

# ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иргашова М.А.<sup>1</sup>, Абдуллаева У.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Иргашова Марипат Абдиназаровна - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Абдуллаева Угилжон Ибадуллаевна - старший преподаватель,  
кафедра общей педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** данная статья важна тем, что затрагивает важнейшую проблему современности, связанную с подготовкой будущих учителей в вузе. От них зависит уровень знаний подрастающего поколения. Это влияет на уровень развития общества.

**Ключевые слова:** студент, преподаватель, будущий учитель, вуз, подготовка.

Возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве, многозадачность деятельности современного педагога, его компетентность обеспечиваются непрерывностью педагогического образования. Образовательная идеология современного Узбекистана требует уточнения организационной структуры образования, конкретизации образовательных программ, изменения позиции учителя.

Понятие непрерывности образования связано с совершенствованием профессиональной квалификации и профессионального мастерства, возможностью подниматься по ступеням и уровням образования.

В процессе обучения будущие учителя приходят к осознанию того, что для гибкости и мобильности в трудоустройстве одних знаний из профессиональной области будет недостаточно. Необходимо создать универсальную, интегрированную систему непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование является неотъемлемым компонентом в процессе развития личности педагога. Поэтому, исходя из возможностей личности и социально-экономических условий в обществе, потребности в самосовершенствовании, ценностного отношения к профессиональному росту выпускники вузов могут продолжить обучение и по другим направлениям, в том числе на заочном отделении.

Значит, педагогическое образование может не ограничиваться лишь одной конкретной областью знаний. Эффективная подготовка будущего учителя в вузовском образовании представляет собой приоритетную и лично-значимую ценность, где необходимо обеспечить специальную работу по формированию общекультурных компетенций будущего учителя, нацелить педагогическое образование преподавателей на расширение кругозора, творческий потенциал, побуждать их к активности, самообразованию, развивать способность быстро приспосабливаться к инновационным процессам [1, 102]. Одно из важных социальных качеств такого учителя заключается в том, что оно необходимо учащимся. Сложность и особенности педагогической профессии требуют постоянного, непрерывного самосовершенствования и саморазвития учителя.

Приведем интересные мнения студентов о профессии педагога: «Общество – есть постоянно меняющаяся и требующая мобильности система, в которой учитель всегда должен быть на шаг впереди, чтобы оставаться компетентным в своей деятельности, грамотно передавать свои знания и постоянно самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться»; «Как только педагог перестает учиться, он перестает быть учителем»; «Непрерывное образование помогает учителю адаптироваться к постоянно меняющемуся образовательному процессу, приспосабливаться к его инновациям и оставаться компетентным как в своей основной деятельности, так и в других областях, становясь, таким образом, универсальным работником».

Эти мысли обучающихся свидетельствуют о необходимости изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения, обеспечение более четкой и структурированной системы педагогического сопровождения и методической поддержки будущих учителей, которая направлена на развитие их способности к позитивному интеллектуальному, психологическому саморазвитию, умению работать в коллективе, формированию у студентов общей культуры и др.

Решение данных задач актуализирует поиск современных образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления, проектирования, модульного обучения, интерактивных технологий, что способствует иницированию активности студента, активизации сотрудничества в коллективном творчестве, ориентации на исследование способов продуктивной деятельности.

**Список литературы**

1. Саидова Ф.Б. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей в учебных заведениях как инструмент в управлении качеством непрерывного образования // Узлуксиз таълим. Т., 2017. № 1. С. 101-105.