

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Толкачева К.А.

*Толкачева Кристина Алексеевна – студент,
историко-лингвистический факультет,
Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов*

Аннотация: в данной работе представлена информация о важности гражданского воспитания в общеобразовательных учреждениях. В статье описаны четыре стадии становления личности у школьников с начала обучения в школе. О гражданском воспитании за пределами школы будет написано в следующей статье.

Ключевые слова: гражданское воспитание, воспитание школьников, воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Введение: Воспитанию гражданственности в современных школах уделяется особое внимание. Именно от патриотических чувств учащихся зависит состояние государства, в котором они живут. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание является важной частью учебно-воспитательного процесса, целью которого становится формирование разносторонне-развитой личности. Благодаря педагогам, которые поддерживают чувство патриотизма среди детей, Россия остается патриотичной страной.

Задачей данной работы является выяснить особенности гражданского воспитания в школе.

Преподавателям в процессе обучения детей следует выстраивать гражданскую позицию у учеников. Данная позиция, прежде чем достигнуть своей зрелости, должна пройти ряд ступеней социального развития.

Первая ступень предусматривает умение выделить себя из окружающей социальной среды, осознать себя как «Я – концепция» и составить представление о себе как индивиде. Этот процесс начинается еще в начальной школе. Работающие в школе психологи и преподаватели, проводят среди учащихся различные тренинги, анкетирование и тесты в процессе которых участники образовательного процесса узнают об особенностях своего характера, наиболее подходящих для них видах деятельности и о том, как вести себя в коллективе. Учащиеся узнают много нового и интересного о своих одноклассниках и стараются выстраивать свое общение с особой аккуратностью. Благодаря психологам и педагогам ученики уже могут сформулировать полное представление о себе и о своих ровесниках.

Далее школьник переходит на вторую ступень. Он уже должен понимать, что у каждого человека есть свои права и обязанности. Ученик уже должен уметь ограничивать себя в определенных поступках, которые мешают образовательному процессу. Школьник понимает, что нельзя выкрикивать с места, бегать по кабинету в течение урока, отвлекать товарищей и перебивать учителей. В ученике уже развиты усидчивость и умение слушать. Только после этого учащийся сможет перейти к следующей ступени своего развития.

Вступая на третью ступень развития, школьник начинает осознавать себя частью общества. Чем больше людей, с которыми он общается, тем в большей степени учащийся состоит как личность. В данной ситуации будет уместен пример с Маугли. Этот человек долгое время жил в лесу, где не было людей, а только одни животные. Его развитие, можно сказать, было на уровне младенца, так как он не взаимодействовал с людьми.

Перейдя на четвертую ступень, участник образовательного процесса начинает стремиться к совершенствованию, самореализации и самовоспитанию [1]. Школьник уже понял, что ему нравится больше всего. Теперь он сам может выбирать, в каком направлении ему двигаться, а друзья и семья только дают советы и оказывают поддержку.

Преодолев четыре ступени развития, личность обретает свою гражданскую зрелость. Ученику важно не растерять гражданскую позицию, а всячески ее развивать и поддерживать. Воспитание гражданственности может осуществляться на классных часах. Учитель подбирает тему, касающуюся гражданского воспитания, и начинает беседовать с классом. После того, как учитель высказался, он предоставляет слово ученикам. Преподаватель выслушивает различные точки зрения и потом вместе с детьми подводит итоги [2].

Заключение:

Таким образом, в ходе воспитания ребенок проходит четыре стадии своего развития. Особое внимание воспитанию гражданственности отводится на классных часах.

После обучения у школьников должны быть сформированы следующие качества:

- 1) уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и Родине;

2) формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме и природе);

3) овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

О гражданском воспитании за пределами школы будет написано в следующей статье.

Список литературы

1. *Гаврилычева Г.Ф.* Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. 2010. № 3. С. 3–4.
2. *Осипова Л.* Гражданско–патриотическое воспитание в системе образования // Учитель, 2007. № 3. С. 67.