

АКМЕЛИНГВИСТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дзугаева З.Р.

*Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель английского языка,
кафедра общественно-гуманитарных наук,
Ургенчский филиал*

Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается акмелингвистика как наука, представляющая продуктивные технологии освоения иностранного языка, позволяющая сформировать у студентов мотивационную сферу, самостоятельность, креативность, и познавательную активность.

Ключевые слова: акмелингвистика, инновационные технологии, акмеология, акменарправленность.

Педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Одним из составляющих компонентов педагогической акмеологии должна стать акмеологическая концепция педагогического мастерства, которое является способом бытия педагога и осуществимости потенциала его индивидуальности, а также условием для восхождения к достижению «акме». Акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Исторически акмелингвистика возникла из акмеологии – науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня. Новейшие достижения в психологии, педагогике, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать актуальные проблемы обучения языкам. Акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности педагога, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении языку, то есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме» [1, с. 58].

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке *специалистов новой формации*. Внедрение новых технологий крайне важно еще и в связи с тем, что наступивший XXI век предъявляет *иные требования* к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, акме-направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности [2, с. 229].

Именно эти цели и ставит перед собой новая наука – акмелингвистика. Ее название произошло от греческого «акме» – «вершина» и латинского «лингвистика» – «языкознание».

Акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. То есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

Основными принципами акмелингвистики являются:

1) Систематизация в обучении иностранным языкам

Этот подход предполагает постановку такой задачи перед студентами, которую они должны сознательно принять и суметь осуществить на каждом этапе обучения, максимально эффективно достичь поставленной задачи.

2) Ориентация на акмеограмму.

Данный принцип означает, что студент должен стремиться получить максимум знаний, навыков, и умений, он должен саморазвиваться и самосовершенствоваться.

3) Следование акмеэтике.

Этот принцип подразумевает воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста и соблюдение этических норм.

Последняя ступень акмелингвистического обучения – сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста [3, с. 165].

Список литературы

1. Держач А.А. Акмеологические основы развития профессионала, 2004. 71 с.

2. *Кузьмина Н.В., Зимичева А.М.* Акмеология-2000. Методические и методологические проблемы // СПб., 2000. 248 с.
3. *Румянцева Л.Н.* Акмеолингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / Под ред. акад. Н.В. Кузьминой. СПб., 2000. 180 с.