

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Ибрагимова Г.Н.

*Ибрагимова Гулсанам Нематовна – доцент,
кафедра общей педагогики,*

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: автор статьи показал современный урок как коллективную деятельность учащихся и учителя, основанную на деловом межличностном общении, решении проблемных задач.

Ключевые слова: урок, учитель, ученик, умение, навык, развитие.

Педагогическая деятельность требует от учителя выполнения многих функций, но одна из основных – подготовка урока, который непременно должен приносить ученикам знания, умения и радость. Если урок поставлен грамотно, методически хорошо продуман, если обеспечена мотивация детей и их психологический комфорт, то эффективность педагогического труда обязательно будет. Умение на уроке создавать деловую атмосферу является характеристикой квалификации учителя.

Использование технических средств, методик и рекомендаций способствует проведению качественного урока, однако никакая техника, никакие методики не дадут результата, если учитель не найдёт общего языка, общего интереса с учениками, не станет для них другом и примером для подражания, а также не научит применять знания на практике. Это позволит ему стать востребованным специалистом. Значит, школа должна не только учить, но и воспитывать. Прежде всего, воспитывать умение находить своё место в человеческом обществе. Это значит, что помимо специальных знаний и навыков, человек должен уметь соотносить себя, своё миропонимание и мироощущение с миропониманием и мироощущением окружающих. Таким образом, триединая задача: воспитание-образование-развитие оказывается необходимой в школьном педагогическом процессе, который должен заложить фундаментальные базовые знания и представления, опираясь на которые молодой человек сможет не только выбрать интересующие его направления дальнейшей деятельности, но и построить дальнейшую пирамиду профессиональной эрудиции на прочной основе. Школа должна научить, как самому получать знания, работать с книгой, конспектом, использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Современному учителю необходимо связать воедино три базовых фактора: 1) глубокое знание предмета, умение увлечь им учеников, заинтересовать, показать «изюминки» именно своей дисциплины; 2) понимание психологических особенностей учеников, как отдельно взятого ребёнка, так и коллектива с его общей коллективной психологией, нравами, традициями, идеалами и ценностями; 3) обладать специальными педагогическими знаниями, т.е. знать не только, чему учить, но и как владеть педагогическими технологиями, методиками и приёмами и постоянно совершенствовать их [1, с. 16].

Если учесть, что все три базовых фактора педагогической деятельности постоянно изменяются и развиваются, то станет ясно, почему стать хорошим учителем так непросто. Основной формой педагогической деятельности, как известно, остаётся урок. В наше время этот вид деятельности претерпел существенные изменения. Если в прошлом урок представлял собой только опрос, объяснение, контрольную работу, а в ряде дисциплин – лабораторные занятия, то сейчас форма проведения урока значительно разнообразнее. Однако классический урок не стоит совсем отбрасывать, он по-прежнему на вооружении.

Непременным атрибутом методического обеспечения урока является его планирование и координация действий учителя во времени.

В конечном итоге работа над методическим обеспечением уроков приводит к созданию учебно-методических комплексов в кабинете. В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания учитель приобретает иную роль и функцию в учебно-воспитательном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную.

При новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений учащихся, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в усвоении и применении знаний.

Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства. Взаимодействие учителя и ученика рассматривается сегодня не только в системе «учитель-ученик», но и имеет выход в реальную жизнь, на использование психологических и творческих резервов личности при решении учебно-воспитательных проблем и выборе жизненных позиций обучающегося.

Данный вывод усиливает новое качество взаимоотношений «учитель-личность учащегося», где последний играет весьма значимую роль в учебном процессе, а именно роль субъекта деятельности.

Список литературы

1. *Андрянова В.И.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. Т.: УМЭД, 2005. 110 с.