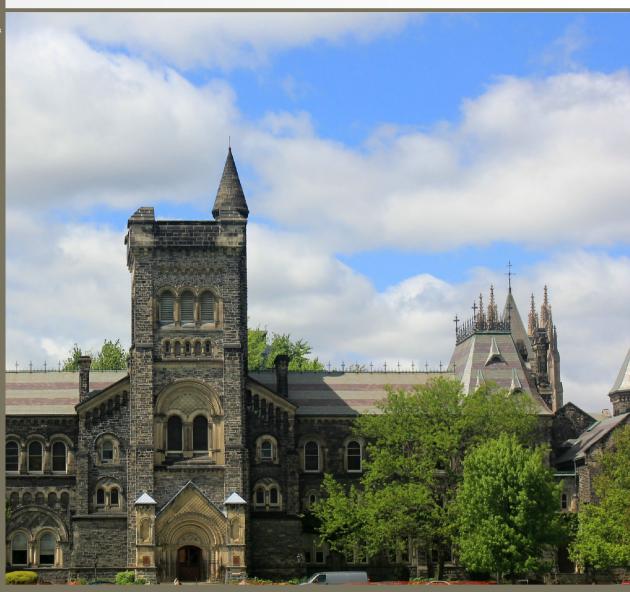


2017 ISSN (print) 2414-5718 No 12 [23] ISSN (print) 2541-7789

И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАТЕЛЬСТВО: HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU САЙТ ЖУРНАЛА: HTTP://PUBLIKACIJA.RU

EMAIL: INFO@P8N.RU



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295



Наука и образование сегодня № 12 (23), 2017

Москва 2017



Наука и образование сегодня

№ 12 (23), 2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р. социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (др пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать: 04.12.2017 Дата выхода в свет: 06.12.2017

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,58 Тираж 1 000 экз. Заказ № 1455

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77 - 63295 Издается с 2015 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» © ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

| ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 |
|---|----|
| Ускенбаев Д.Е., Каратай А.Р. СВОЙСТВА ВІ-ВТСП, СИНТЕЗИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ПРЕКУРСОРОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ЗАКАЛКОЙ РАСПЛАВА | 6 |
| <i>Пучков М.В.</i> БЕСКОНЕЧНАЯ ДЕЛИМОСТЬ НЕДЕЛИМОГО И БОЛЬШАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА | 10 |
| ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 13 |
| Корчагина Т.К., Мельников М.М. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНОВЫХ ФРАКЦИЙ | 13 |
| Плешакова А.А., Леденев С.М. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ ДЕПАРАФИНИРОВАННЫХ ОСНОВ МАСЕЛ | 15 |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 17 |
| Ерицян Г.Р., Родионова Д.Л. БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА | 17 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 19 |
| Арцукевич И.М. ПОЛУЧЕНИЕ СВЕТОПРОВОДЯЩЕГО БЕТОНА | 19 |
| Корепанова К.Г., Шевченко М.А. АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТАНОВКИ ПРОКАЛИВАНИЯ КОКСА | 20 |
| Бабийчук Г.А., Ляпунов С.М. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ | 22 |
| Татаринова Р.Е. РАСЧЕТ КОНФЕРЕНЦ-ЗАЛА | 25 |
| ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ | 27 |
| Бураева О.В. ГУБЕРНИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: УСТЬ- ОРДЫНСКИЙ ВЫБОР | 27 |
| Михайлова Т.Я., Изосимова Я.Р., Перепелица М.В. МЕТОДЫ И.В. СТАЛИНА ДЛЯ МОБИЛИЗАЦИИ НАРОДА И АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | 34 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 38 |
| Мельников В.В., Вакарева М.В. СПОСОБЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ | 38 |
| Коженова А.А., Косихина О.П. ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАНАДЫ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ | 40 |
| Демидова А.С., Поляруш А.А. МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ | 43 |
| Минеева Н.С. РИСКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ | 44 |
| Писарева Л.В. ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ | 48 |

| <i>Цыбанева А.Д.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА НА РЕШЕНИЕ ДАННЫХ ПРОБЛЕМ | 51 |
|---|----|
| <i>Ермакова А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ | 53 |
| Гуд А.Л. ОСОБЕННОСТИ РЫНКА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ | 55 |
| Гулиев Ш.Р. ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ КЛИЕНТСКИХ СООБЩЕСТВ | 57 |
| Толстопятова Ю.Н., Карапетян В.Т., Калашникова Ю.М., Шебалов А.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В Г.О.Г. ДЗЕРЖИНСК В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА | 58 |
| Волков С.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ | 60 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 63 |
| Кубаева О.В., Байрамова К.В. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ | 63 |
| Kuchmurodova G.Kh., Kenjaeva K.A., Khatamova S.M. TRADITIONAL EDUCATION IN COMPARISON TO DISTANT | 65 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 68 |
| Довгалюк И.М. ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 68 |
| Довгалюк И.М. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ СТАТУСОВ БЮДЖЕТНОГО И АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЙ | 69 |
| Белешов $A.A.$ НОРМЫ-ПРИНЦИПЫ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ НАЛОГОВОГО ПРАВА | 72 |
| <i>Белешов А.А.</i> ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛОГИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ | 73 |
| Товкач А.Л. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 74 |
| <i>Ширяева А.В.</i> ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 77 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 81 |
| <i>Сухоруких В.А.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВКС | 81 |
| $Kuличева$ ϕ . E . МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОВЫРАЖЕНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ | 85 |
| Дзугаева З.Р. АКМЕЛИНГВИСТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ | 87 |
| <i>Тахауова Л.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ WEB-QUEST КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 88 |
| <i>Иргалиева Г.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 91 |

| Поляков С.С. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ РОССИИ | 94 |
|--|-----|
| Скоренко А.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ | 97 |
| Скоренко А.А. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ | 100 |
| Дьяченко А.И. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО | |
| ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | |
| Юсупов А.Ф., Муханов Ш.А., Атажанова Ш.Р. ОЦЕНКА НАРУШЕНИЙ ЭЛЕКТРОГЕНЕЗА СЕТЧАТКИ ПРИ НЕЭКССУДАТИВНОЙ ВОЗРАСТНОЙ МАКУЛЯРНОЙ ДЕГЕНЕРАЦИИ | 105 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 112 |
| <i>Брылева А.И.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИДЕРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 112 |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 115 |
| Щеглова М.А. ИНДИЙСКО-АМЕРИКАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (МАЙ 2014 - 2016 ГГ.) | 115 |

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СВОЙСТВА ВІ-ВТСП, СИНТЕЗИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ПРЕКУРСОРОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ЗАКАЛКОЙ РАСПЛАВА Ускенбаев Д.Е. 1 , Каратай А.Р. 2

¹ Ускенбаев Данияр Есенкулович - кандидат химических наук, старший преподаватель;
² Каратай Асланбек Рустемович - магистрант,
кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникации,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: в работе приведены результаты исследования по синтезу высокотемпературной сверхпроводящей керамики номинального состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n=3,4,5), полученных на основе аморфных прекурсоров под воздействием концентрированного лучистого потока. Установлено, что для всех синтезированных образцов основной фазой являлась сверхпроводящая фаза $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_2Cu_3O_y$, которая имеет критическую температуру перехода в сверхпроводящее состояние 107~K. Предполагается, что в образцах состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n=4,5) присутствует фаза с T_{c_1} превышающая 107~K.

Ключевые слова: сверхпроводимость, керамика, фаза, синтез, критическая температура, критический ток.

После открытия высокотемпературной сверхпроводимости (ВТСП) разработаны различные составы (иттриевые, висмутовые, таллиевые, ртутные и др.) и способы получения (твердофазные, расплавные, стекло-кристаллические, химические и др.) сверхпроводящих материалов с целю повышение критических параметров - критического тока (J_c) и критической температуры (T_c) . Среди выше указанных составов, сверхпроводящие материалы на основе системы Bi-Sr-Ca-Cu-O признаны одними из наиболее перспективных, так как характеризуются высокими критическими характеристиками, значительно меньшей деградацией, постоянством состава.

Анализ влияния условий синтеза на фазовый состав и свойства Bi-BTСП выявил определенные преимущества расплавной технологии. Синтез в присутствии жидкой фазы позволяет получить более плотные и низкопористые целевые материалы. При закалке расплава возможно получение материала в аморфном состоянии, определяющее перспективу регулировки размеров зерна, более высокую скорость межфазных взаимодействий за счет вклада метастабильного исходного состояния, повышенную плотность материала. Кроме того, такой метод с большим основанием, чем твердофазный, предполагает возможность получения текстурированного материала [1-4].

Сопоставительный анализ результатов использования различных методов синтеза ВТСП в расплаве показывает определенные преимущества применения в качестве источника нагрева концентрированного лучистого потока. Применительно к выполнению требований, определяемых спецификой перитектической реакции образования ВТСП составов 2223, 2234, 2245, положительным аргументом такого подхода является возможность поддержания и быстрой регулировки стационарного режима синтеза в присутствии жидкой фазы. Положительным вкладом являются: чистота процесса, проведение процесса бестигельным способом, полнота реакций и лучшая гомогенизация в расплаве, проведение синтеза при равновесном парциальном давлении кислорода, безинерционный контроль количества жидкой фазы, возможность создания текстуры за счет резкого температурного градиента на границе расплав — твердая фаза, осуществление направленной кристаллизации при заданной скорости охлаждения расплава, реализация стеклообразного состояния и контроль количества кристаллической фазы варьированием скорости охлаждения.

Целю работы является исследование влияния условий плавления, закалки расплава и термообработки на полноту образования BSCCO составов 2223, 2234, 2245.

Методика эксперимента

В качестве источника нагрева использован концентрированный лучистый поток, создаваемый ксеноновой лампой мощностью 10 кВт.

Исходную шихту номинальных составов, соответствующих $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n = 3, 4, 5), готовили из оксидов Bi_2O_3 , PbO, $SrCO_3$, CaO, CuO. Плавление образцов-балочек осуществляли бестигельным способом на водоохлаждаемой подложке. Для закалки была использована методика диспергирования расплава.

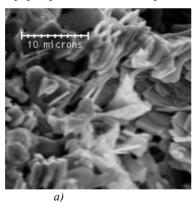
Фазовый состав контролировали рентгенодифракционным методом с помощью дифрактометра ДРОН-УМ1, CuK_{α} - излучение и Diffractometer Model Rigaku Co, Ltd., Tokyo, Japan. Микроструктуру исследовали на микроскопах Neophot и TEM, Model JEM-1200EX11, JEOL Co Ltd., Tokyo, Japan). Критическую температуру измеряли четырехконтактным методом.

Полученные результаты и обсуждение

В результате закалки были получены образцы трех видов: куски размером около 0.5 см^3 , пластинки толщиной 0.1 - 0.3 мм; иглы длиной 1 - 10 мм и диаметром 0.1 - 0.4 мм. В исходном состоянии после закалки фазовый состав кусков и пластинок был представлен аморфной и кристаллической фазами. Иглы были полностью аморфны.

Закаленные прекурсоры подвергали термообработке при температуре 840-845 °C, 18-25 часов. После этого во всех образцах происходила полная кристаллизация стеклофазы и преимущественное образование фазы состава 2212 с параметрами элементарной ячейки a=0,5427 нм, b=0,5412 нм, c=0,3135 нм. Из описанных прекурсоров готовили керамические образцы по традиционной керамической технологии.

Микроструктура образцов номинального состава 2223 (как пример) представлена на рис. 1 а, б. Характер кристаллизации фаз в образцах-кусочках и пластинках был аналогичен. Их структура характеризовалась образованием блоков размерами около 120 — 140 мкм, состоящих из плотно упакованных пластин (рис. 1, а). Иглы имели несколько иное строение вследствие формирования блоков гораздо меньших размеров, равных 5 - 8мкм. (рис. 1, б).



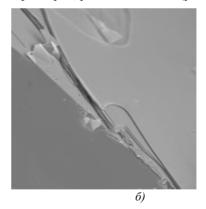


Рис. 1. Микроструктура образцов исходного состава 2223; пластинки (а) и иглы (б), полученных сверхбыстрой закалкой расплава и термообработанных при 845°C, 25 часов

Синтез высокотемпературных сверхпроводящих фаз осуществляли путем термической обработки образцов керамики в виде цилиндра в изотермическом режиме в области температур 845-850 °C в интервале 40-150 ч. По данным рентгеновского анализа образцов установлена, что основной фазой является 2223 (рис. 2). Кроме рентгеновских отражении, относящиеся к фазе 2223, в образцах 2234 и 2245 присутствуют дополнительные рефлексы.

Определены параметры элементарных ячеек и исследованы особенности формирования кристаллической решетки в зависимости от температурно-временных параметров.

Оптимальное время формирования сверхпроводящей фазы во всех исследованных образцах составляло 60 - 120 часов.

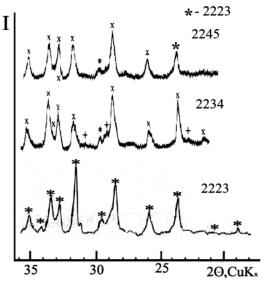


Рис. 2. Дифрактограмма образцов высокотемпературного сверхпроводника номинального состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_v\ (n=3,4,5)$

В образцах номинального состава, отвечающего фазам 2234 и 2245, установлена высокотемпературная модификация, характеризуемая идентичной кристаллической структурой, предположительно тетрагональной. Эти результаты позволяют предполагать непрерывную взаимную растворимость указанных фаз при высоких температурах.

Низкотемпературная форма в образцах BSCCO составов 2234 и 2245 соответствовала данным ICDD для 2234 с моноклинной кристаллической структурой.

Во всех образцах с хорошо сформированной кристаллической структурой наблюдали эффект Мейснера. На рисунке приведено проявление эффекта Мейснера для сверхпроводящего образца номинального состава $Bi_{1.7}Pb_{0.3}Sr_2Ca_2Cu_3O_v$.

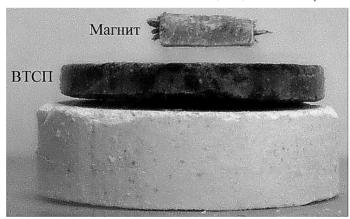


Рис. 3. Проявление эффекта Мейснера в образце сверхпроводящей керамики номинального состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_2Cu_3O_v$

Критическая температура перехода для образцов BSCCO состава 2223 определена равной 107 °К (рис. 3).

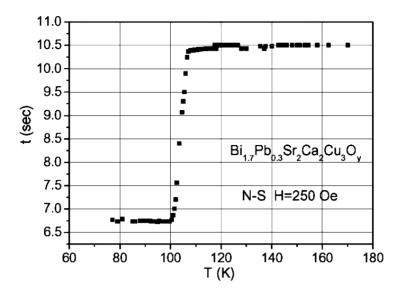


Рис. 4. Результат измерения критической температуры перехода в сверхпроводящее состояние образца сверхпроводящей керамики номинального состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_2Cu_3O_y$ в электромагнитном поле H=250~Oe

Для образцов сверхпроводящей керамики номинальных составов $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n = 4, 5) основной фазой являлась сверхпроводящая фаза 2223 и также имели переход в сверхпроводящее состояние 107-110 К. Но при этом были обнаружены фазы до 150 К.

Заключение

На основе аморфных прекурсоров под воздействием концентрированного лучистого потока синтезирована высокотемпературная сверхпроводящая керамика номинального состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n=3, 4, 5). С увеличением содержания Са и Си температурный режим синтеза сверхпроводящих фаз снижается. Установлено, что для всех синтезированных образцов основной фазой является сверхпроводящая фаза $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_2Cu_3O_y$, которая имеет критическую температуру перехода в сверхпроводящее состояние 107 К. Предполагается, что в образцах состава $Bi_{1,7}Pb_{0,3}Sr_2Ca_{n-1}Cu_nO_y$ (n = 4, 5) присутствует фаза с T_c превышающая 107 К.

Список литературы

- 1. *Abe Y*. Formation and shaping of BSCCO superconductors by melt-casting into metallic Ag- and Cu- pipes. Department of Materials Science and Engineering. Nagoya Institute of Technology. Soriso-oho. Shawa-ku. Nagoya 466. Japan.
- 2. *Бобылев И.В., Романов Е.П., Любимов М.Г. и др.* Изучение высокоплотной стеклокерамики $Bi_2Sr_2Ca_2Cu_2O_8$ с Tc > 90K. СФХТ, 1991. Т. 4. № 7. С. 1335–1343.
- 3. *Nassau K., Miller A.E., Georgy E., Siegrist T.* Rapidly quenched Bi contening high Tc superconducting oxide compositions. J. Mater. Res., 1989. V. 4. № 6. 1330 p.
- 4. Бобылев И.Б., Романов Е.П., Любимов М.Г. и др. СФХТ, 1990. № 4. С. 717–724.

БЕСКОНЕЧНАЯ ДЕЛИМОСТЬ НЕДЕЛИМОГО И БОЛЬШАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА

Пучков М.В.

Пучков Михаил Васильевич – пенсионер, г. Нарва, Эстония

Аннотация: в статье проведен анализ биноминальных коэффициентов формулы для суммы трех степеней с нечетным показателем и анализ степеней с нечетными показателями, состоящими из произведения простых чисел. При использовании одного из вариантов метода бесконечного спуска, выполнено доказательство большой теоремы Ферма.

Ключевые слова: биноминальный коэффициент, теорема ферма, формула для суммы степеней.

Рассмотрим формулу для суммы трех степеней с нечетным показателем [3, с. 7] $x^{2t+1} + y^{2t+1} - z^{2t+1} = (x+y-z)^{2t+1} - \frac{1}{2^{2t-2}}(x+y)(z-y)(z-x)\{C_{2t+1}^2(x+y)^{2t-2} + C_{2t+1}^4(x+y)^{2t-4} + \frac{1}{2}[4(z-y)^2 + 4(z-x)^2] + \cdots \\ \cdots + C_{2t+1}^2(x+y)^{2t-2k} + \frac{1}{2}[2k(z-y)^{2k-2} + \frac{2k(2k-1)(2k-2)}{1\times 2\times 3}(z-y)^{2k-4}(z-x)^2 + \cdots \\ \cdots + \frac{2k(2k-1)(2k-2)\cdots(2k-2m)}{1\times 2\times 3\times\cdots\times(2m+1)}(z-y)^{2k-2m-2}(z-x)^{2m} + \cdots \\ \cdots + \frac{2k(2k-1)(2k-2)\cdots(2k-2m)}{1\times 2\times 3\times\cdots\times(2m+1)}(z-y)^{2t-2m-2}(z-x)^{2m} + \cdots \\ \cdots + C_{2t+1}^{2t-2}(x+y)^2 + \frac{1}{2}[(2t-2)(z-y)^{2t-4} + \frac{(2t-2)(2t-3)\cdots(2t-2-2m)}{1\times 2\times 3}(z-y)^{2t-6}(z-x)^2 + \cdots \\ \cdots + \frac{(2t-2)(2t-3)\cdots(2t-2-2m)}{1\times 2\times\cdots\times(2m+1)}(z-y)^{2t-6}(z-x)^2 + \cdots \\ \cdots + (2t-2)(z-x)^{2t-4} + C_{2t+1}^2(z-y)^{2t-2} + \frac{2C_{2t+1}^4(z-y)^{2t-4}(z-x)^2}{1\times 2\times\cdots\times(2m+1)} + C_{2t+1}^2(z-y)^{2t-2}(z-x)^{2h} + \cdots \\ \cdots + (h+1)C_{2t+1}^{2h+2}(z-y)^{2t-6}(z-x)^4 + \cdots \\ \cdots + (h+1)C_{2t+1}^{2h+2}(z-y)^{2t-2-2h}(z-x)^{2h} + \cdots \\ \cdots + tC_{2t+1}^2(z-x)^{2t-2}\}, \tag{1}$

где:

x, y, z — действительные числа,

2k, 2m, 2h — четные целые положительные числа,

$$0 < 2k < 2t$$
, $0 < 2h < 2t - 2$, $0 < 2m < 2t - 2$

$$\begin{split} t &= 2,3,4,5\cdots t,\\ C_{2t+1}^2 &= \frac{(2t+1)(2t)}{1\times 2},\\ C_{2t+1}^4 &= \frac{(2t+1)(2t)(2t-1)(2t-2)}{1\times 2\times 3\times 4},\\ C_{2t+1}^{2k} &= \frac{(2t+1)(2t)(2t-1)(2t-2)\cdots (2t-2k+2)}{1\times 2\times 3\times 4\times \cdots \times 2k},\\ C_{2t+1}^{2k} &= \frac{(2t+1)(2t)(2t-1)(2t-2)\cdots (4)}{1\times 2\times 3\times 4\times \cdots \times (2t-2)},\\ C_{2t+1}^{2k-2} &= \frac{(2t+1)(2t)(2t-1)(2t-2)\cdots (2t-2h)}{1\times 2\times 3\times 4\times \cdots \times (2h+2)},\\ tC_{2t+1}^{2k} &= C_{2t+1}^2. \end{split}$$

Примечание: формула строго применима для t > 1, при t = 1, $x^3 + y^3 - z^3 = (x + y - z)^3 - 3(x + y)(z - y)(z - x)$.

Каждое слагаемое многочлена в фигурных скобках, является произведением биноминального коэффициента C_{2t+1}^{2k} и многочлена.

Обозначим многочлен в фигурных скобках формулы (1), как R(x,y,z) $x^{2t+1}+y^{2t+1}-z^{2t+1}=(x+y-z)^{2t+1}-\frac{1}{2^{2t-2}}(x+y)(z-y)(z-x)R(x,y,z).$

Пусть задана последовательность простых чисел, которая бесконечна в связи с тем, что простых чисел бесконечно много [1, с. 14],

$$2$$

где: $p, p_1, p_2, p_3 \cdots p_i \cdots p_{\infty}$, простые числа, следующие друг за другом.

Для доказательства большой теоремы Ферма, достаточно рассмотреть уравнение

$$x^p + y^p - z^p = 0, (3)$$

гле:

x, y, z —целые положительные числа, попарно взаимно простые. [1, с.18] Рассмотрим сумму трех степеней следующего вида

$$\chi^{pp_1^2} + \chi^{pp_1^2} - Z^{pp_1^2}. (4)$$

эту сумму по формуле (1) можем представить двумя уравнениями.

Пусть в формуле (1), $2t + 1 = pp_1^2$, (где p_1^2 – степень с показателем = 2 и основанием p_1) получаем уравнение

$$x^{pp_1^2} + y^{pp_1^2} - z^{pp_1^2} = (x + y - z)^{pp_1^2} - \frac{1}{z^{pp_1^2 - 3}} (x + y)(z - y)(z - x) R_1(x, y, z).$$
 (5)

Пусть в формуле (1), $2t + 1 = p_1^2$, получаем уравнение

$$x^{pp_1^2} + y^{pp_1^2} - z^{pp_1^2} = (x^p + y^p - z^p)^{p_1^2} - \frac{1}{z^{p_1^2 - 3}} (x^p + y^p)(z^p - y^p)(z^p - x^p) F_1(x^p, y^p, z^p),$$

следовательно,

$$x^{pp_1^2} + y^{pp_1^2} - z^{pp_1^2} = -\frac{1}{z^{p_1^2 - 3}} x^p y^p z^p F_1(x^p, y^p, z^p).$$
 (6)

Из уравнений (5) и (6) получаем нижеследующее уравнение

$$-\frac{1}{2^{p_1^2-3}}x^p y^p z^p F_1(x^p, y^p, z^p) = (x+y-z)^{pp_1^2} - \frac{1}{2^{pp_2^2-3}}(x+y)(z-y)(z-x)R_1(x,y,z).$$
(7)

Докажем, что

$$R_1(x, y, z) = p_1 R_{11}(x, y, z),$$

для этого нужно доказать, что все биноминальные коэффициенты $R_1(x,y,z)$, делятся на p_1 . Рассмотрим последовательность биноминальных коэффициентов: $C_{pp_1^2}^o=1$,

$$\begin{split} &C_{pp_1^2}^0 = 1, \\ &C_{pp_1^2}^1 = \frac{pp_1^2}{1}, \\ &C_{pp_1^2}^2 = \frac{pp_1^2(pp_1^2 - 1)}{1 \times 2}, \\ &\vdots \\ &C_{pp_1^2}^{p_1} = \frac{pp_1^2(pp_1^2 - 1) \cdots (pp_1^2 - p_1 + 1)}{1 \times 2 \times \cdots \times p_1}, \\ &C_{pp_1^2}^{p_1 = \frac{pp_1^2(pp_1^2 - 1) \cdots (pp_1^2 - p_1 + 1)(pp_1^2 - p_1)}{1 \times 2 \times \cdots \times p_1 \times (p_1 + 1)}, \\ &\vdots \\ &C_{pp_1^2}^{pp_1^2 - 1} = \frac{pp_1^2}{1}, \end{split}$$

$$C_{pp_1^2}^{pp_1^2} = 1.$$

Из этой последовательности видно, что все биноминальные коэффициенты, попадающие в интервал $[C_{pp_1^2}^1\cdots C_{pp_1^2}^{pp_1^2-1}]$, делятся на p_1 .

Биноминальные коэффициенты многочлена $R_1(x, y, z)$:

 $C_{pp_1^2}^2$, $C_{pp_1^2}^4$, $C_{pp_1^2}^{2k}$, $C_{pp_1^2}^{pp_1^2-3}$, $C_{pp_1^2}^{2k+2}$, $C_{pp_1^2}^{2pp_1^2-1}$, находятся в этом интервале, следовательно, делятся на p_1 , следовательно,

$$R_1(x, y, z) = p_1 R_{11}(x, y, z).$$

(8)

Очевидно, что проведя аналогичное рассуждение для $F_1(x^p, y^p, z^p)$, как и для вывода уравнения (8), получаем уравнение

$$F_1(x^p, y^p, z^p) = p_1 F_{11}(x^p, y^p, z^p). \quad \blacksquare$$
 (9)

Подставим правые части уравнений (8) и (9) в уравнение (7), получаем

$$-\frac{1}{2^{p_1^2-3}}x^p y^p z^p p_1 F_{11}(x^p, y^p, z^p) = (x+y-z)^{pp_1^2} - \frac{1}{2^{pp_1^2-3}}(x+y)(z-y)(z-x)p_1 R_{11}(x,y,z).$$
(10)

Из уравнения (10) видно что x + y - z, должно, делится на p_1 .

Проведя аналогичные рассуждения для всех простых чисел из последовательности (2), как и для p_1 , подставив в выражение (4) вместо p_1 , получим бесконечное множество уравнений нижеследующего вида:

$$\begin{split} -\frac{1}{2^{p_2^2-3}} x^p y^p z^p p_2 F_{22}(x^p, y^p, z^p) &= (x+y-z)^{pp_2^2} - \\ &\qquad \qquad -\frac{1}{2^{pp_2^2-3}} (x+y)(z-y)(z-x) p_2 R_{22}(x,y,z). \\ \vdots \\ -\frac{1}{2^{p_i^2-3}} x^p y^p z^p p_i F_{ii}(x^p, y^p, z^p) &= (x+y-z)^{pp_i^2} - \\ &\qquad \qquad -\frac{1}{2^{pp_i^2-3}} (x+y)(z-y)(z-x) p_i R_{ii}(x,y,z). \\ \vdots \\ -\frac{1}{2^{pp_\infty^2-3}} x^p y^p z^p p_\infty F_{\infty\infty}(x^p, y^p, z^p) &= (x+y-z)^{pp_\infty^2} - \\ &\qquad \qquad -\frac{1}{2^{pp_\infty^2-3}} (x+y)(z-y)(z-x) p_\infty R_{\infty\infty}(x,y,z). \\ \vdots \\ \downarrow \end{split}$$

Следовательно, существует бесконечное множество простых чисел, которые делят число x + y - z, значит x + y - z, бесконечно большое число,

$$x + y - z = pp_1p_2p_3\cdots p_i\cdots p_\infty \to \infty.$$

Возникло противоречие, так как целое положительное число является конечным числом, z > x + y - z > 0, следовательно, большая теорема Ферма доказана, уравнение (3) не имеет решения в целых положительных числах.

Список литературы

- 1. *Виноградов И.М.* Основы теории чисел. М.: Наука. Главная редакция физикоматематической литературы, 1981. 176 с.
- 2. *Постников М.М.* Теорема Ферма Введение в теорию алгебраических чисел. М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1978. 128 с.
- 3. *Пучков В.В.* Формула для суммы трех степеней и большая теорема Ферма // Наука и образование сегодня, 2017. № 11 (22). С. 7-19.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ БЕНЗИНОВЫХ ФРАКЦИЙ Корчагина Т.К. 1 , Мельников М.М. 2

¹Корчагина Татьяна Константиновна - кандидат химических наук, доцент;

²Мельников Максим Михайлович — магистрант,
кафедра технологии органического и нефтехимического синтеза,
химико-технологический факультет,
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

Аннотация: в статье анализируются вопросы совершенствования процесса гидроочистки бензиновых фракций. Предложены различные варианты модернизации технологии процесса гидроочистки, позволяющие получать высококачественный стабильный гидрогенизат.

Ключевые слова: бензиновые фракции, гидроочистка, катализатор, печь, теплообменник.

Процессы гидроочистки нефтяных дистиллятов являются одними из наиболее распространенных на нефтеперерабатывающих предприятиях. В соответствие со стандартом требований к качеству автобензинов Евро-5, введенный с 1 января 2009 года, содержание серы в них не должно превышать 10 ppm. Кроме того, проведение процесса риформинга бензиновых фракций на би- и полиметаллических катализаторах требует ограничения содержание серы в сырье до 10–4% (масс.). В связи с этим получаемые прямогонные бензиновые фракции подвергают предварительной гидроочистке [1, 12].

Установка каталитического риформинга ПР-22-35-11/1000 мощностью 1 млн тонн в год с блоком вторичной ректификации и предварительной гидроочисткой. Процесс гидроочистки происходит в реакторе аксиального типа, наполненного алюмо-кобальт-молибденовым катализатором S-120 фирмы «UOP», работающего при температуре 208—400°С и давлении 2,3–3,2 МПа, с выходом стабильного гидрогенизата 96%.

В ходе структурно-функционального анализа процесса гидроочистки было выявлено, что:

1. Используемый на установке катализатор S-120 является довольно эффективным, хотя постепенно происходит снижение его активности.

Это приводит к необходимости повышения температуры процесса и снижению скорости подачи сырья. В результате по мере приближения к моменту регенерации катализатора заметно снижается выход гидрогенизата. Причинами снижения активности катализатора гидроочистки являются механические отложения и образование смол на поверхности частиц катализатора. В действующем реакторе для снижения количества этих отложений используется три слоя фарфоровых шаров разного диаметра. Механические примеси могут иметь разную природу. Это и продукты коррозии, и сульфиды железа, соли и др.

2. Печь предварительной гидроочистки работает на пределе мощности.

На установке эксплуатируется вертикально-секционная двухкамерная печь на блоке гидроочистки. Как показывает анализ эксплуатации, данная печь конструкционно устарела, практически всегда перегружена и работает неудовлетворительно.

В связи с этим можно предложить замену существующей устаревшей печи, на современную печь для блока гидроочистки бензинов. Предварительные расчеты показали, что для замены печи блока гидроочистки бензиновых фракций на современном этапе можно предложить вертикальную цилиндрическую печь, с кольцевой камерой конвекции и встроенным воздухоподогревателем.

Реализация этого предложения позволит, во-первых, обеспечить автономную эксплуатацию блоков гидроочистки и риформинга, во-вторых, достичь номинальной производительности установки, увеличить эффективность ее работы, в-третьих, снизить вероятность локальных перегревов как внутренней, так и наружной стенок труб,

приводящих к образованию слоя кокса, часто к ненужному перегреву сырья с образованием газов разложения, а в дальнейшем и к прогару труб и образованию аварийной ситуации.

3. Загрязнение теплообменников.

Это происходит вследствие использования сырья, которое поступает с установки вторичной перегонки, и в этом сырье присутствуют непредельные углеводороды. Это приводит к тому, что на стенках теплообменных труб в межтрубном пространстве образуется значительное количество отложений в результате полимеризации непредельных углеводородов или коксообразования. Внутритрубные отложения состоят в основном из хлорида аммония. Причиной их образования является присутствие хлороводорода в водородсодержащем газе, поступающем с установки риформинга. Отложения в межтрубном пространстве теплообменников состоят из продуктов поликонденсации и осмоления непредельных углеводородов, а также продуктов коррозии технологического оборудования [2, 12].

При эксплуатации эти отложения снижают коэффициент теплопередачи и если не производить очистку теплообменников по межтрубному пространству, то потери тепла, которые необходимо восполнять дополнительным сжиганием топлива на печах, приведут к увеличению затрат на топливо. Постепенное накопление отложений в межтрубном пространстве приводит к увеличению гидравлического сопротивления теплообменника, деформации труб и может привести к полной остановке установки из—за нарушения норм технологического регламента (ограничения по перепаду давления между всасывающей и нагнетающей магистралями циркуляционного компрессора), а это приведет к значительным потерям от недовыработки целевой продукции.

Отложения в межтрубном пространстве могут вызвать смещение перегородок по ходу движения газо-сырьевой смеси, что приводит к деформации труб и невозможности качественной очистки межтрубного пространства.

Для борьбы с отложениями в теплообменниках были вставлены ерши, которые при работе удаляют нежелательные отложения в аппаратах.

Таким образом, структурно-функциональный анализ показал основные проблемы гидроочистки бензиновых фракций на установке каталитического риформинга ПР-22-35-11/1000, наиболее важная из которых, это конструкционно устаревшая печь предварительной гидроочистки, которую необходимо заменить для более эффективного функционирования установки.

Список литературы

- 1 *Хавкин В.А.* Процесс каталитического крекинга-гидроочистки. Производство высокооктанового автомобильного бензина // Мир нефтепродуктов, 2013. № 3. 12-13 с.
- 2 *Юдин Е.В., Гильмутдинов А.Т.* Гидроочистка бензиновых фракций вторичных процессов нефтепереработки // Нефтепереработка и нефтехимия, 2015. № 5. С. 21-22.

14

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКИ ДЕПАРАФИНИРОВАННЫХ ОСНОВ МАСЕЛ

Плешакова А.А.¹, Леденев С.М.²

¹Плешакова Анастасия Александровна – магистрант;

²Леденев Сергей Михайлович – кандидат химических наук, доцент, кафедра технологии органического и нефтехимического синтеза, химико-технологический факультет,

Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

Аннотация: проанализирован процесс гидроочистки депарафинированных основ масел. Рассмотрены узкие места технологического процесса. Приведены варианты модернизации технологии процесса гидроочистки, позволяющие получать высококачественные базовые масла.

Ключевые слова: депарафинированное масло, базовое масло, гидроочистка, катализатор.

Основной причиной совершенствования технологий производства базовых масел является необходимость улучшения их экологических свойств, ужесточения требований к их качеству. На сегодняшний день необходимы базовые масла с высоким индексом вязкости, окислительной стабильностью и минимальным содержанием вредных веществ. Наилучшего качества базовые масла позволяет получать процесс гидроочистки.

В ходе работы был проведен структурно-функциональный анализ установки типа Γ -24/1 мощностью 360 тыс. т/год. Установка предназначена для заключительной очистки дистиллятных и остаточных депарафинированных масел, предварительно очищенных селективным растворителем. В ходе данного анализа было выявлено, что эффективность протекания процесса и выход продукта, прежде всего, зависят от активности и селективности катализатора.

Современные катализаторы представляют собой сложную систему, состоящую из трех групп компонентов, функции которых различны — активных компонентов, структурирующих компонентов и модификаторов.

В состав современных катализаторов обычно входят следующие компоненты:

- металлы VIII группы: никель, кобальт, платина, палладий, иногда железо;
- оксиды или сульфиды металлов VI группы: молибдена, вольфрама, иногда хрома;
- термостойкие носители с развитой удельной поверхностью и высокой механической прочностью, инертные или обладающие кислотными свойствами;
 - модификаторы [1, с. 55].

Катализаторы гидроочистки могут терять первоначальную активность по следующим причинам:

- повышенная температура приводит к увеличению роли побочных реакций, среди которых и коксообразование, при этом происходит дезактивация, падает выход целевых продуктов, но увеличивается выход кокса и газа, поэтому температуру обычно поддерживают в пределах 340 370°C;
- потеря активного компонента. Во время регенерации при температуре около 600°C происходит возгонка оксида молибдена;
- низкая скорость десорбции образующихся продуктов с поверхности катализатора при недостаточном парциальном давлении водорода;
- изменение состава катализатора, например, при температуре 760°C активный оксид никеля превращается в неактивный алюминат никеля, при этом происходит спекание катализатора, снижение его активной поверхности. Когда сырье находится в паровой фазе, глубина обессеривания увеличивается с ростом парциального давления водорода. При нахождении сырья (или его части) в жидкой фазе лимитирующей стадией реакции обычно является транспорт водорода через пленку жидкости к поверхности катализатора. Скорость

диффузии водорода к поверхности катализатора зависит при этом от толщины пленки жидкости и растворимости в ней водорода [1, с. 58].

Существуют различные варианты модернизации технологии процесса гидроочистки депарафинизатов. В данном процессе основным аппаратом является реактор гидроочистки, от которого зависит эффективность протекания процесса. В связи с этим, с целью повышения эффективности работы установки, необходимо проводить усовершенствование данной стадии, а именно:

- замена слоя фарфоровых шаров на катализатор защитного слоя, что существенно замедляет полимеризацию непредельных углеводородов и позволит снизить отложение смол на поверхности основного катализатора.

Кроме того, активные металлы, содержащиеся, в составе защитного катализатора, обеспечивают гидрирование ненасыщенных связей и гидрогенолиз гетероорганических соединений. Понижение концентрации непредельных соединений в верхней реакционной зоне приводит к минимуму отложение смол на поверхности основного катализатора [2]:

- использование каталитической системы обладающей более удельной производительностью по сырью, при которой достигается норма по содержанию серы в гидрогенизате, а также обладающей большим сроком службы [3];
 - замена катализатора на широкопористый катализатор Ni-MoW/y-Al2O3.

Широкопористый катализатор с высокой гидрирующей активностью по отношению к смолам и тяжелым ПАУ, загруженный в верхней части реактора, обеспечит более качественную подготовку масляного сырья к преобразованию низкоиндексных компонентов в высокоиндексные – парафино-нафтеновые и легкие (моноциклические) ароматические углеводороды [4].

Глубина реакций гидрирования и гидродесульфуризации в выбранных условиях проведения процесса недостаточна для обеспечения требований АРІ к базовым маслам ІІ и ІІІ групп. Для производства масел с содержанием серы менее 0.03% мас., 90 и/или более % мас. насыщенных соединений из сернистых и высокосернистых нефтей требуется разработка нового катализатора [4].

Таким образом, на основании проведенного анализа действующей установки и патентно-информационного поиска были выявлены узкие места установки и предложены варианты ее совершенствования.

Список литературы

- 1. *Солодова Н.Л., Нурмухаметова А.Р.* Катализаторы гидроочистки // Вестник Казанского технологического университета, 2017. № 10. С. 53-60.
- 2. *Ханзадян Б.М., Красильникова К.Ф.* Анализ работы установки гидроочистки масел // Современные наукоемкие технологии, 2014. № 4. С. 172.
- 3. *Абел Доминик Нья, Анищенко О.В.* Модернизация реакторного узла процесса гидроочистки остаточных масел // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. № 2. С. 278.
- 4. *Антонов С.А., Томина Н.Н., Сафронова Т.Н., Максимов Н.М.* Изучение химических превращений масляного сырья в процессе гидрооблагораживания на модифицированных NiMo(S)/Al2O3 катализаторах // Башкирский химический журнал, 2011. № 3. С. 11-17.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА Ерицян Г.Р. 1 , Родионова Д.Л. 2

¹Ерицян Гаянэ Рафаэловна — учитель биологии высшей категории;
²Родионова Диана Леонидовна — учащаяся,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова,
г. Сочи

Аннотация: в статье рассматривается комплекс мероприятий по популяризации раздельного сбора мусора и созданию инфраструктуры для этого, проведенный на базе Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, г. Сочи.

Ключевые слова: год экологии, раздельный сбор мусора.

На сегодняшний день экологическая ситуация становится одной из центральных тем на повестке дня как отдельных стран, так и всего мира. Так, 2017 год был объявлен в России годом экологии [1]. Одной из наиболее острых экологических проблем, лежащих перед нашей страной, является вопрос раздельного сбора мусора. Внедрение раздельного сбора и последующей переработки мусора позволит решить сразу две проблемы — снизить уровень экологической нагрузки на окружающую среду и обеспечить отечественную экономику дополнительными ресурсами, получаемыми в результате переработки отходов. Однако следует понимать, что развертывание системы раздельного сбора мусора требует не только осуществления ряда действий со стороны государства, но и проявления инициативы представителями гражданского общества.

Обеспокоившись экологической ситуацией, сложившейся в г. Сочи в сфере раздельного сбора мусора, ученики Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова Диана и Георгий Родионовы и их руководитель - учитель биологии Гаянэ Рафаэловна Ерицян попытались привлечь внимание к этой проблеме со стороны как школьников, так и широкой общественности. Был проведен комплекс мероприятий по популяризации раздельного сбора мусора в Центральном районе г. Сочи и созданию инфраструктуры для этого. Первым шагом стало вынесение проблемы на повестку дня заседания круглого стола экологов города Сочи в рамках встречи с главой Зелёного движения России «ЭКА» в Сочинском отделении Русского Географического Общества. Мероприятие такого уровня позволило нам поработать с профессионалами своего дела в области экологии и, объединив усилия, попытаться бороться с проблемами, угрожающими окружающей среде и, конечно, набраться бесценного опыта, который мы успешно смогли применить в организации последующих мероприятий. Далее была проведена работа по ознакомлению учащихся Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова с проблемами экологии в России в целом и в нашем городе в частности. На открытых лекциях, организованных в нашей гимназии, поднимались экологические вопросы, позволяя ребятам поделиться свежим взглядом на решение острых экологических проблем.

Для большей популяризации путей решения данной проблемы был организован конкурс по сбору макулатуры, проводившийся в рамках Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова. В общей сложности ребятам удалось собрать около двух тонн макулатуры. Усилиями родителей был изготовлен контейнер для бумажных отходов, который установили около входа в гимназию. Место было выбрано неслучайно, т.к. данная локация не только обладает наибольшей проходимостью в рамках нашего образовательного учреждения, но и доступна для жителей близлежащих многоквартирных домов. В результате, дать вторую жизнь макулатуре теперь может любой желающий, а не только гимназисты. Также хотелось бы отметить, что в ходе реализации нашего проекта в ряде кабинетов Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова были установлены контейнеры для бумажных отходов.

Параллельно с реализацией проекта в Сочи прошёл первый праздник «ЭкоДвор», в организацию которого мы внесли свой вклад. В празднике принимали участие как экологические активисты, заинтересованные в сохранении города в чистоте, так и люди, привлеченные акциями, проведенными в нашей гимназии. Многие родители откликнулись на призыв о раздельном сборе мусора, последовав примеру своих детей, разъяснивших им важность экологически грамотного поведения.

В нашем проекте мы также позаботились о сохранении окружающей среды другим, более очевидным способом. Все знают, что батарейки нельзя просто выбрасывать вместе с обычным мусором, потому что в них содержатся соединения ртути и других тяжелых металлов, отравляющие почву и всё вокруг. Именно поэтому мы организовали сбор и вывоз батареек для безопасной переработки, подписав договор о вывозе батареек с агентством «Ртутная Безопасность». Теперь у нас на постоянной основе установлены картонные боксы в учительской и библиотеке, куда учащиеся и учителя могут принести использованные батарейки, не волнуясь об их дальнейшей судьбе.

Для ещё большей популяризации проблемы раздельного сбора мусора мы создали социальный ролик — «Большие дела маленького человека». Ведь в деле защиты окружающей среды не существует такого понятия как «маленький человек». Важен вклад каждого из нас. Именно с таким призывом, мы обращаемся и к Вам, дорогие читатели: Не думайте, что весь мусор по мановению волшебной палочки исчезает из мусорных баков. Его просто увозят от Вас, причем не так далеко, как Вы предполагаете. Подумайте о своем будущем и о будущем Ваших детей. Все мы можем внести свою лепту в решение проблемы раздельного сбора мусора. Каждый способен на БОЛЬШИЕ дела!

Список литературы

1. Год экологии в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ecoyear.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛУЧЕНИЕ СВЕТОПРОВОДЯЩЕГО БЕТОНА Арцукевич И.М.

Арцукевич Ирина Моисеевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра строительных конструкций, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация: описан метод получения светопроводящего бетона. Подобран состав, при котором два типа оптических волокон позволяют получить образцы, пропускающие около 7% светового потока.

Ключевые слова: светопроводящий бетон, оптоволокно.

14 лет назад венгерским архитектором Ароном Лошонци был разработан и запатентован [1] революционный строительный материал - светопроводящий бетон, получивший торговое название — Litracon. Такое же название получила фирма, производящая в настоящее время названный продукт. Сквозь литракон просматриваются силуэты людей и предметов. Секрет прозрачности заключается в том, что благодаря синтезу бетона с тысячами микроскопических оптических волокон толщиной от 2 микрометров до 2 миллиметров. Полученная структура в стиле «модерн» или «хай-тек» обладает светопроводящим эффектом. При этом их доля настолько мала в общем объёме (всего 4 %), что они не уменьшают прочности материала, а блоки из литракона однородны и целостны.

Коммерческим недостатком данного материала является его огромная цена — около 4 тыс. евро за кубический метр. Несмотря на это, блоки из этого новейшего строительного материала используются для строительства памятников, дизайна современных домов.

Данная работа описывает способ получения светопроводящего материала, используя различные составы вяжущих веществ и оптические волокна. Оптически прозрачные материалы (стекло, пластик), используются для переноса света посредством полного внутреннего отражения. Они используются как световоды в медицинских и других целях, где яркий свет необходимо доставить в труднодоступную зону. В некоторых зданиях оптические волокна направляют солнечный свет с крыши в какую-нибудь часть здания.

С практической точки зрения желательно, чтобы стандартные строительные конструкции, такие как стены, потолок, пол и др. излучали свет. Это также актуально в случае смелых дизайнерских решений, когда архитектору недостаточно для своих идей стандартных, мрачных, глухих панелей. Существуют варианты, когда с помощью пучков оптических волокон через просверленные в стене отверстия свет перенаправляется на освещение противоположной стороны панели. Однако это нерационально и неэффективно. В этой связи являются привлекательными такие конструкции, которые бы создавались, с одной стороны, из дешевого традиционного материала, такого как бетон, а с другой стороны, пропускали бы свет. Образцы светопропускающего бетона изготавливались с использованием следующих материалов: портландцемент, марка ПЦ 500 Д0; мелкий заполнитель, марка Мк=1,6; гиперпластификатор, марка ГИПЕРПЛАСТ ГП-1; гипс строительный, марка Г-5; оптоволокно и заготовки, марка 50 мкм, 0.5 мм.

В работе были использованы 2 типа оптических волокон производства ОАО «Оптик» г. Лида, Беларусь:

1 тип: диаметр – 50 мкм, показатель преломления осевой части волокна (сердцевины) - 1.5, а окружающей оболочки, изготовленной из кварцевого стекла несколько ниже и составляет 1.47.

2 тип: диаметр – 0.5мм, оболочка отсутствует, показатель преломления – 1.5.

Состав образцов светопропускающего бетона:

1. Образец из раствора с соотношением цемент : песок = 1:3 и В/Ц=0,42. Волокна 1-го или 2-го типа добавлялись в разъемную металлическую форму. Процесс укладки смеси

осуществлялся несколькими слоями с последующим виброуплотнением для более равномерного распределения волокон и однородной структуры. Процент волокон составлял 6%. Размер образцов балочек: 40x40x160. После 28-дневного выдерживания образцы балочек распиливали.

- 2. Образец из гипса: гипс перемешивался с водой. Остальные операции выполнялись, как и в случае 1. Образец выдерживался 7 дней.
- 3. Образец из цементного камня с добавкой пластификатора ГП1 с соотношением компонентов цемент:вода:пластификатор = 1:0,25:0,05. Процент волокон в данном образце составлял 15%.

Пластификатор ГИПЕРПЛАСТ ГП-1 — добавка к бетонам четвертого поколения - представляет собой натриевую соль поликарбоновых кислот с пришитыми полиэфирными цепочками специально подобранной молекулярной массы и соответствует ТУ У 24. 5-19401552-007:2010.

Список литературы

1. Building block comprising light transmitting fibres and a method for producing the same: пат.ЕР13232A1, заявитель A. Losonczi. № 2003244269; заявл. 16.0.2003; опубл. 29.01.2004. [Electronic resource]. URL: http://www.google.com/patents/EP1532325A1?cl=en/ (date of access: 25.11.2017).

АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТАНОВКИ ПРОКАЛИВАНИЯ КОКСА Корепанова К.Г. 1 , Шевченко М.А. 2

¹Корепанова Кристина Геннадьевна – магистрант;

²Шевченко Мария Александровна – кандидат химических наук, доцент, кафедра технологии органического и нефтехимического синтеза, химико-технологический факультет,
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград

Аннотация: в работе проведен анализ установки прокаливания нефтяного кокса. Для совершенствования процесса предлагается предварительная сушка сырого кокса, которая приведет к повышению выхода и качества прокаленного кокса, а также к стабилизации технологического режима прокаливания.

Ключевые слова: нефтяной кокс, прокаливание кокса, прокаленный кокс, барабанная печь.

Нефтяной кокс, благодаря своей способности приобретать электропроводность при термообработке является наиболее подходящим углеродным наполнителем для производства анодных масс и обожженных анодов. Важное значение имеет стадия прокаливания кокса, значительно повышающая его потребительскую стоимость и соответственно эффективность всего коксового производства. На сегодняшний день масштабы производства кокса недостаточны для обеспечения потребностей страны, поэтому до 500 тыс. тонн прокаленного кокса вынуждены закупать за рубежом. В связи с этим актуальным является решение проблемы получения качественного нефтяного кокса.

Главными показателями качества нефтяного кокса являются содержание гетероатомных соединений, влаги, выход летучих веществ, гранулометрический состав, механическая прочность [1].

Высокое содержание серы в коксе является причиной растрескивания электродов при их производстве и термообработке и загазовыванию производственных помещений. Высокий выход летучих веществ влияет на спекаемость кокса, за счет этого могут образовываться коксовые кольца на стенках печи. При удалении летучих и рекристаллизации вещества

происходит усадка кокса, которая положительно сказывается на его качестве. При прокаливании кокса использование мелких частиц нежелательно, так как это может вызывать спекаемость, увеличение выхода летучих, снижение прочности, угар, унос частиц и др. Немаловажным показателем является содержание влаги, которая критично сказывается на свойствах кокса, т.к. увеличивается угар за счет взаимодействия раскаленного кокса с водяными парами. К тому же для испарения паров нужны затраты на лополнительное тепло.

Таким образом, высокое содержание летучих веществ, отсутствие электропроводности, низкая плотность и механическая прочность делают сырой кокс малопригодным в производстве анодов. Важной стадией производства нефтяных коксов, позволяющей улучшить качество и значительно повысить его товарную стоимость, является прокаливание.

Проведен анализ работы действующей установки прокаливания нефтяного кокса в комплексе переработки тяжелых нефтяных остатков на нефтеперерабатывающем предприятии. На производстве используют прямой способ сушки сырого нефтяного кокса, то есть сушат кокс непосредственно в начальной секции барабанной печи. Такой метод вызывает следующие недостатки: образование паровыделений, снижение температуры прокалки, осложняются условия теплопередачи из-за содержания коксовой пыли, унос и угар пылевидной мелочи, возникновение коксовых колец, уменьшение производительности и качества прокаленного кокса.

На основании патентно-информационного поиска для решения данных проблем предлагается установка предварительной сушки сырого кокса с непрямым обогревом, использующей дымовые газы котла-утилизатора. В качестве предварительной сушки возможно использовать вертикальную аэрофонтанную цилиндроконическую камеру, в которой кокс циркулирует в потоке сушильного агента. Такая камера позволит более мелким частицам кокса улетучиваться в ходе испарения влаги, и скорость витания более тяжелых частиц будет отличаться, соответственно время пребывания у каждой фракции будет различное, что скажется на хорошем прогреве, быстром выносе мелких частиц.

Также необходимо предусмотреть два пылеулавливающих циклона, расположенных друг за другом. В первом циклоне будут улавливаться частицы >3-25 мм и направляться через бункер в барабанную печь на прокаливание. Во втором циклоне будут улавливаться мелкие частицы фракцией менее 3 мм, после отправляться в узел обмасливания и узел затаривания [2].

Благодаря нововведению произойдет снижение массовой доли влаги до 0,2-0,4%, зольности до 0,6%, массовой доли серы до 1%, увеличение действительной плотности до $2090 \ \text{кг/м3}$, а также стабилизируется технологический режим прокалки, повысится выход и качество прокаленного кокса.

Список литературы

- 1. *Твердохлебов В.П., Храменко С.А., Бурюкин Ф.А., Павлов И.В., Прошкин С.Е.* Нефтяной кокс для алюминиевой промышленности. Технология и свойства / В.П. Твердохлебов // Сибирский федеральный университет, 2010. № 4. С. 369-386.
- 2. Пат. 120419 Р.Ф., МПК С10В1/00. Установка прокалки нефтяного кокса / Суюнов Р.Р.; заявитель и патентообладатель ЗАО «ЦТК-Евро». № 2012109454; заявл. 13.03.2012; опубл. 20.09.2012.

2.1

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ Бабийчук Г.А.¹, Ляпунов С.М.²

 1 Бабийчук Георгий Александрович — бакалавр, студент; 2 Ляпунов Сергей Михайлович — бакалавр, студент, кафедра инструментального и прикладного программного обеспечения, Институт информационных технологий Московский технологический университет, г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматривается применение методов интеллектуального анализа данных в спорте. Основное внимание уделено области прогнозирования результатов матчей и селекции игроков. Были рассмотрены примеры использования методов анализа данных для прогнозирования хоккейных и футбольных матчей. Также приведено описание работы по исследованию данных баскетбольной статистики матчей Наииональной баскетбольной ассоииаиии.

Ключевые слова: интеллектуальный анализ данных, спортивная статистка, OLAP, баскетбол. NBA.

Анализ данных используется для извлечения нетривиальной и потенциально полезной информации из огромных наборов данных, доступных в различных областях науки и человеческой деятельности.

Современные методы интеллектуального анализа используются для решения проблем ассоциации, классификации, диагностики и прогнозирования во многих человеческой деятельности, в том числе и в такой области как спорт.

В последнее время отмечается нарастающее использование методов интеллектуального анализа данных для поддержки принятия решений по всем аспектам профессионального спорта.

Так, например, в рамках улучшения тренировочного процесса была предложена базированная на кинезиологии экспертная система, которая идентифицирует неадекватные физиологические и психологические параметры спортсменов и предупреждает о них.

Метод главных компонент, методы линейной регрессии и Байесовское моделирование получили свое применение в одной из распространенных проблем в профессиональном спорте – травмах. С целью прогнозирования и предотвращения травм был проведен проект по анализу множества факторов подготовки игроков спортивной команды [1]. В исследовании участвовало 20 игроков команды на протяжении одного сезона. Рассмотрено более 2000 измерений с 150 параметрами антропометрических, физиологических характеристик, тренировочной нагрузки и характера травм. Результаты анализа могут быть использованы для улучшения управления процессом подготовки команды.

Интеллектуальный анализ данных также нашел применение при анализе спортивного видео, идентификации спортивных талантов, управлении клубами, однако отдельное внимание в рамках данной работы хотелось бы уделить прогнозированию результатов матчей и селекции игроков.

Для максимально достоверного прогноза результатов матчей командных видов спорта необходимо проведение анализа большого набора данных спортивной статистики. Подобные статистические данные содержат информацию не только о команде в целом, но и о действиях каждого игрока в отдельности, а, следовательно, селекция игроков является важной задачей для конечного успеха команды.

Процесс отбора игроков и формирования команды — мультикритериальная проблема принятия решений, где конечный успех определяется тем, насколько набор отдельных игроков образует эффективную команду.

Впервые анализ статистических данных игроков был успешно применен в профессиональном спорте в 2002 году генеральным менеджером бейсбольной команды «Oakland Athleticks», который, имея одну из самых маленьких платежных ведомостей, смог создать конкурентно способную команду, вышедшую в плей-офф. Успех «Oakland Athletics» побудил многие команды, включая другие профессиональные спортивные лиги, начать собственные исследования в данной области. В итоге, последние работы опираются уже не на простой статистический анализ, а проводятся, используя современные методы интеллектуального анализа данных.

Одно из проведенных исследований [2] результатов матчей Национальной хоккейной лиги (NHL) проводилось на данных, собранных за три месяца сезона 2012-2013, что включает в себя 517 игр. На основе этих данных было построено несколько статистических моделей: классическая, продвинутая и смешанная, которые отличались набором рассматриваемых хоккейных характеристик. К каждой модели были применены различные алгоритмы машинного обучения, для решения задачи классификации. Результаты исследования показали, что для поставленных задач, наиболее надежно себя показали нейронные сети.

При прогнозировании матчей Национальной футбольной лиги (NFL) исследователи применяли гибридный подход с использованием нейронной сети и метода линейной регрессии [3]. На первом этапе с использованием метода линейной регрессии определялся вес каждого статистического показателя, далее уже взвешенные показатели использовались нейронной сетью для предсказания победы. Утверждается, что такой подход дает высокую точность предсказания.

Проводимые исследования подтолкнули на проведение собственного анализа проблемы прогнозирования результатов матчей. В качестве объекта анализа был выбран статистический набор данных баскетбольных матчей Национальной баскетбольной ассоциации (NBA). В отличии от описанных ранее исследований, которые проводились на относительно небольшом временном отрезке, данные взяты на промежутке с 1985 по 2016 год, такой набор данных содержит информацию примерно о 32000 матчей.

Такой выбор обусловлен целью не только выявить показатели, в значительной степени определяющие успех команд, но и изучить тенденцию развития причин успеха со временем. Подобное исследование, например, поможет получить ответ на вопрос: «Какова вероятность того, что нынешние чемпионы, смогут обыграть лучшие команды двадцатилетней давности?»

В качестве инструментов проведения анализа были выбраны средства оперативной аналитической обработки данных (OLAP), однако в дальнейшем планируется также использование других методов анализа данных.

Основная идея OLAP заключается в построении многомерных кубов, которые будут доступны для пользовательских запросов. Исходные данные для построения таких кубов нередко содержатся в специализированных базах данных, называемых хранилищами данных.

Исследуемый набор данных содержит: дату проведения матча, место проведения, названия играющих команд, победителя, баскетбольную игровую статистику. Для формирования хранилища создается многомерная модель этих данных. Она состоит из таблицы фактов и таблиц измерений.

В таблице фактов содержатся сведения о каждом конкретном матче. В ее числовых полях приведены данные игровой статистики: она содержит в себе информацию о количестве набранных очков, проценте попадания, блокшотах, подборах, перехватах и других статистических параметров, содержащихся в исходном наборе данных.

Остальные данные отражены в описательных полях таблиц измерений. Из представленного набора данных можно выделить следующие измерения: время, команды, место проведения, игровые отрезки, в конкретном случае баскетбольный матч делится на 4 четверти. Итоговая структура хранилища представлена на рисунке 1.

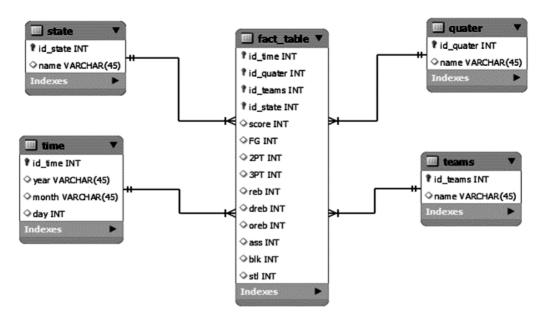


Рис. 1. Структура хранилища данных

На данном этапе работы, было завершено формирование хранилища данных, а также наполнение хранилища набором тестовых данных. Далее, при помощи плагина Saiku Analitics для OLAP сервера Pentaho, была реализована проверка гипотезы: «На домашней арене команды показывают результаты лучше, чем в гостях». Saiku Analytics позволяет пользователю получить визуализированный результат проверки гипотезы, представленный на рисунке 2.

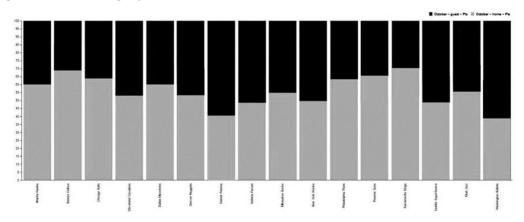


Рис. 2. Результат проверки гипотезы

Гипотеза оказалась справедливой для большинства команд лиги на рассматриваемом отрезке времени.

Дальнейшая работа будет направлена на усовершенствование структуры хранилища, заполнения его необходимым объемом данных, выполнение проверок новых гипотез, определение эффективного метода и проведение интеллектуального анализа данных.

В качестве результата ожидается получение определенных статистических характеристик, в большей степени влияющих на исход матча и использование этих характеристик, для формирования выводов о необходимых улучшениях в составах команд.

Список литературы

- 1. *Бурева В.К., Стоянов Е.И.* Применение методов искусственного интеллекта в спорте // Актуальные вопросы технических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Зебра, 2015. С. 1-12.
- 2. Weissbock J., Viktor H., Inkpen D. Use of Performance Metrics to Forecast Success in the National Hockey League. Machine Learning and Data Mining for Sports Analytics ECML/PKDD, 2013 workshop. Czech Republic.
- 3. Anyama O.U., Igiri C.P. An Application of Linear Regression & Artificial Neural Network Model in the NFL Result Prediction, International Journal of Engineering Research & Technology, 2015. № 4 (1). P. 457–461

РАСЧЕТ КОНФЕРЕНЦ-ЗАЛА Татаринова Р.Е.

Татаринова Раиса Егоровна – студент, кафедра промышленного и гражданского строительства, Инженерно-технический институт Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в данное время в корпусе технических факультетов в г. Якутске нет просторного конференц-зала (амфитеатра), где можно провести собрания, заседания, важные встречи или даже объединенные лекции между группами. Поэтому мы пришли к такой интересной идее, что надо создать проект конференц-зала для КТФ (корпус технических факультетов).

Амфитеатр — это античная постройка для разнообразных массовых зрелищ, представляющая собой круглый театр без крыши. Вокруг круглой или овальной середины ступенеобразно возвышаются ряды сидений. Всё строение окружено высокими стенами либо углублено в землю [1, с. 134].

Название «амфитеатр» произошло от древнегреческой приставки атрһі-, означающей «вокруг» и «с обеих сторон», и слова theatron, что значит «место для обозрения [3, с. 528]. Самый первый амфитеатр был построен в Помпеях после того, как в 80 г. д. н. э. солдатами Рима там была создана колония. До этого бои гладиаторов проходили в римском Форуме и в нескольких городах. Во времена Римской империи амфитеатры часто имели почти прямоугольную или овальную форму. Они отличались по форме от греческих театров. Последние были нужны в первую очередь для зрелищ и по внешнему виду напоминали полукруг. Не похожи были римские амфитеатры также на цирк, или античный ипподром. По форме последние напоминали подкову и служили местом проведения лошадиных скачек и гонок на колесницах. Самый известный в мире римский амфитеатр — Колизей в городе Рим. Он мог вместить в себя 2000 чел. Сейчас он пребывает в полуразрушенном состоянии [2, с. 243].

Ключевые слова: амфитеатр, конференц-зал, Лира САПР, Лир-СТК, архитектурная акустика, временные и постоянные нагрузки.

Основными преимуществами амфитеатра также являются: удобство размещения посетителей вокруг лектора, оптимальная видимость экрана под небольшим углом, хорошая акустика. Благодаря наклонному размещению полов проектируемого зала и большой высоты атриума объемно-планировочное решение входного холла останется комфортным для пребывания посетителей и получит новый облик со своеобразным многоуровневым потолочным решением. Для безопасной эвакуации посетителей предусмотрен дополнительный эвакуационный выход на 3 этаж корпуса КТФ, расположенный в верхней части конференц-зала.

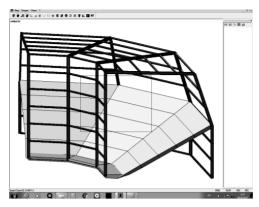


Рис. 1. Конструктивная схема надстройки атриума

В качестве несуших конструкций прорабатывался вариант использования металлического каркаса, как в наибольшей степени отвечающий технологической карте реконструкции существующего помещения. Для непосредственной передачи нагрузки на фундамент было решено использовать дополнительные стальные колонны, пристроенные к существующим наружным и внутренним колоннам, что позволяет к тому же повысить устойчивость сжатых элементов. Несущими конструкциями перекрытия выбраны радиально расположенные наклонные балки, опирающиеся на колонны. По несущим балкам в кольцевом направлении уложены балки настила, по которым устроены ступенчатые полы. Радиально кольцевое компоновочное решение балочной клетки позволяет более рационально использовать полезное пространство холла и обеспечить оптимальное распределение нагрузки на несущие конструкции. Расчет несущего каркаса производился с помощью программного комплекса Лира САПР, а конструирование с применением подпрограммы Лира СТК. Результаты расчета представлены на рис. 2.

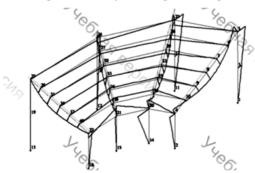


Рис. 2. Распределение усилий в несущих конструкциях

Выбранное объемно-планировочное решение позволит максимально использовать полезное пространство помещения и обеспечит увеличить вместимость конференц-зала до 85 человек. Радиальное расположение проходов будет способствовать удобству перемещения и рациональному направлению потоков слушателей.

Список литературы

- 1. Опочинская А.И. Греческий театр и римский амфитеатр. Архитектура и строительство России, 1993. 134 с.
- 2. Барбич В.М., Плетнева Г.С. Зрелища древнего мира. 243 с.
- 3. Театральная энциклопедия. Т. 2. С. 528.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГУБЕРНИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ ВЫБОР¹ Бураева О.В.

Бураева Ольга Владимировна – доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирское отделение Российской академии наук, г. Улан-Удэ

Аннотация: с 2003 г. в стране началась реформа административно-территориального устройства — укрупнение регионов (губернизация). В статье рассматривается процесс объединения Усть-Ордынского Бурятского автономного округа и Иркутской области. Этому процессу предшествовали бурные дебаты в бурятском обществе.

Ключевые слова: губернизация, Усть-Ордынский Бурятский автономный округ, полемика, Всебурятская ассоциация развития культуры, Конгресс бурятского народа, сохранение национального самосознания бурят, референдум, выбор.

Усть-Ордынский Бурят-Монгольский национальный округ (в составе Иркутской области) был образован 26 сентября 1937 г. в составе 3 аймаков — Аларского, Боханского, Эхирит-Булагатского (выведенных из состава Бурят-Монгольской АССР), 3 сельских советов — Середкинского, Евсеевского, Казачинского и сельсовета Усть-Осинского Балаганского района Иркутской области. С 1958 г. округ стал Усть-Ордынским Бурятским национальным округом, а с 1978 г. — Усть-Ордынским Бурятским автономным округом в составе Иркутской области. З сентября 1991 г. в результате принятия Декларации об экономическом самоопределении округ был провозглашен субъектом РФ и Иркутской области. Усть-Ордынский Бурятский автономный округ (УОБАО) получил право выхода из состава области и самостоятельного вхождения в состав Российской Федерации. У округа впервые появились официальные герб и флаг. Государственным языком был признан русский, языками общения — бурятский и другие языки проживающих на территории округа народов. В настоящее время в состав округа входят Аларский (районный центр — п. Кутулик), Баяндаевский (с. Баяндай), Боханский (п. Бохан), Нукутский (п. Новонукутский), Осинский (с. Оса), Эхирит-Булагатский (п. Усть-Ордынский) районы.

После принятия новой Конституции РФ в 1993 г. начались изменения в государственноадминистративном устройстве страны. Количество субъектов в РФ увеличилось до 89, появилось 10 автономных округов. Автономные округа получили политические и юридические права наравне с областными и краевыми структурами, в которые они ранее входили. Они стали избирать и назначать своих представителей в органы государственной власти, заключать федеральные договоры, межправительственные соглашения и т.д.

27 мая 1996 г. был подписан договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Иркутской области и входящего в ее состав Усть-Ордынского Бурятского автономного округа». Свои подписи под документом поставили Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин, губернатор Иркутской области Ю.А. Ножиков, глава администрации УОБАО А. Батагаев.

Сложилась парадоксальная ситуация. Округ стал самостоятельным субъектом федерации и одновременно субъектом области. Получив возможность самостоятельного развития, округ в кризисных условиях в стране обособился от развитой в экономическом отношении Иркутской области, что обострило социально-экономические проблемы в округе.

2.7

¹Работа выполнена в рамках проекта № 0338-2015-0001 «Бурятская этничность в политических проектах: от Российской империи до современной России» комплексной программы СО РАН № II.2 «Интеграция и развитие».

К началу 2000-х гг. на 74% снизился объем промышленного производства. Убыточными являлись 44,1% предприятий округа. 80% населения имело доход ниже прожиточного минимума. Около половины населения причислило себя к малоимущим. Главной проблемой стала безработица, особенно для молодежи (для сравнения, в 1980-х гг. округ производил 35% мяса и молока в области, 40% зерна, 90% шерсти) [7, с. 69].

В 2002 г. численность населения округа составляла 135 тыс. чел. (около 80 национальностей), в т.ч. буряты – 39,64%, русские – 54,42%, татары – 3,03%, украинцы – 0,96%, поляки – 0,32%, белорусы – 0,29%, армяне – 0,27%, чуваши – 0,16%. Если проследить динамику численности населения округа с 1959 г., то нетрудно увидеть, что в 2002 г. наметился очередной отток населения. В 1959 г. население составляло 133,1 тыс. чел., в 1970 г. – 146,4 тыс. чел., в 1979 г. – 132,2 тыс. чел., в 1989 г. – 135,9 тыс. чел., в 2002 г. – 135,0 тыс. чел. Все население округа было сельским. Происходит уменьшение численности всех национальностей, в то же время численность бурят в округе растет (с 1959 г. по 2002 г. – 19,4%) [7, с. 65].

| | 1959 г. | | | 1979 г. | | 1989 г. | | 2 г. |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | Числен- ность бурят, тыс. чел. | Доля бурят по отноше- нию ко всему населе- нию, % | Числен- ность бурят, тыс. чел. | Доля бурят по отноше- нию ко всему населе- нию, % | Числен- ность бурят, тыс. чел. | Доля бурят по отноше- нию ко всему населе- нию, % | Числен- ность бурят, тыс. чел. | Доля бурят по отноше- нию ко всему населе- нию, % |
| Иркутс кая область | 70,5 | 3,6 | 71,1 | 8 | 77,3 | 2,7 | 80,6 | 3,1 |
| УОБАО | 44,9 | 33,8 | 45,4 | 34,5 | 49,0 | 36,3 | 53,6 | 39,6 |

Таблица 1. Динамика численности бурят

После начала объединительных процессов в регионах страны заговорили об объединении бурятских округов с областями. Вследствие чего поднялась достаточно мощная протестная кампания в самих округах и Республике Бурятия. Общественные организации бурят объявили, что это проблема не только жителей округов, но и всего бурятского народа.

«Современный период бурятской этноидеологии, — по мнению исследователя Д.Д. Амоголоновой, — связывается с реформированием российского федерализма. Уже ставшие фактом изменения достаточно болезненно воспринимаются многими бурятами, в сознании которых политические и культурные границы этноса нераздельны. Сужение этнического пространства актуализирует темы репрессий по отношению к бурятскому народу, что способствует этнической мобилизации и, следовательно, препятствует укоренению идентичности российской. Защита «своей земли» (этнической Бурятии) становится делом бурятского народа, хотя рациональность реформирования субъектов РФ в настоящее время вызывает сомнения не только у бурят. ... не в последнюю очередь беспокойство вызывается участившимися случаями агрессии по отношению к иноэтническим лицам и группам в городах России, причем как в европейской ее части, так и в Сибири. Актуализация и конкретизация в национальном воображении страхов за физическую и культурную сохранность способствует постоянной репродукции в массовом сознании весьма устойчивой мифологемы, что русским принадлежит вся Россия, в то время как бурятам — лишь бурятская земля» [3, с. 75—76].

28 ноября 2002 г. на заседании Думы Усть-Ордынского Бурятского автономного округа было принято постановление № 297 против объединения с Иркутской областью, а также обращение к Президенту РФ, органам власти [6, с. 121].

Круглый стол состоялся в пос. Усть-Ордынский 23 декабря 2002 г. В нем приняли участие жители округа, представители Всебурятской ассоциации развития культуры (ВАРК) и

Конгресса бурятского народа (КБН). Участники обсудили деятельность должностных лиц, которые, по их мнению, через СМИ Иркутской области пытаются всячески манипулировать и игнорировать мнение усть-ордынцев, а сами чиновники «держатся за кресла». Участники единодушно требовали отстоять статус Усть-Ордынского округа [6, с. 121]. Как отмечают авторы монографии «Бурятская этничность в контексте социокультурной модернизации (постсоветский период)», совещание «ярко продемонстрировало, в какой сфере теперь сосредоточится деятельность этноидеологов: всегда подразумеваемый и латентно присутствующий образ врага (один из главных сюжетов любого национализма и политической мифологии) приобретает конкретные формы, а успешные действия этого противника равносильны этническому апокалипсису» [4, с. 103].

13 января 2003 г. в Улан-Удэ состоялось заседание членов КБН, ВАРК, Ассоциации землячеств этнической Бурятии. Собрание «поддержало уставные цели и задачи общебурятских организаций — консолидировать этнос, отстаивать его ключевые государственно-политические, экономико-хозяйственные, культурно-образовательные и иные права, свободы, добиваться реабилитации и единения, настойчиво восстанавливать всемерные связи с бурятскими округами» [6, с. 121].

Агинская окружная Дума, обсудив ситуацию в связи с предстоящим объединением УОБАО с Иркутской областью, приняла 20 февраля 2003 г. Постановление № 33, в котором поддержала обращение Думы УОБАО, призвала к соблюдению Конституции и сохранению округа [6, с. 122].

6 марта 2003 г. ученые и представители общественных организаций Бурятии и АБАО (ВАРК, КБН), администрации и ведомств АБАО, Думы, ветераны провели в п. Агинское круглый стол, на котором приняли твердое решение поддержать УОБАО в «борьбе за сохранение своего статуса, своего права на национальное развитие» [6, с. 122].

10 марта 2003 г. на заседании ВАРКа участники выразили «возмущение методами работы незаконных «комиссий по объединению»» и приняли обращение, опубликованное в газете «Угай зам» [6, с. 122].

17 марта 2003 г. в п. Усть-Ордынский вновь состоялся круглый стол с участием общественности округа, на котором опять критически высказывались о методах работы «губернизаторов», которые «носятся с идеей разрушения национальных субъектов вместо всемерного укрепления их правомочий и самостоятельности в решении внутренних проблем» [6, с. 122]. Участники призвали провести внеочередной Всебурятский съезд в п. Усть-Ордынский в июне 2003 г.

13 июня 2003 г. в п. Усть-Ордынский состоялся IV (внеочередной) Всебурятский съезд [7, с. 5-44]. На съезд было избрано 136 делегатов от бурятских районов и территорий, от бурятских землячеств и коллективов г. Улан-Удэ. Зарегистрировалось 114 делегатов пяти бурятских субъектов РФ, бурятских диаспор из Москвы и Киева. Среди делегатов было 16 докторов наук и профессоров, 26 кандидатов и доцентов, 32 делегата имели почетные звания заслуженных деятелей и работников РФ и РБ, народных артистов РБ [6, с. 26]. Среди делегатов съезда — делегация Агинского Бурятского автономного округа (АБАО) (председатель Агинской бурятской окружной думы Д.Ц. Дугаров, зам. главы администрации АБАО С.Ц. Заяханова и др.), зам. председателя комитета по делам национальностей и связям с общественными, религиозными объединениями администрации Президента и Правительства РБ В.М. Алексеева, председатель Усть-Ордынской бурятской окружной думы А.П. Хориноев, председатель комитета Думы УОБАО В.К. Хантаев, председатель комитета Думы УОБАО Е.Т. Бардаханов и др. [6, с. 6, 27].

В работе съезда приняли участие приглашенные – главный федеральный инспектор по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу В.А. Рябов, главный федеральный инспектор по Республике Бурятия Б.В. Данилов, 9 членов Законодательного собрания и администрации Иркутской области, 8 членов администрации УОБАО. Приглашенные Президент Республики Бурятия Л.В. Потапов, главы администраций Иркутской области Б.А. Говорин, АБАО В.Г. Малеев, УОБАО Б.Б. Жамсуев не участвовали в работе [6, с. 27].

Съезд начался с доклада Президента ВАРК Д.С. Сандитова, в котором он отметил успехи в работе по консолидации и духовному возрождению бурятского народа с 1991 г. (когда состоялся I Всебурятский съезд и избран исполнительный орган ВАРК). Однако, по его мнению, «в жизни бурятского народа вновь появляются напряженные моменты», связанные с предстоящей губернизацией, т.е. предполагаемым образованием Прибайкальской губернии с центром в Иркутске на основе Республики Бурятия, Иркутской и Читинской областей. Проект «Губернское государственно-территориальное устройство Российской Федерации» был опубликован в журнале «Российская Федерация» — официальном органе Федерального собрания — Парламента РФ [6, с. 8]. «В случае объединения округа с областью ... через 50-70 лет останутся ли усть-ордынские буряты бурятами — большой вопрос», — вопрошал докладчик [6, с. 10].

В докладе «Политико-правовые аспекты проблемы объединения Усть-Ордынского Бурятского автономного округа и Иркутской области» выступающий оперировал такими терминами, как автономия, геноцид, этноразвитие. Объединение УОБАО с Иркутской областью «справедливо сравнивают с поглощением кролика удавом» [6, с. 14]. Автор сетует, что «... при полном отсутствии каких-либо независимых информационных каналов (нет ТВ, радио, газет вне административного подчинения), слабой политико-правовой грамотности и, главное, этнонациональной устремленности и сплоченности, борьба, навязанная властями Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, представляется весьма опасной для судьбы метолов зомбирования является... автономии... Олним из оголтелая пропаганла сконструированного мифа об «особом статусе объединяемого округа новообразованного субъекта РФ». ... Конгресс, ряд деятелей ВАРК, ученые обсуждали это обещание «особого статуса», и однозначно признают его заведомым обманом, ибо в законодательстве РФ нет упоминания об *особом статусе округа*» [6, с. 19–20]. В завершении докладчик сказал: «...ВАРК и Конгресс вновь просят органы РФ, демократическую общественность России и мира оказать нам содействие в защите демократии и права в нашем крае, в сохранении и развитии национальной государственности бурятского этноса, в восстановлении его территориального единства в форме единой Республики Бурятия в составе демократической полиэтничной Российской Федерации» [6, с. 24].

В выступлениях отмечалось, что в средствах массовой информации обсуждаются только экономические и социальные последствия объединения округа и области и упускаются политические, национальные и правовые аспекты. В центре внимания съезда были как раз эти вопросы.

Почти все делегаты выступили против объединения округа с Иркутской областью. В обращениях к Президенту и Правительству РФ, членам Совета Федерации и депутатам Государственной думы, руководству Иркутской и Читинской областей, Республики Бурятия и автономных округов говорилось о необходимости сохранить государственный статус Усть-Ордынского округа, восстановить Министерство национальностей и Совет национальностей.

19 ноября 2005 г. в Иркутское состоялся круглый стол «Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа: проблемы и перспективы». По инициативе администрации Иркутской области и комитета общественной поддержки референдума «Вузы Иркутской области за объединение» в работе круглого стола приняли участие юристы, экономисты, историки вузов области. Участники отметили, что еще в 1920-е гг. была обоснована экономическая целесообразность более крупных регионов, но в то время как научная общественность, так и население были отстранены от решения вопросов административно-территориального устройства государства. Были отмечены предпосылки для объединения сложносоставных субъектов РФ. Это политические причины по централизации государства (что вызвано необходимостью сохранения целостности страны), правовые (т.к. нарушается конституционный принцип равенства субъектов РФ), управленческие (при меньшей численности субъектов потребуется меньший госаппарат), экономические (необходимость усиления слабых территорий). Однако, у проекта по объединению Иркутской области и УОБАО имелись и минусы. Поскольку бурятский этнос – самый многочисленный в Сибири, имеет свою интеллектуальную элиту и претензии на

более высокий статус, а утрата статуса автономии может болезненно сказаться на бурятском населении УОБАО. Устранить этот минус возможно, если детально проработать вопрос об особом статусе округа в объединенном субъекте РФ [6, с. 65–66]. В результате была создана аналитическая группа, которая должна проработать вопросы объединения, в том числе и экономического развития региона.

17 января 2006 г. по просьбе губернатора Иркутской области А. Тишанина в Бурятском государственном университете состоялся круглый стол по вопросу объединения Усть-Ордынского Бурятского автономного округа и Иркутской области. Он посчитал нужным рассказать бурятской общественности о смысле предстоящих перемен. В пользу укрупнения приведен тезис, что за годы самостоятельности автономия, получившая собственный флаг и герб, не смогла решить ни одной кардинальной проблемы улучшения уровня жизни. По мнению первого заместителя губернатора Иркутской области Ю. Параничева, на бедности жителей округа сказывается исключительно отсутствие объединения с областью, а не деятельность руководства округа [6, с. 141].

Политолог Э. Дагбаев был уверен, что в результате объединения округ потеряет свою национальную самоидентификацию, а руководителем станет назначенец области [6, с. 142].

Эмоционально выступил историк Ш.Б. Чимитдоржиев, выразив обеспокоенность по поводу потери национально-культурной самобытности бурят Усть-Орды. Несмотря на бурные выступления, никто не сомневался, что «только в развитом и экономически успешном обществе возможно сохранение культуры и языка».

Ярко выраженную позицию по защите этнополитического статуса бурятских субъектов РФ заняли представители молодежного национально-демократического движения, в которое вошли такие общественные организации, как Региональное объединение молодых ученых, Буряад арадай туг (Знамя бурятского народа), Эрхэ (Право), Оборона [3, с. 81]. Проявились они главным образом в акциях против слияния бурятских округов с областями (пикеты, конференции, выступления в СМИ и Интернет-ресурсах). Обратились также к Президенту РФ В.В. Путину с открытым письмом бурятской молодёжи. Опубликовали открытое письмо молодежи Бурятии, Усть-Ордынского Бурятского автономного округа и Агинского Бурятского автономного округа, Калмыкии, в котором содержались предложения об объединении трех субъектов — Республики Бурятия и двух бурятских округов, Ольхонского района Иркутской области в единый субъект Российской Федерации [6, с. 74–77].

Обсуждения в печати и на собраниях общественности, пикеты, обращения к различным организациям и странам, не остановили работу по подготовке к объединению округа и области. 11 октября 2005 г. в п. Усть-Ордынский между властями Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа был подписан договор об объединении территорий. Документ определил полномочия органов государственной власти субъектов федерации и бюджетные процессы внутри укрупнённого региона. Новый субъект РФ назывался Иркутская область и являлся правопреемником двух субъектов. Усть-Ордынский Бурятский автономный округ вошёл в его состав с особым административным статусом и стал называться Усть-Ордынский Бурятский округ. Парламенты Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа приняли обращение к президенту РФ «Об образовании нового субъекта Федерации».

16 апреля 2006 г. состоялся референдум по объединению Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского АО, в результате которого округ стал территориальной единицей с особым статусом – Усть-Ордынский Бурятский округ (без слова «автономный» в названии). На избирательные участки в области пришло 68,9% граждан, включенных в списки, из которых 89,77% проголосовало за объединение. В Усть-Ордынском Бурятском автономном округе проголосовало 99,5% избирателей, 97,79% проголосовало за объединение [2].

В период с апреля по июнь 2006 г. социологами БГУ был проведен опрос на тему «Отношение жителей Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа к процессу объединения» [5, с. 201–206]. По результатам исследования выяснилось, что только 48% респондентов отнеслись к объединению положительно и полагали, что объединение пойдет на пользу как области, так и округу, немаловажно, что 76% из них —

жители округа. Большинство жителей области считали, что референдум проходил без нарушений, а 68% жителей округа были уверены, что референдум прошел с грубыми нарушениями российского законодательства. По мнению И. Бадмаевой, такое распределение ответов ярко демонстрирует отношение населения к происходящим изменениям [5, с. 203]. В целом население области не придало особого значения объединению, оценив его как формальное включение фактически входившего в область субъекта. В округе же полагали, что это поглощение мелкого и слабого соседа крупным развивающимся субъектом.

В целом результаты исследования оказались весьма противоречивыми. «При достаточной лояльности, если не сказать при равнодушии к самому факту приводящейся реформы административно-территориального устройства России, опрошенные резко выражают резко негативные оценки относительно истинных целей данной реформы» [5, с. 205]. 38% опрошенных считали, что реформа – это не что иное, как новая попытка передела власти на местах. 63% респондентов положительно оценили последствия объединения области и округа, в то же время 30% выразили недоверие к законности референдума. «В целом население положительно и/или терпимо относится к самой идее реформы и зачастую поддерживает общий курс на приведение всей системы в порядок, однако не приемлет применения незаконных мер и жестких санкций» (5, с. 205].

1 января 2008 г. Усть-Ордынский Бурятский округ вошёл в состав Иркутской области. Согласно Уставу Иркутской области от 15 апреля 2009 г. № 9/5-3С исполнительную власть на территории Усть-Ордынского Бурятского округа осуществляют исполнительные органы государственной власти Иркутской области (их территориальные подразделения), включая администрацию Усть-Ордынского Бурятского округа. С августа 2009 г. администрация состояла из главы (Б.В. Данилов), одного заместителя и одного помощника. Три отдела — культуры, образования, национального спорта — работали на основе областных программ. Штат администрации состоял из 22 человек. Окружная Дума была распущена в январе 2008 г. Четыре депутата от округа были представлены в Законодательном собрании Иркутской области (из 45 членов).

9 февраля 2016 г. в зале заседаний Законодательного собрания Иркутской области состоялись общественные слушания, на которых обсудили реализацию закона Иркутской области от 6 декабря 2010 г. за № 121-ОЗ «Об Усть-Ордынском Бурятском округе как административно-территориальной единице Иркутской области с особым статусом». Участники слушаний - представители муниципальных образований округа, бывшие и действующие работники администрации, депутаты законодательного собрания Иркутской области - обсудили и оценили результаты объединения округа с областью. Основной доклад сделала заместитель губернатора Иркутской области – руководитель администрации Усть-Ордынского Бурятского округа М.А. Иванова, первый секретарь Осинского райкома КПРФ, осветив меры, которые предпринимает администрация для сохранения и развития культур бурят и других этносов округа. В то же время М.А. Иванова и другие выступающие отметили наличие большого количества проблем в округе: безработица, аварийное состояние многих объектов. Из округа уезжают люди, особенно молодежь, происходит старение населения и кадров (см. табл. 2). Не завершено строительство объектов, решение о строительстве которых принималось во время объединения с областью. В целом перечисленные проблемы являются общими для сельских территорий постсоветской России. Однако есть и проблемы, которые можно отнести к негативным последствиям или объединения, или того как оно проводилось. Так, выводятся в соседние районы Черемховский) дорожные службы, районные отделения лесничества, что сказывается на качестве их деятельности. Были обозначены и другие болевые точки, намечены пути их решения [1].

Таблица 2. Динамика численности населения Усть-Ордынского Бурятского автономного округа — Усть-Ордынского Бурятского округа

| 1959 г. | 1970 г. | 1979 г. | 1989 г. | 1990 г. | 1991 г. | 1992 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 147285 | 146412 | 132732 | 136306 | 127138 | 128114 | 129981 |
| 1993 г. | 1994 г. | 1995 г. | 1996 г. | 1997 г. | 1998 г. | 1999 г. |
| 132053 | 131823 | 131809 | 132552 | 133486 | 134463 | 134461 |
| 2000 г. | 2001 г. | 2002 г. | 2003 г. | 2004 г. | 2005 г. | 2006 г. |
| 134694 | 134735 | 135327 | 135032 | 134574 | 134105 | 133849 |
| 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. |
| 133873 | 134320 | 134619 | 125177 | 124881 | 123803 | 123493 |
| 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | | | |
| 122793 | 122761 | 122874 | 122947 | | | |

Как верно отметила Д.Д. Амоголонова, «пересмотр этнополитического статуса национальных субъектов федерации индуцирует активизацию горизонтально-территориальной идентичности, т.е. мобилизует идентичность этническую... По-видимому, она не становится (и, скорее всего, не станет) доминантой, тем не менее она порождает (и еще породит) определенный всплеск эмоций» [3, с. 91]. Этнополитическая ситуация в Усть-Ордынском Бурятском округе в дальнейшем будет зависеть от социально-экономического и политического развития как Иркутской области, так и Российской Федерации в целом.

Список литературы

- 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kprf-irk.ru/region/810-10-let-obedineniyu-oblasti-i-ust-ordynskogo-buryatskogo-okruga-obschestvennye-slushaniya.html/ (дата обращения: 08.11.2017).
- 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cikrf.ru/ (дата обращения: 08.11.2017).
- 3. *Амоголонова Д.Д.* Современная бурятская этносфера: дискурсы, парадигмы социокультурные практики. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2008. 292 с.
- 4. *Амоголонова Д.Д., Елаева И.Э., Скрынникова Т.Д.* Бурятская этничность в контексте социокультурной модернизации (постсоветский период). Иркутск: РПЦ «Радиан», 2005. 246 с.
- 5. *Бадмаева И.Ж.* Отношение жителей Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа к процессу объединения // Вестн. БГУ. Вып. 6. Философия, социология, политология, культурология, 2010. С. 201–206.
- 6. Бурятской автономии быть или не быть: Материалы IV внеочередного Всебурятского съезда (июнь 2003 г.) и Круглого стола, состоявшегося в январе 2006 г. Улан-Удэ, 2007. 187 с.
- 7. *Нимаев Д.Д.* Объединительные процессы в Бурятии: предпосылки, движущие силы и тенденции развития // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2010. Т. 4. № 4. С. 64–74.

33

МЕТОДЫ И.В. СТАЛИНА ДЛЯ МОБИЛИЗАЦИИ НАРОДА И АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Михайлова Т.Я.¹, Изосимова Я.Р.², Перепелица М.В.³

¹Михайлова Татьяна Ярославовна – студент;
²Изосимова Яна Романовна – студент;
³Перепелица Максим Владимирович – студент,
кафедра истории и философии, факультет инженерной экологии и городского хозяйства,
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются методы, которыми И.В. Сталин мобилизовал армию и народ в годы ВОВ. Начало войны ознаменовалось применением репрессивных методов к населению страны в первую очередь за измену Родине. Позднее применялись более мягкие методы воздействия, стимулирующие поднятие боевого духа армии и населения. Анализ показал, что все методы мобилизации армии и населения привели к победе советского народа в годы ВОВ.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, мобилизация армии и народа, методы мобилизации И.В. Сталина.

Великая Отечественная война была наиболее тяжелой и кровопролитной в истории русского народа, оставила неизгладимый след в истории нашей страны и в памяти ее современников.

Задолго до войны, в декабре 1925 г., Сталин поставил задачу превратить страну из аграрной в индустриальную, способную своими силами производить необходимое оборудование. За годы правления Сталина в стране была создана мощная экономика, которая явилась важным фактором в победе Советского Союза над фашистской Германией. фактором явилась возможность организовывать во централизованное снабжение продовольствием и сырьем. Предприятия, использующиеся для военного производства, в начале войны были перебазированы из западных районов, что позволило укрепить военные возможности СССР. Анализ литературы [2, 3, 8] показывает, что к началу войны были приведены в боевую готовность морские части пограничных войск НКВД СССР. Строительство и снабжение морскими кораблями пограничных войск было обеспечено к середине 30-х годов прошлого века. Основу корабельного состава морских сил составляли катера, превосходившие своей маневренностью быстроходностью большинство надводных кораблей [9]. Они были хорошо вооружены, имели большой радиус плавания, хорошую устойчивость. Могли вести бой с надводным флотом, авиацией и подводными кораблями противника. Профессиональный уровень моряков к началу войны был повышен [8, 9].

Обучение населения военным специальностям, проходившее в довоенное время, также сыграло важную роль в подготовке к войне.

Целью данной статьи явилось рассмотрение и анализ тех методов, с помощью которых И.В. Сталин выиграл войну.

Начало войны было неожиданным для советского населения и руководства страны, что повлекло за собой многочисленные жертвы в войсках Красной Армии. Армия оказалась не готова к ведению боевых действий. Это не понравилось высшему руководству страны и им было принято решение о создании ряда приказов, согласно которым бойцов Красной Армии и их командиров могли репрессировать. 16.08.1941 Ставкой Верховного Главнокомандующего был издан приказ № 270 «Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия», согласно которому командиров и политработников, дезертирующих в тыл или сдавшихся в плен, необходимо предавать суду, а их семьи арестовывать [1, 10]. Согласно приказу № 227 от 28.07.1942 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с

боевых позиций» командиры не имели права допускать самовольный отход войск без соответствующего приказа. За такую провинность их предавали суду [1, 10].

Вместе с этим руководство страны в этих и других приказах неоднократно и целенаправленно призывало войска Красной Армии и население страны к объединению против врага, подчеркивая важность и необходимость победы для страны [1, 10].

И.В. Сталин понимал, что кроме имеющихся репрессивных методов нужны другие методы для воздействия на население страны. Отечественная война требовала предельного напряжения всех сил народа и армии для отражения натиска врага. Поэтому руководство страны, приняв во внимание и проанализировав уже имеющийся опыт борьбы русского народа за свою независимость, приняло решение о внедрении более гуманных методов мобилизации населения [5].

Одним из главных методов стало учреждение советской гвардии. Днем рождения советской гвардии считается 18 сентября 1941 г. В этот день в соответствии с решением Ставки Верховного Главнокомандующего за массовый героизм и мужество личного состава, высокое воинское мастерство приказом Наркома обороны СССР № 308 несколько стрелковых дивизий были переименованы в гвардейские стрелковые дивизии. В более позднее время также было переименовано еще несколько дивизий [1].

21 мая 1942 г. для военнослужащих гвардейских частей и соединений Советской Армии был учрежден нагрудный знак «Гвардия». Нагрудным знаком гвардейцев ВМФ служила прямоугольная пластина с муаровой лентой оранжевого цвета с черными продольными полосами. 19 июня 1942 г. приказом наркома ВМФ был учрежден гвардейский военноморской флаг и введено в действие «Положение о гвардии флота Союза ССР» от 31.06.1942. Гвардейцы были образцом беззаветной преданности своей Родине, непоколебимой воли к победе, упорства, стойкости и в период войны всегда действовали на решающих направлениях [1, 5].

Другим методом мобилизации войск Красной Армии стало введение наплечных погон. Указом Президиума Верховного Совета от 06.01.1943 г. и февраля 1943 г. были введены наплечные погоны для всех родов войск. Также были учреждены премии за подбитые самолеты и уничтоженные танки.

Для укрепления боевого духа советских войск И.В. Сталиным были учреждены несколько новых орденов и медалей: ордена Кутузова, Нахимова, Невского, Ушакова, Суворова. Указы об учреждении данных орденов датируются разным временем. Орден Суворова І, ІІ и ІІІІ степени, орден Кутузова І и ІІ степени и орден Невского были учреждены 29 июля 1942 г. Ордена Ушакова и Нахимова учреждены в марте 1944 г. 5 ноября 1943 г. был учрежден орден «Победа» для награждения командного состава Красной Армии за успешное проведение операций в масштабе нескольких или одного фронта, в результате которых в корне менялась обстановка в пользу Красной Армии. Уже в апреле 1944 г. орденом «Победа» были награждены Г.К. Жуков и А.М. Василевский. Для солдат был учрежден орден солдатская «Слава» трех степеней [1, 5]. Все ордена достигли цели: подняли боевой дух красноармейцев и по достоинству оценивали их заслуги.

Военные неудачи первого года войны побудили И.В. Сталина ликвидировать в армии институт военных Комиссаров. Такое решение способствовало самостоятельному принятию решений командирами дивизий. Именно они теперь полностью отвечали за свои принятые решения. Комиссары всех степеней становились заместителями командиров и занимались работой с личным составом [5].

Большую роль в мобилизации народа в годы Великой Отечественной войны сыграла церковь, главной задачей которой стал сбор средств для армии и поддержание духа населения страны.

Местоблюститель патриаршего престола митрополит Сергий в начале войны призвал жителей страны к защите Отечества, обратив особое внимание на общую цель русского народа, а также его патриотизм. Он призвал верующих исполнить свой долг перед Родиной, не переходить на сторону противника, что, по его убеждению, было бы изменой Родине, достойно выполнять свой религиозный и гражданский долг. Призывы священнослужителей

мотивировали верующих с еще большей силой и самоотверженностью служить Родине, вселяли оптимизм и уверенность в победе. РПЦ внесла духовный вклад в победу русского народа. В течение всего периода войны священнослужители служили молебны о даровании победы русскому народу. В конце 1942 г. с помощью служителей церкви были собраны средства на вооружение танковой колонны. На эти средства в короткие сроки было построено 40 танков Т-34 [1, 7].

Чтобы приблизить положительный исход войны, было развернуто партизанское движение. 18 июля 1941 г. ВЦКП(б) принял решение «об организации борьбы в тылу германских войск» [1, 5]. В 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения, что обеспечивало контроль за этим движением Ставкой Верховного Главного Командования. Помощь партизан фронту была неоценимой. Штаб просуществовал до 1944 г.

Кроме того, 19 октября 1941 г. ГКО принял постановление о создании народных ополчений, которые были сформированы из лиц, не подлежащих призыву, и стояли на позиции обороны Москвы и Ленинграда. Некоторые из этих отрядов-дивизий получили впоследствии звание гвардейских.

Среди методов мобилизации необходимо выделить искусство, которое в этот период становится важнейшим государственным делом и выполняет мобилизующую функцию на протяжении всей войны. Начинает активно развиваться кино: демонстрируются и снимаются патриотические фильмы, способные зарядить население оптимизмом, верой в страну, в победу. Создаются картины: «Утро на Куликовом поле» А.П. Бубнова, «Александр Невский» А.Д. Коринина, пишутся патриотические литературные произведения, большой популярностью пользуется патриотическая музыка [7]. Таким образом, все искусство времен Великой Отечественной войны было направлено на повышение патриотизма, оптимизма, мужества и др. всего населения страны.

Речи И.В. Сталина, произносимые в годы Великой Отечественной войны, также настраивали население страны на победу. В речи, произнесенной в ноябре 1941 г. на параде на Красной площади, он настраивал население страны с помощью обращения к прошлым победам (победе в Ленинграде в 1918 г.). Он отмечал, что победить в Великой Отечественной войне будет легче, поскольку армия снабжена большим и лучшим вооружением, более развита промышленность, в армии отсутствует нехватка пищи и обмундирования. Подчеркивал достижения и силу Красной Армии, которая в разные времена обращала в бегство противника. Одним из главных призывов с психологической точки зрения явились его слова, объединяющие население страны в единый «боевой лагерь», чтобы вместе с нашей армией и нашим флотом осуществить разгром немецких захватчиков»... «Вся наша страна... подпирает нашу армию, наш флот, помогая им разбить захватнические орды немецких фашистов.... Разве можно сомневаться в том, что мы можем и должны победить немецких захватчиков?» [10].

В своей речи от 3 июля 1941 г. Сталин, настраивая на победу, отмечает, что в рядах армии и среди простого населения не должно быть трусов и дезертиров, что население должно самоотверженно идти на войну, отстаивая каждую пядь своей земли, сражаться за каждый город и деревню, проявлять смекалку, свойственную народу страны. Отмечал особенности врага, на которые бойцы должны обратить внимание: хитрость, распускание ложных слухов, боеготовность и др.

Речи подобного содержания сопровождали население страны во весь период войны. В них отмечались заслуги и успехи армии, флота, населения, говорилось о планах дальнейших действий, звучали призывы к наступлению, веры в победу. В приказе № 70 от 1.05.1944 г. Сталин отмечает: «Успехи Красной Армии стали возможны благодаря стратегии и тактике советского командования, благодаря высокому моральному духу и наступательному порыву наших бойцов и командиров, благодаря хорошему оснащению наших войск первоклассной советской военной техникой, благодаря возросшему искусству и выучке наших артиллеристов, минометчиков, танкистов, летчиков, связистов, саперов, пехотинцев, кавалеристов, разведчиков», отмечает самоотверженную работу крестьян, интеллигенции, женщин и др., «Отечественная война показала, что советский народ способен творить чудеса и выходить победителем из самых тяжелых испытаний. Рабочие,

колхозники, советская интеллигенция, весь советский народ преисполнены решимости ускорить разгром врага, полностью восстановить разрушенное фашистами хозяйство, сделать нашу страну еще более сильной и зажиточной» [10].

Проводя анализ методов И.В. Сталина, которыми он мобилизовал население страны в годы Великой Отечественной войны, можно отметить, что они сочетают в себе как жесткие, директивные, жестокие методы, на первый взгляд обращенные против народа, так и методы поддержки и признания заслуг населения. Все они оказали позитивное влияние, способствовали победе Советского Союза над войсками Гитлера. По мнению И. Миц, победу над врагом дал советский государственный строй. Как отмечал Сталин, русский народ является наиболее выдающейся нацией изо всех, входящих в состав СССР, который за годы войны выработал в себе ясный ум, стойкий характер и терпение [7]. На приеме в честь командующих войсками Красной Армии Сталин говорил, что русский народ заслужил в этой войне всеобщее признание, как руководящей силы СССР среди других народов страны [7]. Необходимо отметить, что государственный строй русского народа формировался в том числе и в годы довоенного правления И.В. Сталина.

Фактором, объединяющим советский народ и мобилизующим на борьбу с противником, был патриотизм русского народа, сформированный в ходе многочисленных войн. Патриотизм русского народа как фактор непобедимости был замечен за рубежом. В 1941 г. газета «Татев» отмечала: «Русские не похожи на других. В них есть что-то необъяснимое... они сражаются насмерть, теряют территорию, людей и технику, но продолжают драться с прежним ожесточением» [6, 11], Через неделю после начала войны в немецкой газете было сказано, что «русский солдат превосходит нашего противника на западе своим стремлением к смерти» [6], «даже в окружении русские продолжали бои» [6]. Как отмечал английский журналист А. Верт, в годы войны работавший в Советском Союзе, дух подлинной и патриотической преданности и самопожертвования, проявленный советским народом за четыре года войны, имеет мало таких же примеров в истории [4]. Таким образом, одной из главных мобилизующих сил, вдохновляющих население страны на победу, являлся патриотизм [6, 7, 10].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что методы мобилизации народа и армии в годы Великой Отечественной войны, примененные И.В. Сталиным, оказали позитивное влияние на исход войны. Патриотизм русского народа, сформировавшийся задолго до описываемых событий и поддерживаемый руководством страны в ходе войны, также внес неоценимый вклад в победу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

- 1. *Белов М.И.* Хранит память Поклонная гора. К 65-летию разгрома немецких войск под Москвой. М. Академия истор. наук, 2006. 639 с.
- 2. Бережной В.В. Корабли и суда ВМФ СССР 1928-1945 гг. М., 1988. 585 с.
- 3. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.: Краткая история. 3 изд.. испр. и доп. М., 1984. 3900 с.
- 4. *Верт А.* Россия в войне 1941-1945. М., 1967. 664 с.
- 5. Кардашов В., Симанов В. Иосиф Сталин: жизнь и наследие. М., 1998. 544 с.
- 6. *Козлов Н.Д.* Союзники и противник о патриотизме советского народа в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. № 2. Т. 4. С. 7-17.
- 7. *Миц И.* Великая Отечественная война Советского Союза. ОГИЗ. Главполитиздат, 1947. 863 с.
- 8. Платонов А.В. Энциклопедия советских надводных кораблей 1941-1945гг. М., 2002. 641 с.
- 9. *Тихонов Д.Н.* Анализ боеготовности морских частей пограничных войск НКВД СССР к лету 1941 г. // Вестник ЛГУ им.А.С. Пушкина, 2014. № 2. Т. 4. С. 73-80.
- 10. Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. Государственное издательство политической литературы. Изд. 5-е. М., 1950. 207 с.
- 11. The Times, 1941. 26 Sept.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ, И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО **ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ** Мельников В.В. ¹, Вакарева М.В. ²

 1 Мельников Владимир Васильевич - кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой; ²Вакарева Марьяна Васильевна – магистрант, кафедра региональной экономики и управления, Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируются способы легализации доходов полученных преступным путем. В результате исследования сформирован комплекс дополнительных мер государственного противодействия.

Ключевые слова: легализаиия доходов полученных преступным путем, меры государственного противодействия, способы легализации доходов полученных преступным путем.

Неотъемлемой частью национальной безопасности является экономическая безопасность государства. Одной из угроз которой остается процесс криминализации национальной экономики. С учетом всех принимаемых мер, растет число экономических преступлений, нарушается нормальная деятельность банковских и предпринимательских структур, в итоге государственный бюджет недополучает от 500-800 миллиардов рублей в год [2].

Собрав нелегальные средства, полученные криминальных способом, у организованной преступности появляется необходимость введения этих доходов в легальную экономику, этом легальность этого введения должна вызывать подозрений правоохранительных органов и не раскрывая истинного источника происхождения данных доходов. В основном, преступные доходы, перемещаются в финансово-кредитную систему и возвращаются к их владельцу в виде легализованных доходов. Данные действия по приданию правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления называются «легализация» (отмывание) доходов [1].

Способы легализации, которые используют преступники, весьма разнообразны. Выделим наиболее распространенные из них:

- 1. Намеренное увеличение стоимости работ или услуг.
- 2. Использование фиктивных организаций, зарегистрированных на лиц, утративших физических паспорта, недееспособных, умерших или лиц, вознаграждение согласившихся зарегистрировать организацию, для обоснования крупных поступлений денежных средств на банковские счета.
 - 3. Незаконные операции по обналичиванию денежных средств.
- 4. Имитация получения кредита от банка или иностранной компании, которые зарегистрированы в офшорной зоне, путем перечисления денежных средств на различные счета фирм, данные средства являются виртуальными.
- 5. Использование всех возможных операций с денежными средствами в пределах территории государства.
- 6. Создание видимости получения прибыли от законной деятельности организации, намеренно для этого созданной, путем оформления денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

Легализация как вид экономического правонарушения имеет опасные последствия такие как снижение финансового благосостояния государства и устойчивости мирового рынка за счет ежегодно вывода преступным образом из области законной экономической деятельности огромных сумм денежных средств; увеличение инфляции и нечестной конкуренции.

Для противодействия сотрудничества с организованной преступностью экономическим субъектам необходимо тщательно оценивать своих клиентов и партнеров на предмет надежности, уделять внимание вызывающим сомнения сделкам. Иными мероприятиями, направленными на предупреждение совершения преступлений в сфере легализации преступных доходов, могут быть:

- 1. Дополнение и совершенствование нормативно-правовых актов, в сфере противодействия легализации доходов полученных преступным путем;
- 2. Хранение документов как в электронном виде, так и на бумажных носителях, по общим правилам учета и хранения внутрифирменной документации, содержащих необходимую информацию о сделках и клиентах;
- 3. Формирование дополнения к программным продуктам банков, в которых могут содержаться данные о совершенной хозяйственной операции в таком виде, при котором в случае необходимости можно было восстановить операцию в деталях, с особенностями хозяйственной деятельности организации;
- 4. Выявление сделок, основная суть которых заключается в придании законного вида владению либо пользованию финансовыми ресурсами, а также операций, связанных с финансированием экстремистских и террористических группировок;
- 5. Более тщательное осуществление надзора за кредитно-денежными операциями, осуществляемыми клиентами в ходе деловых отношений, в целях подтверждения сведений о клиенте, его поставщиках и контрагентах.

На уровне государства для борьбы с подобным негативным явлением предлагается усилить комплекс мер, предпринимаемых нашей страной совместно с международным сообществом в данной области экономической деятельности [3]. Необходимо обратить внимание на комплекс мер используемых иностранными государствами для обнаружения и изъятия имущества, а также доходов, полученных преступным путем. Успешная борьба с преступлениями в сфере легализации преступных доходов возможна при взаимодействии всех стран входящих в ФАТФ и региональные группы по типу ФАТФ.

Список литературы

- 1. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения:
- 2. Шпак Н.М. Меры по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем / Н.М. Шпак // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2015. № 05 (109). С. 758–769.
- 3. *Харламова А.А*. К вопросу об ответственности за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества / А.А. Харламова // Журнал российского права, 2015. № 5. С. 93-100.
- 4. *Бабичева Ю.А.* Борьба с легализацией преступных доходов: опыт и перспективы / Бабичева Ю.А. // Журнал «Финансы и кредит», 2013. № 16 (544). С. 2-8.
- 5. *Соломатина Е.А.* Противодействие легализации преступных доходов: [методическое пособие] / Е.А. Соломатина, 2017. 79 с.
- 6. *Магомедов Ш.М.* Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем: методические материалы / Магомедов Ш.М., Каратаев М.В., 2017. 69 с.

39

ИННОВАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ КАНАДЫ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ Коженова $A.A.^1$, Косихина $O.\Pi.^2$

¹Коженова Анастасия Алексеевна - студент, кафедра финансового менеджмента; ²Косихина Ольга Петровна - кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и менеджмента, Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Калуга

Аннотация: в статье представлена сравнительная характеристика развития инновационных кластеров в России и в Канаде. Приведено описание основных проблем формирования кластерной политики в России путем сравнения с концепцией кластерного развития Канады и ее анализа.

Ключевые слова: кластерная политика, Канада, Россия, инновационная государственная политика.

На сегодняшний день Россия имеет большие цели, связанные с инновационным развитием. Переход экономики на инновационную тропу развития к 2020 году был отражен в Концепции долгосрочного развития России. Показатель доли страны на рынке высокотехнических товаров и услуг планируется на уровне пяти, десяти процентов и сорок, пятьдесят процентов предприятий, выпускающих в свет технологические инновации. Россия заняла 45 место в рейтинге The Global Innovation Index 2017 самых инновационных стран, опустившись за год на 2 позиции. Специалисты Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO) ООН, составившие данный рейтинг, связывают снижение показателя с ухудшением позиций университетов страны в международных рейтингах, уменьшением количества цитируемых трудов и поданных патентных заявок. Главенствующей задачей выстраивания инновационного общества в России является становление инновационных институтов на основе обобщения и анализа опыта других стран.

Актуальность данной работы обоснована потребностью выявления и разрешения противоречий между объективно существующей необходимостью в государственных действенных и всеохватывающих инструментах управления политикой и становления инновационных кластеров в РФ и отсутствием адекватной системы по созданию, реализации и прогнозу кластерных инициатив и инновационных кластеров.

Сопоставление России с Канадой обосновано следующими обстоятельствами:

- во-первых, после окончания 2-й мировой войны и вплоть до 1993 года Канада была «сырьевым государством», обеспечивающим природными ресурсами США, что является сходством с текущей сырьевой зависимостью российской экономики.
- во-вторых, Канада это страна с одним из самых размеренных индексов по инновационным способностям. Согласно экспертной оценке, темпы развития канадской экономики в целом оцениваются как удовлетворительные по сопоставлению с ситуацией в таких странах, как США, Австралия и странах Евросоюза [3].
- в-третьих, по итогам осуществления инновационной программы в Канаде, (по данным Организации экономического сотрудничества и развития): годовой темп роста ВВП равен 3,7%; страна является сильным конкурентом в сферах наукоемких и сложно технологических отраслей (биологических, космических технологий и др.);

Канада занимает пятое место в рейтинге The Bloomberg Innovation Index самых технологичных стран мира. Она имеет большой опыт удачной технологической кластеризации [5], которая состояла из трех туров, проводившихся с 2000 по 2008 гг. Состоялась реализация всех изначально представленных 12 кластеров, которые находятся в одиннадцати общинах.

- в-четвертых, инновационные кластеры России по отраслевой направленности схожи с канадскими кластерами (таблица 1).

| | Россия | | Канада | |
|---|----------|----------------------|----------|----------------------|
| Отрасли | кластеры | Кол-во участников | кластеры | Кол-во участников |
| Энергетика, горнодобывающая промышленность и окружающая среда | 6 | 96 | 1 | 40 |
| Здоровье человека и биотехнологии | 5 | 230 | 5 | 944 |
| Нано-технологии | 4 | 69 | 2 | 106 |
| Авиационно-космический сектор | 3 | 27 | 1 | 170 |
| Судостроение и водные ресурсы | 2 | 24 | 1 | 40 |
| Металлургия | 1 | 10 | 1 | 97 |
| Инжиниринговые услуги и обучение персонала | 1 | 161 | - | - |
| Автомобилестроение | 1 | 3 | - | - |

Таблица 1. Инновационные кластеры России и Канады [5]

Реализация политики кластеризации в России прошла в один этап с 2012-2014 гг. В 18 регионах страны были осуществлены 24 кластерные инициативы [4]. Однако, двенадцать канадских кластеров объединяют 1400 участников, в то время как в российских задействовано всего 638. Только в информационных технологиях Россия опережает по количеству участников. Опыт проведения кластеризации в Канаде демонстрирует, что наибольшей эффективности организация данного процесса достигает при небольшом количестве кластеров, но со значительным количеством участников.

Главной составляющей процесса реализации любой государственной политической деятельности считается управление. В Канаде установлено централизованное управление кластерной политикой. Обязательства за ведение кластерных инициатив берет на себя Национальный научно-исследовательский Совет.

Национальный научно-исследовательский Совет стоит во главе финансирования основных исследований почти во всех государственных научных канадских лабораториях, содержит программу, которая помогает исследованиям в промышленности (Industrial Research Assistance Program) и обеспечивает доступ к исследованиям института научнотехнической информации (Canada Institute for Scientific and Technical Information).

Национальный научно-исследовательский Совет включает и центр промышленного партнерства (Industry Partnership Facilities - IPFs), который способствует реализации новых технологий, оснащает организации и лаборатории оборудованием. Все программы помощи на региональном уровне осуществляются через четыре региональные конторы Национального научно-исследовательского совета.

В России реализация кластерной политики осуществляется Министерством экономического развития РФ, на региональном уровне - Министерствами экономического развития и инноваций субъектов РФ.

В 2006 г. была создана Российская венчурная фирма, как главный инструмент страны в построении государственной инновационной системы была создана Российская венчурная компания. Для разработки государственной политики в области становления предпринимательской работы на территориальных кластерах в 2009 году была создана межведомственная группа. Открытие Проектного офиса ОАО «РВК» и Министерство экономического развития России произошло в 2014-2015 годах.

На современном этапе экономического развития наблюдается отсутствие единого подхода в формировании центров кластерного развития, их задачи разрабатываются региональными министерствами экономического развития, именно поэтому у каждого ЦКР свои индивидуально составленный список оказываемых услуг. Как правило, центры направлены на создание кластеров с помощью полного изучения региональных особенностей, создание институционального сотрудничества и консультационного ведения кластерных инициатив, другая часть центров (например, в Воронежской области) - на развитие условий региона, управление результативностью кластеров (например, развитие системы бережливого производства и др.), третья часть центров соединяют как первую, так и вторую функции (например, Агентство регионального развития Калужской области, центры Кировской области и др.) [1]. Тамбовский центр кластерного развития выделяется, он занимается только организацией привлечения инвестиций и сертификацией продукции.

Иными словами, в России в параллель с централизованным управлением кластеризации, на уровне регионов происходит децентрализация и нечеткое делегирование полномочий [2].

Канадским научно-исследовательским советом были сформированы общие цели. Такие, как рост качества жизни и конкурентоспособности товаров, на национальном уровне, увеличение результативности, мотивирование отстающих на региональном уровне. Определены также и текущие, конкретные цели, программные суммы и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей (например, программа поддержки предпринимательства и др. ресурсами будут являться финансы, стабильность, время).

Проанализировав нормативные документы РФ, можно сказать, что четкость в определении целей реализации кластерной политики в них не прослеживается. Отталкиваясь от «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» можно определить привлечение прямых зарубежных инвестиций и интеграцию российских кластеров в мировой рынок высокотехнологичной продукции в качестве основных целей [5].

Региональные цели сформулированы (в Методических материалах по разработке и реализации программы развития инновационного территориального кластера от 21.05.2014) следующим образом: во-первых, создание оптимальной среды для реализации инновационного территориального кластера; во-вторых, осуществление приоритетов государственной политики, которые были выделены Стратегии 2020 года.

Однако цели реализации кластерной политики определены только на территориях 5 из 18 регионов. Главная цель у всех одна - развитие региона, но ее истолкование абсолютно разное. Например, Ульяновская область преследует следующие цели: создание оптимальных условий для инвестиций и развитие средней и малой предпринимательской деятельности, а у Республики Татарстан более глобальные задачи. Регион стремится перейти на новую равновесную модель развития, улучшить социальную среду, развить область модернизации экономики, воздвигнуть инновации на первое место факторов роста экономики.

Стоит подчеркнуть, что во многих регионах России политика кластеризации представлена программами регионального развития определенного территориального кластера. Так, успешная кластерная политика Калужской области обусловлена продуманной и конкретной инвестиционной философией, набором принципов, которые транслируются по всей вертикали власти. Калужский регион предлагает потенциальным инвесторам благоприятные условия размещения в индустриальных парках, которые обеспечивают необходимую инфраструктуру, максимально упрощает процедуры согласования, гарантирует инвесторам юридические права и практически полностью освобождает инвесторов от инфраструктурных рисков.

Мы можем сделать вывод, что России целесообразно использовать опыт Канады по формированию общего «дерева целей» кластерной политики, а также создать институт управления кластеризацией экономики по сформированным типам кластеров.

Список литературы

- 1. *Косихина О.П., Коженова А.А., Бабоян Е.С.* Опыт Калужской области в сфере модернизации региональной экономики // В международном научном журнале: Молодой ученый, выпуск 28. Под редакцией И.Г. Ахметова. ООО «Издательство Молодой ученый», 2016. № 28 (132). С. 454-456.
- 2. *Мигел А.А., Косихина О.П.* Неограниченность ресурсов и ограниченность потребностей как новый взгляд на формирование экономической идеологии России // Сб. «Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях». Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Пироговой Т.Э., 2014. С. 270-275.
- 3. Обзор экономики Канады, Портал внешнеэкономической информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/ca/about_ca/eco_ca/(дата обращения: 24.10.2017).
- 4. Российская кластерная консерватория. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cluster.hse.ru/clusters/ (дата обращения: 18.11.2017).
- 5. *Рыбакова О.П.* Сравнительный анализ государственной политики формирования инновационных кластеров в России и за рубежом // В сборнике: Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике, 2016. С. 30-33.

МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ Демидова А.С.¹, Поляруш А.А.²

¹Демидова Алена Сергеевна – студент; ²Поляруш Анна Алексеевна – старший преподаватель, педагогический факультет, кафедра организация работы с молодежью, Курганский государственный университет, г. Курган

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема в современном обществе — мошенничество в сети Интернет. Приведены в пример наиболее популярные виды интернет-мошенничества.

Ключевые слова: интернет-мошенничество, молодежь, экономическая безопасность.

В современном с помощью Интернета люди совершают множество операций: общаются, совершают покупки, работают, оплачивают услуги. Несомненно, с Интернетом жизнь стала намного проще и комфортнее, но с ростом удобства участились и случаи интернетмошенничества, а тем самым и появилась угроза экономической безопасности личности.

Экономическая безопасность личности — это такое состояние, при котором гарантированы условия для защиты жизненных интересов, обеспечиваются социальное развитие и социальная защищенность индивида.

Мошенничество – это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Нередко жертвами интернет-мошенников оказывается молодежь, так как молодые люди являются частыми пользователями сети Интернет и наиболее неопытны в сфере финансовых операций.

По данным отчета МВД России «Состояние преступности за январь – сентябрь 2017 года» от 13.10.2017 всей России зарегистрировано 22666 заведенных уголовных дел по ст. 159-159.6 УК РФ, среди которых мошенничество в сфере компьютерной информации составляет около 40% (8840 дел) [1].

В настоящее время различают следующие виды интернет-мошенничества: попрошайничество; фиктивная работа на дому; фиктивные Интернет-магазины; фиктивные платежные системы; мошенничество в социальных сетях и электронной почте и другие. Рассмотрим наиболее популярные виды интернет-мошенничества.

Одна из частых схем мошенничества, на которую «ведется» молодежь, это интернет-магазины. Сегодня довольно легко открыть небольшой интернет-магазин с заманчивыми ценами. Заказ в таком магазине обычно предполагает только предоплату — отправку денег на электронный кошелек. При этом после оплаты покупки товар вам так и не доставят. На ваши звонки тоже не ответят, а сам сайт магазина исчезнет с просторов сети в течение месяца — двух. Такие сайты часто называют «одноразовыми». Подобное может быть и в магазинах социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграмм и т.д.), тут вас занесут в черный список или просто удалят страницу магазина. Наведите справки о продавце, изучите отзывы покупателей. Пользуйтесь услугами курьерской доставки и оплачивайте товар по факту доставки.

Фишинг — вид интернет—мошенничества, цель которого — получить данные, содержащиеся на вашей банковской карте. Зачастую, на почту приходит письмо, в котором просится зайти на сайт денежной системы. Предлог может быть любой. Наиболее частые — изменение пунктов в договоре - оферте, угроза закрытия счета. При этом вам дается липовая ссылка. Переходя по ней, вы попадаете на сайт, внешне похожий на оригинальный сайт компании, где вы оставляете данные вашей банковской карты. Получив эту информацию, злоумышленники могут без труда обнулить ваш счет.

Следует помнить, что банки и платежные системы не присылают писем и не звонят на телефоны граждан с просьбой предоставить свои данные. Если такая ситуация произойдет, вас попросят приехать в банк лично.

Существует и много других видов мошенничества из чего следует вывод, что сегодня интернет-мошенничество одно из основных экономических угроз в интернет-пространстве, растет, как и количество видов мошенничеств, так и число их жертв. Необходимо привлекать как можно больше людей к данной проблеме, посредством информирования о ней правоохранительных органов, СМИ и интернет-порталов. Нужно разрабатывать новые и действенные механизмы экономической безопасности, развивать финансовую грамотность молодых людей.

Список литературы

1. Управление МВД России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://45.mvd.ru/ (дата обращения: 20.11.2017).

РИСКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Минеева H.C.

Минеева Наталья Сергеевна – магистрант, кафедра экономики и менеджмента, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: статья посвящена проблеме основных рисков, возникающих в системе управления персоналом. Приведены виды рисков управления персоналом, описаны способы минимизации этих рисков.

Ключевые слова: персонал предприятия, риски, управление персоналом, минимизация рисков.

I. Введение

В современных условиях хозяйствования результативность деятельности хозяйствующих субъектов зависит в первую очередь от кадрового потенциала, квалификации сотрудников, эффективности управления персоналом, кадровой политики организации [1].

Персонал является неотъемлемой частью любой организации, так как именно человек является основой производства. Поэтому руководство предприятия должно учитывать все риски, которые непосредственно связаны с персоналом.

Риски в управлении персоналом – это возможная вероятность потерь, которые могут быть понесены предприятием, связанная с деятельностью персонала предприятия [2].

Поскольку «человеческий фактор» подвержен изменениям, а поведение, поступки, мотивы деятельности человека определяются как сферой сознательного, так и бессознательного мышления, риски в работе с персоналом невозможно предугадать заранее на 100% [5; 98].

II. Постановка задачи

Главной задачей научной работы является исследование видов рисков в управлении персоналом. Необходимо проанализировать наиболее часто встречающиеся группы рисков и причины их возникновения. Определить, что позволяет минимизировать данные риски.

III. Теория

Организации часто стремятся устранить подобные риски, но существует правило – полное отсутствие рисков также опасно для организации. Необходимо определить уровень риска, приемлемый для деятельности организации. Чтобы определить меры воздействия на те или иные риски, следует соотнести риски организации в целом и риски в системе управления персоналом. Таким образом, проблема минимизации рисков, возникающих в системе управления персоналом, является достаточно актуальной и объясняется значимостью человеческого фактора в развитии организации.

Риск представляет собой сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.

Риск всегда предполагает вероятностный характер исхода, при этом в основном под словом риск чаще всего понимают вероятность получения неблагоприятного результата (потерь), однако риск не всегда связан с негативными последствиями, он так же может вести к положительным результатам, в виде прибыли, успешных проектов и т.п.

Риски персонала – явление постоянное. Они имеют место на этапе найма сотрудников, при прохождении ими испытательного срока, впоследствии (в процессе работы), при увольнении [3].

Рассмотрим более подробно каждую группу.

1. Риски, возникающие при найме сотрудника на работу.

Отрицательными последствиями для организации при данном типе риска могут быть ухудшение ее имиджа, финансовые потери, связанные с подбором кандидата, не соответствующего предъявляемым к нему требованиям.

Причинами риска подбора неподходящего кандидата могут быть: переоценка профессиональных качеств кандидата, недооценка предыдущего опыта работы кандидата, расхождение целей организации и личных целей человека, несовместимость отношений с коллективом, недостаточная мотивация кандидата работать в организации; отсутствие в процедуре подбора этапа проверки кандидата в целях безопасности фирмы.

Риск, связанный с ухудшением имиджа организации, может возникнуть уже на этапе поиска кандидата. Например, из-за неграмотного содержания и формы объявления о вакантной должности или из-за необученного персонала, который уже работает в организации.

Для того, чтобы минимизировать риски, связанные с наймом персонала, прежде всего, нужно ужесточить проверку персонала. Начиная от контроля паспортных и анкетных данных на соответствие реальности или проверки подлинности документов об образовании и заканчивая применением различных новомодных методик тестирования [3].

- 2. Риски в процессе работы с персоналом предприятия.
- В процессе работы с персоналом самым распространенным риском является превращение компании в «кузницу кадров», которая готовит профессиональных специалистов для своих же конкурентов.

Причиной возникновения данного типа риска могут быть недостаточно четко разработанные системы мотивации персонала, обучения и планирования карьеры сотрудников, а также отсутствие сплоченности в коллективе и т.д.

Снизить риски позволяют:

- грамотная система мотивации персонала, которая включает не только денежные поощрения, но и нематериальные способы стимулирования;
- планирование карьеры сотрудников, предоставление возможности расти профессионально.
 - 3. Риски, связанные с увольнением персонала.

Несмотря на то, что процесс увольнения сотрудников регламентируется Трудовым кодексом РФ, предприятие может понести убытки и здесь.

В подавляющем большинстве случаев увольнение работника проходит мирно, как правило, по его же собственной инициативе. Причины увольнения при этом разные, но в основном вызваны появлением у работника возможности трудоустроиться на более удобное и выгодное для него место — с более высокой зарплатой, рядом с домом, на вышестоящую должность или с более прозрачной системой оплаты труда. Независимо от причин увольнения конфликта в данном случае не происходит.

Но встречаются ситуации и конфликтного увольнения сотрудника. В этом случае работодателю следует быть начеку и заблаговременно изучить риски и возможные пути развития конфликта.

Рисками для предприятия при конфликтном увольнении сотрудника могут быть как моральный ущерб организации в виде антирекламы, так и финансовый ущерб в случае обращения уволенного сотрудника в суд.

Минимизировать риски позволяет грамотная организация процедуры увольнения. Необходимо проработать вопрос с возражениями и обоюдными претензиями. Работодатель должен объяснить причины увольнения, «подать» ситуацию и привести доводы о том, что в результате такого решения обеим сторонам будет лучше, постараться наладить контакт с сотрудником после его ухода [4].

Источником возникновения рисков служат как внешняя, так и внутренняя среда компании. Основные причины риска, с одной стороны — объективная неполнота или недостаточность информации, с другой — субъективность восприятия информации и возможность принятия неверного решения руководителем или работником [6].

IV. Результаты исследования

Проанализировав риски в области управления персоналом позволило выявить факторы, которые оказывают значительное отрицательное воздействие на деятельность персонала и организации в целом. Это позволяет найти оптимальные решения для поддержания должного уровня вовлеченности и удовлетворенности сотрудников, развития у них профессиональных компетенций и обеспечения высокой производительности.

Перед принятием решения провести обучение персонала, руководителю необходимо убедиться в заинтересованности работников в обучении, иначе затраченные средства не оправдают полученного результата, тем самым организация понесет убытки, не повысив при этом квалификацию своих работников. Проводя обучение сотрудников, он должен понимать, что на это уходит достаточное количество времени, тем самым приостанавливается процесс работы, что может негативно повлиять на результативность деятельности организации.

Руководитель должен тщательно проводить отбор сотрудников на повышение квалификации, поскольку от этого зависит качество выполняемых работ впоследствии.

V. Выводы и заключение

Наличие рисков в работе с персоналом негативно влияет на результаты финансовохозяйственной деятельности экономических субъектов. Работа с такими рисками является важной составляющей деятельности работы с персоналом, поскольку «человеческий фактор» подвержен изменениям, мотивы деятельности сотрудников определяются влиянием различных факторов. «Человеческий фактор» оказывает существенное влияние на функционирование системы управления предприятием, на количество и виды возможных конфликтов, на частоту их возникновения и способы разрешения, на уровень корпоративной культуры, на имидж предприятия и доверие к нему [6].

Очевидно, что данную группу рисков можно минимизировать с помощью методов мониторинга и контроля, проведения кадрового аудита, развития персонала и планирования карьеры, обеспечения условий карьерного роста, разработки технологий подбора и найма работников, нормализации отношений между работниками и руководством организации, формировании заинтересованности работников в длительном пребывании в коллективе.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что сплоченный коллектив сегодня — это важное конкурентное преимущество компании. Если система внутреннего контроля будет пониматься и поддерживаться сотрудниками, то компании легче перенести внутренние и внешние угрозы.

Список литературы

- 1. Боровникова А.А. Риски в системе управления персоналом. «Экономика и социум». № 11 (30), 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Bobrovnikova%20A.A.(Osnovnoy%20razdel).pdf/ (дата обращения: 05.12.2.2017).
- 2. Капустина Н.В. Риски управления персоналом [Текст]: Экономика и образование. № 4, 2008. С. 139-142. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-riskami-v-sisteme-menedzhmenta-organizatsii/ (дата обращения: 05.12.2017).
- 3. *Комаров А.В., Костина А.О.* Способы минимизации рисков и их применение в российской действительности // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. LX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (58). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 54-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sibac.info/conf/econom/lx/49894/ (дата обращения: 05.12.2.2017).
- 4. *Куроедова И.О.* Основные риски в системе управления персоналом и способы их минимизации. «Международная онлайн-конференция «Научный диалог: экономика и управление», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/461359/discussion_platform/ (дата обращения: 05.12.2.2017).
- 5. *Слободской А.Л*. Риски в управлении персоналом: Учеб. пособие / А.Л. Слободской. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. 115 с.
- 6. *Соколова И.А.* Факторы возникновения риска конфликтных ситуаций на предприятиях сферы услуг / И.А. Соколова, Н.А. Прохорова// Вестник ПВГУС. Серия Экономика, 2013. Выпуск. № 2 (28). С. 65-72.

47

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Писарева Л.В.

Писарева Лилия Викторовна – магистрант, кафедра государственного управления и политических технологий, Государственный университет управления, г. Москва

Аннотация: в статье сделана попытка анализа современного состояния кадровой политики в системе государственной службы России. Определена нормативно-правовая база, регулирующая кадровую сферу. Выявлены основные проблемные аспекты кадровой работы в системе государственной службы Российской Федерации. Предложен ряд рекомендательных мер по повышению эффективности работы государственной службы. Ключевые слова: служба, государство, система, кадры, развитие.

В настоящее время, государственная кадровая политика является важным фактором эффективного социального управления, представляет собой стратегическую линию развития человеческих ресурсов. Её роль постоянно возрастает вместе с ростом влияния человеческого фактора на решения государственных проблем. Эффективность государственной кадровой политики зависит от механизмов её реализации.

Управление человеческими ресурсами является одним из механизмов реализации кадровой политики на государственном уровне, эффективность которого зависит от степени подготовленности кадров к работе.

Публичные органы, в т.ч. органы государственного и местного самоуправления, являются «плацдармом», где внедрение и развитие так называемой кадровой стратегии, кадровая политика необходима. Именно в публичных органах персонал находится под довольно пристальным вниманием, и, как следствие, все компоненты кадровой политики подбор, обучение, мотивация, оценка персонала, антикоррупционные мероприятия и т. п. должны быть подчинены общей стратегии развития кадрового потенциала, а при ее формировании соблюдаться принципы открытости и доступности.

Под государственной кадровой политикой понимается линия развития человеческих ресурсов, система подбора, расстановки и воспитания кадров; это выражающая волю общества стратегия формирования, развития и рационального использования кадров, всех трудовых ресурсов. Таким образом, государственная кадровая политика представляет собой официально признанную и закрепленную в документах систему идей, принципов, целей, приоритетов и ориентиров по регулированию кадровых процессов, что выливается в стратегию формирования, использования и восстановления кадровых ресурсов [2, с. 35].

Государственные управленческие кадры делятся на две группы: государственно-политические и государственно-административные. Если представители первой группы, в основном, формируют государственную политику, то представители второй - проводят ее в жизнь.

В совокупности кадры, профессионально занятые в государственном аппарате, реализуют функции и задачи государственной власти во всех областях, в том числе в кадровой - разрабатывают и реализуют государственную кадровую политику [3, с. 32].

Федеральное законодательство определило основные задачи и приоритетные направления государственной кадровой политике (ГКП) в системе государственной службы [1]:

- создание современной развитой нормативно-правовой базы кадровой политики в сфере государственной службы;
- повышение уровня научно-теоретического и информационно-аналитического обеспечения процессов формирования и реализации ГКП в системе административной власти;
- формирование централизованной системы управления государственной службой и ее персоналом, координация деятельности кадровых служб органов государственной власти в рамках межведомственного органа по вопросам государственной службы;

- создание системы управления развитием профессиональных, деловых и нравственных качеств государственных служащих;
- создание системы государственного и общественного контроля над процессами формирования и реализации ГКП и над кадровой деятельностью в сфере государственной службы;
- разработка системы критериев эффективности кадровой политики и индикаторов развития кадрового потенциала государственной и службы;
 - принятие Этического кодекса государственных служащих.

В основе реализации государственной кадровой политики лежат принципы, т.е. руководящие правила для субъектов ГКП в сфере государственной и государственной службы. Отметим прежде всего тот факт, что Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» определил принципы формирования кадрового состава гражданской службы [1].

В настоящее время, во всех организациях, где используется современный подход к управлению человеческими ресурсами, работники считаются самым дорогим ресурсом в компании, а развитие их потенциала считается одной из наиболее важных целей, которую необходимо достичь для осуществления эффективного функционирования предприятия или фирмы в целом.

Говоря в целом, существование принципов кадровой политики в органах государственной власти позволяет рассмотреть ее как единое целое, состоящее из большого числа элементов, функционально связанных друг с другом.

Роль кадровой политики, в системе функционирования органах государственной власти возрастает вместе с ростом влияния человеческого фактора на разрешение государственных проблем. Результативность кадровой политики обуславливается соответствующими эффективными механизмами её реализации [5, с. 22].

Но хотелось бы подчеркнуть, что анализ реализации кадровых процессов в системе государственной службы позволил вывить ряд объективных и субъективных причин, затрудняющих развитие профессиональной деятельности, главными из которых являются:

- недостаточная выраженность в организационно-управленческой среде норм,
 стандартов поведения, стимулирующих и поддерживающих процессы интенсивного саморазвития специалистов;
- отсутствие у определенного числа служащих мотивации к развитию и совершенствованию своей профессиональной компетентности;
- сложившаяся система профессиональной подготовки не в полной мере отвечает необходимым потребностям, диктуемым современными условиями развития страны.

Профессиональное развитие служащих ориентировано, прежде всего, на традиционные формы обучения, среди которых явное предпочтение отдают повышению квалификации, в то время как ротация кадров, обмен опытом, проведение тренингов, мастер-классов, участие в вебинарах не используются.

В содержательном отношении интересы государственных служащих связаны с получением знаний и навыков, которые упрощают решение повседневных задач управления. Все это определяет потребность в дальнейшем повышении профессионализма кадров государственной службы, как за счет привлечения в органы высококвалифицированных специалистов, так и на основе профессионального развития их кадрового состава [4, с. 15].

Система государственной службы не лишена недостатков: многие служащие профессионально выполняют свои функции, но не задумываются о целях своей деятельности, не могут самостоятельно ставить задачи и подбирать адекватные измерители эффективности своего труда.

В реализации развития кадровой политики государственной службы желательно сделать акцент на задаче формирования профессиональной компетентности, под которой понимается, прежде всего, способность успешно решать стратегические задачи.

На основе вышеизложенного целесообразно выделить основные принципы построения современной системы профессионального развития государственных служащих:

- открытость система профессионального развития кадров государственной службы не является жестко заданной, неизменной и способна включать новые элементы;
- научность в основе всех управленческих действий должны лежать научные подходы и методы;
- ◆ комплексность механизмы и технологии профессионального развития должны использоваться во взаимосвязи;
- целостность система профессионального развития кадров государственной службы направлена на все стороны деятельности и все категории кадров;
- адаптивность система профессионального развития способна гибко перестраиваться в зависимости от изменения мотивационной и ценностной структуры кадров государственной службы, а также в соответствии с тенденциями развития государственного управления.

Обеспечение профессионализации государственных служащих необходимо рассматривать как целенаправленную деятельность по непрерывному развитию кадров. Понимание, что профессиональное развитие — это целостный процесс формирования и изменения показателей кадрового состава, профессиональных компетентности и квалификации государственных служащих, и только комплексный подход к планированию и организации этого процесса может обеспечить качество и результативность деятельности государственной службы в целом.

Список литературы

- 1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Текст]: от 27.07.2004 № 79-ФЗ Российская газета, 2005. 8 октября.
- 2. *Бажин И.И.* Проблемы профессионализации служащих органов власти [Текст] / И.И. Бажин // Власть, 2013. № 2. С. 34-37.
- 3. Герш М.В. Методы управления персоналом [Текст] / М.В. Герш // Отдел кадров коммерческой организации, 2015. № 12. С. 32-38.
- 4. *Сергачёв В.А.* Кадры как мерило качества работы государства / В.А. Сергачёв // Белгородское бизнес-обозрение, 2013. № 2. С. 15-19.
- 5. *Турчинов А.И*. Человеческий капитал как фактор кадровой безопасности государства и общества [Текст] / А.И. Турчинов // Человеческий капитал, 2012. № 9. С. 21-23.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 ГОДА НА РЕШЕНИЕ ДАННЫХ ПРОБЛЕМ Цыбанева А.Д.

Цыбанева Анастасия Дмитриевна— магистрант, кафедра экономической теории и экономической политики, Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: в настоящей работе выделена и проанализирована проблема социальноэкономического развития Волгограда и Волгоградской области, падение имиджа города. Сделан вывод о том, что точечное финансирование отдельных программ регионального развития не даст долгосрочного и стабильного результата. Необходима сбалансированная региональная стратегия, направленная на поддержание роста социально-экономических показателей региона, на стимулирование его самостоятельного развития.

Ключевые слова: социально-экономический рост, региональная политика, чемпионат мира по футболу 2018, имидж региона.

На современном этапе развитие социально-экономических систем в масштабах отдельно взятого государства невозможно без учета территориальных особенностей, а именно сильных и слабых сторон функционирования региональных подсистем, благоприятных и негативных тенденций развития регионов. Устойчивое развитие регионов — проблема, которая в России, как в самом крупном по занимаемой территории государстве, не теряет свою актуальность на протяжении многих лет [1, с. 113]. Создание эффективной региональной политики, которая должна включать в себя создание импульсов для развития региона, является стратегически важной, экономически и социально значимой, а главное необходимой для страны мерой.

На сегодняшний день Волгоградская область является регионом, большинство социально-экономических показателей которого находятся ниже среднероссийского уровня. Федеральная служба государственной статистики по Волгоградской области приводит неутешительные данные, которые говорят о том, что социально-экономическое положение области ухудшается с каждым годом. Два основных показателя — это убыль населения и сокращение доходов людей.

Имидж города и области падает как среди молодежи, так и среди взрослого населения. С 15 апреля по 5 мая 2017 года исследовательским центром портала Superjob.ru по заказу журнала «Русский репортер» был проведен опрос в городах населением свыше 600 тысяч человек, с целью узнать мнение горожан о том, как же они оценивают свой город. Выборка опроса составляла 12 300 человек. Респондентам задавался вопрос – «Нравится ли вам жить в вашем городе?». По результатам опроса волгоградцев, которые довольны жизнью в городе, оказалось лишь 38%. Больше волгоградцев недовольных горожан оказалось лишь в Омске – 30%. Для сравнения, в Краснодаре и Ростове-на-Дону, которые, так же как и Волгоград, входят в состав Южного Федерального округа, данный показатель составил 83% и 74% соответственно [4]. Разница, как можно заметить, ощутима.

Из этого вытекает наблюдаемая ежегодно убыль населения в Волгоградской области. По данным на 2016 год 5 тысяч человек покинули Волгоград в поисках более комфортных условий для жизни. Уезжают как выпускники школ, планирующие продолжить обучение в высших учебных заведениях других городов, так и выпускники волгоградских вузов, которые понимают, что найти работу с приемлемой оплатой труда в городе – большая удача.

Возможным импульсом для развития Волгограда и области может стать проводимый в России чемпионат мира по футболу 2018 года. В рамках подготовки к столь ответственному

для страны мероприятию городам, принимающим чемпионат, выделяются денежные средства на строительство стадионов и поддержание инфраструктуры.

В Постановлении Правительства Волгоградской области от 28 ноября 2013 года об утверждении Программы подготовки к проведению в 2018 году чемпионата мира по футболу достаточно подробно указаны объемы и источники финансирования мероприятий и программ региона, направленных на всестороннее региональное развитие.

Рассмотрим совокупный объем денежных средств, выделенных на реализацию некоторых экономически и социально значимых для региона подпрограмм, за 2013 - 2015 годы (Таблица 1) [3].

Таблица 1. Объем финансирования подпрограмм Программы подготовки к чемпионату мира по футболу 2018 года

| Подпрограмма | 2013 год, млн руб. | 2014 год, млн руб. | 2015 год, млн руб. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Подпрограмма «Строительство и реконструкция транспортной инфраструктуры» | - | 285,0 | 950,0 |
| Подпрограмма «Подготовка инфраструктуры здравоохранения» | - | 10,0 | 187,8 |
| Подпрограмма «Реализация мероприятий по охране окружающей среды» | 80,6 | 10,7 | 10,7 |

Источник: составлено автором по [3].

Финансирование подпрограмм, мероприятий и объектов области в рамках программы осуществляется с 2013 года. Изменились ли показатели социально-экономического развития Волгоградской области в сопряженных направлениях за период 2013-2015 годов?

Таблица 2. Динамика социально-экономических показателей Волгоградской области за период 2013 - 2014 годов

| Социально-экономические показатели | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|--|----------|----------|----------|
| Число автобусов общего пользования на 100 000 человек населения, штук | 190 | 95 | 162 |
| Число больничных коек, тыс. | 24,7 | 22,6 | 22,8 |
| Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников, тыс. тонн | 173 | 154 | 160 |

Источник: составлено автором по [5].

Как можно заметить, каких-либо резких скачков или стабильной динамики в социальноэкономических показателях Волгоградской области не наблюдается (Таблица 2) [5]. Причины этого могут быть следующие:

- 1) незавершенность подпрограмм, так как их финансирование предполагается осуществлять до 2018 года включительно. Таким образом, ощутимый эффект можно будет наблюдать к 2018-2019 годам;
 - 2) нецелевое расходование средств;
 - 3) неэффективность распределения финансирования в рамках подпрограмм.

Таким образом, проведение чемпионата мира по футболу в 2018 году, безусловно, является возможностью для развития Волгограда и Волгоградской области. Тем не менее, чтобы воспользоваться ею, необходимо проведение грамотной, долгосрочной региональной политики, а не только точечное финансирование отдельных подпрограмм развития [2].

В рамках программы мероприятий подготовки к чемпионату мира по футболу 2018 года 41,5 миллиона рублей будет выделено на развитие туристической привлекательности и

продвижение Волгограда. Но если эффективность региональной политики не будет повышаться, не будет наблюдаться рост социально-экономических показателей, отток работоспособного населения в регионе возрастет с новой силой.

Список литературы

- 1. *Климов А.А.* Пространственное развитие и проблемные территории. М.: КомКнига, 2012. 288 с
- 2. *Беляев М.К., Соколова С.А.* Влияние реализации крупных строительных проектов на социально-экономические результаты региона // Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]. 2014. № 11. Режим доступа: http://human.snauka.ru/2014/11/8171/ (дата обращения: 20.10.2017).
- 3. Постановление Правительства Волгоградской области от 28.11.2013 № 679-п «Об утверждении Программы подготовки и проведению в 2018 году чемпионата мира по футболу». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/Volgograd oblast.pdf/ (дата обращения: 19.10.2017).
- 4. Рейтинговое агентство RAEX «Эксперт PA». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.raexpert.ru/search./ (дата обращения 19.10.2017).
- 5. Регионы России: стат. сб. / Росстат. М., 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.10.2017).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ Ермакова А.А.

Ермакова Анна Александровна – магистрант, кафедра государственного и муниципального управления, Московский финансово-юридический университет Московская финансово-юридическая академия, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются проблемы реализации института государственночастного партнерства в России на современном этапе. Предложены возможные пути их преодоления путем совершенствования института ГЧП, а также возможные пути совершенствования законодательства.

Ключевые слова: проблемы, государственно-частное партнерство, бизнес, государство.

В настоящий момент вследствие усиливающихся бюджетных ограничений наблюдается дефицит финансирования объектов публичной инфраструктуры исключительно за счет средств государства. Одновременно с этим, несмотря на интерес властей к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с частным сектором, в нашей стране механизм государственно-частного партнерства используется недостаточно эффективно, что обуславливает необходимость анализа барьеров, которые препятствуют большему распространению ГЧП с целью формирования эффективной экономической политики, развития социальной инфраструктуры и промышленности России.

Исследования в данной области начали проводиться с 1980-х гг. и не теряют свою актуальность в настоящее время. Наиболее активно такие исследования препятствий развития ГЧП проводятся за рубежом, и в результате выявлены и проанализированы барьеры успешного применения механизмов государственно-частного партнерства.

В частности, к ним можно отнести:

- сложная процедура принятия решений государством;
- наличие законодательных пробелов в области взаимодействия государства и бизнеса;
- недостаточная проработка рисков проекта;

- низкое доверие к государственной политике;
- недостаточная прозрачность проектов и закрытость информации о ходе их реализации.

По сравнению с другими странами в России государственно-частное партнерство встречается намного реже, а проблемы, которые могут быть решены с использованием его механизмов, становятся все более распространенными и актуальными. К таким проблемам зачастую можно отнести плохо развитую или устаревшую производственную и социальную инфраструктуру, неэффективность государственного управления бюджетными предприятиями и т.п. Решению данных проблем, связанных с распространенным использованием ГЧП препятствует несколько факторов.

До недавнего времени наиболее острой оставалась проблема несовершенства законодательного регулирования, которая сводилась в основном к отсутствию единого федерального закона о ГЧП. При этом некоторые эксперты сомневаются, что принятие данного закона, вступившего в силу с января текущего года, стало решением проблемы. По их мнению, невозможно только с помощью введения нового закона изменить устоявшуюся систему взаимодействия государства и бизнеса. Еще одна трудность — недостаток процессуальных норм, без которых трудно обеспечить нормальную реализацию ГЧП и защиту интересов партнеров.

Более важной проблемой, чем развитие законодательной базы, является низкий уровень квалификации государственных чиновников.

Во-первых, это выражается в низком уровне компетенции и непонимании самой сути государственно-частного партнерства и механизмов его реализации в условиях современного этапа развития государства. Так же активному использованию механизмов ГЧП препятствует неготовность государственных служащих к партнерским отношениям с бизнесом, распространенность бюрократического мышления, в рамках которого чиновники стараются максимизировать свои полномочия и минимизировать собственную ответственность. В данном случае, трудности создаются самой системой, которая препятствует росту таких представителей госсектора.

Низкий уровень квалификации чиновников и их стремление к максимизации полномочий усугубляется существованием третьего барьера. Он заключается в изначальном неравноправии партнеров. Иными словами, уже на законодательном уровне государство обладает большим числом полномочий и возможностей, в то время как субъекты бизнеса оказываются плохо защищенными.

Несомненно, уровень государственно-частного партнерства напрямую зависит от уровня управления его развитием в публично-правовом образовании. На сегодняшний день наблюдается несоответствие структуры органов исполнительной власти потребностям управления в области ГЧП. В большинстве случаев этот вопрос курируют структуры в области экономического развития. В части субъектов созданы управления или отделы по работе с государственно-частным партнерством. Тем не менее, и структура, и полномочия данных органов существенно отличаются в зависимости от региона ввиду отсутствия четкой государственной политики в данной сфере.

Важно отметить короткий горизонт планирования, обусловленный политическими и экономическими рисками как еще один сдерживающий фактор. Также необходимо создание системы гарантирования инвестиций частного сектора в объекты государственной собственности, разработка долгосрочных стратегий развития территорий и системы мониторинга проектов ГЧП.

Проекты на основе государственно-частного партнерства рассчитываются преимущественно на долгосрочную перспективу сроком на 25 лет и более. На сегодняшний день таких горизонтов планирования нет ни у государства, ни у частного сектора. Более того, государство не может предоставить гарантии финансирования частному бизнесу на срок более 1 года, так как именно на этот период времени составляется бюджет. Однако самое важное, что государство может предложить бизнесу — это гарантии распределения рисков между партнерами, в том числе, и в области финансирования проекта.

Наконец барьером развития государственно-частного партнерства в России является слабо развитое гражданское общество, роль которого очень велика в зарубежном успешном

опыте использования ГЧП. Ведь одна из его целей – повышение качества государственных услуг и снижение их стоимости.

В современных российских условиях развитие государственно-частного партнерства сдерживается рядом барьеров. Главная задача ГЧП — привлечь частные инвестиции для развития публичной инфраструктуры, и она становится все более актуальной в быстро меняющейся экономической и политической обстановке. Для ее решения необходимо создать и усовершенствовать такой правовой, организационный, экономический и политический механизм, который сможет обеспечить заинтересованность обоих партнеров в сотрудничестве, открытость и прозрачность их взаимодействия и объективную оценку эффективности реализации проектов, а также снижение рисков для государства и бизнеса.

В частности, все еще существует необходимость совершенствования законодательства, планирования на долгосрочную перспективу, разработки методики оценки проектов ГЧП. Кроме того, требуется активное взаимодействие всех заинтересованных сторон: органов власти на различных уровнях, государства и частного сектора, привлечение гражданского общества к оценке качества реализованных проектов.

Список литературы

- 1. *Кривошеев М.А.* ГЧП как возможность для социально-экономического развития // В сборнике: Актуальные проблемы управления: теория и практика материалы IV Международной научно-практической заочной конференции. Тверской государственный университет, 2017. С. 3.
- 2. Соколовская О.Е. Выгоды от взаимодействия государства и бизнеса для решения социально-экономических проблем с использованием механизма ГЧП // В сборнике: Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Под общей редакцией Т.М. Сигитова. Пермь, 2017. С. 46.
- 3. *Рагулина Ю.В., Елесина М.В.* Проблема управления реализацией проектов гчп на муниципальном уровне // В сборнике: Муниципальное управление: проблемы и перспективы развития Сборник научных статей. Под общей редакцией В.Б. Зотова, Н.М. Розиной, 2014. С. 247.

ОСОБЕННОСТИ РЫНКА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ Гуд А.Л.

Гуд Антон Леонидович – студент магистратуры, кафедра менеджмента, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье обосновываются особенности рынка медицинских услуг. Рыночный механизм является процессом, посредством которого продавцы и покупатели взаимодействуют, чтобы определить цену и количество производимых благ, тем самым спрос, предложение и цена являются главными его элементами. Механизм рынка медицинских услуг также функционирует благодаря взаимодействию трех основных составляющих: спрос, предложение и цена.

Ключевые слова: рынок, медицина, здравоохранение, экономика, законодательство.

Рынок медицинских услуг является частью рынка здравоохранения. Отрасль здравоохранения относится к сфере социальных услуг и часто рассматривается как «чистое общественное благо». Здравоохранение значительно влияет на все другие отрасли, т.к. эффективность умственного и физического труда человека напрямую зависит от состояния

его здоровья. Таким образом, существует взаимосвязь между функционированием рынка медицинских услуг, через эффективность которого выражается состояние здоровья населения, и валового внутреннего продукта [1, 119].

Рынок медицинских услуг представляет собой комплексную многофакторную систему, состоящую из отдельных элементов – региональных рынков. В качестве элементов системы, составляющей рынок медицинских услуг, можно выделить рынки отдельных областей, городов, районных центров, мелких населенных пунктов.

Рынок медицинских услуг может быть определен как совокупность всех медицинских технологий, изделий медицинской техники, методов организации медицинской деятельности, фармакологических средств, реализуемых в условиях конкретной экономической системы.

В более узком смысле под рынком медицинских услуг можно рассматривать совокупность существующих и потенциальных производителей и потребителей медицинских услуг.

При оказании медицинских услуг законом предъявляются повышенные требования к квалификации исполнителя. Законодательство устанавливает специальную правоспособность не только для хозяйствующего субъекта, который осуществляет медицинскую деятельность, но и для исполнителя медицинских услуг. На этом основывается порядок выдачи лицензий на осуществление медицинской деятельности и сертификатов, подтверждающих профессионализм исполнителя медицинских услуг [2, 225].

Следует отметить, что неограниченный доступ к рынку медицинских услуг привел бы к негативным последствиям: неограниченному распространению непроверенных медицинских технологий, большему количеству ошибок диагнозов и лечения и др.

Для современного рынка медицинских услуг характерны следующие экономические особенности функционирования и развития.

- 1. Опережающий рост средних издержек медицинских услуг по сравнению с другими сферами экономической деятельности.
- 2. Снижение зависимости между полнотой удовлетворения потребностей в медицинских услугах и платежеспособностью населения в результате усиления роли медицины в инновационном развитии общества и его демократизации.
- 3. Ускоренное развитие медицинской инфраструктуры по сравнению с национальными рынками медицинских услуг.

Эффективность функционирования рынка медицинских услуг зависит от взаимообусловленного единства трех составляющих: общественных услуг, частных услуг и государственных услуг. Данные субрынки взаимодополняют друг друга, позволяя минимизировать изъяны и обеспечить максимальный положительный эффект.

Рынок частных коммерческих медицинских услуг является стимулятором конкуренции, механизмом повышения разнообразия услуг и расширения возможностей их комбинации, что расширяет выбор медицинских услуг для потребителей.

Функционирование рынка частных медицинских услуг позволяет достичь умноженного медицинского эффекта, повышения эластичности спроса на каждую медицинскую услугу, снижения цен на медицинские услуги.

Вывод: функционирование и развитие рынка медицинских услуг во многом обусловлено специфическими особенностями самой медицинской услуги: низкой информативностью пациента, высокой социально-экономической значимостью, возможностью оказания услуг на безвозмездной основе, персонализированным характером медицинской услуги и др. Современный рынок медицинских услуг имеет ряд особенностей функционирования и развития, средь которых выделяют: опережающий рост средних издержек медицинских услуг по сравнению с другими сферами экономической деятельности, снижение зависимости между полнотой удовлетворения потребностей в медицинских услугах и платежеспособностью населения в результате усиления роли медицины в инновационном развитии общества и его демократизации.

Список литературы

- 1. *Портной В.А.* Регулирование рынка медицинских услуг // Российское предпринимательство, 2014. № 4 (250). С. 119-125.
- 2. Аристова Е.В. Специфические особенности медицинской услуги как экономической категории // Экономика. Управление, 2012. № 2 С. 224-227.

ВАЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ КЛИЕНТСКИХ СООБЩЕСТВ Гулиев Ш.Р.

Гулиев Шамиль Рзаевич – студент, Институт экономики и права Московский технологический университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены новые стратегические цели при развитии малого бизнеса, а именно определение стратегии улучшения контакта с потенциальными покупателями через уже давно функционирующие веб-сайты. Выявлены причины снижения интереса клиентов вновь вернуться на веб-сайт альтернативной компании, рассмотрены способы воздействия на предпочтения потребителей и предложено основное решение возникшей проблемы, которая может быть устранена путем создания клиентских сообществ, приносящих положительный экономический эффект для представителей малого бизнеса.

Ключевые слова: клиент, малый бизнес, веб-сайт, сообщества, стратегия, связь.

В 2017 году многие владельцы малого бизнеса, которые имеют свои веб-сайты, часто задаются вопросом о том, нужна ли им стратегия для социальных сетей [1]. Ответ очень прост. Каким бы выдающимся и удобным не был сайт, он все равно не может предоставить нам один из важнейших аспектов - построение сообществ.

С каждым повторным визитом, после первого посещения, интерес клиента к сайту будет угасать. Это не является причиной того, что клиентов больше не интересуют новые материалы, такие как продукты, информация, статус заказа, специальные предложения и т.д. Всему виной отсутствие у них желания возвращаться на веб-сайт, чтобы их получить. Все чаще клиенты говорят бизнесменам о том, что им нравятся различного рода предложения и они готовы их приобрести, но в силу занятости потребителей – у них не получается каждый раз заходить на сайт. Все просят лишь об одном: «дать новый материал с собой».

Вот, что клиенты имеют в виду, когда они присоединяются к сообществу, давая разрешение связаться с ними и отправить предложения и полезную информацию по электронной почте, текстовым сообщением, путем социальных сетей и т.д. Потенциальным покупателям просто нужны новые материалы, в том числе обновления альтернативного вебсайта [2]. Даже когда они вернутся, чтобы купить что-то на платформе электронной коммерции, они захотят попасть на сайт через страницу, которую им отправили, а не через главную (домашнюю).

Создавая онлайн-сообщества клиентов и получая разрешение следовать за потребителями в любое место, малый бизнес тем самым выходит за рамки конкуренции и достигает вершины — релевантности. Стоит определить стратегию бизнеса в социальных сетях как создание клиентских сообществ. В данном определении понятие «социальные сети» гораздо шире, и более всеобъемлюще, чем онлайн-платформы, такие как Вконтакте, Facebook, Twitter и т.д. Стратегия клиентских сообществ включает все, что менеджеры делают для построения этих сообществ, контакта с ними и их обслуживания, включая emailмаркетинг, программы лояльности клиентов, новую деятельность в социальных сетях, и, конечно же, прямое общение с потребителем — лицом к лицу.

Список литературы

- 1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. С. 688-689.
- 2. *Егоршин А.П.* Организация труда персонала: учебник / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. М.: ИНФРА-М, 2015. С. 255-256.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В Г.О.Г. ДЗЕРЖИНСК В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА

Толстопятова Ю.Н. 1 , Карапетян В.Т. 2 , Калашникова Ю.М. 3 , Шебалов А.Д. 4

¹Толстопятова Юлия Назаровна - студент;

²Карапетян Вардуи Тиграновна – студент;

³Калашникова Юлия Максимовна – студент;

⁴Шебалов Александр Дмитриевич – студент,

факультет управления и экономики,

Дзержинский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Дзержинск

Аннотация: в настоящий момент Дзержинск - второй по величине город в Нижегородской области, крупнейший центр химической промышленности. В связи с резким ростом автомобилизации, с начала двухтысячных годов для выхода на новый уровень обеспечения качественных дорог, дорожная отрасль города требует не только огромных инвестиционных вложений, но и информатизационных инноваций, общественной огласки проблемы.

Ключевые слова: инновации, дорожное хозяйство, общество.

На сегодняшний день город Дзержинск - второй по величине город в Нижегородской области, крупнейший центр химической промышленности. Население его составляет почти 250 тысяч человек. У Дзержинска есть свои особенности, которые делают его уникальным среди городов России. Несмотря на нестабильную мировую ситуацию, город стремительно развивается и не трудно увидеть реальные перспективы его экономического процветания [3].

Но у молодого города с его амбициями, размерами и перспективами на сегодняшний день есть наболевшие проблемы, одной из которых является вопрос строительства и реконструкции городских дорог. В связи с резким ростом автомобилизации, с начала двухтысячных годов для выхода на новый уровень обеспечения качественных дорог, дорожная отрасль города требует не только огромных инвестиционных вложений, но и информатизационных инноваций, общественной огласки проблемы. Только в совокупности эти мероприятия сдвинут ситуацию на новый, достойный уровень. Необходимо искать альтернативные варианты для решения данной проблемы. Таким образом, демонстрация способов и ресурсов информатизации в сфере управления дорожным хозяйством в г. Дзержинск, а конкретно использования новейших форм взаимодействия власти и общества, является главной целью данной статьи.

Актуальность статьи обусловлена недовольством граждан неудовлетворительным состоянием дорог, высоким уровнем аварийности на дорогах, а также невозможностью для автомобилистов оперативно сообщить о дефектах и необходимости их устранения. При планировании дорожных работ органы власти зачастую не учитывают мнение граждан, в

результате в планы ремонта попадают те дороги, которые считают нужным отремонтировать чиновники, а не общественность [1].

В этих условиях особенно важной становится проблема взаимодействия власти с общественностью, посредством введения инновационных программ. возникает задача выбрать наиболее рациональные методы и формы этой работы, а также создать продуктивные механизмы взаимодействия власти и общества. Говоря о сфере дорожного хозяйства, а попросту, о дорогах, она является наиболее близкой к населению и непосредственно влияет на качество жизни людей. Проблема качества покрытия дорожного полотна злободневна, а подавляющее количество населения имеет низкий уровень юридической грамотности: куда, как правильно обратиться с интересующим вопросом?

В настоящее время в РФ инициативными группами разработано и реализуется достаточное множество программ по мониторингу состояния дорожного полотна в городах и на автомагистралях. Например, проект общероссийского народного фронта «Дорожная инспекция ОНФ/Карта убитых дорог» направлен на участие граждан в формировании дорожной политики в регионах и улучшении качества дорог. Главные задачи – ремонт дорог с учетом мнения граждан и устранение дорожных дефектов, влияющих на аварийность.

Проект "GoodRoads" — мобильное приложение, позволяющее провести мониторинг дорог. Все данные, полученные от пользователей, обрабатываются и вносятся в систему, после чего отображаются на карте с данными и оценкой о состоянии дорожного покрытия в конкретном месте. Это поможет водителям выбрать маршрут с хорошей дорогой или избежать попадания колес в яму. Основное отличие этого приложения в том, что анализ проводится непосредственно с автомобиля в момент его движения, исходя из колебаний и тряски авто. Участвовать в анализе и заполнении базы данных, а также получать информацию могут пользователи мобильных устройств, работающих на iOS и ОС Android. При этом для анализа не требуется участия пользователя, система работает в автоматическом режиме. Достаточно просто установить приложение в мобильное устройство.

Несмотря на все достоинства и плюсы, эти самые популярные проекты не удовлетворяют всем требованиям информатизационного взаимодействия власти и общества ГО город Дзержинск. Во-первых, «Карта убитых дорог» функционирует только в виде сайта, где каждый желающий заявить о проблеме должен пройти эл. регистрацию, что займет не менее 10 минут. Согласитесь, не каждый человек захочет тратить время на ненужную ему процедуру. Даже для того, чтобы оставить заметку о состоянии дорожного полотна, гражданин должен зайти в браузер и, произведя определенный алгоритм действий, найти интересующий его раздел [4].

Во-вторых, приложение "GoodRoads" в полной мере функционирует только в Санкт-Петербурге, Москве и Московской области, т.к. является продуктом, разработанным иностранной компанией. С помощью этого продукта мы смогли только проанализировать поведение машины на дороге в режиме реального времени. Систематизировать данные, оставить заметки не позволяет геолокация.

При усилии можно сказать, что такие программы выполняют ряд полезных функций: выбор водителем лучшего маршрута поездки, предупреждение аварийных и спорных ситуаций на дороге и т.п. Но теперь мы хотим поставить совсем другую задачу - по оставленным в приложении и/или сайте заявкам будут составлены рейтинги городских дорог, которые направят в администрацию города, чтобы при планировании дорожных работ органы власти учитывали мнение граждан и реальное состояние дорог. Подобное приложение будет аналогом вышеперечисленных программ, но адаптировано именно для города Дзержинск.

Итак, правильное применение новейших методов информатизации позволит обрабатывать большее количество информации, затрачивая меньшие ресурсы. В итоге это позволит повысить эффективность работы [2]. Как видим, весьма актуальным в наше время стало высказывание Ротшильда: «Кто владеет информацией — тот правит миром».

Список литературы

- 1. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования. М.: Изд. МГУ, 1987.
- 2. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. М.: Магистр, 1998.
- 3. *Розенков Д.А.* Управление развитием отношений бизнеса, общества и государства в современной экономической системе. Автореферат д.э.н. М., 2007.
- 4. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. М.: Наука, 2010.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ Волков С.В.

Волков Сергей Викторович – соискатель, кафедра финансов и кредита, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Аннотация: для оценки эффективности мер государственной поддержки в сельском хозяйстве нами проанализирована степень тесноты связи между уровнем господдержки и показателями эффективности деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Анализ проведен в разрезе муниципальных районов Республики Башкортостан. В качестве показателя эффективности выбрана среднемноголетняя урожайность зерновых и зернобобовых культур.

Ключевые слова: государственная поддержка, эффективность, сельское хозяйство, субсидия, урожайность.

Эффективность деятельности сельхозтоваропроизводителей характеризуется системой показателей, полученных путем сопоставления объемов продукции или доходов с объемами используемых ресурсов или затрат, т.е. урожайность сельскохозяйственных культур с 1 га убранной площади, продуктивность животных (надой на 1 корову, прирост скота в расчете на 1 голову, настриг шерсти с 1 овцы, яйценоскость кур-несушек), рентабельность производства [2], [3], [4].

Важнейшим показателем является урожайность, поскольку ее рост при ограниченности земельных ресурсов является основным фактором увеличения объемов производства продуктов питания, кормов для животноводства и сырья для промышленности, а также фактором снижения затрат на единицу продукции.

В целях повышения урожайности сельскохозяйственных культур и организации слаженной работы в период уборочной страды в Республике Башкортостан предоставляются субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям. На рисунке 1 показаны среднемноголетняя урожайность зерновых и зернобобовых за 2008 - 2014 гг. и субсидии, направленные на растениеводство в 2008 - 2014 гг. в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий по муниципальным районам республики.

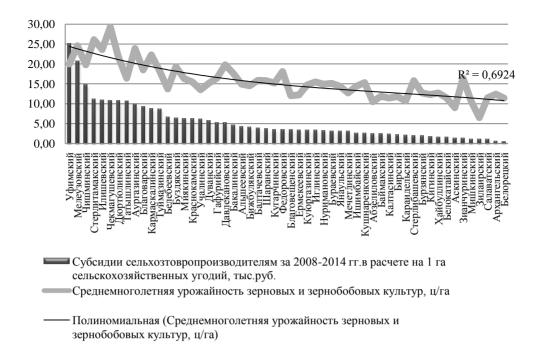


Рис. 1. Урожайность зерновых и зернобобовых и субсидии в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий в Республике Башкортостан

Муниципальные районы выстроены по мере уменьшения субсидий [5]. Среднемноголетняя урожайность тоже имеет тенденцию К снижению, свидетельствует полиномиальная линия тренда. Как видно на рисунке 1, связь между прослеживается. Количественно оценить степень связи показателями проведенное нами исследование.

Для анализа влияния государственной поддержки на урожайность сельхозкультур нами проведен корреляционно-регрессионный анализ. В качестве исходных данных нам послужили показатели среднемноголетней урожайности по всем 54 муниципальным районам республики, а также информация о субсидиях, предоставленная Минсельхозом республики. Исходные данные для корреляционно-регрессионного анализа и результаты статистической обработки приведены в приложении 3. В качестве результативного признака выбрана среднемноголетняя урожайность зерновых и зернобобовых культур, в качестве факторного признака — субсидии за 2008-2014 гг. в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий (по состоянию на 1 января 2015 г.) в муниципальных районах.

Для характеристики силы связи воспользуемся шкалой Чеддока [1]. В соответствии с ней связь между урожайностью и субсидиями ($r_{YX1} = 0.72$) прямая, сильная. Коэффициент детерминации равен 0,5304, т.е. 53,0% вариации уровня урожайности зерновых и зернобобовых культур объясняется вариацией субсидий. Проверив значимость коэффициента множественной корреляции, воспользовавшись F-критерием Фишера, сделали заключение о статистической значимости коэффициента корреляции и уравнения регрессии в целом.

По результатам описательной статистики нами проведен расчет коэффициента эластичности, который показывает, на сколько процентов в среднем по совокупности изменится результат (урожайность) от своей средней величины при изменении фактора (субсидии) на 1% от своего среднего значения. Рассчитанный нами коэффициент эластичности показывает, что при увеличении субсидии на 1% урожайность зерновых и зернобобовых увеличивается на 0,23%.

Расчетные значения получены путем подстановки значений фактора урожайности в уравнение регрессии. Если расчетное значение урожайности превышает фактическое значение (остатки отрицательные), то в данном муниципальном районе есть резерв повышения урожайности за счет фактора, включенного в модель, т.е. за счет субсидий.

Таким образом, для анализа влияния государственной поддержки на урожайность сельхозкультур нами проведен корреляционно-регрессионный анализ. Выявлено, что в Республике Башкортостан связь между среднемноголетней урожайностью и субсидиями ($r_{yx} = 0.72$) прямая, сильная. Рассчитанный нами коэффициент эластичности показывает, что при увеличении субсидии на 1% урожайность сельскохозяйственных культур увеличивается на 0.23%.

Список литературы

- 1. *Елисеева И.И*. Практикум по эконометрике: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2005. 190 с.
- 2. *Грудкин А.А.* Приоритеты государственной поддержки сельского хозяйства / А.А. Грудкин // Государственное регулирование сельского хозяйства: концепции, механизмы, эффективность. М.: ВИАПИ им. А.А. Никонова. «Энциклопедия российских деревень», 2005. С. 664.
- 3. *Гусаков В.Г.* Экономика предприятий и отраслей АПК: учебник / В.Г. Гусаков. М.: Финансы и статистика, 2011. 574 с.
- 4. *Мотревич В.П.* Развитие сельского хозяйства на Урале. Ретроспективный анализ [Текст] // Аграрный вестник Урала, 2011. № 9. С. 42-45.
- 5. *Сираева Р.Р.* Направления совершенствования государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей в Республике Башкортостан // Российский электронный научный журнал, 2014. № 4 (10). С. 10-31.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ Кубаева О.В.¹, Байрамова К.В.²

¹Кубаева Ольга Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Байрамова Карина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Аннотация: представленная статья посвящена анализу структуры рекламного текста. Основное внимание уделяется ключевой фразе вербального текста рекламы — слогану, перечисляются основные языковые средства, делающие слоган максимально выразительным. Все теоретические положения статьи подкреплены примерами, анализом фактического материала.

Ключевые слова: реклама, слоган, языковые особенности, рекламный текст, языковые приемы, выразительные средства языка, экспрессивный синтаксис, словообразование, многообразие тропов.

Над рекламными текстами работает огромное количество специалистов: филологи и лингвисты, копирайтеры и психологи. В минимальном объеме рекламного текста должно быть максимальное количество запоминающейся и убедительной информации, изложенной, безусловно, в соответствии с этическими, грамматическими правилами и нормами и отвечающей требованиям Международного кодекса рекламной практики [6].

Структура рекламного текста заслуживает особого внимания. Она состоит из ктематонима (словесного компонента торгового знака), слогана, комментирующей части и реквизитов (адреса и телефоны производителя или распространителя товара).

Слоган (от англ. slogan – «лозунг, девиз») - ключевая фраза вербального текста рекламы. Его основное назначение – привлечь внимание и побудить к действию.

Перечисленные ниже выразительные средства могут сделать слоган максимально интересным и запоминающимся:

- употребление фразеологических единиц: ORIFLAME, тушь для ресниц. Ваши ресницы на высоте. NIVEA Visage. Возьмите время в свои руки. ALERANA, бальзам-спрей, укрепляющий волосы. Чтобы счастье не висело на волоске. Некоторые крылатые слова и выражения, используемые в рекламе, могут интерпретироваться несколько иначе, «в угоду заказчику»: 48 копеек. Любимое с детства мороженое. Пусть всегда будет праздник!
- звукопись: аллитерация и ассонанс. Подборка звукосочетаний в слогане передает звуковые ощущения, которые возникают в процессе использования той или иной рекламируемой продукции: *Comet.Oчищать и защищать*.
 - использование метафор: ORIFLAME, губная помада. Энергия звезд на ваших губах.
- сравнение: Детская косметика «Принцесса». Как у мамы, только лучше. Мороженое «Магнат Gold». Дороже золота.
- гипербола: Русский холод. Вкус и качество без границ. CHANEL Exceptionnel, тушь для ресниц. Длина и изгиб. До бесконечности.
- повтор: SUNSILK, средство по уходу за волосами. Меняй стиль. Меняй мир. Talosto. Живое мороженое из живого молока.
- каламбур: Батончик «Инстинкт». Заморозь заморочки. Чистота чисто Tide. «Майский чай». В хорошем чае души не чаю.
- антитеза: Мороженое «Cornetto Enigma». Мороженое с горячим сердцем. Мороженое «Pin&Gvin». Подружит зиму с летом.
- параллелизм: Выигрываете вы выигрывает спорт. Ford. По-новому динамичный. Попрежнему безупречный.

- с целью повышения информативности текста и экономии рекламного пространства в текстах используются аббревиатуры. Авторы рекламных слоганов обращаются к использованию аббревиатур с целью доказательства того, что рекламируемый продукт был тщательно разработан и протестирован и в его создании принимали участие специалисты высокой квалификации: NIVEA Visage. ДНКрем знает секрет молодости.
 - окказионализмы: Шоколадный батончик Snickers. «Сниккерсни!»
 - жаргонизмы: Крутые тапки за смешные бабки!
- чтобы сделать рекламную фразу более гармоничной в фонетическом или графическом отношении иногда намеренно используются орфографические ошибки: *Knorr вкусен и скорр*.
- часто используются анафора, эпифора, эллипсис: 1.Этим утром Ваши глаза не скажут о Вашем возраст. Этим утром Вам 40, но это незаметно. Сливочное мороженое «Крутышка». Крутышка. И ты в шоколаде.

Синтаксис рекламных текстов прост, поскольку рассчитан на быстрое восприятие. Доминирование простого предложения объясняется стремлением как можно короче и яснее сформулировать слоган и комментирующую часть рекламного текста. Оптимальными являются безглагольные, назывные, неполные предложения: Сливочный пломбир «Советский». По-настоящему сливочный! Вкус детства.

Некоторые языковые приемы используются в текстах рекламы довольно часто:

- Иногда в рекламных сообщениях встречаются предложения, выделенные при помощи особой парцелляции текста. Подобного рода парцеллированные конструкции строятся по следующему принципу: в первом предложении с помощью существительного называется товар, а в последующих, представляющих его характеристики, содержатся глаголы и прилагательные-сказуемые, соотносимые с этим существительным (напр., Препарат Санорин. Быстро устраняет заложенность носа. Уменьшает отек слизистой оболочки полости носа. Обеспечивает высокую эффективность благодаря современной дозированной форме. Эффективен и безопасен). Очевидно, что парцелляция относится к области экспрессивного синтаксиса.
- Нередко используются обращения, побудительные конструкции. Употребление вопросительных и восклицательных предложений (вопросно-ответная форма изложения) подчеркивают «призывную» тональность рекламы (напр., VICHY Lipo Metric, средство для коррекции фигуры. Вы действительно хотите похудеть? Необходимо средство, эффективность которого доказана. CLINIQUE, средства для очищения, отшелушивания, увлажнения кожи. Можно создать великолепную кожу? Да. Скажите «да» великолепной коже).
- Для описания предлагаемых в рекламе услуг часто используются отглагольные существительные (напр., *Офтальмоферон. Лечение вирусных и аллергических заболеваний глаз; ЛаСтрада. Фотоомоложение. Фотоопиляция*).
- Реклама может быть обращена к одному человеку или группе людей. Форма обращения зависит от того, какой товар рекламируется. Необходимо также учитывать возраст потенциального покупателя. Как правило, используется уважительное обращение на Вы, обращение на ты допустимо в рекламе «молодежных» товаров и означает переход к более доверительному общению (напр., Пломбир «Настроение». Делитесь настроением! Мороженое «Махівоп». Включи жизнь на максимум!).
- Рекламный текст должен доказать превосходство пропагандируемого товара. Рекламисты пытаются выделить свой товар из общей массы, употребляя слова с приставками супер-, гипер-, мега-, а также прилагательные, близкие по значению к слову самый: потрясающий, уникальный, выдающийся, эксклюзивный и др. (напр., LANCOME L/Absolu Rouge, губная помада. Совершенный контур. Абсолютный соблазн. CHANEL Exceptionnel, тушь для ресниц: Головокружительный объем. Роскошный изгиб. Сенсационная стойкость).

Язык рекламы должен быть ярким, поэтому авторы рекламных текстов используют огромное богатство русской лексики и фразеологии, экспрессивные возможности

словообразования, грамматические особенности частей речи, многообразие тропов, синтаксических фигур [2, стр. 82]. Язык рекламы можно назвать особым подстилем, сформировавшимся на стыке официально-делового и публицистического стилей, востребованным и быстро развивающимся.

Список литературы

- 1. $Baxumoвa\ T.\Phi$. Стилистика газетной рекламы как жанра // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://articlekz/com/article/12382/ (дата обращения: 06.12.2017).
- 2. *Воронцова Ю.А.* Язык рекламных текстов. // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2016. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-reklamnyh-tekstov/ (дата обращения: 06.12.2017).
- 3. *Исаева З.Н., Яхияева С.Х.* Русский язык и культура речи: учебное пособие. Часть 1. Теория. Махачкала. ДГУ, 2014.
- 4. *Кара-Мурза Е.С.* Язык рекламы в нормативно-стилистическом аспекте // Вестник Московского университета, 2008. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://istina.msu.ru/publications/article/7719430/ (дата обращения: 06.12.2017).
- 5. Лутц И. Рождение слогана / Лутц И. Рекламные технологии, 1999. № 4. С. 11.
- 6. Международный кодекс рекламной практики. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://arhiv.inpravo.ru/data/base311/(дата обращения: 06.12.2017).

TRADITIONAL EDUCATION IN COMPARISON TO DISTANT Kuchmurodova G.Kh.¹, Kenjaeva K.A.², Khatamova S.M.³

¹Kuchmurodova Gulnora Khatamovna - English Language Teacher,
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
YANGIER ACADEMIC LYCEUM;

²Kenjaeva Komila Anvarovna – Student,
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGE PHILOLOGY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN;

³Khatamova Salamat Mahkamovna - Senior Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to clarification of the term called distant education and its beneficial features in contrast to traditional. The main task of the article is to justify and explain distant education as a new form of learning. The author examines the forms of learning, the major directions of development of distant education, shows the differences between the form of distant education and the traditional one. Distant education is proved to be regarded as an independent form of training, because it has significant distinctions, which can not be realized in the traditional manner.

Keywords: distance learning, form, technique, and tool.

Up to the date such notions, like distant education, part time education and others are not separated. However today distant education (DE) has proved it's significance and necessity. The educational community realizes that distant education has got potential perspectives linking with the realization of education through the whole period of life.

Nevertheless, the following question is still having active sense: DE – is the form of education or technology? Which is the serious problem for inasmuch as, the strategy and tact of bringing DE into life and also the training teachers to DE rely on perception of this question.

At present the researches and practices of distant education harvested the next major distinctions.

DE - is synthetic, integral and humanitarian form of education locating on the usage of wide spectrum of traditional and modern information technologies and their technical means, which are applied for delivering the study materials, for independent study, for the exchange between teachers and learners in dialogue manners [1, p. 48].

DE – is the form of education in which interaction of teachers and learners happens in distance and reflects all inherence of components related to education process (aim, contents, methods, organizational forms, and means of study).

DE – is the technology of studying in far intervals, in which teacher and learner physically stand in different locations. In the past distant education was conceived as part time education. Now this is the means of study that uses the case - TV and network technology education.

DE – is the education with the help of telecommunication means in which subjects of study (students, pedagogies, tutors and others) having spatial or temporary remoteness they bring to life common education procedure, dedicated to create outer and inner educational products on their own.

On accordance of above cited examples it is obvious that there is not unique distinction toward the term DE. However in Uzbek HEI nowadays the DE is presented as the technology of distant learning and consolidated by the legislative base of the country.

Distance education allows us to study at home or in our office, according to our own schedule, there are no classes to attend. Generally, each course comes with a manual that may be accompanied by videotapes, audiotapes, audio CDs, computer diskettes, CD-ROMs, etc., depending on the nature of the course. As well, many courses incorporate computer conferencing, e-mail, listservs, computer-based quizzes, and the Internet. Some courses are entirely on-line, using the World Wide Web as an innovative learning environment. Distance education provides a contemporary means through which the University may expand in aiding others in furthering their education. Continuing education consists of non-degree courses, workshops, conferences, and certificate programs for our professional development and personal enrichment.

Let us to see how distant education differs from other education types. The particular part of the material is not based autonomously but regular converse with the pedagogue.

- Constant contact with the teacher (tutor) on accordance of frequent emerging questions in the field of telecommunication means;
- Possible organization of discussions, collaboration on projects and other types of group works at any time.
- Transfer theoretical data to the participants in a form of printed or e-versioned textbooks, enabling them completely reject the oral sessions with the visit to HEI or substantially reduce their quantity and length.

The difference of DE from full time education is that the significant part of the data will be obtained not in the class but with the help of Internet technology i.e. in DE work of students are considered to be organized on the basis of self study. The criterion that separates DE from FTE is as follow: Flexible scheme of study process which could be totally free in open education, or be linked to limited number of control points (take an exams and etc), or to group exercises furthermore, to the fulfillment of lab works on facilities [2, p. 127].

In general this form of education is quite suitable to the modern society that we are living. Because the fast speeding world never stops from movement it always in action therefore the requirement is also high. The incorporation of already existing education standards with the newest one simply supplies the learners with the wings to fly high. We can see the light in the end of the tunnel if we take care about this and learn it in a better way.

References

- 1 *Andreev A.A.* Vvedenie v Internet-obrazovanie: ucheb. posobie G' A.A. Andreev. M.: Logos, 2003. 76 s.
- 2 *Pidkasistiy P.I.* Kompyuternoe texnologii v sisteme distantsionnogo obucheniya G' P. I. Pidkasistiy, O.B. To'henko G'G' Pedagogika, 2000. № 5. S. 7-12.

- 3 Elektronniy nauchno-prakticheskiy jurnal «Voprosy Internet-obrazovaniya». № 8.
- 4 *Polat E.S.* Distantsionnoe obuchenie: kakim emu byt'? G E.S. Polat, A.E. Petrov G.G. Pedagogika, 1999. № 7. S. 29-34.
- 5 Prepodavanie v seti Internet: ucheb. posobie G' otv. red. V. I. Soldatkin. M.: Vysshaya shkola, 2003. 792 s.
- 6 Common European Framework of Reference for Languages: Learning. Teaching. Assessment. The Council of Europe. Strasburg, 1996. The final draft was published in 2001. 260.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Довгалюк И.М.

Довгалюк Иляна Михайловна— магистрант, кафедра теории государства и права, конституционного и административного права, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный университет Национальный исследовательский университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматривается вопрос определения понятия автономного образовательного учреждения и обозначения его места в системе организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования. Рассмотрена цель создания автономного образовательного учреждения.

Ключевые слова: автономное учреждение, юридическое лицо, нормативно-правовые акты гражданского и образовательного законодательства.

Правовая характеристика автономного образовательного учреждения как субъекта гражданско-правовых отношений должна учитывать как принадлежность рассматриваемого субъекта к организационно-правовой форме учреждения как некоммерческой унитарной организации, так и вид осуществляемой им деятельности. Отсюда возникает необходимость рассмотрения комплекса регулирующих различные аспекты его функционирования нормативно-правовых актов, относящихся к гражданскому и отраслевому (образовательному) законодательству [1].

Как новый вид юридического лица автономное учреждение было введено в гражданский оборот Федеральным законом № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», вступившим в силу 8 января 2007 г. с соответствующими изменениями и дополнениями в действующие нормативные правовые акты, относительно правового положения учреждений (Закон № 175-ФЗ).

Выделим следующие моменты:

- а) создаваться и функционировать автономные учреждения могут только в государственной или муниципальной форме собственности;
- б) в качестве особенности автономного учреждения будем полагать его направленность на реализацию функций установленных законодательно в таких секторах социальных услуг как наука, образование, здравоохранение. В качестве цели создания автономных учреждений указано осуществление таких функций:
- в) автономное учреждение не следует рассматривать в качестве разновидности автономной некоммерческой организации как самостоятельную организационно-правовую форму юридического лица в смысле статей 123.24, 123.25 ГК Ф, статьи 10 Закона № 7-ФЗ;
- г) автономное учреждение участвует в гражданском обороте в качестве самостоятельного субъекта, что закреплено в ч. 2 ст. 2 Закона № 174-ФЗ;
- д) являясь юридическим лицом, автономное учреждение обладает признаком организационного единства. Как отмечает М.Н. Сумина, «сложная организационная структура автономного учреждения позволила расширить свободу в определении автономным учреждением его собственной деятельности» [3].

Необходимо отметить, что для автономного образовательного учреждения характерна информационная открытость, причём степень её существенно выше, чем это предусмотрено для любого иного автономного учреждения в соответствии с Законом № 174-ФЗ, что обусловлено высокой социальной значимостью осуществляемой им деятельности [2]. Должна быть обеспечена доступность сведений о дате создания, учредителях, контактных данных автономного образовательного учреждения, структуре и органах его управления, реализуемых

образовательных программах, руководстве и персональном составе педагогических работников, поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года и иных ведений, относящихся к основной деятельности автономного образовательного учреждения на основании п. 2 ст. 29 Закона об образовании в РФ.

Цель создания и основной вид деятельности автономного образовательного учреждения определены как осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по реализации образовательных программ. Автономные образовательные учреждения вправе осуществлять те образовательные программы, которые предусмотрены их типом.

Нормативно-правовыми актами гражданского и образовательного законодательства, а также уставом автономного образовательного учреждения определяется его гражданско-правовой статус. Автономное образовательное учреждение является образовательной организацией, отличной от иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, от организаций, осуществляющих обучение (в том числе автономных учреждений).

Таким образом, можно предложить следующее понятие: автономное образовательное учреждение - это учреждение, созданное Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания образовательных услуг на основе задания учредителя посредством реализации обусловленных его типом образовательных программ в качестве основного вида деятельности, самостоятельно отвечающее по своим обязательствам, принадлежащим ему имуществом, за исключением недвижимого и особо ценного движимого и иного имущества, закрепленного за ним учредителем или приобретенного за счет выделенных средств на приобретение данного имущества.

Список литературы

- 1. *Заболотний С.Н.* Понятие образовательной организации: новелла законодательства / С.Н. Заболотний // Четвёртый пермский конгресс учёных-юристов: материалы научнопракт. конференции. Пермь, 2013. С. 105-107.
- 2. *Кирилловых А.А.* Комментарии к Федеральному закону «Об автономных учреждениях» / А.А. Кирилловых // Приложение к журналу «Хозяйство и право», 2007. № 11, 48 с.
- 3. *Сумина М.Н.* Признаки юридической личности автономного учреждения // Современное право. М.: ООО «Новое право», 2010. № 1.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ СТАТУСОВ БЮДЖЕТНОГО И АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЙ

Довгалюк И.М.

Довгалюк Иляна Михайловна— магистрант, кафедра теории государства и права, конституционного и административного права,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный университет

Национальный исследовательский университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматривается понятие автономного образовательного учреждения, приводится характеристика правового положения образовательного автономного учреждения. Проведены особенности правовых статусов бюджетного и автономного учреждений.

Ключевые слова: автономное учреждение, бюджетное учреждение, юридическое лицо, административное право, административно-правовое регулирование.

Актуальность изучения основ правового статуса и организации деятельности высших учебных заведений определена качественными изменениями в высшем образовании. Эти

изменения находят отражение как в приоритетах и условиях государственного регулирования и управления вузами, так и в правовом положении образовательных учреждений [2].

Автономия (греч. αὐτονομία — «самозаконие») — самостоятельность, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим) принципов. Автономное образовательное учреждение - это учреждение, созданное Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания образовательных услуг на основе задания учредителя посредством реализации обусловленных его типом образовательных программ в качестве основного вида деятельности, самостоятельно отвечающее по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом, за исключением недвижимого и особо ценного движимого и иного имущества, закрепленного за ним учредителем или приобретенного за счет выделенных средств на приобретение данного имущества [1].

Вопросам изучения административно-правового статуса федеральных государственных вузов посвящено исследование М.А. Каплюк [3]. Правовому регулированию статуса негосударственных образовательных учреждений в системе высшего образования, государственному контролю в сфере негосударственного высшего образования посвящены исследования О.А.Рекрут. Целью исследования Л.А. Зайцевой являлось проведение комплексного анализа состояния административно-правового регулирования высшего профессионального образования.

В таблице 1 приведено сравнение особенностей правовых статусов бюджетного и автономного учреждения.

Таблица 1. Сравнение особенностей правовых статусов бюджетного и автономного учреждения

| Критерий | Типы учреждений | | |
|----------------------------|--|--|--|
| сравнения | Бюджетное | Автономное | |
| 1. Сферы деятельности | Сфера деятельности не ограничена, но существуют приоритетные сферы: образование и наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт занятость населения, (п.1 ст. 9.2 7-Ф3) | Сфера деятельности ограничена: образование, наука, культура здравоохранение, занятость населения, социальная защита, физическая культура и спорт, и иные сферы установленные ФЗ (ст. 2 174-ФЗ) | |
| 2. Статус | Некоммерческая организация | Некоммерческая организация | |
| 3. Финансовое обеспечение | Выделение субсидий в соответствии с заданием учредителя. Доходы поступают в самостоятельное распоряжение (п. 6 ст. 9.2 7-Ф3) | Выделение субсидий в соответствии с заданием учредителя. Доходы поступают в самостоятельное распоряжение (п.3 ст. 4 174-Ф3) | |
| 4. Владение имуществом | В соответствии с ГК РФ имущество закреплено на праве оперативного управления Собственником является РФ, субъект РФ, МО (п. 9 ст. 9.2 7-Ф3) | В соответствии с ГК РФ имущество закреплено на праве оперативного управления Собственником является РФ, субъект РФ, МО (ст. 3 174-Ф3) | |
| 5. Распоряжение имуществом | Всем имуществом, находящимся на праве оперативного управления, за исключением: 1) закрепленного собственником особо ценного движимого имущества; 2) закрепленного собственником нюбого недвижимого имущества | Всем имуществом, находящимся на праве оперативного управления, за исключением: 1) закрепленного собственником особо ценного движимого имущества; 2) закрепленного собственником любого недвижимого имущества (п. 2 ст. 298 ГК РФ) | |

| Критерий | Типы учреждений | | |
|---|--|---|--|
| сравнения | Бюджетное | Автономное | |
| | (п. 3 ст. 298 ГК РФ) | | |
| 6. Право на совершение крупных сделок | По предварительному согласованию с учредителем (ст. 9.2 7-Ф3) | С предварительного одобрения наблюдательного совета (ст.13 174-Ф3) | |
| 7. Субсидиарная ответственность | нет | нет | |
| 8. Ответственность учреждения по своим обязательствам | Отвечает всем имуществом, находящимся на праве оперативного управления, кроме: 1) закрепленного собственником особо ценного движимого имущества; 2) закрепленного собственником недвижимого имущества (п. 2 ст. 120 ГК РФ) | Отвечает всем имуществом, находящимся на праве оперативного управления, кроме: 1) закрепленного собственником особо ценного движимого имущества; 2) закрепленного собственником любого недвижимого имущества (п. 2 ст. 120 ГК РФ) | |
| 9. Порядок осуществления операций с денежными средствами | В территориальных органах Федерального казначейства или финансовых органах субъектов РФ (МО) (п. 8 ст. 9.2 7-Ф3) | В кредитных организациях, территориальных органах Федерального казначейства или финансовых органах субъектов РФ (МО) (п. 3 ст. 2 174-Ф3) | |
| 10. Органы управления | Руководитель (ректор, директор и т.д.). Также могут быть совещательные органы и органы самоуправления | Наблюдательный совет. Руководитель (ректор, директор). Иные органы (ученый совет и т.д.) | |
| 11. Осуществление приносящей доход деятельности | Может осуществлять. Самостоятельное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности (п. 3 ст. 298 ГК РФ). | Может осуществлять. Самостоятельное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности (п. 2 ст. 298 ГК РФ) | |

Список литературы

- 1. *Заболотний С.Н.* Понятие образовательной организации: новелла законодательства / С.Н. Заболотний // Четвёртый пермский конгресс учёных-юристов: материалы научнопракт. конф. / отв. ред. О.А. Кузнецова. Пермь, 2013. С. 105-107.
- 2. *Игнатьева Е.Л*. Автономное учреждение как новая модель хозяйствования учреждения культуры / Е.Л. Игнатьева // Справочник руководителя учреждения культуры, 2009. № 12. С. 7-16.
- 3. *Каплюк М.А.* Органы управления высшим учебным заведением: проблемы разграничения полномочий и ответственности / М.А. Каплюк // Право и образование, 2007. № 5. С. 23-32.

71

НОРМЫ-ПРИНЦИПЫ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ НАЛОГОВОГО ПРАВА

Белешов А.А.

Белешов Алексей Александрович – магистрант, кафедра теории государства и права, конституционного и административного права, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный университет Национальный исследовательский университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматриваются нормы-принципы в контексте их влияния на общий уровень определенности налогового права. Дается определение принципам законодательства. Указана возможность влияния наличия таких норм на структуру законодательства.

Ключевые слова: налоговое право, нормы-принципы, нормы-дефиниции, определенность.

Принципы налогового права отличаются высокой нормативной абстрактностью и обобщением. Заключая в себе некоторые особенности, как-то: аксиологический и идеологический характер, открытая структура и т.д. — эти принципы считаются наименее детализированными, чем другие юридические явления, а потому следует поднять тему неопределенности в налоговом праве как с точки зрения теоретической, так и практической.

Общеправовые подходы к понятию «принцип права» многообразны и разноплановы. Определяя термин «принцип налогового права», следует начинать с общеправовых подходов. В разных типах литературы (как в научной, так и в учебной) даются самые разнообразные определения «принципам налогового права»: исходные направления, общие начала, базовые положения, руководящие идеи (установки), специализированные нормы особого типа и т. д. Для обобщения всего вышесказанного используется такая категория, как «принципы налогообложения», которая объединяет в себе юридические, социально-экономические, политические, организационные и нравственные принципы.

Полагаем, будучи вовлеченными в систему правового регулирования, любые принципы (несмотря на свою изначально экономическую, политическую или идеологическую природу) приобретают правовой характер и должны рассматриваться как правовые принципы. Определяя правовые принципы как идеи, мы имеем в виду идеи, так или иначе воплощенные в праве; говоря о правовых принципах как основах, установках, началах, руководящих положениях, мы имеем в виду именно о нормативные начала правового института, отрасли либо права в целом [1, 31].

Принципы налогового права являются дополнениями друг другу, что приводит к «горизонтальной» и «вертикальной» справедливости. «Горизонтальная» справедливость означает, что при наличии одинаковых условий налогоплательщики должны вносить одинаковые налоги, в то время как «вертикальная» справедливость указывает на то, что при наличии одинаковых объектов, но разных налоговых баз налогоплательщики должны уплачивать разные по размеру налоги. При этом должен действовать и принцип соразмерности налогообложения, т.е. должны учитываться и реальные возможности плательщика к внесению налогов [2, 103].

Как следствие, принципы носят приоритетный характер, поскольку все нормы законодательства должны им соответствовать.

Следует отметить, что принципы обладают открытой структурой. Содержание принципов «не ограничивается только формулировкой в конкретной норме, а выражается в других нормах права, сформировавшихся под влиянием данного принципа». Так как принципы обладают большим потенциалом развития, что связано с формированием развивающихся представлений о них, часто во время истолкования они подвергаются определенной трансформации[3,15]. Принципы информационно насыщенны, емкие и имеют открытую структуру, а их обширное содержание постигается с помощью старательной интерпретации субъектов налогового права и в первую очередь – судов. Содержимое принципа очень разностороннее и эволюционирует в процессе развития налогово-правовой науки и практики. И если нормы имеют четкое и однозначное содержание, то принцип многогранен.

Список литературы

- 1. *Крохина Ю.А*. Принцип экономической обоснованности в правовых позициях Конституционного Суда РФ / Ю.А. Крохина // Налоговое право в решениях Конституционного Суда Российской Федерации 2003 года / под ред. С.Г. Пепеляева. М.: Волтерс Клувер, 2004. С. 28-38.
- 2. *Парыгина В.А.* Российское налоговое право. Проблемы теории и практики: учеб. пособие / В.А. Парыгина. М.: Статус-Кво 97, 2005. 336 с.
- 3. *Семенов В.М.* Конституционные принципы гражданского судопроизводства / В.М. Семенов. М.: Юрид. лит., 1982. 152 с.

ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛОГИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ Белешов А.А.

Белешов Алексей Александрович – магистрант, кафедра теории государства и права, конституционного и административного права, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный университет Национальный исследовательский университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения аналогии закона и аналогии права для разрешения проблемных вопросов при рассмотрении налоговых споров. Указываются пределы применения аналогии. Предлагаются возможные условия применения аналогии закона и аналогии права.

Ключевые слова: налоговое право, аналогия закона, аналогия права, определенность.

Применение аналогии при разрешении споров в налоговом праве подчиняется общим правилам, однако со своими особенностями, которые в полной мере отражают специфику налогового права. Как пример, для преодоления пробелов законодательства использование аналогии берет свое начало в воле законодательного органа, который ограничил регулирование части возможные вопросов налогового права способами, отличными от законодательных норм налогового права.

Такое ограничение во всей своей красе раскрывается при определении налогов и сборов, а в частности при фиксации субъектов налогообложения, как и собственно самой формы и размера налога.

Немецкий правовед К. Лангенбухер указывает на то, что налоговые органы не могут иметь прав по введению и сбору налогов, которые не были предусмотрены законодательными органами. Ведь в тех сферах, где законную деятельность может вести только законодательный орган, судебные органы не имеют возможности применять аналогию [1, 486].

В соответствии с позицией Конституционного суда Российской Федерации, выраженной в постановлении от 4 апреля 1996 г. № 9-П, установление налогов и сборов возможно только в форме законодательного акта, а как следствие, любые налоги и сборы, подлежащие сбору, не на основе такого акта не могут быть признаны законными.

С точки зрения принципа законного установления налогов и сборов применение аналогии закона и аналогии права является недопустимым как в отношении субъекта налогообложения, так и в отношении самой сущности налогового обязательства.

Наличие пробелов в определении налогов и сборов, в том числе отсутствие определения налоговой базы, ставки соответствующего налога или отсутствие объекта налогообложения по мнению Е. Тарбио должно рассматриваться исключительно как основания для признания таких положений законодательства противоречащих Конституции Российской Федерации, что полностью совпадает в положениями ст. 57 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которыми все субъекты налоговых правоотношений, на которые возложена обязанность по уплате налогов и сборов, должны оплачивать только законно установленные налоги и сборы [2, 11].

При этом, закрепление жесткого запрета на использование механизма аналогии, при трактовании положений Налогового кодекса Российской Федерации не должно быть распространено к положениям, которыми не предусмотрено закрепление в законодательстве обязанностей налогоплательщика и лиц, которые относятся к данной категории.

К вопросам налоговых льгот и терминологии применение механизмов аналогии закона является допустимым, а возможность использование данных механизмов должна быть установлена исходя из существа сложившихся правоотношений. Однако, как ранее было указано, поиск норм, которые должны быть применены для восполнения такого пробела, должен производиться изначально в том же разделе налогового права которым регулируются рассматриваемые правоотношения.

Список литературы

- 1. *Langenbucher K.C.* Argument by Analogy in European Law / K.C. Langenbucher // Cambridge Law Journal, 1998. Vol. 57. № 3. P. 481-521.
- 2. *Тарибо Е.В.* Пределы участия судебной власти в процессе правотворчества / Е.В. Тарибо // Налоговед, 2011. № 5. С. 13-16.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Товкач А.Л.

Товкач Алексей Леонидович - студент магистратуры заочной формы обучения, Крымский юридический институт (филиал) Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, г. Симферополь

Аннотация: статья посвящена проблемным аспектам участия несовершеннолетних лиц в процессе воспитания на территории Российской Федерации. Актуальность исследования обосновывается тем, что качественный фактор процесса остается многогранным. Автор констатирует, что несовершеннолетние имеют право на должный уровень заботы и процесса воспитания. В работе автор обращает внимание на необходимость установления в действующем российском законодательстве четких мер, предназначенных для измерения качества и условий воспитания. Автор приходит к выводу, что в нормах российского законодательства необходимо расширить возможности активного участия государства в воспитании несовершеннолетних. Особое внимание при этом должно быть уделено возможности самостоятельного участия несовершеннолетних в гражданском процессе по спорам, вытекающим из семейных отношений.

Ключевые слова: несовершеннолетние, право, проблема воспитания, ответственность несовершеннолетнего, государственные гарантии.

Государство, гарантируя имущественное обеспечение несовершеннолетних и детей, основной целью определяет оказание должного внимания проблемам охраны

нормального развития и благополучия ребенка. Осуществление правового регулирования в данной сфере влечет за собой ряд проблем правового положения несовершеннолетних детей в $P\Phi$. Сфера защиты законных прав и интересов несовершеннолетних относится к основным проблемам нынешнего мира, так как она напрямую определяет тенденцию развития и существования общества.

Конституция Российской Федерации (далее – Конституция РФ) предусматривает обязательное воспитание родителями своих детей, а так же добросовестное предоставление детям внимания и необходимой забой (ст. 38 Конституции РФ) [1, с. 65].

Основной пелью ланной статьи является анализ правового положения несовершеннолетних в России. Прежде всего, следует отметить, что без надлежащего содержания (иждивения), ухода обеспечиваемого родителями, а в случае их отсутствия опекунами либо попечителями, а также органами государства, на которые возложены функции по опеке над несовершеннолетним ребенком, существует риск неполучения должного воспитания, что впоследствии может негативно сказываться на становлении несовершеннолетнего в обществе. В современных условиях развития государства и общества, а также с позиции глобализации в политико-правовой и социальноэкономической, нравственно-культурной сфере жизни общества, актуальным вопросом остается вопрос усовершенствования эффективности правовой модели, которая смогла бы обеспечить необходимый уровень охраны и защиты основных прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с правовым положением несовершеннолетних и детей в России. Во исполнение ст. 7 Конституции РФ, страна провозгласила себя социальным государством, что обуславливает в рамках своих государственных интересов создание национальной политики такого государственного механизма, который обеспечит достойную жизнь и свободное развитие человека. Ввиду вышеупомянутого, одним из важнейших аспектов правовой политики, проводимой государством, представляется улучшение механизма надзора за соблюдением прав семьи и ребенка. Данное направление имеет особое значение в сфере охраны прав ребенка, определялось в процессе становления и развития как отечественной, так и зарубежных правовых систем. Результатом такого становления является появление основных принципов и норм международного права [2, с. 273].

Колоссальные изменения в уголовном законодательстве за предшествующий период были в т.ч. с разработкой и закреплением составов преступлений и меры уголовноправового воздействия, связанные с признанием прав семьи и ребенка в российском правовом поле объектом государственно-правовой защиты. Рассматривая вопросы правового положения несовершеннолетних в России, необходимо обозначить, что права и обязанности по воспитанию ребенка, в соответствии с действующим законодательством, содержатся в большом количестве нормативных актов о правах несовершеннолетних и обязанностях родителей либо опекунов. Современный механизм государственно-правовой охраны семьи и прав ребенка в Российской Федерации основывается на универсальных принципах и нормах международного права, которые отражены в Конституции РФ и законодательных актах соответствующей отрасли права. В соответствии с Конституцией РФ, одним из важнейших направлений правовой политики государства является охрана семьи, материнства, отцовства, забота о детях и их воспитании. Основываясь на положениях Конституции, Семейный кодекс [3, с. 53] (далее – СК РФ) отражает принципы политики государства, направленной на защиту интересов семьи, и определяет:

- 1) Обязанности совершеннолетних детей в отношении нетрудоспособных родителей,
- 2) Защиту прав и законных интересов ребенка родителями, органами опеки и попечительства, прокуратурой и судом;
- 3) Обязанности родителей в отношении детей, алиментные обязательства членов семьи, порядок уплаты и взыскания алиментов и др.

Важно отметить, что несовершеннолетние обладают рядом личных неимущественных прав, неотчуждаемых и непередаваемых, такими как: право на жизнь и здоровье, деловую репутацию, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни, право на имя и т.д.

Необходимо обратить внимание, что при наличии норм, направленных на защиту прав и законных интересов, правовое регулирование положения несовершеннолетних и проводимую государственную политику, фактически на современном этапе можно заметить - снижение уровня благосостояния семей имеющих детей, недостаточную развитость системы социальной защиты материнства и детства, рост безработицы и др. Данные негативные аспекты в ряде случаев приводят к возникновению преступности среди несовершеннолетних. Органы власти соответствующего профиля обращают свое государственной внимание несовершеннолетнего в соответствующих ситуациях и действуют в отношении него принудительными мерами воздействия, чаще всего совершения несовершеннолетним правонарушения или преступления. Что в свою очередь не всегда является своевременным и эффективным, т.к. необходимо создать социальное, демократическое, правовое государство и общество, где несовершеннолетний будет находиться под постоянной защитой государства, что позволит исключить криминогенные факторы, влияющие на процесс формирования преступного правосознания несовершеннолетнего и количество совершаемых преступлений несовершеннолетними. Исходя из сегодняшних реалий, важнейшим упущением являются проблемы в правовом контроле за исполнением родителями конституционных обязанностей с сфере воспитания несовершеннолетних, таким образом государство лишь номинально контролирует воспитание, до тех пор, пока правоотношения, участником которых является несовершеннолетний, не будут носить характер тех правоотношений, за которые предусмотрена правовая ответственность.

Немаловажной проблемой в сфере воспитания несовершеннолетних остается ситуация, при которой родители во время воспитания ребенка не уделяют должного внимания аспектам, непосредственно влияющим на формирование несовершеннолетнего как личности, это такие аспекты, как обучение ребенка в школе, сопровождение его в различные кружки и секции, культурно-нравственное воспитание. По нашему мнению, необходимо обращать на культурное и нравственное развитие несовершеннолетнего, которое главным образом зависит от личных качеств родителей либо их попечителей и их моральных ценностей. На сегодняшний день этот аспект в процессе воспитания отводится на второй план. В связи с тем, что психическое и умственное развитие ребенка заведомо уступает взрослому, то государство, от имени общества берет на себя обязательство по контролю над родителями. Следовательно, именно родители имеют обязанности по воспитанию ребенка не только перед детьми, но и перед государством.

Подводя итог вышесказанному, для улучшения правового регулирования положения несовершеннолетних, конкретизирующего меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, касающихся воспитания ребенка и заботы о нем, для решения проблемы практического применения норм, регулирующих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, необходимо внесение изменений в действующее законодательство, которые создадут реальные условия и правовой механизм, направленный на ликвидацию беспризорности несовершеннолетних, а также уменьшат факторы, влияющие на жестокое обращение с детьми, снизят возможность негативного влияния родителей на формирующуюся психику ребенка, так как несовершеннолетние являются залогом формирования новых членов общества.

Список литературы

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- 2. Сравнительное право: Учебно-методический комплекс / под ред. В.В. Безбаха, К.М. Беликовой, А.Н. Кирсанова. М.: ГОУ ВПО РЭА им. Г.В. Плеханова, 2009.
- 3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-Ф3.
- 4. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 г.

76

ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ширяева А.В.

Ширяева Анастасия Владимировна – студент, кафедра государственно-правовых дисциплин, юридический факультет, Московский гуманитарный университет, г. Москва

Аннотация: правовой статус государственных гражданских служащих характеризуется комплексом составляющих его элементов, которые закреплены в отдельной главе Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Однако имеются определенные недостатки в правовом регулировании статуса гражданских служащих, связанные либо с отсутствием отдельных положений, либо с разрозненностью и несистемностью правовых норм. В данном исследовании автор предпринимает попытку определить проблемы правового регулирования правового статуса государственных гражданских служащих и предложить пути их разрешения.

Ключевые слова: государственная служба, правовой статус, государственный служащий, гражданский служащий, гарантии.

Любое государство организовано и функционирует на основе специально созданного аппарата, осуществляющего государственное управление. Государственный аппарат, действующий на профессиональной основе, в самом общем виде представляет собой совокупность государственных служащих, объединенных общими целями, задачами и наделенных властными полномочиями по осуществлению возложенных на них функций. При этом государственный аппарат — это одна из главных составляющих любого государства, существование которой не зависит от формы правления, формы государственного устройства и политического режима. Именно ключевые единицы государственного аппарата — государственные служащие — решают практические задачи, направленные на выполнение функций государства. При этом от умелого построения системы государственного управления, организации труда государственных служащих напрямую зависит успешное развитие государства.

Последние годы показывают, что в настоящее время в России приобрела особую актуальность проблема модернизации государственного управления, которая является одной из приоритетных. Конечно, это не случайно, обусловлено реалиями и особенностями российского общества и государства. Одними из наиболее негативных явлений выступают бюрократия и коррупция. Последние преобразования как раз и направлены на борьбу с ними. Курс, выбранный главой государства, рассматривает реформу государственной службы как важный ресурс модернизации системы государственного управления и развития российского государства.

Институт государственной гражданской службы постоянно изменяется реформируется. Это связано различными причинами: необходимостью совершенствования нормативно-правового регулирования; нестабильностью; слабой подготовленностью некомпетентностью профессиональной И отдельных государственных служащих; снижением престижа государственной гражданской службы; недостаточным уровнем денежного содержания; коррумпированностью государственного аппарата и прочее.

Вместе с тем, есть убежденность, что замещение должностей государственной службы должно рассматриваться как самим гражданским служащим, так и его окружением, как служение государству, обществу, гражданам, что должно вызывать только уважение.

С принятием Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее — Закон о гражданской службе) законодательное регулирование как правового статуса гражданского служащего, так и порядка прохождения гражданской службы получило более четкое законодательное выражение [2].

Значимым результатом принятия Закона о гражданской службе стало достаточно детальное регулирование правового статуса гражданских служащих. Важным достижением, как представляется, стало включение самостоятельной главы, посвященной статусу служащего, – глава 3 «Правовое положение (статус) гражданского служащего»:

- 1) можно считать заслугой юридической науки включение в законодательный акт правовой конструкции «правовое положение», «правовой статус», учитывая, что ранее они не получали своего законодательного закрепления в таком сочетании;
- 2) законодатель отдельную главу посвятил «правовому статусу», системно изложив её, структурировав;
- 3) исходя из содержания данной главы, можно определить, какие составляющие образуют правовой статус гражданского служащего.

Несмотря на данные достоинства, хотелось бы обратить внимание и на определенные неопределенности и недостатки в правовом регулировании статуса гражданского служащего.

Можно предположить, что законодатель не определился, какой всё-таки термин должен использоваться применительно к характеристике гражданского служащего: правовой статус или правовое положение. Это характерно и для юридической литературы.

Понятие правового статуса гражданского служащего законодатель не приводит. Данное понятие достаточно объемно исследовано в теории права.

Правовой статус (от лат. status – положение, состояние) представляет юридическую категорию, которая тождественна термину «правовое положение».

Н.И. Матузов пишет, что «в самом кратком виде правовой статус определяется в науке как юридически закрепленное положение личности в обществе. В основе правового статуса лежит фактический социальный статус, то есть реальное положение человека в данной системе общественных отношений. Право лишь закрепляет это положение, вводит его в законодательные рамки. Социальный и правовой статусы соотносятся как содержание и форма» [6].

В последующем Н.И. Матузов заключает, что правовой статус личности «представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей и законных интересов личности, признаваемых и гарантируемых государством». Из данной формулировки возникает вопрос: в правовой статус входят только признаваемые и гарантируемые права, свободы, или все нормативно закрепленные? Надо полагать, что первое является, безусловно, желаемым и целесообразным, однако, представляется, что речь должна идти о правах, свободах и других элементах, установленных (закрепленных) нормами права.

Р.А. Ромашов определяет правовой статус личности как систему «признанных и гарантируемых государством прав, свобод и обязанностей личности, персонифицирующих индивида как субъекта права» [7].

Несколько иное понятие правового статуса приводит И.А. Иванников: «правовой статус – признанная конституцией и иными законами государства совокупность исходных, неотчуждаемых прав и обязанностей человека, полномочий государственных органов и должностных лиц» [3].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что понятие «правовой статус» чаще всего используется в качестве характеристики правового положения, состояния того или иного субъекта права.

С практической точки зрения наибольшее значение имеет не столько само понятие, сколько образующие его составляющие. Традиционно правовой статус личности включает в себя права, свободы и обязанности. Вместе с тем, применительно к гражданскому служащему круг элементов правового положения существенно шире.

Представляется, что за основу необходимо взять положения главы 3 Закона о гражданской службе. Постатейно в данной главе раскрываются: права, обязанности, ограничения, запреты, требования к служебному поведению. Можно рассматривать указанные составляющие как элементы правового статуса гражданского служащего.

Стоит согласиться с Б.Н. Комахиным, что «проблемы, связанные с административноправовым осмыслением модернизации государственной службы, работы ее служащих, остаются слабо изученными,... важно совершенствовать отдельные элементы правового статуса государственного служащего и процедуры прохождения государственной гражданской службы, увязывать соответствующие изменения с модернизацией государственного управления». Следует согласиться с ученым, что если права, свободы и обязанности исследуются в должной степени, то другие элементы правового статуса государственных служащих остаются слабо изученными [5].

Одной из таких немаловажных составных частей правового статуса гражданского служащего являются гарантии и защита гражданских служащих.

Представляется, что в рамках главы 3 Закона о гражданской службе должна быть включена отдельная статья, закрепляющая гарантии гражданского служащего. На данный момент законодатель решил выделить отдельную главу (глава 11), посвященную государственным гарантиям на гражданской службе.

Прежде всего, важно терминологически определиться с используемой тематикой. Представляется, что гарантии государственных служащих следует рассматривать как систему условий, средств и способов (экономических, политических, социальных, юридических), обеспечивающих государственному служащему правовые возможности для реализации его прав и свобод, и исполнения возложенных на него обязанностей (полномочий).

Цели установления гарантий гражданских служащих могут быть определены с учетом положения ст. 52 Закона о гражданской службе:

- 1) обеспечения правовой и социальной защищенности гражданских служащих;
- 2) повышения мотивации эффективного исполнения ими своих должностных обязанностей;
 - 3) укрепления стабильности профессионального состава кадров гражданской службы;
 - 4) компенсации установленных законодательством ограничений.

Защита государственных служащих представляет собой как комплекс государственных мероприятий, направленных на обеспечение государственно-служебного иммунитета государственных служащих, охрану от социальных рисков и социальных конфликтов в процессе государственной службы, а также систему государственного обеспечения и обслуживания служащих и членов их семей после оставления службы в силу государственных обязательств.

Достойный уровень обеспечения социально-правовых гарантий и социальной защиты государственных служащих выступает важным фактором в антикоррупционной политике, направленной на укрепление доверия гражданского общества в отношении государства.

Стоит поддержать ученых, полагающих, что «регламентация вопросов предоставления единовременных социальных выплат для приобретения жилья должна быть закреплена на уровне закона, а не на подзаконном уровне, как происходит в отношении государственных гражданских служащих» [4].

Примечательно, что с принятием законов о социальных гарантиях сотрудников органов внутренних дел и иных органов исполнительной власти наметилась позитивная тенденция перехода с подзаконного уровня регулирования социальной защиты государственных служащих на уровень федерального законодательства. Сам факт принятия соответствующих законов позволяет говорить о том, что законодатель понимает высокую значимость вопросов социальной защиты государственных служащих [1].

Указанный закон имеет комплексный характер и может рассматриваться как правовая основа социальной защиты сотрудников органов внутренних дел, поскольку предметом его регулирования выступают различные формы социальной защиты: денежное довольствие, социальные выплаты, медицинское обслуживание сотрудников органов внутренних дел, социальные гарантии членам их семей. Вместе с тем рассматриваемый нормативный акт не лишен недостатков и требует дальнейшего совершенствования. Его нормы во многом отличаются бланкетностью. В тексте Закона содержится более пятидесяти ссылок на законодательство Российской Федерации, а также постановления Правительства РФ. Таким

образом, реализация практического потенциала нормативного акта ориентирована на дополнительное, подзаконное правовое регулирование. Достижение концептуально намеченного замысла предполагает разработку ряда постановлений Правительства РФ, направленных на повышение уровня гарантий социальной защиты государственных служащих. Это, в свою очередь, затрудняет практическое применение Закона.

Представляется, что исследования правового статуса гражданского служащего должны основываться на его характеристике с учетом всех составляющих правового статуса. Соответствующие результаты таких исследований должны способствовать совершенствованию правового регулирования статуса гражданского служащего.

Список литературы

- 1. Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4595.
- 2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2004. № 31. Ст. 3215.
- 3. *Иванников И.А.* Толковый словарь по теории права. Серия «Словарь». Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 4. *Иванова О.А., Телегин А.С.* Единовременная социальная выплата для приобретения жилого помещения государственным служащим: анализ практики применения законодательства // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2014. № 3. С. 59-72.
- 5. *Комахин Б.Н.* К вопросу о процедурах прохождения государственной гражданской службы в контексте модернизации государственного управления // Административное и муниципальное право, 2012. № 9. С. 25-32.
- 6. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Издательство: Дело, 2013.
- 7. Ромашов Р.А. Теория государства и права. СПб.: Питер, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВКС Сухоруких В.А.

Сухоруких Виктор Анатольевич - кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры, кафедра электроники,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

Аннотация: в статье приведены требования к уровню подготовки военных специалистов с учетом их индивидуальных способностей. Отмечено доминирующее значение принципа системности для описания образовательного процесса, что позволяет выявить в системе военно-профессионального образования необходимые характеристики как на уровне целостного образовательного процесса, так и на уровне его отдельных элементов.

Ключевые слова: образовательный процесс, психолого-педагогические условия, модель деятельности специалиста, модель специалиста, модель условий деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в вооруженных силах РФ, в условиях реформирования произошли изменения в требованиях к уровню подготовки квалифицированных специалистов. В связи с этим приоритетной задачей высшего военно-профессионального образования является подготовка компетентного офицера, свободно владеющего своей профессией.

Для решения этой задачи ведутся поиски путей перестройки образовательного процесса в военном вузе с целью повышения его эффективности. Анализ работ по подготовке офицерских кадров ВКС [6, 7], отечественной литературы [9, 10, 12], исследований по проблемам управления [13, 4], а также опыта образовательной практики по подготовке военных специалистов [4, 8, 14] показывает, что наиболее характерным направлением повышения эффективности вузовского обучения является создание таких психологопедагогических условий, в которых курсант может занимать активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект образовательной деятельности [4]. Этому способствует учет индивидуальных особенностей каждого курсанта. Безусловно, независимо от своих индивидуальных особенностей и возможностей все курсанты должны стать разносторонне развитыми, высококвалифицированными военными специалистами, но именно учет индивидуальных способностей каждого курсанта в образовательном процессе дает возможность подготовить высококлассного специалиста в определенной сфере деятельности. Речь идет о подготовке офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач в соответствии с возросшими требованиями к их функционированию по должностному предназначению. Перед командованием военного вуза директивно ставится задача готовить руководителей, мыслящих не шаблонно, а умеющих детально прогнозировать свою деятельность, планировать деятельность подчиненных, а также подвергать всестороннему, глубокому и объективному анализу сложившуюся обстановку, предвидеть ход событий и при острой нехватки времени принимать целесообразные решения. В процессе профессиональной деятельности проявлять личную активность, повышать уровень своих знаний, развивать свой творческий потенциал. Указывается на то, что выпускник вуза должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной образованности, высокоразвитый интеллект, знание важнейших методов и технологий управления воинскими коллективами, стремление к самообразованию, навыкам самостоятельной работы.

Очевидно, что для решения задачи подготовки офицера-выпускника, планирующегося для назначения на командные должности, главенствующим является разработка обоснованной системы подготовки офицеров к решению управленческих задач в соответствии с современными требованиями.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ

Рассмотрение внутренних процессов модели, а также их взаимосвязи, целесообразно выполнять на основе деятельностного подхода. В соответствии с таким подходом материальную составляющую образовательного процесса целесообразно рассматривать как сформированную модель деятельности специалиста. деятельности в общую модель организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач также входят модель специалиста, обеспечивающая формирование профессионально важных качеств у офицера-выпускника и модель условий деятельности, характеризующая совокупность условий, в которых специалист реализует сформированный информационно-функциональный потенциал. Модель специалиста с уровнем обучения профессионально бакалавриата описывает комплекс важных качеств необходимых для успешного решения задач управления воинскими коллективами, что соответствует базовому уровню подготовки. Модель специалиста с обучением по программе специалитета описывает комплекс профессионально важных качеств офицеров, которые необходимо развивать у выпускников вуза в целях решения управленческих задач на более высоком уровне.

По сути, речь идет о формировании единой модели знания и функционирования специалиста в военно-профессиональной среде - модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач.

Основная идея применения деятельностного подхода к развитию у будущих офицеров управленческих компетенций состоит в том, что конечная цель подготовки военных специалиста к решению управленческих задач, определяется нормативной системой деятельности, которая задается с помощью квалификационных требований.

Анализ требований, предъявляемых к офицерским кадрам ВКС, позволил сгруппировать их по трем основным направлениям:

- 1) Формирование фундаментальных знаний по специальным и военным наукам, смежным областям науки и техники.
- 2) Умение профессионально решать военные, военно-специальные задачи по профилю служебной деятельности на основе фундаментальных естественно-научных, военно-теоретических, военно-специальных дисциплин и других знаний в любых условиях обстановки,
- 3) Обладание развитым творческим мышлением, потребностью к постоянному обновлению и обогащению своих знаний, способностью смело и ответственно принимать нестандартные решения и грамотно проводить их в жизнь.

Таким образом, в модели организационно-педагогической системы подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач проектируется военный специалист, которого необходимо сформировать в процессе обучения в вузе.

Последовательная реализация данных требований при построении модели в соответствии с положениями общей теории систем включает в себя учет трех главных групп факторов [10]:

- характеристика процедур деятельности;
- совокупность свойств специалиста и степень реализации их в конкретных условиях обстановки;
- сами условия, в которых специалист выполняет ту или иную деятельность (служебную, специальную или боевую задачу).

Совокупность представленных факторов в итоге и составляет основу для построения модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач.

В современных условиях, все большее значение приобретает формирование соответствующих профессионально важных качеств, обеспечивающих успешное решение задач управленческой деятельности офицерами ВКС. Развитие необходимых профессионально важных качеств, отвечающих современным требованиям для базового и повышенного уровня подготовки, является, по нашему мнению, основополагающим для формирования управленческих компетенций, а также для активизации внутреннего

творческого потенциала специалиста при решении задач управленческой деятельности. Ориентация на формирование обоснованных при разработке модели военного специалиста профессионально важных качеств приводит к пересмотру существующих подходов к построению системообразующего элемента дидактической модели военнопрофессиональной подготовки, обеспечивающую соответствующую подготовку офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач.

Целью построения модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач для каждого уровня подготовки является адекватное отражение подходов к требованиям при построении модели специалиста для каждого уровня, т.е. согласование подхода с требованиями, предъявляемыми к офицерским кадрам ВКС.

Задачи построения модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач в системе военно-профессиональной подготовки могут быть представлены как:

- подготовка офицерских кадров в военном вузе с учетом современных требований к решению задач по организации управленческой деятельности;
- формирование профессионально важных качеств и свойств личности специалиста, позволяющих эффективно формировать управленческие компетенции, что обеспечивает успешное решение задач управленческой деятельности;
- выявление факторов, позволяющих по результатам контроля определять корректирующее воздействие в обоснованной модели подготовки;
- разработка рекомендаций для формирования (уточнения) квалификационных характеристик.

Основными этапами разработки модели являются:

- 1) Этап построения модели деятельности специалиста.
- 2) Этап формирования модели специалиста.
- 3) Этап построения модели условий деятельности специалиста.

Тогда, в общем случае, модели, используемые при построении обобщенной модели специалиста, могут быть определены в следующем виде:

- модель деятельности (Мд) это комплексное описание целей, содержания деятельности, средств достижения целей специалиста необходимых для управления подготовкой и формированием требуемых умений и навыков;
- модель специалиста (Мс) комплексное описание его профессионально важных качеств, способностей восприятия, усвоения и реализации информационнофункционального потенциала в процессе его деятельности в различных условиях функционирования, необходимых для управления формированием необходимых управленческих компетенций;
- модель условий деятельности (Мусл) множество ситуаций, в которых выполняется поставленные перед воинскими коллективами задачи.

Эти модели являются составляющими и объединяются в единую модель - модель организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач.

В качестве основы для построения обобщенной модели специалиста были выбраны апробированные модели элементов дидактической системы. Структура построения предлагаемой модели представлена на рисунке 1.

При разработке модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач особое внимание, по нашему мнению, следует обратить на низкий уровень реализации требований по решению задач управленческой деятельности в военном вузе. Перспективная модель при проектировании образовательного процесса должна формировать такой набор профессионально-важных качеств специалиста, который позволит ему на командных должностях уверенно подготовить и провести комплекс мероприятий двух видов: 1 - пассивных: по предупреждению негативных явлений в воинских коллективах; 2 - активных: по реализации мер оперативного реагирования на возникающие проблемы в различных условиях обстановки.



Рис. 1. Структура построения модели организации подготовки офицерских кадров ВКС к решению управленческих задач

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1. Использование системного подхода позволяет рассматривать в качестве фундаментальной основы создание методологического базиса для моделирования процесса организации подготовки офицерских кадров к решению управленческих задач.
- 2. В условиях непрерывной подготовки необходимо выполнение условия, что содержание процесса обучения адекватно иди близко к нему отражает действительность, т.е. профессиональную деятельность офицеров по их должностному предназначению в войсках. Это позволяет разработать необходимую модель военного специалиста, способного успешно решать управленческие задачи в современных условиях.
- 3. Важной чертой разрабатываемой модели военного специалиста является то, что структурированный образовательный процесс, сводится не только к усвоению курсантами системы знаний, умений и навыков, но и к созданию условий для переработки ими системы информации, обеспечивающей одновременно развитие творческой личности, активизацию внутреннего творческого потенциала.

Список литературы

- 1. *Аксенов К.В.* Организация военно-профессиональной подготовки общевойсковых офицеров в вузе командного профиля: дис. ...д-ра пед. наук: 20.02.02 / Аксенов Константин Владимирович. СПб., 2002. 415 с.
- 2. Анфилатов В.С. и др. Системный анализ в управлении: Учеб. пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; Под ред. А.А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2002. 368 с.
- 3. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем / Н.П. Бусленко. М., Наука, 1978. 400 с.

- 4. *Волков Н.Т.* Личностно-ориентированное обучение курсантов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 15.10.2000 / Волков Н.Т. Ярославль, 2000. 180 с.
- 5. *Калинин В.Н.* Теоретические основы системных исследований: учебник / В.Н. Калинин. Спб., ВКА им. А.Ф. Можайского, 2016. 293 с.
- 6. *Кунтуров А.Л.* Методика проведения и оценивания результативности войсковой стажировки курсантов выпускных вузов КВ с прогнозируемым уровнем успешности их адаптации к профессиональной деятельности на первичных офицерских должностях: дис... канд. воен. наук:/ А.Л. Контуров ВКА им. А.Ф.Можайского, 2008. инв. 330193.
- 7. *Матюшин В.А.* Методика оценивания подготовленности офицеров к решению задач управления подразделениями КВ на основе функционально-структурного подхода: дис... канд. воен. наук: / В.А. Матюшин. ВКА им. А.Ф.Можайского, 2003. инв. № 326511.
- 8. *Мещеряков Д.В.* Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе: Дис. ... канд. пед. наук. / Д.В. Мешеряков. Воронеж, 2014. 180 с.
- 9. *Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф.* Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Ярулин. Казань: ТРИ «Школа», 2013. 360 с.
- 10. Новиков Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2011. 128 с.
- 11. Основы теории систем и управления: учебник / под ред. К.Г. Колесникова. Спб.: ВКА им. А.Ф. Можайского, 2016. 495 с.
- 12. Психология и педагогика высшей военной школы: Учебное пособие / под ред. А.В. Барабанщикова. М.: Воениздат, 1989. 366 с.
- 13. Урбанович А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович. Мн.: Харвест, 2002. 640 с.
- 14. *Шабайкин А.Ю.* Социально-философский анализ организационно-управленческой деятельности и ее оптимизации в современных условиях: дис. ... канд. фил. наук: / Шабайкин А.Ю. М., 2014, 179 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОВЫРАЖЕНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Киличева Ф.Б.

Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Языки», факультет экономики и менеджмент, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: метод проектов может быть эффективно использован на различных этапах обучения. Он дополняет любые другие методы в условиях вариативности обучения русскому языку и позволяет оптимизировать процесс обучения в неязыковом вузе.

Ключевые слова: метод проектов, компетенции, web-страница.

Основная цель обучения русскому языку в неязыковом вузе — формирование коммуникативной компетенции с учетом будущей специальности, что предусматривает не только практическое овладение русским языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности студентов, которая бы облегчила, ускорила и активизировала процесс овладения студентами

неязыковых вузов русским языком, научила их приемам самостоятельной работы, способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенций. Метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность студента, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения студентов в активные виды деятельности. Использование метода проектов при обучении русскому языку позволяет студентам использовать неродной язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание студентов с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами неродного языка [1].

В методике преподавания языков накоплен интересный опыт использования компьютерных учебных курсов и программ. Например, на занятиях по русскому языку студентам было предложено следующее задание: создать мультимедийный web-сайт на русском языке. Во время изучения лексической темы «Кино в нашей жизни» студенты создали web-страницы на тему «Фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или с лёгким паром!». В процессе этой учебной работы студент учится: находить нужную информацию в русскоязычном пространстве Интернета (web-страницы с текстами, изображениями: фотографии, мультипликация, звуковыми фрагментами: речь, песни, музыка), извлекать основную информацию, резюмировать ее и, если нужно, переводить текст на родной язык. Завершением работы может стать создание студентами своей web-страницы на основе найденных и обработанных мультимедийных элементов.

Первый шаг в создании мультимедийной web-страницы: студенты нашли официальный сайт указанного фильма, используя поисковую систему (адрес страницы http://google.com/). Второй шаг: из афиши фильма с официального сайта студенты скопировали часть с названием фильма и создали страницу с визуальными ссылками на биографии режиссера и главных актеров. На исходном сайте эта информация разбросана по разным страницам. На создаваемой студентами странице информация должна быть сжатой и отредактированной. Третий шаг: web-страница демонстрируется под звуковой аккомпанемент. Это музыка из фильма, скопированная студентами из другой части исходного сайта. Затем студенты выполняют собственно лингвистическую задачу. Например, меняют оригинальный текст биографий режиссера и актеров сокращенным текстом на русском языке или узбекским переводом.

Во всемирной информационной сети можно найти огромное количество звуковых материалов, которые могут стать огромным подспорьем в процессе обучения (http://rulyrics.ru/). Такие материалы позволяют студентам отрабатывать навыки понимания аутентичного текста на слух и одновременно получать ценную лингвострановедческую информацию о самых актуальных процессах. Подобным образом можно организовать знакомство студентов с русскими художественными произведениями естественными в звуковом исполнении: песнями, стихами. На сайте http://www.starhit.ru и др. размещены фонограммы и тексты песен многих популярных исполнителей, по ссылкам можно пройти на страницы, где содержится информативный и иллюстративный материал об этих певцах.

Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности студентов, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, повышения мотивации к учебнопознавательной деятельности.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000. 209 с.

АКМЕЛИНГВИСТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дзугаева З.Р.

Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель английского языка, кафедра общественно-гуманитарных наук, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается акмелингвистика как наука, представляющая продуктивные технологии освоения иностранного языка, позволяющая сформировать у студентов мотивационную сферу, самостоятельность, креативность, и познавательную активность.

Ключевые слова: акмелингвистика, инновационные технологии, акмеология, акменаправленность.

Педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма компетентности в труде педагога. Одним из составляющих компонентов педагогической акмеологии должна стать акмеологическая концепция педагогического мастерства, которое является способом бытия педагога и осуществимости потенциала его индивидуальности, а также условием для восхождения к достижению «акме». Акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Исторически акмелингвистика возникла из акмеологии - науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня. Новейшие достижения в психологии, педагогике, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать актуальные проблемы обучения языкам. Акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности педагога, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении языку, то есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме» [1, с. 58].

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке специалистов новой формации. Внедрение новых технологий крайне важно еще и в связи с тем, что наступивший XXI век предъявляет иные требования к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, акменаправленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности [2, с. 229].

Именно эти цели и ставит перед собой новая наука – акмелингвистика. Ее название произошло от греческого «акме» – «вершина» и латинского «лингвистика» – «языкознание».

Акмелингвистика — это сфера не только научной, но и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. То есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

Основными принципами акмелингвистики являются:

1) Систематизация в обучении иностранным языкам

Этот подход предполагает постановку такой задачи перед студентами, которую они должны сознательно принять и суметь осуществить на каждом этапе обучения, максимально эффективно достичь поставленной задачи.

2) Ориентация на акмеограмму.

Данный принцип означает, что студент должен стремиться получить максимум знаний, навыков, и умений, он должен саморазвиваться и самосовершенствоваться.

3) Следование акмеэтике.

Этот принцип подразумевает воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста и соблюдение этических норм.

Последняя ступень акмелингвистического обучения – сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалистах [3, с. 165].

Список литературы

- 1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала, 2004. 71 с.
- 2. *Кузьмина Н.В., Зимичева А.М.* Акмеология-2000. Методические и методологические проблемы // СПб., 2000. 248 с.
- 3. *Румянцева Л.Н.* Акмеолингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / Под ред. акад. Н.В. Кузьминой. СПб., 2000. 180 с.

ТЕХНОЛОГИЯ WEB-QUEST КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тахауова Л.М.

Тахауова Лилия Мустафаевна - учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 5, г. Альметьевск, Республика Татарстан

Аннотация: популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач. В статье проводится анализ эффективности использования технологии Web-quest как способ реализации проектной деятельности на уроках английского языка.

Ключевые слова: Web-quest, проектная деятельность, интернет-ресурсы.

В настоящее время в центре внимания всей системы образования и воспитания стоит ученик и его личностные особенности и потребности. В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики или исследовательской работы на уроках иностранного языка — это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика и исследовательская работа дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме.

Данная технология называется веб-квест. Филипп Бенц так описывает веб-квест: «Это конструктивный подход к обучению. Ученики не только собирают и организуют информацию, полученную из Интернета, они направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их будущей профессией» [1].

Веб-квест (webquest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Главная особенность веб-квеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Конечно же, дети должны будут зайти на эти сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не станут бесцельно блуждать в нем, вместо того чтобы заниматься своим проектом.

Таким образом, технология веб-квестов ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся, в процессы способствующие развитию их информационных и коммуникационных компетенций.

Веб – квест имеет четкую структуру. Он состоит из следующих разделов:

- Введение краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса учащихся.
- Задание формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- Порядок работы и необходимые ресурсы описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
- Оценка описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- Заключение краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.
- Использованные материалы ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания вебквеста.
- Комментарии для преподавателя методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест [2].

Веб- квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению задач при изучении иностранного языка:

- обеспечивает автономность и самостоятельность учащихся;
- развивает коммуникативную компетенцию;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- мотивирует учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;
 - позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации;
- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность учащихся, которой они сами управляют;
- организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;
 - способствует принятию самостоятельных решений;
 - развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности.

При использовании данной технологии обучение становится менее ориентированным на преподавателе, а ученик становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний: он должен организовать собственное время, решить в какой форме представить свою точку зрения. Преподаватель здесь скорее помощник или наставник, умело направляющий ученика к формированию навыков самообразования [3].

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере веб-квеста, который был проведен в 10 классе при изучении темы «Ecological problems in my home town».

Home task was to:

- 1. Study web-based materials according to your ecological problems. Use links suggested.
- 2. Answer the questions.
- 3. Divide the material between all the team members for presentation in class for the members of other groups.
 - 4. Prepare your presentations and reports.

I'll give you 10 minutes to make sure that everything is covered and there is no overlap and be ready with your presentations.

Your time is over! Let's start our presentations. I'll give 5 min for presentation and questions. After each presentation everybody should evaluate this group using Fist to five... The leader of group should count the average point...

Group 1: Noise Pollution: Загрязнение от шума

http://www.pollutionissues.com/Na-Ph/Noise-Pollution.html

http://www.buzzle.com/articles/noise-pollution-effects.html

http://b4tea.com/information/noise-pollution-causes-effects-solutions-for-control/

QUESTIONS:

- 1. What is a noise pollution?
- 2. What are the effects of noise pollution?
- 3. Is there noise pollution in our city?
- 4. What can people do to stop noise pollution?

Group 2: Air Pollution: Загрязнение воздуха

http://en.wikipedia.org/wiki/Air_pollution

http://environment.nationalgeographic.com/environment/global-warming/pollution-overview/

OUESTIONS:

- 1. What is air pollution?
- 2. What are the causes and consequences of air pollution?
- 3. Does our city suffer from air pollution?
- 4. What can people do to stop air pollution?

Group 3: Water Pollution: Загрязнение водоемов

http://www.alleng.ru/engl-top/115.htm

http://www.water-pollution.org.uk/

OUESTIONS:

- 1. What is water pollution?
- 2. What are the reasons for water pollution?
- 3. Is there water pollution in your city? Where and how?
- 4. How can you personally help to prevent water pollution?

Group 4: Natural Disasters: Природные катаклизмы

http://environment.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/

http://www.speakupenglish.org/en/topic/natural-disasters

QUESTIONS:

- 1. What types of natural disasters can you name?
- 2. What are the reasons for each natural disaster?
- 3. What natural disasters are typical in our region?
- 4. What can you do to prevent natural disasters?

Was our lesson useful for you and why? How much has changed your view about our environment?

Students' answers:

<u>Teacher</u>: So, all of you worked very well! Thank you very much for the lesson. I hope you enjoyed it.

Критерии оценки проекта:

Сумма баллов 50% - 70% - «3», 71% - 84% - «4», 85% и выше - «5».

Содержание работы - 15 Оформление работы - 10 Коммуникативная часть - 15 Дизайн, оригинальность представления результатов - 15 Максимальное количество баллов по критериям – 55.

Список литературы

- 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektno j_dejatelnosti/uchebnye_proekty/tekhnologija_veb_kvestov_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/1 1-1-0-215/ (дата обращения: 28.11.2017).
- 2. *Побокова О.А.* Новые технологии в обучении языку: проектная работа / О.А. Побокова, А.А. Немченко // Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2015.
- 3. *Васильев В*. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование, 2014. № 9, 7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Иргалиева Г.А.

Иргалиева Гульнара Анвербековна — учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20, г. Астрахань

Аннотация: традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Ключевые слова: мультимедийные продукты, интерактивные технологии, образовательные эффекты, информационные и коммуникационные технологии.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Успех реформы российского образования во многом зависит от человеческого фактора: педагога и его профессионализма. Именно уровень квалификации преподавательских кадров, их готовность использовать современные технологии в профессиональной деятельности будут главными в сложном процессе вывода образования на уровень потребностей современного общества. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые неизведанные ранее просторы. Подчеркну, что простое использование компьютерной техники на уроках не влечет за собой автоматически повышение уровня профессионального мастерства учителя и рост качества образования. Определяющую роль играет, прежде всего, личность педагога и его мотивация. Поэтому в школах необходимо создать такие условия работы, при которых

учитель хотел бы постоянно применять имеющиеся у него знания в области использования ИКТ и пополнять их. При этом внедрение современных технологий в педагогическую деятельность должно быть не просто необходимостью, а быть осознанным процессом при непрерывном образовании и самообразовании учителя в этой области. Направления модернизации образования должны определяться не столько наличием в школе компьютерной техники и программных средств, сколько готовностью учителей начальных классов к переменам в соответствии с запросами и проблемами общества.

По данным сайта статистики 18% учителей 1-4 классов негативно относятся к применению компьютерных технологий на уроках, не проявляют интереса к компьютеру, избегают обучения на курсах повышения компьютерной грамотности, предпочитая прибегать к помощи своих «продвинутых коллег. Педагогический стаж этой группы учителей превышает 20 лет. Более половины учителей начальных классов (54%) положительно относятся к компьютеру, проявляют интерес к новым ИКТ, используют их в своей практике, среди них как молодые учителя (стаж работы до 5 лет), так и опытные педагоги. Около трети учителей начальных классов (28%) положительно относятся к ИТ, интересуются ими, но не используют на своих уроках. В данную группу также вошли педагоги с разным стажем. А среди учителей начальных классов, владеющих компьютерными технологиями 18% не применяют их на уроках, 27% используют, но редко, 36% используют 2-3 раза в неделю, а 19% постоянно, практически на каждом уроке. В таблице 1 приведены данные по мере уменьшения значимости использования ИКТ.

| 1 | Электронная обработка документов | | |
|----|--|--|--|
| 2 | Использование готовых мультимедийных продуктов | | |
| 3 | Использование ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам или для самообразования | | |
| 4 | Использование электронной почты для переписки, общения с коллегами | | |
| 5 | Использование компьютерных технологий во внеурочное время | | |
| 6 | Использование компьютерных технологий в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО | | |
| 7 | Использование собственных мультимедийных продуктов | | |
| 8 | Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях | | |
| 9 | Использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня | | |
| 10 | Дистанционное образование (курсы повышения квалификации) | | |

Таблица 1. Использование учителями начальных классов ИКТ

Из этого списка видно, что учителя больше нацелены на потребление готового продукта, использование компьютера из соображения удобства. Они практически не видят его значимости для самообразования, профессионального общения, дистанционного обмена опытом и дистанционного обучения.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому, я выбрала тему по самообразованию «Использование ИКТ на уроках в начальной школе как средство повышения качества обученности». Я прошла подготовку на курсах, изучила литературу по этой теме и стала использовать ИКТ на своих уроках.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций [1].

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия.[2] Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Используя интерактивную доску, преподаватель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Живое интересное изложение, яркое красочное оформление, доступность в использовании — все это делает ДЭКМ незаменимым помощником в познании мира маленькими «почемучками». Энциклопедия содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мира, выдающихся деятелях прошлого и настоящего, о необычных явлениях природы, животных и растениях. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме поможет пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объяснит и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - это более 10000 удивительных фактов и явлений, богатейшая сокровищница знаний обо всем.

Другим прекрасным диском для начальной школы является «Природа и человек. Естествознание для начальной школы».

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

К результативности данного опыта можно отнести:

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебновоспитательного процесса;
 - Рост качества знаний.

Список литературы

- 1. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008.
- 2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. Журнал «Начальная школа» № 1, 2008.
- 3. Учебные материалы: уроки, картинки, виджеты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.smartboard.ru/ (дата обращения 15.06.2016).

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ РОССИИ

Поляков С.С.

Поляков Сергей Сергеевич – магистрант, кафедра менеджмента организации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли дополнительного образования в современной системе образования России. Раскрывается сущность и понятия дополнительного образования, его особенности.

Ключевые слова: дополнительное образование, особенности дополнительного образования, сущность дополнительного образования, понятия дополнительного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как неотъемлемую самостоятельную часть современной модели российского образования. Дополнительное образование призвано удовлетворить

индивидуальные потребности развития каждого в отдельности взятого ребёнка, тем самым развивая самостоятельность, ответственность, мобильность, умение анализировать и принимать решения, творить и изобретать, а также стимулируя их тягу к знаниям.

Система дополнительного образования детей – феномен отечественного образования. Этот вид образования вобрал в себя опыт и традиции внешкольного воспитания, одновременно являясь инновационной образовательной деятельностью. Необходимо отметить тот факт, что внешкольная и внеклассная работа, построенная на базе внешкольного воспитания, не тождественна дополнительному образованию. Это разные педагогические практики. Внешкольное образование никогда не противопоставлялось традиционному школьному образованию, в отличие от международного неформального образования [1, с. 2].

Отечественное дополнительное образование детей выпадает из международной классификации: это ни традиционное и ни профессиональное образование; ни произвольное и ни постдипломное образование; ни неформальное или внешкольное образование. В России дополнительное образование имеет признаки неформального по международным стандартам, но в основе лежит управляемый государством процесс построения доступного образовательного пространства для детей. Наше российское дополнительное образование детей не имеет аналогов в мире [1, с. 3].

Под дополнительным образованием детей в понятийном аппарате организации ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) подразумевается неформальное образование. Выдержка из международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО [3, п. 39]: «Неформальное образование - это образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума. Обучение в рамках таких программ часто ведется для обеспечения всеобщего права доступа к образованию». МСКО исключает из образования виды коммуникации, не направленные на образовательный результат и не имеющие организованной формы обучения [3, п. 11-16].

Министерство образования и науки России даёт следующее определение дополнительному образованию [2, гл. 1, ст. 2]: «Это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В контексте дополнительного образования необходимо пояснить понятие внеурочной деятельности, т.к. эти две совершенно разных педагогических практики на деле путают между собой.

Понятие «внеурочная деятельность» вводится Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и является неотъемлемой частью образовательной деятельности [4, 5, 6]. Внеурочная деятельность должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4, п. 19.5]. Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования [7]. Организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное. духовно-нравственное. социальное. обшеинтеллектуальное. общекультурное) в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [4, п. 19.10].

Таким образом, особенностями дополнительного образования являются [8, с. 8]:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы [9].

- 2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок («обычный» и одаренный, «проблемный» и «благополучный», больной и здоровый) имеет возможность заниматься [1, с. 8].
- 3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей.
- 4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности. При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются [1, с. 9].
- 5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию детей и их профессиональное самоопределение.
 - 6. Адаптивность к возникающим изменениям [10].
 - 7. Право ребёнка на непрерывный поиск, на пробы и ошибки, на самоопределение.

Помимо индивидуальных образовательных потребностей дополнительное образование детей создаёт условия для межвозрастного взаимодействия в общеобразовательной организации. Е.В. Киселёва установила, что в межвозрастных группах детей имеет место большое количество социальных ролей [11]. В зависимости от конкретной группы ребёнок может принять роль лидера или ведомого, старшего или младшего и т.д.

Дополнительное образование играет важную роль в профилактике негативного девиантного поведения детей и подростков. Дети, предоставленные сами себе, подвержены влиянию радикальных политических организаций, экстремистских группировок, сектантских движений, криминальных структур. Доказано, что широкий спектр интересов ребёнка формирует благодатную почву для восприятия им системы социальных ценностей [12].

Дополнительное образование активно используется в профильном обучении и профессиональной ориентации детей [13]. Дополнительное образование позволяет ребятам попробовать свои силы в разных сферах деятельности, либо углубить свои знания в выбранном направлении. Профилизация в школе обеспечивает преемственность при переходе ученика на следующую ступень образования (среднее профессиональное или высшее учебное заведение). Здесь дополнительное образование предоставляет широкие возможности при построении предпрофильных и элективных курсов.

Дополнительное образование является основой концепции непрерывного образования в России [14, с.4]. Сегодня ключевым ресурсом развития экономики является человеческий капитал. Непрерывное образование должно обеспечить доступность актуальных знаний для граждан, возможность развиваться в течение жизни. Дополнительное образование — залог социальной стабильности и справедливости. Формальное образование не в силах справиться с такой задачей. Ключевая роль дополнительного образования заключается в мотивации саморазвития детей посредством сил всего общества, а не отдельно взятых учебных заведений (детский сад, школа, техникум, вуз) [14, с. 2].

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы образования. Оно призвано удовлетворить индивидуальные потребности развития каждого ребёнка, что не в силах дать стандартизированное общее образование.

Список литературы

- 1. *Буйлова Л.Н., Буданова Г.П.* Дополнительное образование детей: путь к себе // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». № 32, 2010. С. 32.
- 2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 3. Институт статистики ЮНЕСКО Международная стандартная классификация образования 2011. Канада, 2013. 89 с.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413.
- 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 8. *Брутова М.А*. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 218 с.
- 9. Иванова И.В., Макарова В.А. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России // Вестник ТГПУ, 2015. С. 14–17.
- 10. Соколова Н.А. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей в Росси // Вестник ЧГПУ, 2015. С. 102–106.
- 11. *Киселёва Е.В.* Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Киселёва Елена Васильевна. М., 1995. 163 с.
- 12. Мальцева А.А. Дополнительное образование как способ профилактики негативной девиации // Проблемы современной науки и образования, 2016. С. 99–101.
- 13. *Назарова Е.А., Ушакова С.С.* Дополнительное образование детей как важный социальный ресурс увеличения человеческого капитала в современной России / Человеческий капитал, 2014. С. 10–15.
- 14. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Скоренко А.А.

Скоренко Анна Анатольевна – магистрант, факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании, Омский государственный педагогический университет, г. Тара

Аннотация: в статье анализируется проектная деятельность, применяемая в современной школе в урочной и внеурочной деятельности. Разработаны этапы проектной деятельности с их детальным описанием.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, личностное самосовершенствование.

Проектная деятельность в современной общеобразовательной школе применяется формирования актуальных компетенций: ключевых информационной, коммуникативной, ценностно-смысловой, познавательной, социальной, а так же компетенции личностного самосовершенствования [1, с. 135]. Метод проектов имеет ряд неоспоримых преимуществ в сравнении с другими инновационными методиками организации урочной и внеурочной деятельности. Вопервых, эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения современной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Вовторых, этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность к учителю и друг другу. В-третьих, совместные проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу [2, с. 11].

Разработанная нами технология проектной деятельности является вариативной и интегрирует учебную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Инициатива проекта исходит от учителя-предметника, а идея, направление проектной деятельности и социальная проблема определяются и формулируются на уроке вместе с учащимися. Данная технология включает в себя восемь основных этапов:

Первый этап — этап целеполагания. Главным субъектом на этом этапе выступает педагог-предметник. Целью этого этапа является определение педагогических целей и задач проектной деятельности. Педагогу-предметнику предстоит ответить на вопрос: «Для чего я собираюсь организовать данный проект?». Результатом первого этапа проектной деятельности станут сформулированные образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи проекта, соответствующие опыту, уровню развития, интересам, способностям конкретной группы учащихся.

Второй этап – этап организационно-мотивационный. Субъектами здесь выступают педагогпредметник, учащиеся и классный руководитель. Цель этапа – мотивировать учащихся на проектную деятельность. Задачи школьников – это определение личностно значимых для себя социальных целей и формирование рабочих групп для разработки плана проекта. Первичный сбор информации поможет учащимся определить, являются ли актуальными те проблемы, которые были сформулированы ранее. После обработки и анализа собранных материалов педагогу следует организовать детальное обсуждение результатов сбора информации с целью отбора 1-2 наиболее актуальных проблем, в решение которых учащиеся могут внести весомый вклад. Определив, на решение какой проблемы будет направлена проектная деятельность, мы можем сформулировать цель и задачи проекта.

Третий этап – этап коллективного планирования. Субъектами здесь выступают классный руководитель и учащиеся. Задачи учащихся заключаются в распределении обязанностей внутри групп, изучении собственных возможностей, определении необходимых ресурсов, составлении плана работы. Учитель же на данном этапе определяет критерии, по которым можно будет оценить деятельность учащихся на всех этапах работы над проектом, а также совместно с учащимися создает систему оценки проекта. При реализации проектной деятельности существуют два результата: воспитательный результат и результат практической деятельности учащихся. Первый - это педагогический эффект от включения школьников в данную деятельность и как следствие, формирование личностных качеств, способности к рефлексии и самооценке, умения делать выбор и нести за него ответственность, анализировать собственную деятельность. Вторая составляющая - это выполненный проект. На данном этапе учитель передает управление над реализацией проекта учащимся и становится независимым консультантом. Далее учащиеся составляют план работы коллективной реализации проекта, с целью установления порядка мероприятий по реализации проекта. Затем следует распределить обязанности и описать содержание каждой обязанности, чтобы человек, берущий на себя ту или иную функцию, хорошо представлял, что от него потребуется.

Четвёртый этап – подготовительный. Субъекты данного этапа – классный руководитель и учащиеся. Перед учителем стоит цель промежуточной оценки результатов и разработки заданий для поисковой деятельности. Задача учащихся – сбор, систематизация и анализ информации. Педагог анализирует, насколько успешно прошла самостоятельная работа учащихся на этапе коллективного планирования: правильно ли составлен план и график работ, действительно ли актуальны и реальны для реализации данной группой учащихся запланированные мероприятия. После анализа необходимой информации, учащимся нужно обсудить результаты в микрогруппах.

Пятый этап — этап активной социальной работы. Субъектами выступают классный руководитель и учащиеся. Цель учителя — помощь в проведении плановых мероприятий по реализации проекта, промежуточная оценка результатов проектной деятельности. Задачи учащихся — выполнение заданий в соответствии с планом реализации проекта,

коллективный анализ выполнения плана. Суть данного этапа заключается в непосредственной реализации проектной деятельности. Для проведения запланированных мероприятий требуются ресурсы. Если мероприятие не требует больших затрат, то источником получения ресурсов могут стать родители или школа, но если проект серьезный и долгосрочный, то потребуются более серьезные партнеры. В процессе работы учащимся нужно периодически собираться всей командой и анализировать процесс выполнения проекта. Это позволит соотнести промежуточные итоги деятельности с теми показателями, которые были взяты за основу оценки работы, и, в зависимости от сложившейся ситуации, внести определенные коррективы в план реализации проекта. Роль учителя на данном этапе остается консультационной.

Шестой этап — этап промежуточной рефлексии. Субъектами на данном этапе выступают классный руководитель, учащиеся и учитель. Цель педагога — организовать индивидуальную и совместную рефлексивную деятельность. Задачи учащихся — это презентация собранного материала и индивидуальная и совместная рефлексивная деятельность. Индивидуальная рефлексивная деятельность поможет учащимся оценить тот вклад, который был внесен в реализацию проекта именно ими. В ходе совместной рефлексивной деятельности учащимся и преподавателям следует обсудить результат завершенной работы, сравнив его с теми критериями и показателями, которые были взяты за эталон. Кроме того, отдельно следует обсудить степень реализации отдельных мероприятий, те обстоятельства, которые негативно повлияли на ход реализации проекта, что способствовало его реализации.

Седьмой этап — этап расширения содержания проектной деятельности. Субъекты данного этапа — классный руководитель, учащиеся, учителя, родители. Целью педагога выступает мотивация учащихся на возобновление проектной деятельности с учетом новых вариантов решения ранее сформулированной проблемы; наблюдение, консультирование, педагогическая помощь в решении организационных вопросов. Задачами учащихся становятся нахождение новых вариантов решения ранее выявленной проблемы; решение организационно-подготовительных вопросов по возобновлению проектной деятельности; обсуждение и анализ новой проблемы, определение целей, задач новой проектной деятельности, составление плана работы. На данном этапе следует возобновить работу над ранее начатым проектом, при этом учащиеся самостоятельно осуществляют шаги этапа коллективного планирования.

Восьмой этап — итоговый. Субъектами выступают классный руководитель, учащиеся и учителя. Цель данного этапа — это анализ процесса и результатов реализованного проекта. На данном этапе необходимо проинформировать о результатах работы. После подробного анализа результатов проекта каждой мини группе учащихся следует написать отчет о работе над проблемой, который впоследствии может стать основой стенда, плаката, статьи в газете.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе положительно оценивается как педагогами, так и учениками. Она позволяет применять творческие и неординарные способности, содействует формированию всесторонне развитой личности, увеличивает интерес к получению новых знаний и умений.

Список литературы

- 1. *Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В.* Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
- 2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010. 44 с.

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ

Скоренко А.А.

Скоренко Анна Анатольевна – магистрант, факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании, Омский государственный педагогический университет, г. Тара

Аннотация: в статье анализируется понятие личностного роста применительно к учащимся средней школы. Выявлены методики, позволяющие всесторонне оценить уровень личностного роста учащихся.

Ключевые слова: личностный рост, самоактуализация, диагностика личностного роста.

В современной системе образования прослеживаются сдвиги от получения определенного набора знаний к формированию самостоятельной, творческой личности, способной действовать в соответствии с изменяющимися условиями, совершенствоваться и самообучаться. Таким образом, развитие личности учащегося, раскрытие его потенциала, талантов, становление самосознания, самореализации переходит из разряда одного из возможных подходов к обучению, в разряд основных требований к результатам обучения детей в школе.

Главной целью образования сегодня становится формирование жизнеспособной личности, которая владеет максимально возможным объемом знаний, обеспечивающим успешную реализацию личностных целей и позволяющим самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора [1, с. 23].

Развитие человека как личности и объекта деятельности — это обязательно развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятие других, самостоятельности, ответственности, мотивации, самоактуализации.

В связи с этим в учебной деятельности педагог должен создавать оптимальные условия для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей, стимулировать потребность личности в творчестве, формировать самостоятельность учащихся в учебной деятельности как показателя личностного роста [2, с. 35].

Но как педагогу измерить степень личностного роста учащихся и увидеть прогресс в этом направлении? Существует ряд методик для диагностики личностного роста ученика. Все они применимы начиная с 15-летнего возраста, потому как сенситивным для начала процесса самоактуализации является старший подростковый возраст.

Для начала необходимо оценить изначальный уровень самоактуализации ребят. Рассматривая возможные полходы к изучению самоактуализации личности в подростковом возрасте, мы в первую очередь остановили внимание на методике под названием «Самоактуализационный тест» (САТ). Данный тест способствует всестороннему измерению степени обладания компонентами самоактуализации. Он представляет собой сделанную на кафедре социальной психологии МГУ русскоязычную адаптацию опросника РОІ (Опросник личностных ориентаций) Эверетта Шострома, ученика Абрахама Маслоу. Тест оценивает такие качества самоактуализирующейся личности как ориентация во времени, поддержка, ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, спонтанность, самоуважение, самопринятие, представления о природе человека, синергия, принятие агрессии, контактность, познавательные потребности, креативность. Основными являются шкалы Компетентности во времени и Поддержки. Они независимы друг от друга и не имеют общих пунктов. 12 дополнительных шкал составляют 6 блоков – по две в каждом. Каждый пункт теста входит в одну или более дополнительных шкал и в одну базовую. Таким образом, дополнительные шкалы включены в основные, они содержательно состоят из тех же пунктов.

Учащимся предлагается выбрать тот вариант, который наилучшим образом согласуется с их представлениями. Каждый совпадающий с ключом ответ оценивается в 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, набранных подростком по каждой шкале.

За базовую шкалу может быть принята «Шкала поддержки», остальные шкалы были использованы в качестве дополнительных. По результатам анализа ответов по данной шкале можно сделать вывод, руководствуется ли человек своими собственными целями, убеждениями, установками и принципами, или он подвержен влиянию внешних обстоятельств, мнению других людей. Человек, нацеленный на личностный рост, следует в основном внутренним принципам и мотивацией. Он мало подвержен внешнему влиянию, имеет свободу выбора и в своих поступках опирается на собственные чувства и мысли.

Особое внимание при проведении данной методики следует обратить на результаты по блокам отношения к познанию, межличностной чувствительности и ценностей, а это шкалы креативности, контактности и ценностных ориентаций, т.к. по нашему мнению, данные шкалы наиболее точно показывают особенности процесса личностного роста подростков.

Следующей методикой для диагностики личностного роста подростков является методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова. Она применяется для определения особенностей ценностных ориентаций подростков. Учащимся предлагается список из 24 утверждений. Это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Далее подросткам предлагается сделать рейтинговый анализ представленного списка. Для подсчета результатов необходимо воспользоваться таблицей «Рейтинг категорий жизненных смыслов». Чтобы определить сумму ранговых значений категорий жизненных смыслов, нужно записать напротив каждого порядкового номера утверждения место, который учащийся присваивает этому утверждению в таблице «Рейтинг представленности жизненных смыслов». Затем подсчитывается сумма ранговых значений, и, таким образом, определяется вес всех категорий жизненных смыслов. Для оценки личностного роста следует обратить внимание на анализ когнитивного жизненного смысла и жизненного смысла самореализации.

Третьей методикой для диагностики личностного роста подростков выступает тест готовности к саморазвитию, состоящий из 14 утверждений. На первом этапе теста подросткам предлагается выразить свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями. Для того чтобы узнать результат, следует посчитать количество ответов, совпавших с ключом. Оценить готовность можно с помощью двух параметров: «хочу знать о себе» и «могу самосовершенствоваться». Полученные значения переносятся на график: по горизонтали отмечается величина «хочу знать о себе», по вертикали значение «могу самосовершенствоваться». График состоит из 4 квадратов: А, Б, В, Г, каждый из которых соответствует определенному состоянию подростка в настоящее время: «А» — могу совершенствоваться, но не хочу знать себя; «Б» — хочу знать себя и могу совершенствоваться; «В» — не хочу знать и не могу изменяться; «Г» — хочу знать себя, но не могу себя изменить.

Таким образом, можно сделать вывод, что главная цель работы педагога сегодня – создать наиболее благоприятные условия для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в учащемся. Методики диагностики личностного роста учащегося, описанные выше, помогут оценить результативность работы учителя в данном направлении.

Список литературы

- 1. *Зубова Л.В.* Психолого-педагогическая сущность развития в образовательном процессе: Сборник научных статей. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000. 64 с.
- 2. *Соловова Е.Н., Апальков В.Г.* Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. 87 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ Льяченко А.И.

Дьяченко Алина Ивановна – магистрант,

кафедра английского языка и методики его преподавания, факультет иностранных языков, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Аннотация: в статье рассматривается обучение говорению на занятиях по иностранному языку на юридических факультетах на базе дифференцированного подхода. Приводится пример методического комплекса дифференцированных заданий, разработанных на основе материалов официальных сайтов международных правоохранительных организаций. Предложенный комплекс реализуется в рамках трех уровней обученности студентов, где А базовый уровень, В - средний уровень, С - высокий уровень обученности. Рассмотрены принципы реализации методического комплекса и описаны коммуникативные умения, сформированные в результате освоения данного комплекса.

Ключевые слова: дифференциация обучения, иностранные языки, юридический факультет, говорение.

УДК 378:81-139

- глобализированном обшестве В современном c высокой интенсивностью информационных потоков постоянно растут требования к специалистам с высшим образованием, и, соответственно, возрастает значение профессиональной иноязычной коммуникации. Актуальность темы обусловлена объективными потребностями общества в высококвалифицированных специалистах профиля. юридического профессиональной для достаточным уровнем языковой компетенцией решения поставленных профессиональных задач и недостаточной разработанностью направления в теории и практике обучения иностранному языку.
- В связи с ранее проведенными исследованиями [3] установлено, что дифференцированный подход к обучению иностранному языку является важным условием формирования навыка говорения будущих юристов. Реализация методического комплекса дифференцированных заданий должна происходить на основе следующих принципов:
- принцип коммуникативной направленности, т.е. обеспечение уровня коммуникативной достаточности и возможности участия в реальной коммуникации; в основе обучения говорению должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения и практика общения.
- принцип профессиональной ситуативности, т.е. построение модели в соответствии с актуальной профессиональной направленностью, где включенные в программу материалы раскрывают набор определенных коммуникативных, связанных с профессией ситуаций.
- принцип интенсивной практики, который заключается в создании условий для автоматизации навыков говорения на основе отработанных речевых ситуаций и закрепленного лексического запаса.
- принцип поэтапности речевых умений, который имеет в основе дифференциацию типов упражнений в соответствии с уровнем A низкий уровень, B средний уровень, C высокий уровень.
- принцип адекватности, который предполагает, что упражнения должны соответствовать как своим содержанием, так и процедурой выполнения реальным коммуникативным действиям [1].

Основная цель комплекса заключается в обеспечении максимально возможной глубины в освоении материала, надлежащего развития способностей и наибольших сдвигов в развитии каждого студента.

Реализация этой цели связана с формированием у студентов двух важных коммуникативных умений:

- 1. понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- 2. выстраивать монологические и диалогические высказывания, основываясь на материалах международных правоохранительных организаций и других аутентичных профессиональных источниках [4].

Важным является также развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств учащихся, их готовности к общению, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия.

Методически, комплекс представляет собой ряд практических, разноуровневых заданий, разработанных на основе материалов сайтов международных правоохранительных организаций с опорой на развитие монологической и диалогической речи студентов. Приведенные в Таблице 1 примеры практических заданий подразделяются на 3 группы, основанных на принципе дифференциации обучения. Упражнения выстроены от простого к сложному, где А - базовый уровень, В - средний уровень и С - высокий уровень обученности.

Таблица 1.Пример комплекса дифференцированных заданий для студентов юридического факультета на тему «SOCA (Serious Organized Crime Agency) in the UK»

| | A | В | С |
|-----|---|--|--|
| I | Переведите и выучите слова и словосочетания из текста. | Выпишите слова и словосочетания об управлении и организационных подразделениях SOCA из текста. Составьте с ними предложения. | Составьте с приведенными словами и словосочетаниями из текста короткие монологи на тему приоритетов SOCA. |
| II | Прочитайте текст. Представьте в виде монолога информацию о приоритетах SOCA. | Прочитайте дополнительный текс. Представьте схематично и опишите в виде монолога структуру SOCA. | Прочитайте тексты. Сравните в форме монолога SOCA с другой (на выбор) международной правоохранительной организацией. |
| III | Вставьте пропущенные слова и словосочетания по смыслу в предложения о SOCA. | Составьте предложения с предложенными словами и словосочетаниями. | Составьте монолог об основных этапах создания SOCA. Используйте ссылку на официальный сайт. |
| IV | Выучите по ролям предложенный диалог. | Дополните предложенный диалог о роли SOCA на международной арене, используя ключевые слова и выражения. | Проанализируйте список вакансий SOCA и требования, выдвигаемые к кандидатам. Составьте диалог о требованиях при приеме на работу в SOCA. Используйте ссылку на официальный сайт. |
| V | Дайте краткий пересказ текста. | Перескажите текст с позиции работника SOCA. | Подготовьте презентацию о самых громких преступлениях раскрытых SOCA. Приведите список используемых ресурсов. |

Так, на базовом уровне (А) осуществляется повторение и систематизация имеющихся знаний, навыков и речевых умений, а также закрепление и поэтапное расширение знаний на

юридическую тематику. В данной подгруппе решаются несложные задачи, призванные расширить лексику по изучаемой теме, улучшить навыки письма и чтения, а так же подготовить студентов к участию в коротких диалогах и самостоятельных высказываниям (монологам). Этот уровень представляет собой предусмотренный программой минимум по иностранному языку.

На среднем уровне (В) происходит активная работа по усвоению языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формированию и совершенствованию речевых навыков и умений, а также по углублению и расширению знаний на юридическую тематику. Студенты этой подгруппы осваивают навыки монологического и диалогического общения через решение конкретных задач, делая упор при этом не только на изучение языка, но и на закрепление и приобретение новых знаний по специальности.

На высоком уровне (С) осуществляется погружение в языковую среду за счет работы с аутентичными материалами. Акцент деятельности студентов сводится к закреплению имеющихся фонетических, лексических, грамматических и орфографических знаний, а также к совершенствованию знаний на юридическую тематику. Студенты этого уровня решают самостоятельно сложные коммуникативные задачи с опорой на внешние источники (иноязычные веб-ресурсы, мультимедия, тексты), оттачивая мастерство общения в диалоге и выступая перед аудиторией (развитие монологической речи). В данной подгруппе упор предложенных упражнений делается на языковую самостоятельность студентов, которые не нуждаются в постоянном курировании со стороны педагога. Студентам предлагается решение более сложных языковых, условно-речевых и подлинно речевых упражнений, которые отличаются творческой направленностью и большим развивающим потенциалом [2]. Решение всех предложенных заданий основывается на работе с аутентичными текстами. Результатом освоения материала на всех трех уровнях является способность осуществлять коммуникацию на юридическую тематику на иностранном языке.

Таким образом, педагогическая значимость и методический потенциал предложенного комплекса дифференцированных заданий реализуется с помощью применения разноуровневого подхода к построению заданий, аутентичностью и профессиональной значимостью подобранного материала, коммуникативной направленностью заданий, упора на внешние официальные источники информации и творческим закреплением знаний.

Список литературы

- 1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., Просвещение, 1977. С. 278.
- 2. *Дьяченко А.И., Клименко М.В.* Пути и способы дифференциации на занятиях по иностранному языку в высшей школе //Проблемы современной науки и образования, 2017. № 118. С. 77-84.
- 3. *Клименко М.В.* Дифференцированный подход к формированию субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих юристов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М.В. Клименко. Брянск, 2009. 213 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1828
- 4. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 2003. С. 17-19.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА НАРУШЕНИЙ ЭЛЕКТРОГЕНЕЗА СЕТЧАТКИ ПРИ НЕЭКССУДАТИВНОЙ ВОЗРАСТНОЙ МАКУЛЯРНОЙ ДЕГЕНЕРАЦИИ

Юсупов А.Ф.¹, Муханов Ш.А.², Атажанова Ш.Р.³

¹Юсупов Азамат Фархадович – кандидат медицинских наук, главный врач; ²Муханов Шавкат Абдувалиевич – врач, глазная клиника.

Совместное Предприятие Общество с Ограниченной Ответственностью «SIHAT KO'Z»;

³Атажанова Шахноза Рашидовна – магистрант,
кафедра офтальмологии.

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью работы было оценить выраженность изменений биоэлектрической активности сетчатки у пациентов с неэкссудативной возрастной макулярной дегенерацией (ВМД) до и после лечения препаратом медотилин. Обнаружено значимое угнетение электрогенеза сетчатки при начальных проявлениях ВМД, которое является прогностическим признаком риска развития заболевания. Положительная динамика показателей ЭРГ после лечения связана с благоприятным влиянием препарата на синаптическую трансмиссию и пластичность нейронной мембраны, которая способствует улучшению контактов нейрональной сетчатки.

Ключевые слова: возрастная макулярная дегенерация, макулярная электроретинография, ритмическая электроретинография, холин альфосцерат.

УДК 617.735: 616-072.7

Актуальность. Проблема диагностики и оценка результатов проводимого лечения при ВМД является одной из наиболее актуальных в офтальмологии и имеет большое медикосоциальное значение ввиду высокой распространенности данного заболевания, прогрессирующего характера течения, тяжести исходов, нередко приводящих к слепоте и инвалидности [3, 6].

Благодаря достижениям мировой электрофизиологической диагностики, возрастает роль таких функциональных методов исследования и в нашей стране. Несомненными достоинствами электрофизиологических методов являются их объективность, неинвазивность и возможность количественного анализа [5, 6].

Клиническая электроретинография направлена на определение степени выраженности, глубины и распространенности патологического процесса в структурах сетчатки и его раннее выявление. Современные представления о физиологии и патологии зрительной системы служат основой для понимания патогенеза ретинальных заболеваний, и электроретинография является одним из важнейших методов изучения патогенеза ВМД и других заболеваний сетчатки и предоставляет объективные маркеры для исследования топографии изменения функции сетчатки и мониторинга лечения. Известно, что при ВМД происходят изменения ЭРГ на одиночные вспышки красного света и биоэлектрических ответов сетчатки на мелькающие стимулы, которые указывают на развитие дисфункции фоторецепторов. Так как палочковая система не способна реагировать на стимул с частотой свыше 20 Гц, а клетки Мюллера – уже на частоту мельканий свыше 2-4 Гц, ритмическая ЭРГ на стимулы свыше 30 Гц отражает функцию колбочковой системы сетчатки. А красный стимул является наиболее адекватным раздражителем для фоторецепторов макулярной области, так как во-первых, палочковая система наименее чувствительна к красному стимулу, во-вторых плотность распределения красных фоторецепторов в макулярной области максимальная и составляет 147000 мм² [4].

Несмотря на успехи, достигнутые в интерпретации результатов электрофизиологических исследований сетчатки, сведения о нарушении электрогенеза макулярной области при ВМД немногочисленны и необходимы новые подходы к систематизации функциональных симптомов.

Цель. Определить особенности изменений биоэлектрической активности макулярной зоны сетчатки при неэкссудативной возрастной макулярной дегенерации до и после лечения.

Материалы и методы.

Исследования были проведены до и после лечения 50 пациентам (30 глаз с начальными проявлениями и 20 глаз с атрофической ВМД). Возраст пациентов от 41 до 82 лет (в среднем 58,4±5,2). Из них женщин – 29, мужчин – 21. Срок наблюдения – 6 месяцев. Из обследованных пациентов были сформированы 2 группы. 1-я группа (контрольная) – 26 пациентов (26 глаз), получавших стандартное лечение (антиоксиданты и лютеинсодержащие препараты). 2-я группа (основная) – 24 пациента (24 глаза), получавших помимо стандартного лечения препарат медотилин по 1,0 г – 4 мл в/м в течение 10 дней.

Медотилин – ноотропный препарат и холиномиметик центрального действия, в котором содержится активное вещество – холин альфосцерат. Из активного вещества препарата высвобождается холин участвующего в биосинтезе ацетилхолина (одного из основных медиаторов нервного возбуждения). Компонент альфосцерат биотрансформируется до глицерофосфата, который является предшественником фосфолипидов. Ацетилхолин улучшает передачу нервных импульсов, а глицерофосфат участвует в синтезе фосфатидилхолина (мембранного фосфолипида), в результате улучшается эластичность мембран и функция рецепторов.

В показаниях к применению препарата медотилин, не указана возможность использования его в офтальмологической практике. Тем не менее, в литературе обнаружены единичные работы об использовании холин альфосцерата при лечении заболеваний глаза [1, 2]. С учетом вышеуказанного, национальный этический комитет МЗ РУз (пр. № 6 от 25.08.2012) одобрил проведение клинического исследования препарата медотилин на ограниченном контингенте пациентов с дегенеративными и дистрофическими заболеваниями глаза.

Результаты исследований до лечения сравнивали с параметрами ЭРГ возрастной группы старше 45 лет (10 человек, 20 глаз) без патологических изменений в зрительном нерве и макулярной области сетчатки.

Электроретинографические исследования были проведены с помощью диагностического комплекса «Электроретинограф» (МБН, г. Москва).

Ритмическая ЭРГ регистрировалась после предварительной световой адаптации в течение 10 мин на белый стандартный стимул, предъявляемый с частотой 30 Гц постоянной интенсивности, в фотопических условиях на светлом фоне, подавляющем палочковую активность.

Макулярная ЭРГ на красный стимул регистрировалась от центральной макулярной области сетчатки. Использовался метод, разработанный в МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца в 1989 году, который учитывал физиологические особенности сетчатки и топографию колбочковой системы. Исследования проводили в соответствии с рекомендациями международного общества клинических электрофизиологов зрения (ISCEV). Регистрировали изменения амплитуды (мкВ) и латентности (мс) α - и β -волн при макулярной и медианы при ритмической ЭРГ.

Результаты и обсуждение.

Результаты до лечения. По данным ЭРГ (таблица 1) снижение биопотенциалов, отражающих функциональное состояние центральных отделов сетчатки, выявлено у всех больных с макулярными друзами даже при высокой остроте зрения (0,7-1,0). При этом наиболее значимые изменения наблюдались у больных с мягкими экссудативными друзами. Обнаруженное нами у больных с мягкими сливными друзами значительное угнетение ритмических ответов может свидетельствовать прогностическим доклиническим (функциональным) признаком риска его развития. На глазах с неэкссудативной формой с

очаговой атрофией пигментного эпителия сетчатки (ПЭС) не распространяющиеся на зону фовеа (острота зрения 0,7–0,4), макулярная ЭРГ была изменена в 50% случаев: амплитуда исследуемых волн была снижена по сравнению с нормой, а латентность удлинена (p<0,001), что объясняется дисфункцией фоторецепторов из-за очагового атрофического процесса в ПЭС.

| Таблииа 1. Показатели ЭРІ | 7 при неэкссудативной ВМД |
|---------------------------|---------------------------|
| | |

| | Группы | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Показатели | Контрольная (здоровые лица) | Начальные проявления ВМД | Географическая атрофия фовеа | | | |
| Макулярная ЭРГ | | | | | | |
| Амплитуда α - волны, мкВ | 2,5±0,03 | 1,9±0,06* | 1,4±0,15* | | | |
| Латентность α - волны, мс | 26,7±0,31 | 30,2±0,49* | 32,5±0,9* | | | |
| Амплитуда β - волны, мкВ | 13,1±0,49 | 10,1±0,33* | 8,2±0,66* | | | |
| Латентность β b- волны, мс | 56,4±0,81 | 61,4±0,51* | 65,8±0,76* | | | |
| Ритмическая ЭРГ (30 Гц) | | | | | | |
| Амплитуда, мкВ | 26,5±0,31 | 21,6±0,39* | 15,9±0,6* | | | |
| Латентность, мс | 12,8±0,29 | 15,8±0,43* | 19,6±0,65* | | | |

Примечание: * - уровень значимости по сравнению с данными контрольной группы (p<0,001).

При географической атрофии фовеа в зоне фовеа снижение амплитуды α - и β -волн макулярной ЭРГ отмечалось на всех глазах (p<0,001). ЭРГ была нерегистрируемой в центральном и парацентральных кольцах, что говорило о грубой патологии нейронов макулярной области. Амплитуда ритмической ЭРГ на 30 Гц также была снижена (p<0,001), что говорит о снижении ответа на большой площади и степени поражения сетчатки колбочковой системы.

Таким образом, твердые друзы, в незначительном количестве располагаясь в мембране Бруха, как правило, не влияют на электрогенез сетчатки, что согласуется с нашими данными. Мягкие сливные друзы в большинстве случаев сопровождаются нарушениями электрогенеза макулярной области разной степени выраженности, что является признаком изменений нейросенсорной сетчатки — нарушений электрогенеза фоторецепторов и средних слоев сетчатки. Крупные сливные мягкие друзы, располагаясь в мембране Бруха, служат механическим препятствием для нормального функционирования комплекса фоторецепторов и ПЭС и часто сопровождаются отслойками ПЭС, которые могут быть визуализируемы при оптической когерентной томографии в виде локальных элеваций ПЭС. При географической атрофии фовеа увеличивается площадь дефектов ПЭС, сопровождаясь расширением зоны дисфункции сетчатки с большей степенью ретинографических изменений приводящей в большинстве случаев к угнетению электрогенеза макулярной области.

Результаты после лечения. Через 1 месяц после лечения пациентов контрольной и основной группы показатели макулярной ЭРГ значимо увеличивались. Через 3 месяца отмечалось расхождение средних показателей в исследуемых группах: в основной группе показатели продолжали возрастать, тогда как в контрольной группе наблюдалось снижение последних. К концу 6-го месяца наблюдения выявлено угнетение амплитуд исследуемых волн, при этом показатели в основной группе были значимо выше по сравнению с контрольной. Аналогичная ситуация наблюдалась и при анализе латентности вышеуказанных волн (таблица 2).

Таблица 2. Динамика показателей макулярной ЭРГ у пациентов с начальными проявлениями ВМД в проиессе лечения (М±т)

| Показатели | Сроки наблюдения | | | | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--|--|
| | До лечения | | До лечения | | | |
| Контрольная группа | | | | | | |
| Амплитуда α - волны, мкВ | 1,97±0,05 | Амплитуда α - волны, мкВ | 1,97±0,05 | Амплитуда α - волны, мкВ | | |
| Латентность α - волны, мс | 30,47±0,42 | Латентность α - волны, мс | 30,47±0,42 | Латентность α - волны, мс | | |
| Амплитуда β - волны, мкВ | 10,2±0,32 | Амплитуда β - волны, мкВ | 10,2±0,32 | Амплитуда β - волны, мкВ | | |
| Латентность β b- волны, мс | 61,20±0,59 | Латентность β b- волны, мс | 61,20±0,59 | Латентность β b- волны, мс | | |
| Основная группа | | | | | | |
| Амплитуда α - волны, мкВ | 1,96±0,06 | Амплитуда α - волны, мкВ | 1,96±0,06 | Амплитуда α - волны, мкВ | | |
| Латентность α - волны, мс | 30,27±0,49 | Латентность α - волны, мс | 30,27±0,49 | Латентность α - волны, мс | | |
| Амплитуда β - волны, мкВ | 10,10±0,33 | Амплитуда β - волны, мкВ | 10,10±0,33 | Амплитуда β - волны, мкВ | | |
| Латентность β b- волны, мс | 61,41±0,51 | Латентность β b- волны, мс | 61,41±0,51 | Латентность β b- волны, мс | | |

Примечание: * - уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,05);

В группе пациентов с географической атрофией фовеа в основной группе положительная динамика амплитуды и латентности α - и β -волн макулярной ЭРГ отмечалась на всех глазах. За весь период наблюдения был зафиксирован значимый рост амплитуд и укорочение латентности (p<0,05), при этом максимально он был выражен к 3 месяцу. Через 6 месяцев среднее значение показателей макулярная ЭРГ вышеуказанных волн незначительно регрессировали, но оставались достоверно высокими (таблица 3).

На фоне традиционной терапии положительная динамика электроретинографических исследований зафиксирована лишь в 28% случаев и наблюдалась лишь в сроке наблюдения 1 месяц. Через 6 месяцев зафиксировано снижение амплитуды и удлинение латентности, т.е. имела место отрицательная динамика показателей ниже исходного.

^{** -} уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,01.

Таблица 3. Динамика показателей макулярной ЭРГ у пациентов с географической атрофией фовеа в процессе лечения (М±т)

| Показатели | Сроки наблюдения | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| | До лечения | Через 1 мес. | Через 3 мес. | Через 6 мес. | | |
| Контрольная группа | | | | | | |
| Амплитуда α - волны, мкВ | 1,41±0,15 | 1,53±0,07 | 1,48±0,07 | 1,40±0,08 | | |
| Латентность α - волны, мс | 32,5±0,90 | 31,03±0,89 | 31,38±0,85 | 31,42±0,88 | | |
| Амплитуда β - волны, мкВ | 8,3±0,66 | 9,35±0,65 | 8,86±0,65 | 8,08±0,65 | | |
| Латентность β b- волны, мс | 65,6±0,76 | 63,85±0,75 | 64,86±0,77 | 65,94±0,78 | | |
| Основная группа | | | | | | |
| Амплитуда α - волны, мкВ | 1,39±0,17 | 1,85±0,14* | 2,03±0,14* | 1,85±0,13* | | |
| Латентность α - волны, мс | 32,72±0,84 | 29,91±1,08* | 28,84±1,03* | 29,68±0,97* | | |
| Амплитуда β - волны, мкВ | 8,3±0,40 | 9,62±0,34* | 9,84±0,33* | 9,39±0,32* | | |
| Латентность β b- волны, мс | 65,6±0,53 | 63,95±0,47* | 63,43±0,50* | 64,11±0,47* | | |

Примечание: * - уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,05).

При анализе данных ритмической ЭРГ у пациентов с начальными проявлениями ВМД (таблица 4) в основной группе в 80% случаев выявлено улучшение показателей, характеризующих функциональную активность центральных отделов сетчатки особенно на сроках наблюдения 1-3 месяцев после лечения. Было отмечено возрастание ранее субнормальных биопотенциалов сетчатки на ритмическую стимуляцию с частотой стимула 30 Гц. К 6-му месяцу наблюдения было отмечено незначительное угнетение показателей ритмической ЭРГ, но при этом были значимо выше по сравнению с показателями группы с традиционной терапией. Следует отметить, что в контрольной группе все показатели имели незначимый характер изменения и к концу срока наблюдения оказались ниже исходных значений.

Таблица 4. Динамика показателей ритмической ЭРГ у пациентов с начальными проявлениями ВМД в процессе лечения (M±m)

| Показатели | Сроки наблюдения | | | | |
|--------------------|------------------|---------------|----------------|--------------------|--|
| | До лечения | Через 1 месяц | Через 3 месяца | Через 6 месяцев | |
| Контрольная группа | | | | | |
| Амплитуда, мкВ | 21,3±0,46 | 22,34±0,43 | 21,8±0,45 | 20,56±0,45 | |
| Латентность, мс | 15,6±0,41 | 14,58±0,40 | 15,09±0,41 | 16,18±0,41 | |
| Основная группа | | | | | |
| Амплитуда, мкВ | 21,16±0,39 | 22,50±0,34* | 23,22±0,33** | 22,87±0,34** | |
| Латентность, мс | 15,77±0,43 | 14,29±0,46* | 13,54±0,48** | 13,94±0,47* | |

Примечание: * - уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (р<0,05);

В группе с географической атрофией фовеа, так же, как и в группе с начальными проявлениями ВМД, у большинства пациентов параллельно с возрастанием ретинальной

^{** -} уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,01).

функции макулярной области, отмечалось повышение функциональной активности колбочковой системы сетчатки: возрастали субнормальные значения биопотенциалов сетчатки (таблица 5). При этом значимые результаты были зафиксированы в основной группе пациентов принимавшие препарат медотилин, против контрольной группы, где изменения оказались незначимыми. Максимальное повышение функциональной активности сетчатки было выявлено в сроке 3-го месяца после лечения.

Таблица 5. Динамика показателей ритмической ЭРГ у пациентов с географической атрофией фовеа в процессе лечения $(M\pm m)$

| Показатели | Сроки наблюдения | | | | |
|--------------------|------------------|---------------|----------------|--------------------|--|
| | До лечения | Через 1 месяц | Через 3 месяца | Через 6 месяцев | |
| Контрольная группа | | | | | |
| Амплитуда, мкВ | 15,9±0,68 | 17,12±0,62 | 16,49±0,56 | 15,18±0,66 | |
| Латентность, мс | 19,61±0,63 | 18,43±0,60 | 19,09±0,57 | 20,12±0,63 | |
| Основная группа | | | | | |
| Амплитуда, мкВ | 15,9±0,60 | 17,96±0,50* | 18,34±0,48** | 17,42±0,51 | |
| Латентность, мс | 19,6±0,65 | 17,88±0,46* | 16,98±0,45** | 18,38±0,50 | |

Примечание: * - уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,05);

Таким образом, улучшение показателей макулярной ЭРГ и ритмической ЭРГ на высокие частоты, характеризующее глио-нейрональные взаимоотношения в макулярной области сетчатки, отражает усиление функционального состояния центральных отделов сетчатки после лечения препаратом медотилин. Это, возможно, связано благоприятным влиянием последнего — альфосцерата холина на синаптическую трансмиссию и пластичность нейронной мембраны, что в свою очередь способствует к частичному восстановлению контакта нейрональной сетчатки с ПЭС и хориокапиллярным слоем и тем самым усиливает функцию фоторецепторов.

На основании полученных результатов обследования, при достаточно длительном периоде наблюдения — 6 месяцев, отмечается: улучшение зрительных функций, положительная динамика показателей световой чувствительности, подтвержденная данными электроретинографических исследований.

Выводы.

- 1. Выявлено снижение биопотенциалов (до 24% от нормы) макулярной ЭРГ и высокочастотной ритмической ЭРГ, отражающих функциональное состояние центральных отделов сетчатки, у всех больных с неэкссудативной ВМД даже при высокой остроте зрения. Обнаруженное нами значимое угнетение электрогенеза сетчатки при начальных проявлениях ВМД может свидетельствовать прогностическим и доклиническим признаком риска развития заболевания.
- 2. Положительная динамика показателей макулярной и высокочастотной ритмической ЭРГ после лечения препаратом медотилин связано с благоприятным влиянием последнего на синаптическую трансмиссию и пластичность нейронной мембраны, которая способствует к улучшению контактов нейрональной сетчатки.
- 3. Макулярная и ритмическая ЭРГ, являясь методом оценки суммарного электрогенеза макулярной области, может быть использована для оценки функционального состояния макулярной области и при лечении мониторинга пациентов с неэкссудативной ВМД.

^{** -} уровень значимости по сравнению с периодом до лечения (p<0,01).

Список литературы

- 1. *Азнаурян И.Э.* Эффективность альфосцерата холина в лечении амблиопии. // Международная конференция «Современные вопросы реабилитации в медицине». Узбекистан Россия, 2007. С. 147-148.
- 2. *Ибрагимова С.М., Адылова Г.Р., Назирова С.Х., Нарзикулова К.И.* Результаты лечения глаукомной оптической нейропатии с использованием препаратов медотилина и беневрона В. // Современные технологии в офтальмологии, 2014, № 4. С. 38-39.
- 3. *Лантух Е.П.* Коррекция гипоксических и реологических нарушений в лечении возрастной макулярной дегенерации. // Автореферат, 2013. 200 с.
- 4. Шамшинова А.М. Электроретинография в офтальмологии // Москва, 2009. 304 с.
- 5. *Gerth C*. The role of the ERG in the diagnosis and treatment of age-related macular degeneration // Doc. Ophthalmol., 2009. V. 118. P. 63-68.
- 6. *Seiple W., Vajaranant T., Szlyk J. et al.* Multifocal electroretinography as a function of age: the importance of normative values for older adults // Invest. Ophthalmol. Vis. Sci., 2003. V. 44. P. 1783-1792.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИДЕРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Брылева А.И.

Брылева Алена Игоревна – магистрант, кафедра психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье ставится задача - рассмотреть взаимосвязь вовлеченности в студенческое самоуправление и жизнестойкости лидеров студенческих организаций. В результате теоретического анализа литературы широко рассматриваются понятия «вовлеченность в студенческое самоуправление» и «жизнестойкость лидеров студенческих организаций». В результате исследования автор выявляет взаимосвязь между вовлеченностью в студенческое самоуправление и жизнестойкостью лидеров студенческих организаций.

Ключевые слова: вовлеченность, студенческое самоуправление, жизнестойкость, лидер, взаимосвязь.

Социальная трансформация современного российского общества, кризис системы образования и воспитания, традиционных институтов социализации и механизмов социокультурной преемственности усложнили процесс адаптации молодежи, поиск ею социально приемлемых и оптимальных форм самореализации и самоутверждения личности. Переход России к постиндустриальному, информационному обществу, реформы системы российского образования, совершенствование учебной, научно-исследовательской и воспитательной (внеучебной) работы со студентами, традиции российской высшей школы, влияние европейского и мирового образовательного пространства - все это актуализирует проблематику студенческого самоуправления и вовлеченности молодежи в студенческое самоуправление.

Цель исследования - изучить взаимосвязь вовлеченности в студенческое самоуправление и жизнестойкости лидеров студенческих организаций.

Объект - вовлеченность в студенческое самоуправление и жизнестойкость.

Предмет - взаимосвязь вовлеченности в студенческое самоуправление жизнестойкости.

Гипотеза - существует взаимосвязь между вовлеченностью в студенческое самоуправление и жизнестойкостью лидеров студенческих организаций.

Задачи, которые мы ставили перед собой в исследовании: раскрыть сущность и содержание понятий «вовлеченность в студенческое самоуправление» и «жизнестойкость»; изучить вовлеченность в студенческое самоуправление; изучить жизнестойкость лидеров студенческих организаций; выявить взаимосвязь вовлеченности в студенческое самоуправление и жизнестойкости лидеров студенческих организаций.

В исследовании принимали участие лидеры студенческих организаций субъектов Российской Федерации, участвовавшие во Всероссийском образовательном проекте «ПРОлидер» (г. Санкт-Петербург), в количестве 44 человек. Для решения поставленных задач и проверки достоверности гипотезы в исследовании были использованы теоретический анализ проблем в области психологии, эмпирические методы — анкетирование, тестирование, корреляционный анализ и методы математической статистики для анализа полученных результатов.

Студенческое самоуправление в последнее время актуализируется не только в работах ученых, но и законодательных актах, федеральных программах. Проблемами студенческого

самоуправления в настоящее время занимаются: Нагоркина О.В., Петрова С.С., Волоткевич Т.Н., Волков И.П., Левковский К.М., Панасенко Л.П. и др. В опыте мировой науки изучением «вовлеченности» занимались ученые: Н. Бердяев, П. Ландсберг, К. Томпсон, Ж-Ж Ламбен, Е.С. Власова, Й. Хеллевиг, М.И. Магура и др. Проанализировав научную литературу и обобщив данные, в своем исследовании мы решили использовать следующую трактовку понятия «вовлеченность в студенческое самоуправление» - это состояние, при котором человек понимает и разделяет ценности своей организации, готов выполнять действия, выходящие за рамки своих обязанностей, прилагать дополнительные усилия, внося свой вклад в развитие организации, благодаря чему у него возникает чувство **удовлетворенности** своей деятельностью. Изучением феномена жизнестойкости занимались: С.Р. Мадди, С. Кобейс, М.W. Fraser, М. Kosaka, Л.А. Александрова, Л.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, М.Ю. Кузьмин, И.А. Конопак, Т.В. Наливайко. С нашей точки зрения наиболее точно раскрывает это понятие С.Р. Мадди: «Жизнестойкость (hardiness (англ.) - крепость, выносливость) как паттерн структуры установок и навыков, позволяющий превратить изменения окружающей действительности в возможности человека». [2, с. 97]. Это понятие мы будем использовать в нашей работе в дальнейшем.

Для исследования взаимосвязи жизнестойкости лидеров студенческих организаций с вовлеченностью в студенческое самоуправление мы использовали методику Сальваторе Мадди, которая исследует жизнестойкость личности (перевод и адаптация Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Согласно С. Мадди, жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Также в исследовании использовалась анкета (авторы: Всемирнова Ю.В., Овчинников М.В., Трушина И.А.), специально разработанная для сборов лидеров студенческих организаций на Всероссийском образовательном проекте «ПРОлидер» (г. Санкт-Петербург). С помощью этой анкеты мы определяли степень вовлеченности лидеров студенческих организаций в студенческое самоуправление. Мы изучали взаимосвязь жизнестойкости и вовлеченности в студенческое самоуправление с помощью коэффициента корреляции Пирсона (г-Пирсона).

Исследовав вовлеченности студенческое самоуправление взаимосвязь В жизнестойкости лидеров студенческих организаций, мы сделали выводы, что чем выше вовлеченность в студенческое самоуправление, а именно, если лидер испытывает больше положительных эмоций от работы в студенческом самоуправлении, если прилагает сверхусилие к работе, придумывает что-то новое и необычное, старается выполнять работу эффективно и как можно качественнее, тем выше жизнестойкость лидера студенческой организации. Изучив выборку, мы сделали следующие выводы: наиболее интересно лидерам участвовать в лидерских, социальных и творческих проектах; лидеры студенческих организаций участвуют в различных проектах не только на уровне университета, но большой процент участвует так же на уровне города и региона; более 70% испытуемых тратят на занятия деятельностью студенческого самоуправления более 20 часов в неделю; более всего лидеры студенческого самоуправления затрачивают на занятия общественной работой эмоциональные, интеллектуальные ресурсы и личное время; из ценностей участия в студенческом самоуправлении лидеры студенческих организаций на первое место выделили личный рост, развитие, самореализацию, а так же широкий круг общения и активную, насыщенную жизнь; более 50% лидеров студенческого самоуправления уверены, что после университета продолжат заниматься общественной работой. Наша гипотеза полтвердилась, взаимосвязь между вовлеченностью в студенческое самоуправление и жизнестойкостью лидеров студенческих организаций существует.

Список литературы

1. Александрова Л.А. К осмыслению понятия «жизнестойкость личности» в контексте проблематики психологии способностей // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы науч. конф. М.: институт психологииРАН, 2005. С. 16-21.

- 2. *Мадди С.Р.* Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал, 2005. Т. 226. № 6. С. 87-101.
- 3. Михайличенко Т.Ю. Организация студенческого самоуправления в вузе. М., 2004.
- 4. *Магура М., Курбатова М.* Секреты мотивации, или мотивация без секретов / М. Магура, М. Курбатова. М.: ИД «Управление персоналом», 2007. 656 с.
- 5. *Циринг Д.А.* Исследование жизнестойкости у беспомощных и самостоятельных подростков // Вестник Томского государственного университета, 2009. № 323. С. 336-342.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНДИЙСКО-АМЕРИКАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (МАЙ 2014 - 2016 ГГ.) Щеглова М.А.

Щеглова Мария Андреевна – студент, факультет международных отношений, Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Аннотация: работа посвящена исследованию основных аспектов индийско-американских отношений после вступления в должность премьер-министра Нарендра Моди. С 2014 года прослеживается тенденция усиления позиции Индии в международном пространстве. Это связано с приходом к власти нового лидера, который взял курс на повышение роли Индии в международных делах. Одна из знаменательных международных инициатив Моди — углубление сотрудничества с США. Во время своей предвыборной кампании Моди говорил, что намерен выстраивать с Вашингтоном прочные партнёрские отношения на базе равенства и взаимной выгоды. При этом еще важно учитывать тот факт, что курс на развитие отношений с США предоставляет Индии необходимое пространство для маневрирования в отношениях с другими ведущими мировыми игроками, например с Китаем. Японией и в том числе и с Россией.

Ключевые слова: индийско-американские отношения, индийско-американское сотрудничество, президент США, премьер-министр Индии, сферы сотрудничества, внешняя политика.

Цель исследования: проанализировать отношения между Индией – США с мая 2014 г. по 2016 г.

Объект исследования: внешняя политика Индии при Н. Моди.

Предмет исследования: отношения между Индией – США с момента вступления в должность Н. Моди.

Задачи исследования:

- а) определить изменения индийско-американских отношений с приходом к власти нового правительства,
- б) рассмотреть основные аспекты сотрудничества между Индией и США с мая 2014 г. по 2016 г.

Эксперты британского аналитического агентства Chathamhouse отмечают, что с приходом к власти Нарендра Моди, в отношениях между Индией и США произошла фундаментальная трансформация [6].

До вступления в должность премьер-министра, в 2005 году Н. Моди было отказано в получении визы в США из-за обвинения в индо-мусульманских погромах в Гуджарате. Однако когда Н. Моди стал премьер-министром, в США появилась надежда на расширение двустороннего сотрудничества и нормализацию индийско-американских отношений, которые, по мнению США, «дрейфовали» в период М. Сингха [3]. В своей предвыборной кампании Н. Моди положительно отзывался о США, принимая во внимание экономическую мощь и инвестиционный потенциал Америки.

В сентябре 2014 года состоялся первый визит Н. Моди в США. К июню 2016 года главы двух государств встретились в четырех различных случаях, включая визит Президента Обамы в Нью-Дели в качестве главного гостя на праздновании Дня Республики в январе 2015 года. Эта последовательность встреч представляет собой рекорд для любого индийского премьер-министра. Эти частые обмены на высоком уровне смогли оживить индийско-американские отношения. Во время своего визита в Америку в сентябре 2014 года главы двух государств даже опубликовали статью в «Washington Post», назвав себя «глобальными партнерами» [4]. В определенной степени именно

персонализированный характер дипломатии Н. Моди позволил индо-американским отношениям выйти из кризиса.

В июне 2016 года Нарендра Моди совершил свой четвертый визит в Соединенные Штаты Америки как Премьер-министр Индии. В своем выступлении на совместной сессии Конгресса США он отметил, что индийско-американские отношения, наконец, «преодолели колебания истории» [5]. В ходе переговоров стороны заявили о начале подготовительной работы Westinghouse по строительству шести АЭС в Индии.

Отличительной чертой индо-американских отношений при Н. Моди стало тесное взаимодействие в области обороны. Вооруженные силы двух наций активно участвуют в совместных учениях. В ходе визита Н. Моди в сентябре 2014 года в Америку обе стороны согласились продлить соглашение о сотрудничестве в области обороны еще на десятилетие. В июне 2015 года во время визита в Индию министра обороны США Эштона Картера был подписан документ «Новые рамки сотрудничества в области обороны». При Н. Моди был возобновлен проект «Defence Technology and Trade Initiative» (DTTI). В рамках «DTTI» были учреждены рабочие группы по сотрудничеству в сфере военной техники (авианосцы и реактивные двигатели). В июне 2016 года министерство обороны Индии и Пентагон договорились о «соглашении об общем обмене информацией» в отношении технологий авианосца.

Самым значительным сдвигом в отношениях в области обороны считается подписание «LEMOA» (Соглашение по военной логистике) в августе 2016 года [2]. Меморандум является аналогом договоренностей, которые есть у США с союзниками по НАТО. Оно позволяет Индии и США ввести удобную платежную систему, чтобы использовать военные базы друг друга для технической поддержки и обслуживания и вести обмен военными технологиями.

Далее США и Индии значительно расширяют экономическое сотрудничество. Н. Моди во время своих американских турне активно продвигает проекты «Делай в Индии» (Make in India) и «Цифровая Индия» (Digital India). Двусторонний товарооборот в 2015 г. составил порядка 107 млрд долл., планируется его увеличение в 5 раз – до 500 млрд долл. [1, с. 195].

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что при администрации Н. Моди индийско-американские связи значительно укрепились и расширились. Этому способствовал активный политический диалог между лидерами. Были подписаны качественно новые соглашения в области обороны и энергетики. Существенно вырос товарооборот между странами. В контексте индийско-американских отношений Индия выходит на новый этап, в котором она играет все более активную роль в мировой политике. Несмотря на заинтересованность Америки в дальнейшем развитии двусторонних отношений, обе страны сталкиваются с определёнными проблемами.

Список литературы

- 1. *Захаров А.И*. Стратегическое партнерство США и Индии: вызовы для России // Власть, 2016. № 8. С. 195-198.
- Logistics Exchange Memorandum of Agreement. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://thewire.in/tag/logistics-exchange-memorandum-of-agreement/ (дата обращения: 05.11.2017).
- 3. Nancy Powell meets Modi, US ends 9-yr old boycott // Hindustan Times —13 February 2014.
- [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hindustantimes.com/indianews/allaboutnarendramodi/us-envoy-nancy-powell-meets-modi-in-gandhinagartoday/article1-1183447/ (дата обращения: 05.11.2017).
- Narendra Modi and Barack Obama, 'A renewed US-India partnership for the 21st century'// Washington Post, 30 Sept., 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.washingtonpost.com/opinions/narendra-modi-andbarackobamaausindiapartnership-for-the-21st-century/2014/09/29/dac66812-4824-11e4-891d-713f052086a0_story.html/ (дата обращения: 10.11.2017).

- 6. Text of the Prime Minister's address to the Joint Session of US Congress # The Hindu .8 June 2016.
- 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.thehindu.com/news/resources/text-of-the-prime-minister-narendramodis/address/to/the/jointsessionofuscongress/article8706251.ece/ (дата обращения: 10.11.2017).
- 8. *Harsh V.*, Pant and Yogesh Joshi. Indo-US relations under Modi: the strategic logic underlying the embrace // Chathamhouse.org., January 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.chathamhouse.org/sites/files/chathamhouse/publications/ia/INTA93_1_08_Pant_J oshi.pdf/ (дата обращения: 15.11.2017).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 153008, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

> HTTP://PUBLIKACIJA.RU E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ: ООО «ПРЕССТО». 153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

> ИЗДАТЕЛЬ: ООО «ОЛИМП» УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ 117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



САЙТ ЖУРНАЛА: HTTP://PUBLIKACIJA.RU

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU



- +7(910)690-15-09 (MTC)
- +7(920)351-75-15 (Мегафон)
- +7(961)245-79-19 (Билайн)





