

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Юшков С.А.

*Юшков Сергей Анатольевич - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра прикладной математики, информатики и информационных систем,
Самарский государственный университет, путей сообщения, г. Самара*

Аннотация: в связи с реформой высшего образования существенно увеличивается доля самостоятельной работы студентов. Соответственно будут перераспределены объемы аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Повышаются требования к квалификации преподавателей, которые должны управлять самостоятельной работой. Дело облегчается тем, что нынешние студенты умеют работать в глобальной сети. Одно из основных направлений – дистанционная модель обучения, ее сочетание с информационными системами. Для этого образовательный ресурс, размещенный в Интернете, должен обладать, интерактивностью, переносимостью и адаптивностью. Рассматривается содержание различных типов учебных материалов дистанционных обучающих систем: лекции в обычном текстовом формате, тесты, практикум.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, дистанционное обучение, тип учебных материалов обучающих систем, интерактивность образовательного ресурса, переносимость образовательного ресурса.

Элементы дистанционного обучения наиболее часто используются в дополнительном образовании, системе повышения квалификации или корпоративном обучении. Значительно реже в учебном процессе вуза. В условиях сокращения объема аудиторных занятий основным видом учебной деятельности студентов становится самостоятельная работа. Это накладывает определенные требования к содержанию, оформлению, условиям предоставления студентам учебного и методического материала, а также взаимодействию с преподавателями. В качестве базового инструмента выбирается определенная версия банка данных и свободно распространяемая система открытого обучения LMS Moodle. При этом используются возможности системы Moodle в области организации образовательного процесса, особенно обеспечения компьютерного тестирования для проверки уровня обучения. Разрабатывая эту технологию, необходимо иметь в виду, что информационная сфера стала фактически средой обитания – каждый человек не просто живет в мире информации, а представляет собой объект непрерывного информационного воздействия. То есть требуется переосмысление имеющихся представлений о методах и критериях в образовании. Меняется содержание лозунга «уметь учиться», то есть самостоятельно искать и анализировать информацию, овладевать необходимыми умениями и навыками. При этом повышаются требования к квалификации преподавателей, поскольку организация самостоятельной работы должна проходить под руководством преподавателя. Прежде всего – поиск и освоение учебного материала, требуемого по программе профессиональной подготовки. Естественно, информации требуется большое количество, т.е. необходимо умение работать в глобальной сети. Дело облегчается тем, что нынешние студенты в большинстве имеют навык работы в сети. Внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс в значительной мере зависит от состояния информационно-образовательной среды вуза, наиболее же проблемным является разработка учебно-методического обеспечения. Электронный банк лучше организовать в виде иерархического каталога: от специальности к дисциплине и соответствующим заданиям. Итоговая папка будет содержать рабочую программу дисциплины, задания для выполнения лабораторных и практических работ с методическими указаниями по их выполнению и фондом оценочных средств, включающих вопросы к экзаменам, зачетам, тесты. Главная цель использования дистанционного образования – создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень знаний и навыков, соответствующих требованиям, предъявляемым современным информационным обществом: сотрудничество, коммуникация, способность мыслить критически, оперативное и качественное решение проблем [2]. Обучающийся должен сознавать, что получает знания для себя. Обычно включаются лекции в обычном текстовом формате и иллюстрации [1]. Они являются основой большинства электронных курсов. Текст в электронном обучении играет такую же роль, как и лекции в традиционном. Усложненный вариант – видеолекции, озвученные и дополненные видеорядом. И в том, и в другом случае есть проблемы с усвоением и демонстрацией учебного материала. Часто студенты путают знания и просто информацию, с уверенностью, что «под рукой» всегда располагаются массивы доступной информации, которая способна помочь ему ответить на любой сложный вопрос. Традиционно понимаемое «информационное накопление» не приводит непосредственно к знаниям. С развитием дистанционного обучения тесты стали наиболее популярной формой контроля полученных знаний. Они предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике. Качественно

составленный тест поможет получить объективную оценку знаний. Как правило, используется две разновидности тестов:

- один или несколько тестов для самопроверки,
- итоговое тестирование.

Практикум - характерной особенностью современных образовательных стандартов является их нацеленность на результат обучения. Поэтому для каждого курса должны быть четко прописаны те выходные компетенции (знания, умения, навыки), которые приобретет учащийся после изучения данного курса [3]. В связи с этим большое значение отводится выполнению практических заданий, позволяющих применить полученные знания в решении конкретных задач [4]. Основные требования к заданиям сводятся к следующим:

- общая постановка задания должна описывать процесс работы и ожидаемый результат выполнения задания,
- описание процесса выполнения задания должно включать информацию об основных этапах выполнения задания и требуемых ресурсах (время, программное обеспечение, источники информации, и т.п.),
- описание ожидаемого результата включает общую информацию о том, что должен получить студент в качестве результата.

Список литературы

1. *Иопа Н.И.* Информатика (для технических направлений): учебное пособие Москва: КноРус, 2016.
2. *Лупанов В.Н.* Становление и развитие системы открытого образования в России // Известия РГПУ им. Герцена. Выпуск 42. Том 9, 2007. С. 69-78.
3. ФГОС высшего профессионального образования по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11 сентября 2016 г.
4. *Юшков С.А.* Информатика в подготовке специалистов железнодорожного транспорта // Наука и образование транспорту: Материалы VI Международной научно-практической конференции. Самара: СамГУПС, 2014. С. 344-346.