

НОВАЯ МИССИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ВРЕМЕНИ

Курбанова Д.Ш.

*Курбанова Дилафруз Шухратовна – преподаватель,
факультет теории и практики перевода,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена изучению иностранных языков в вузе с учетом современных требований. Задача преподавателей высших образовательных учреждений заключается в том, чтобы сделать каждого студента состоявшимся в жизни.

Ключевые слова: перевод, теория, практика, студент, преподаватель, высшее образование.

Неотъемлемой частью культуры любого общества является язык, который отражает проблемы общества. Сегодня система вузовского языкового образования реагирует на все изменения, которые происходят в нашем обществе, связанные с тем, что Узбекистан постепенно входит в мировое образовательное пространство. Новая миссия образования, и в первую очередь высшего, заключается в создании гармоничной целостности образовательного пространства за счет открытости глобальных образовательных процессов для каждого обучающегося [1, с. 67]. Обоснованная необходимость выбора студентами индивидуальной образовательной траектории в соответствии со своими потребностями и способностями в обучении делает наше вузовское образование открытым и привлекательным для сотрудничества. Это требует новой системы высшего образования, которая сформировала бы у студентов способность к творческой созидательной деятельности, воспитывала веру в себя и в свои духовные и профессиональные способности. Становление специалиста происходит в период обучения в вузе, когда формируется прочная основа трудовой деятельности, и освоенные в обучении знания, умения и навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства профессиональной деятельности.

Модернизация образования призвана повысить качество учебно-воспитательного процесса, где английский язык должен быть освоен на достаточно высоком уровне уже в общеобразовательной школе, а второй обязательный иностранный язык должен основательно изучаться в вузе.

Человеческий фактор стал очень важным в XXI веке – веке гуманизации отношений, развития творческих способностей личности, раскрытия ее потенциальных возможностей. Особенно это касается периода обучения в высшем образовательном учреждении, поскольку именно здесь студент овладевает знаниями, умениями и навыками для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задача педагогов высшего образовательного учреждения заключается в том, чтобы сделать каждого студента состоявшимся в жизни.

В настоящее время проблема свободного владения подлинно культурным словом как никогда актуальна. Особенно это важно специалистам, профессия которых так или иначе связана с коммуникационной сферой. Язык связан с коммуникацией, которая в образовательном пространстве происходит в рамках концепций плюролингвизма, плюрокультуризма и предполагает общение представителей разных лингво- и этнокультур с использованием своего родного языка, нескольких иностранных языков, особенно английского языка, имеющего статус глобального *lingua franca*. В связи с этим появилась настоятельная необходимость в формировании многоязычной поликультурной личности, что дает возможность эффективно работать в различных интернациональных коллективах, где важно уметь правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме, быть успешным в общении, уметь выступать перед аудиторией – это необходимые составляющие современной профессиональной и общественной деятельности. Совершенствовать свои речевые навыки необходимо каждому современному студенту. Высшее учебное заведение предполагает повышение уровня культуры речи будущих специалистов в процессе освоения, осознания и совершенствования коммуникативно-речевых умений. Особое внимание уделяется особенностям и свойствам устной и письменной речи, требованиям, предъявляемым к устным и письменным высказываниям. Социальный статус студента, его принадлежность к культуре в целом проявляются, прежде всего, в умении эффективно общаться в процессе жизнедеятельности, что предполагает способность создавать и понимать тексты, значимые для профессиональной деятельности. Развитие этой способности начинается с формирования необходимого для реализации целей общения уровня культуры речи, обеспечивающего развитие важнейших коммуникативно-речевых умений.

Созданная в Узбекистане с учетом требований времени и высоких стандартов система вузовского образования открыла молодому поколению страны широчайшие возможности в реализации своего потенциала и, доказав свою эффективность, обеспечила подготовку профессиональных и

высококвалифицированных кадров, вносящих значительный вклад в стабильное и устойчивое развитие своей Родины.

Список литературы

1. *Батырова М.А.* Филологические проблемы в вузовском образовании и пути их решений // Преподавание языка и литературы. Т., 2017. № 10.