

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ ОБЖ

Попенко В.В.

*Попенко Виктор Викторович - преподаватель-организатор ОБЖ,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3,
магистрант,
кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности,
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут*

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты оценивания учебных достижений учащихся в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности. Произведено сравнение разных методов оценивания учебных достижений учащихся в рамках предмета ОБЖ.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, оценка учебных достижений учащихся.

Введение

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение новых подходов оценивания качества учебных достижений обучающихся. Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи, с чем логичным становится переход на инновационные технологии, механизмы которых позволяют оценивать эффективность обучения на основе личностных результатов. Проблема оценивания как компонента учебной деятельности многоаспектна. В психолого-педагогической литературе особое место занимает понимание оценки как индивидуально-личностных качеств учащегося, так и результатов его учебной деятельности [2].

Воздействие оценки на развитие учащегося многосторонне, она может обладать многими функциями. Оценка может быть:

а) ориентирующей – воздействует на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

б) стимулирующей – воздействует на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

в) воспитывающей, где происходит «ускорение или замедление» темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов. Оценка воздействует на личность школьника в целом. Педагогическая оценка воздействует на изменение отношений и мнений, существующих в школе между классом и учеником [1].

Оценивание учащихся в рамках предмета ОБЖ

Вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. При этом новые формы оценивания «настраиваются» не на репродуцированную учеником информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность [3]. В рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности это особенно актуально, так как многие темы носят практический характер. Но зачастую урока не хватает, чтобы оценить каждого ученика, то насколько он научился делать сердечно-легочную реанимацию и, то насколько он понял алгоритм действий, если окажется в ситуации с человеком, у которого нет дыхания и сознания. В таких ситуациях на помощь приходит метод создания памяток для оценивания учащихся. Данный метод относится к практической работе в рамках предмета ОБЖ, за ограниченное время ученики создают алгоритм действий по правилам поведения в той или иной ситуации на основе знаний, которые они получили во время урока, далее они создают собственный продукт и исходя из критериев, которые учитель должен задать перед началом выполнения работы, ставится оценка.

Описание исследования

Исследование заключалось в том, чтобы выявить насколько метод создания памяток является достоверным для оценки учебных достижений учащихся и сравнить его с традиционными методами оценивания.

Цель: Проверить эффективность оценки учебных достижений учащихся методом создания памяток.

Задачи:

1. Провести анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, посвященной проблеме исследования.

2. Проанализировать основные формы оценивания учебных достижений учащихся в рамках школьного курса ОБЖ.

3. Проверить эффективность оценки учебных достижений учащихся методом создания памяток.

Проанализировав литературу, я выявил следующие способы оценивания учебных достижений применяемых в рамках предмета ОБЖ:

- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа
- Игра
- Проект
- Портфолио

Для сравнения были выбраны следующие методы: тестирование, наблюдение, беседа.

Результаты исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ лицея № 3 г. Сургута. Приняло участие 30 учащихся из 8, 10 и 11 классов. По 10 учеников на каждой параллели, после окончания урока им предлагалось сделать памятку по теме урока и получить оценку с помощью наблюдения, теста и беседы.

Темы уроков, по которым проводилась оценка учебных достижений:

8 класс – Транспортировка пострадавших.

10 класс – Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

11 класс - Первая помощь при травматическом шоке.

8 класс – Транспортировка пострадавших.

Оценки за памятки: 5,5,4,4,5,5,4,5,4,5.

Наблюдение: 5,5,4,4,5,5,4,5,4,4.

В восьмом классе совпали практически все оценки за исключением одной, что говорит о том, что метод создания памяток сопоставим с методом наблюдения.

10 класс – Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Оценки за памятки: 5,4,4,4,3,5,5,5,4,5.

Тест: 5,4,4,3,3,5,4,5,4,5.

В десятом классе совпало 8 оценок, что говорит о том, что метод создания памяток сопоставим с тестированием в качестве оценки учебных достижений учащихся. Данная тема носит более теоретический характер поэтому для оценки учащихся можно использовать оба метода для охвата всех учеников класса.

11 класс - Первая помощь при травматическом шоке.

Оценки за памятки: 4,5,5,4,4,5,5,4,4,4.

Беседа: 4,5,5,4,5,5,5,4,4,3.

В одиннадцатом совпало восемь оценок, что опять же говорит нам об эффективности данного метода оценивания учебных достижений учащихся.

Заключение

Таким образом, проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что существует много способов оценки учебных достижений учащихся в рамках курса ОБЖ. Можно выделить такие способы как тестирование, наблюдение, беседа, игра, проект, портфолио.

Проведя исследование, на собственном опыте убедился, что оценивать учебные достижения учащихся с помощью способа создание памяток, может эффективно применяться в рамках курса ОБЖ. Особенно актуально в рамках тех тем, где физически невозможно отследить выполнение полного алгоритма действий всеми учащимися класса.

Список литературы

1. Решетникова О.А. Качественный сбор информации – как одно из условий эффективного использования результатов оценки учебных достижений учащихся // Управление образованием теория и практика, 2011. № 4 (4).
2. Ёлкина И.М. Система оценивания результатов при различных педагогических подходах // Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. № 5 (8).
3. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия использования результатов оценки учебных достижений школьников // Проблемы современного образования, 2012. № 4.