компетенций и личностных качеств, максимально полное удовлетворение запросов образовательных организаций. В педагогических вузах особое внимание уделяется компетентностному подходу к организации образовательного процесса, модульному построению учебно-методических комплексов, их оснащению стандартизованными диагностическими материалами. Данный подход предполагает проектирование образования с определением его целей и задач, выработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на достижение результатов в обучении. В основу результатов подготовки будущих учителей положен перечень компетенций, установленный государственными образовательными стандартами. Все это способствует переходу к двухуровневой подготовке педагогических кадров.

Список литературы

1. Постановление Президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года // Учитель Узбекистана. Т., 2017. № 16 (2463). 21 апреля.

2. *Артамонова Е.И.* Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. М., 2008. № 10. С. 4-10.