

# ПОНЯТИЕ «ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ» В ПЕДАГОГИКЕ (90-Е ГОДЫ XX ВВ. - XXI ВВ.)

Степанова Н.Н.

*Степанова Нюрбина Николаевна – магистрант,  
кафедра педагогики,  
Педагогический институт  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

**Аннотация:** статья посвящена актуальной во все времена проблеме воспитания гражданина. В данной статье дается попытка уточнить содержание понятий «гражданское воспитание» и «гражданственность» на современном этапе.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, гражданственность, гражданин.

Воспитание гражданина во все исторические периоды имеет особую актуальность для изучения. Задача воспитания гражданина любящего свою Родину, родной язык, понимающего разнообразие окружающего мира, уважающего традиции своего и других культур стоит как перед государством и его институтами, образовательными учреждениями, так и перед педагогами и родителями.

В 90-е годы XX века Россия переживала системный кризис, который затронул все сферы жизни общества. Уровень и качество жизни снизились, вместе с этим терялись духовные ценности и вера в государство. Поколение 90-х XX века называют потерянными, так как в подавляющем большинстве они не могут мыслить такими категориями как: «страна», «человечество», «государственный суверенитет», «патриотизм».

В связи с этим особый интерес представляет период истории России с 90-х гг. XX вв. по настоящее время, который можно считать одним из трудных периодов. В данный переходный период интерес к проблеме воспитания гражданина активизируется, в российской педагогике начинается интенсивный поиск нового смысла и содержания гражданского воспитания. Связано это с утратой официальной советской идеологии, переходом к демократизации общества и нарастании социального напряжения в стране.

Центральным понятием, характеризующим процесс гражданского воспитания, является «гражданственность». Поэтому целесообразным будет раскрыть сущность понятия «гражданственность» на современном этапе развития педагогической мысли.

Понятие «гражданственность», категория гражданственности - сложная многогранная категория, в которой переплетается очень многое. В нее включают соблюдение определенных норм, эмоциональную привязанность к интересам государства и общества, долг и ответственность перед государством и гражданами, определенный уровень культуры общежития граждан в условиях государства и общества, систему гражданских отношений, способность и готовность выполнять гражданские обязанности, активность и деятельность на благо государства и общества [1].

Для определения сущности понятия гражданственности исходным может являться понятие гражданин. Четко обозначенный смысл понятия «гражданин» в настоящее время сложно определить, так как гражданское общество находится на стадии становления.

В научной литературе с правовой стороны понятие «гражданин» сводится к следующему: гражданином является человек, который знает свои права и обязанности, уважает права другого человека, активно участвует в создании правового государства и гражданского общества.

И.В. Сукуленов отмечает, что философское культурологическое осмысление понятия гражданин позволяет представить его в следующей дефиниции: гражданин это человек, осознающий себя свободным и равноправным членом определенного общества, добровольно участвующий в жизни страны, обладающий совокупностью прав и находящийся под защитой законов [5].

Гражданственность отражает одновременно сущность и качество, свойственные объекту или субъекту и выделяющие его среди других, себе подобных, поэтому гражданственность - это определенное качество, которым может быть наделен гражданин.

Доминанта в связи с гражданственностью нашла отражение в исследованиях С.И. Анохина, А.С. Гаязова, А.П. Крившенко, А.И. Ореховского, И.В. Суколенова, Ю.А. Танюхина, которые определяют явление гражданственности как отношение или систему отношений.

Многими учеными явление гражданственности соотносится с мировоззренческой, правовой или гражданской позицией личности.

В.А. Слостенин отмечает, что «гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества» [4].

Современная российская педагогическая теория дает множество определений «гражданского воспитания». Достаточно часто встречаются дефиниции, в которых под гражданским воспитанием понимается «формирование гражданственности как интегративного качества личности» причем в большинстве случаев указывается, что данное «качество» позволяет человеку «осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным» [3].

В.И. Лутовинов под гражданским воспитанием понимает «вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности» [2].

Таким образом, в современной педагогической теории гражданское воспитание рассматривается, преимущественно, как формирование таких социально значимых качеств личности, которые позволяли бы ей быть сознательным и активным субъектом нравственно-политических и нравственно-правовых отношений.

#### *Список литературы*

1. *Жигадло А.П.* Управление воспитательной системой развития гражданственности студентов технического вуза: монография. Омск: СибАДИ, 2009. 267 с.
2. *Лутовинов В.И.* Гражданско патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. № 5. С. 52-59.
3. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
4. *Сластенин В.А.* Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. 4-е изд. М., 2002. С. 246-247.
5. *Суколенов И.В.* Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогические аспекты) [Текст]: автореф. Дисс. ... д-ра пед.наук / И.В. Суколенов. М., 2001. 35 с.