

ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ЕЕ СОВРЕМЕННЫМ АНТРОПОСОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЗАДАЧАМ

Петрухина Д.В.

*Петрухина Дарья Валерьевна - научный сотрудник,
Центр этнокультурной стратегии образования,
Федеральный институт развития образования, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются цели воспитания, связанные с формированием личности ребенка в условиях полиэтничного государства, прописанные в нормативно-правовых актах РФ и ФГОС ООО. Проводится краткий анализ мероприятий по достижению данных целей, проводимых в республиках РФ. Работа выполнена в рамках государственного задания № 27.10021.2017/5.1, финансируемого Минобрнауки России.

Ключевые слова: воспитание, полиэтничность, общероссийское гражданское самосознание, национальная политика, ФГОС.

Воспитание подрастающего поколения во все времена считалось важнейшей задачей всех участников образовательного процесса. В настоящее время в условиях быстро меняющегося и развивающегося мира этот вопрос приобрел особую актуальность. В России в условиях полиэтничного общества воспитание школьников призвано сформировать толерантную личность, способную успешно и мирно взаимодействовать с представителями любого народа.

Научное обоснование важности развития системы воспитания и образования, направленной на формирование общероссийского гражданского самосознания, дано в работах член-корреспондента РАО М.Н. Кузьмина, который показал необходимость поиска «воспитательного идеала» [1, 2]. Для России воспитание общенациональной идентичности у каждого гражданина является важнейшим условием сохранения политической и культурной целостности государства. Единство процесса воспитания на всей территории страны осложняется ее размерами: регионы России сильно различаются в экономическом и культурном планах [2, с. 5]. В связи с этим возникает необходимость установления единого воспитательного идеала, достижение которого будет идти различными методами в зависимости от особенностей конкретного региона России. Таким образом, главная задача воспитательной функции образования заключается в формировании личности с общероссийским гражданским самосознанием, которое подразумевает обладание человеком таких качеств, как свобода и самостоятельность в выборе жизненного пути, уважение к своей и другим культурам, индивидуальная ответственность за собственные поступки, развитые чувства долга, чести и собственного достоинства [там же, с. 33]. Важно отметить, что в процессе воспитания общенациональной идентичности этническая идентичность не утрачивается, напротив – она развивается параллельным курсом и служит базисом для общероссийского самосознания.

В реализации вышеназванного процесса большую роль играет законодательная деятельность государства не только в сфере собственно образования и воспитания, но и в области национальной политики.

Задачи государственной национальной политики в сфере образования были провозглашены в принятой в 2012 г. «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» [3]. Главным вектором, вокруг которого должна строиться система воспитания в школе, является формирование у детей общероссийского гражданского самосознания и культуры межнационального общения. Сопутствующими направлениями выступают воспитание гордости за историю своей страны и уважения чести и национального достоинства всех граждан, духовных и нравственных ценностей народов России. Для реализации этих важнейших задач предполагается:

- 1) повысить роль гуманитарного направления в процессе образования;
- 2) ввести в программы общеобразовательных учреждений образовательные курсы, включающие в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России;
- 3) совершенствовать систему обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям, в т.ч. через использование в системе образования двуязычия и многоязычия как эффективного пути сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия российского общества;
- 4) совершенствовать учебную литературу и программы обучения в целях более эффективного формирования у подрастающего поколения общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения.

На региональном и муниципальном уровнях инструментом реализации Стратегии стали региональные и муниципальные целевые программы.

Современные антропосоциокультурные задачи, относящиеся непосредственно к процессу воспитания, были сформулированы в утвержденной Правительством РФ в 2015 г. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4]. Целью данного документа является определение направлений развития воспитания, которые могли бы способствовать становлению российской гражданской идентичности, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей и их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа России, а также развитию межкультурного взаимопонимания и уважения. Главным фактором национального самоопределения и основой гражданской идентичности россиян выступает русский язык, как государственный язык РФ.

Согласно Стратегии, основная воспитательная функция принадлежит семье, и одним из главных направлений развития воспитания является сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Развитие воспитания в сфере образования предполагает создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации. Подчеркивается необходимость повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире и, как важное условие этого, повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке.

Выполнение большей части антропосоциокультурных задач возложено на гражданское воспитание, включающее создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, где к последним относятся честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие, сознательный выбор добра и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России. Большое внимание также уделяется формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее. С учетом современной миграционной ситуации система воспитания призвана способствовать правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Соотнести вышперечисленные задачи с воспитательными целями современной российской школы можно двумя путями: провести широкое исследование по адекватности проводимой школами работы в отношении воспитания, либо проанализировать законодательно принятый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), как совокупность требований, обязательных для выполнения любой общеобразовательной организацией в России [5]. Мы воспользуемся вторым вариантом.

В современной редакции ФГОС ООО содержит относительно мало указаний на развитие вектора воспитания в школе. «Воспитание обучающихся» - так неопределенно сформулирована одна из направлений Стандарта. Далее среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования значится: «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» (п. 9.1).

Более конкретные воспитательные задачи поставлены в разделах ФГОС ООО, посвященных предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Например, по итогам изучения предмета «История России. Всеобщая история» у учащихся должны быть сформированы «важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества», а также воспитано чувство «уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве» (п. 11.2).

Другим предметом, призванным воспитывать уважение к культуре, является «Изобразительное искусство», результатом изучения которого должно стать: «воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека» (п. 11.6).

Особый интерес представляет предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 11.4), содержащая реализацию наиболее важных антропосоциокультурных задач, таких, как:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Однако в настоящее время ни на одной ступени школьного образования нет предмета, представляющего данную область знаний, что подтверждается и самим текстом Стандарта. При этом перед давно существующим предметом «География России» (8-9 кл.), программой которого предусмотрено ознакомление с особенностями народов, проживающих на территории России, не ставится никаких задач, подобных перечисленным в п.11.4 ФГОС ООО.

Проводя параллели между заявленными в Стратегиях задачами воспитания в сфере образования и результатами, обозначенными в ФГОС ООО, можно заметить некоторые расхождения. Так, ФГОС не обеспечивает комплексного подхода к реализации антропосоциокультурных задач школьного воспитания, так как соответствующие результаты требуются от минимального количества преподаваемых предметов, а для достижения максимальной эффективности воспитания всесторонне развитой, толерантной личности необходимо задействовать как можно больше инструментов. Кроме того, так и не была внедрена образовательная программа, посвященная культуре народов России. Таким образом, школьное образование не дает полноценного представления о культуре этнических общностей, проживающих на территории России, и, следовательно, не может сформировать у учащихся их положительный образ и воспитать к ним уважение.

Если рассмотреть и проанализировать примеры региональных планов реализации «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» в сфере образования и воспитания на 2013-2018 гг., можно выделить большое количество сходных мероприятий в разных республиках РФ, что может свидетельствовать о признании их эффективности региональными органами власти. К таким общим направлениям реализации относятся:

1) Проведение среди молодежи информационных кампаний, лекториев, распространение материалов (печатных изданий, наглядных пособий, онлайн-лекториев) об истории, культуре, традициях и обычаях народов и этнических общностей Республики.

2) Организация посещений молодежью объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Республики.

3) Разработка единой комплексной программы сопровождения адаптации и интеграции детей, не владеющих русским языком, в т.ч. прибывших из других государств.

4) Включение в общеобразовательные программы дошкольных учреждений и школ учебных и лекционных курсов, предметов, дисциплин, разделов и модулей в существующих дисциплинах, направленных на усвоение знаний о традиционной культуре, истории, истоках единства и достижениях народов Республики.

5) Организация празднования Дня славянской письменности и культуры, Дня русского языка, Дня родного языка, традиционных праздников и Дней воинской славы с привлечением молодежи.

6) Организация и проведение в образовательных организациях мероприятий по профилактике экстремизма (семинары, встречи и др. мероприятия).

7) Организация и проведение мониторинга реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях в контексте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

8) Подготовка и издание учебной, учебно-методической литературы по изучению языков и традиций народов Республики.

9) Проведение школьных, районных, городских и республиканских олимпиад по родным языкам, литературе и культуре родного края, этнографических конкурсов и интеллектуальных викторин.

Кроме перечисленных сходных мероприятий, наблюдается комплекс специфических для каждого субъекта мер по реализации «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», что объясняется особенностями культуры и географических условий проживания этнических общностей, а также их общего числа в пределах данной республики. Например, в северных субъектах, таких, как Республика Коми, необходимо решать проблему обучения детей оленеводческих народов, в том числе и обеспечения транспортного сообщения между стоянками и местами учебы.

В Республиках Северного Кавказа, где еще сильны традиции, регулирующие взаимоотношения между различными родами и семьями, власти обращают внимание на предотвращение и урегулирование конфликтов между кланами и отдельными семьями. Перед этими субъектами также стоит задача сформировать у молодежи мирное понимание ислама и не допустить образования экстремистских группировок религиозного толка.

В целом, настоящая федеральная «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.» не может учесть существующее разнообразие и специфику населяющих страну народов. Следовательно, она нуждается в дополнениях и доработках.

Что касается более точной оценки адекватности целей воспитания в российской школе ее современным антропосоциокультурным задачам, для нее необходимо широкомасштабное исследование в образовательных учреждениях субъектов РФ, которое могли бы провести представители сообщества социальных антропологов, располагающие соответствующими методиками и инструментарием.

Список литературы

1. Кузьмин М.Н. Полиэтничность российского общества и задачи системы образования как инструмента модернизации России // Теория и практика образовательной политики в условиях модернизации полиэтнического общества / Сб. статей, посвященный 75-летию чл.-корр. РАО М.Н. Кузьмина. Ч. 1. М., 2006. С. 152-172.
2. Проблема идентичности в трансформирующемся российском обществе и школа. Под ред. М.Н. Кузьмина. М.: ИНПО, 2008. 176 с.
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ (дата обращения: 09.06.2017).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.06.2017).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015). [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 10.06.2017).