



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

2017
№ 9(20)



ISSN (print) 2414-5718

ISSN (online) 2541-7789



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://publikacija.ru)

EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63295

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

сегодня

№ 9 (20), 2017

Москва
2017



Наука и образование сегодня

№ 9 (20), 2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
06.09.2017
Дата выхода в свет:
08.09.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,44
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1334

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, д. 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново, ул.
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Кованёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хистухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Сидорова С.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Романенко А.О.</i> ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА СИТУАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ	7
<i>Дунаева Е.С., Люй Ш., Гэ Ч.</i> ОБЗОР ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.....	9
<i>Ишанова А.С.</i> РАЗВИТИЕ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УЖЕ ИМЕЮЩИЕСЯ И ТОЛЬКО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ КЛАСТЕРЫ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	11
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Чинь Тхи Тинь.</i> НАРОДНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В СЕЛЬСКОЙ ТОПОНИМИИ НОВОГО МОСКОВСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА	14
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Керимов А.А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ	18
<i>Сморчков А.А.</i> КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ СЛЕДОВАТЕЛЕМ И ЗАЩИТНИКОМ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ	20
<i>Чулкова Ю.С.</i> К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА И ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	22
<i>Чулкова Ю.С.</i> ИСПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА ПОДРЯДА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ	26
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Юрковская И.В.</i> ВНУТРЕННИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ГЕРМАНИИ XIX ВЕКА.....	29
<i>Боровкова С.В.</i> СТИЛЕВОЙ ПОДХОД В КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДШИ В КЛАССЕ БАЛАЛАЙКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	32
<i>Колотилова А.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	36
<i>Колотилова А.Б.</i> МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ	39
<i>Кузибаева Г.С.</i> РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
<i>Финашина Г.В.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	46
<i>Старостина О.А.</i> НАГЛЯДНАЯ СТРУКТУРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ.....	51

<i>Неустроева Е.Ю.</i> СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	54
АРХИТЕКТУРА	57
<i>Чаплыгина Д.В.</i> УРБАНИЗАЦИЯ. ПРОБЛЕМА И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ	57
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Яшенева А.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	59
<i>Яшенева А.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОЙ АГРЕССИИ.....	61
НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	63
<i>Лозовая С.Ю., Лозовой Н.М., Смолярчук В.В., Трунова А.Э.</i> АНАЛИЗ ЗАТОПЛЕНИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ	63

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сидорова С.В.

*Сидорова Светлана Владимировна – студент,
кафедра прикладной информатики,
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала Степана Осиповича Макарова, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются современные достижения науки в сфере информационных технологий, которые позволяют проводить дистанционное обучение, их проблемы и перспективы.

Ключевые слова: интернет, образование, технологии, дистанционное обучение.

Наша страна велика и велика, на её территории проживают миллионы людей из разных городов, разных национальностей, религий, языков, а также разных возрастов, групп здоровья и способностей. Далеко не каждый россиянин имеет возможность получения высшего, а иногда и среднего образования. К счастью, прогресс не стоит на месте и всё больше и больше автоматизированных средств позволяют учиться на расстоянии. В настоящее время очень активно развиваются информационные технологии, которые становятся доступной возможностью для человека получить новые знания вне зависимости от его местонахождения и состояния здоровья.

Самым важным средством информационно-коммуникационных технологий для системы образования является персональный компьютер. Он является неоспоримой основой для получения информации. Дистанционное обучение – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [1]. Несмотря на все положительные качества дистанционного образования, существует существенный минус – в связи с отсутствием вербального контакта между преподавателем и учеником, а также возможной нехваткой дисциплины, качество заочного обучения может оказаться хуже, нежели очного.

Для осуществления дистанционного обучения необходимо выполнение определенных действий [2]:

1. Необходимо доставлять материал в полном объеме студентам, через интернет и другие средства мультимедиа;
2. Учащийся должен иметь интерактивный контакт в процессе обучения со своим преподавателем (скайп, проверка отправленных работ преподавателем и исправление замечаний учащимся);
3. Обучающийся должен иметь возможность самостоятельно разбирать материал для лучшего его усвоения и запоминания;
4. Преподавателю необходимо объективно оценивать работу обучаемого, вносить правки в его задания, оценивать знания и навыки, которые получены в процессе изучения материала.

Средствами, позволяющими наиболее полно охватывать материал, являются пересылка почтовой корреспонденции, учебников и заданий для самостоятельной работы, отправка и общение со студентом при помощи сети интернет и необходимого оборудования (веб-камера, персональный компьютер, микрофон, интернет соединение), электронные образовательные ресурсы и программы [3].

Одними из самых больших проблем в развитии дистанционного образования являются недостаточная подготовка педагогов к такой системе, их слабое знание компьютеров и сети интернет, а также отсутствие данной сети в отдалённых городах страны. Для того чтобы

решить данную проблему, необходимо создавать курсы повышения квалификации для преподавателей вузов и учителей, где они будут обучены использованию персонального компьютера, научатся создавать видео-уроки и составлять планы для дистанционного обучения и расширение оптоволоконной линии интернет в некоторые регионы страны.

Список литературы

1. Информационные технологии дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=629/> (дата обращения: 06.09.2017).
2. Деденёва А.С., Аксютин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. № 5, 2006. С. 8-16.
3. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. М.:РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА СИТУАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Романенко А.О.

*Романенко Андрей Олегович - главный инженер,
Архангельский региональный филиал АО «Россельхозбанк», г. Архангельск*

Аннотация: в статье рассматривается один из методов ситуационного управления производством, в основу которого положена концепция модели представления знаний об объекте и разбиения его на меньшее подмножество.

Ключевые слова: ситуационное управление, модель представления знаний, модель управления, сложная система как объект исследования, модель представления знаний.

Ситуационный подход внес большой вклад в теорию управления, он пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями, для того чтобы достичь целей организации наиболее эффективно.

Признаки вида отсутствием оптимальной цели функционирования, разнородностью информации об объекте, неполнотой описания объекта, большим количеством факторов, описывающих объект, и малым количеством возможных решений при управлении объектом сводятся в основном к политическим, социальным, экономическим, биологическим и тому подобным системам. К ним можно отнести и технические системы, рассматриваемые в процессе их взаимодействия с внешней средой [1, 65]. Описание структуры и функционирования таких объектов составляется экспертами, которые принимают некоторые допущения, что приводит к неполноте знаний. Иногда это происходит вследствие незнания самим экспертом некоторых особенностей функционирования объекта, например аварийных ситуаций, которые не встречались ранее, а в таких сферах деятельности, как политика, даже от опытного эксперта трудно ожидать полного и адекватного описания закономерностей, по которым возникают и разрешаются политические коллизии. С другой стороны, сложность подобных систем, учет взаимодействия их с окружающей средой, желание экспертов дать наиболее полную картину предметной области приводят к появлению большого количества параметров, показателей, факторов, характеризующих данный объект. Количество же оценок или решений, как правило, невелико и всегда конечно.

Для моделирования подобных систем с целью анализа, прогноза и принятия решений был предложен метод ситуационного управления. Для реализации этого метода необходима модель представления знаний об объекте.

Совокупность признаков $\{x_i\}$ ($i=1, \dots, N$), характеризующих функционирование объекта, будем называть вектором состояния объекта. Под состоянием объекта понимается набор значений признаков, описывающих данный объект в процессе взаимодействия его с внешней средой в фиксированный момент времени.

Полнота и представительность набора признаков не могут быть обеспечены формальными процедурами, если объектом исследования является сложная система, взаимодействующая с внешней средой. Для отбора признаков привлекается группа экспертов-специалистов в данной области. Все признаки можно условно разделить на три группы: признаки, описывающие функционирование данного объекта (параметры режима для технического объекта), признаки, описывающие влияние внешней среды, и признаки, характеризующие общее состояние объекта, например социальные, квалификационные, надежность и пр. Для различных типов объектов какая-либо из этих групп может отсутствовать.

Разобьем множество всех состояний объекта на ряд непересекающихся подмножеств, каждое из которых назовем ситуацией.

Таким образом, ситуация на объекте определяется как некоторое подмножество множества состояний объекта. Каждой ситуации ставится в соответствие идентификатор, в качестве которого может выступать ее качественная оценка с точки зрения специалиста (опасная, аварийная, нормальная и т.п.). Ситуации может соответствовать одно или множество решений, управляющих воздействий, советов по принятию решения, а также словесное описание ситуации. Это позволит использовать экспертную систему для поддержки принятия решения или как советующую систему.

Каждый признак может принимать значения из своей области определения. Если количество значений признака x_i равно m_i ($i = \overline{1, n}$), то пространство состояний объекта будет иметь размерность $m_1 \cdot m_2 \cdot \dots \cdot m_n$. Областью определения признака могут служить множества целых и действительных чисел, нечеткие множества, нечеткие числа, лингвистические оценки, поэтому пространство состояний может быть очень большим и в общем случае бесконечным.

Для понижения размерности пространства состояний целесообразно снизить количество признаков и число их возможных значений. Отсюда возникает первая задача представления знаний об объекте: выбор ограниченного числа наиболее представительных признаков, обеспечивающих адекватное описание ситуации на объекте.

Для снижения размерности пространства состояний объекта применяются процедуры обобщения по признакам [2, 30].

Для технических систем, функционирование которых описывается аналитическими зависимостями, выделяется вектор независимых параметров режима, на основании которых могут быть вычислены все остальные параметры.

Признаки, описывающие состояние внешней среды и общее состояние объекта, могут быть как точечные, так и интегральные, включающие большое количество показателей. Этих признаков может быть достаточно много, и они, как правило, имеют статистические оценки. Для их обобщения можно применить методы дисперсионного, факторного и кластерного анализа. В частности, обработка статистических данных с помощью метода главных компонент позволяет отсеять незначимые факторы и разбить значимые на классы, каждый из которых описывается одной из главных компонент. Линейное разложение факторов по главным компонентам является моделью низкого уровня и показывает, как и в какую сторону (увеличивается или уменьшается) влияют эти факторы на значения обобщенного признака. Матрица линейного преобразования, вычисленная на этапе формирования модели, позволяет в дальнейшем по прогнозным значениям обобщенных признаков (главных компонент) вычислить значения влияющих на них факторов. Кластерный анализ в пространстве признаков позволит выявить устойчивые группы объектов, обладающих близкими свойствами.

Рассмотренный выше подход позволяет проектировать экспертные системы для идентификации текущей ситуации на объекте, для анализа ее свойств, прогнозирования дальнейшего развития, для выработки рекомендаций по поддержанию определенной стратегии поведения объекта, для управления объектом, зависящих от различных факторов.

Качественная модель представления знаний, которая положена в основу предлагаемой концепции построения подобных экспертных систем, дает возможность исследовать поведение не только технических, но и организационных систем из таких трудно формализуемых областей, как политика, социология, биология, образование и т.п., характеризующихся разнородностью информации, изменчивостью структуры, неполнотой и неопределенностью описания.

В частности, уже на концептуальном уровне проектирования системы управления необходимо четкое определение общей аксиоматики описания управленческих процессов, т.е. фиксация исходных положений дальнейшего исследования. Необходимо определиться с основными структурными элементами модели управления. В совокупности эти элементы должны образовывать полный и непротиворечивый набор признаков, которые вследствие

чего, образуют главный постулат модели управления, которая характеризует все базовые компоненты контура управления.

Посредством исследования производства как объекта управления, познания их на разнообразных моделях, а так же исследование объекта в разнообразных ситуациях, привели к имитированию поведения существующей системы, то есть к моделированию данной модели.

Список литературы

1. *Девятков В.В.* Системы искусственного интеллекта // М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2001. 352 с.
2. *Исаев И.А.* Метод и средства поддержки проектирования моделей информационной структуры ситуационных систем отображения информации: Дисс. ... канд. техн. наук // М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, М., 1994. 166 с.

ОБЗОР ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Дунаева Е.С.¹, Люй Ш.², Гэ Ч.³

¹Дунаева Елена Степановна – магистр,
кафедра финансового менеджмента и аудита,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий,
механики и оптики;

²Люй Шаосюнь – магистр;

³Гэ Чуньлин – магистр,
кафедра инжиниринга и менеджмента качества,
Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена обзору системы институтов развития в Российской Федерации. Рассматривается их роль в социально-экономической системе страны. Обозначаются основные направления финансовой и нефинансовой поддержки институтов развития, описываются инструменты поддержки со стороны государства. Проводится анализ деятельности и перспектив развития основных государственных институтов развития.

Ключевые слова: институты развития, социально-экономическая политика, инвестиционный проект, инвестиции.

Институты развития являются одним из главных инструментов государственной политики, стимулирующих социально-экономическое развитие и процессы экономики.

Основные направления деятельности этих институтов являются ключевыми моментами в социально-экономической политике страны.

- поддержка среднего и малого бизнеса;
- развитие инновационных технологий;
- международное инвестиционное сотрудничество;
- развитие внешнеэкономической деятельности;
- устранение различий в развитии регионов (развитие проектов в сфере энергосбережения, ЖКХ, транспортной инфраструктуры).

Большинство из вышеперечисленных направлений деятельности институтов развития эффективно реализуют государственную политику. Благодаря деятельности данных организаций удается осуществить модернизацию отстающих отраслей экономики и создать

благоприятные условия для привлечения частных и государственных инвестиций, в виде финансовых и информационных ресурсов.

К действующим институтам развития в России относятся [2]:

1. ВЭБ (Банк развития и внешнеэкономической деятельности);
2. АО «Роснано»;
3. АНО «АСИ»;
4. АО «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства»;
5. АО «Российская венчурная компания»;
6. ООО «Тестирование»;
7. Фонд инфраструктурных и образовательных программ;
8. Фонд развития промышленности (ФРП);
9. Инновационный центр «Сколково»;
10. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Помимо этого, во многих субъектах Российской Федерации создано около 200 организаций, которые можно отнести к институтам развития (региональные венчурные фонды, бизнес-инкубаторы и фонды поддержки). Основной деятельностью региональных институтов развития является поддержка среднего и малого бизнеса и развитие инновационной сферы в регионе.

Для развития инновационной сферы в стране, государство использует финансовые и административные инструменты поддержки (таблица 1).

Таблица 1. Финансовые и административные инструменты поддержки

Административные инструменты	Финансовые инструменты
– Кадровое обеспечение; – Юридическая поддержка (регистрация инновационных фирм, авторское право, патенты); – Информационная поддержка (консультации, экспертиза результатов, база данных по инновациям)	– Гранты; – Займы; – Долевое участие; – Страхование

Основная роль институтов развития – это помощь в финансировании бизнес-проектов, инфраструктурная поддержка и софинансирование НИОКР. Как сказал Анатолий Чубайс на Экспертной сессии в «Сколково»: «Необходимо привлечь частный капитал и быть для него привлекательным».

Институты развития должны поспособствовать формированию инновационной экономики и социально-экономическому развитию, путем комплексной модернизации экономической системы страны.

Список литературы

1. Белухин В.В. Институционально-финансовая составляющая модернизации российской инфраструктуры // Экономика устойчивого развития, 2012. № 11. С. 40–44.
2. «Деятельность институтов развития» на сайте Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/instdev/institute/> (дата обращения: 01.09.2017).
3. Куценко Е., Тюменцева Д. Кластеры и инновации в субъектах РФ: результаты эмпирического исследования // Вопросы экономики, 2011. № 9. С. 93–107.
4. Экономика инновационных изменений и организационно-институциональная поддержка / под ред. Н.В. Пахомовой. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2013. 454 с.

РАЗВИТИЕ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УЖЕ ИМЕЮЩИЕСЯ И ТОЛЬКО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ КЛАСТЕРЫ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Ишанова А.С.

*Ишанова Анна Сергеевна – магистрант,
кафедра государственного и муниципального управления,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: работа посвящена вопросам повышения эффективности инновационной политики на современном этапе развития химической отрасли Тульского региона. Цель работы заключается в определении направлений совершенствования политики инновационного развития химической промышленности. Выявлены проблемные зоны внедрения инноваций в кластеры химической промышленности Тульского региона. Систематизирован и обобщен зарубежный опыт формирования кластерной инновационной политики.

Ключевые слова: инновации, государственное управление, химическая промышленность, инновационная политика, экономический рост.

УДК 661.1 + 005.591.6

Введение. Сложность, многоплановость и противоречивость происходящих изменений, характерных для процессов, связанных с динамикой общественно-экономических отношений Тульского региона, требуют радикального изменения форм и методов воздействия на все сферы региональной политики, а также реформирования и повышения эффективности функционирования самой системы управления региональным промышленным развитием, адаптации ее к нынешним требованиям внутренней среды и внешним вызовам. Использование всемирно известных методов построения и реализации стратегий научного развития, формирование эффективной системы управления процессами совершенствования, методы модернизации химической науки - всё это является на сегодняшний день остро стоящей проблемой. Развитие потенциала химической промышленности Тульского региона напрямую связано с инновационным развитием науки – как фундаментальной, так и прикладной. Постоянные изменения условий внешней среды требуют обеспечения ускорения темпов научно-технического прогресса, активизации научного и интеллектуального потенциала.

Развитие экономики Тульского региона напрямую связано с инновационным развитием химических предприятий. Так, стратегия социально-экономического развития Тульской области формируется исходя из стратегий развития базовых отраслей промышленности региона, к числу которых относится химическая индустрия, доля которой в общем объеме отгрузки Тульской области составляет 1/3, что является наиболее высоким значением среди промышленных отраслей региональной экономики. Постоянные изменения условий внешней среды требуют обеспечения ускорения темпов научно-технического прогресса, улучшения условий производства и труда на химических предприятиях, адаптации технологических и производственных процессов к конкурентным требованиям рынка, создания условий качественного существования и развития химических предприятий, что обеспечивается их активной инновационной деятельностью [5, с. 6].

Таким образом, целью данной работы является определение направлений совершенствования политики инновационного развития кластеров химической промышленности Тульского региона.

Основная часть. Инновационная политика является частью региональной экономической политики, совокупностью исторически сложившихся форм, методов, мер воздействия на инновационную сферу экономического, правового, организационного характера, которые сложились между субъектами и объектами регулирования в процессе определения и реализации целей. Следует отметить, что спецификой системы

государственного управления является сложность установления объективных количественных показателей эффективности проводимых региональных реформ. Соответственно, значительная часть ряда показателей эффективности базируется на результатах опросов (представителей бизнеса, населения, госслужащих) [1, с. 23].

Уровень экономического развития региона в современных условиях определяется непосредственно достижениями науки и техники и степенью их использования. Уровень инновационных процессов влияет на различные аспекты регионального развития. Тульский регион имеет значительный научно-технический потенциал, однако он слабо ориентирован на реализацию конкретных инноваций во всех секторах экономики, в т.ч. и химической отрасли. Преодоление отставания требует решительных действий со стороны региональных органов власти. Увеличение роли и значения науки для развития химической отрасли Тульского региона, усиления сотрудничества между научными организациями, развитие интеграционных процессов требуют изучения зарубежного опыта в сфере регулирования научно-технической и инновационной деятельности. В современном мире основанием общественного прогресса служит быстрое технологическое развитие, основанное на преобразовании науки в главную производительную силу [2, с. 76].

Многие исследования рассматривают динамичное развитие промышленных кластеров с разных ракурсов. Среди исследований по изучению инновационных процессов внутри промышленных кластеров можно выделить те, которые утверждают, что есть кластеры, которые производят знания (научные парки) и наукоемкие производственные кластеры развитых стран.

Следует отметить, что производственные кластеры в развивающихся странах имеют отличные характеристики по сравнению с производственными кластерами индустриально развитых стран. Для производственных кластеров в различных странах, в том числе и РФ, характерна направленность их стратегии на имитацию чем инновацию, и более ориентированной на рынок. Кроме того, знания, что сосредоточены в кластере, обычно не относятся к новой технологии или продукту, но фокусируются на последних фазах процесса нововведения, а именно на детальной разработке, тестировании, ре-дизайне и производстве.

Очень мало известно о перемещении знаний по инновационной деятельности на региональном уровне и динамике инновационных сетей наряду с появлением межфирменных сетей. Исследование литературы позволило понять, что больше всего внимания авторами уделяется научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (НИОКР), внедрению инноваций и их коммерциализации в производственных системах, однако недостаточно внимания уделено вопросу обмена информацией и знаниями в промышленных кластерах с зарубежными субъектами промышленной деятельности. Тем не менее, исследования должны фокусироваться на активной и реальной способности промышленных кластеров к генерированию и распространению знаний и информации, их открытость для внешних источников, а не только производственных систем.

Одной из приоритетных особенностей промышленных кластеров должна быть внешнеэкономическая деятельность, и более важным, чем стабильное накопление средств от внешнеэкономической деятельности является динамичный обмен информацией и знаниями в сфере инноваций и специализации. Учитывая, что местные органы власти играют важную роль в развитии кластеров, возникает проблема существования промышленного кластера на территории нескольких областей и ограничения ресурсов. Как тогда правильно выбрать цели деятельности и в то же время обеспечить возможность диверсификации, чтобы сделать регион менее уязвимым к нестабильности экономики (узкая, широкая специализация). Это может быть определено как «дилемма политики» региональной власти, которая, с одной стороны, желает способствовать кластерам, а с другой стороны, не хочет удовлетворять интересы определенных секторов за счет других.

Внутри промышленного инновационного кластера есть два типа влиятельных факторов; региональные органы власти и частные лица организации, которые являются взаимодополняющими и взаимозависимыми. Целью активной политики должны были быть кластеры, которые оказались устойчивыми и стабильными, а не попытка создать

совершенно новые кластеры. Кластерная политика химической промышленности Тульского региона, прежде всего, должна быть адаптирована к конкретным предпосылкам и целевой стратегии региона. В более общем плане инновационная и кластерная политика проходит три этапа - от акцента на физическом капитале (инфраструктура) финансирования НИОКР - к нематериальным аспектам, связанным с человеческим капиталом (знания, образование, профессиональная подготовка) и информационным капиталом (межфирменные сети).

Список литературы

1. *Голиченко О.Г.* Национальная инновационная система: состояние и пути ее развития. М.: Наука, 2016. 280 с.
2. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник. Издание 2-е, перераб. и доп. / Кушлин В.И. общ. ред. М.: Изд-во РАГС, 2015. 834 с.
3. *Иванов И.А.* Инновационный менеджмент: учеб. для вузов / И.А. Иванов. Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2011. 288 с.
4. Инновации и экономический рост / Отв. ред. К. Микульский. М.: Наука, 2012. 377 с.
5. *Теляшева Э.А.* Системные препятствия инновационного развития России / Э.А. Теляшева // Инновационный Вестник Регион., 2010. № 2. С. 6-11.

НАРОДНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В СЕЛЬСКОЙ ТОПОНИМИИ НОВОГО МОСКОВСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА

Чинь Тхи Тинь

Чинь Тхи Тинь – аспирант,
кафедра русского и общего языкознания, филологический факультет,
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются народные географические термины в сельских названиях нового Московского административного округа. В топонимике народные термины являются одной из основ топонимической номенклатуры. Они применяются в сельской топонимии, образованной в далеком времени, и содержат в себе значительный информационный потенциал о природных особенностях местности в прошлом.

Ключевые слова: народные географические термины, Лужки, Починки, Кресты, Большое Свинорье.

Москва – один из древнейших городов России, чья территория значительно увеличилась с момента появления. Последнее расширение, имевшее место в 2012 году, позволило Москве войти в десятку самых крупных городов мира. Новая территория была названа «Новой» Москвой или «Большой» Москвой. В состав Москвы при расширении вошли 21 муниципальное образование (Троицк, Щербинка, Московский, Внуковское, Мосрентгэн, Сосенское, Воскресенское, Филимонковское, Десёновское, Киевский, Кокоскино, Нефёдовское, Марушкинское, Первомайское, Рязановское, Краснопахорское, Роговское, Вороновское, Клёновское, Михайлово-Ярцевское и Щаповское) и три отдельных площадки на западе: «Рублёво-Архангельского» (Красногорск, Барвихинское), «Сколково» (Новоивановское), «Конезавод, ВТБ» (Ершовское и Успенское). На территории нового московского административного округа города Москвы для данной работы представляют интерес ойконимы, являющиеся названиями населённых пунктов. Для этого есть ряд причин: благодаря своему возрасту и консервативности, они отражают различные характеристики жизни населения (например, принадлежность хозяину-дворянину), особенности географического положения, а также наличие других объектов рядом с населённым пунктом.

В данной статье делается попытка выявить народные географические термины в названиях населённых пунктов нового московского административного округа.

Народные географические термины, являясь апеллятивами (нарицательными именами существительными), активно участвуют в образовании топонимов, особенно сельских топонимов. «Народный географический термин — слово, определяющее характер объекта, — его род (гора, лес и т.д.) или вид (голец, белок, сопка, полонина, кичера и др.; бор, роша, гай, дубрава, елец и др.)» [4, с. 31]. Чтобы стали топонимами, эти апеллятивы проходили процесс топонимизации. Это можно объяснить тем, что в древности наши предки не имели богатый словарный запас – такой, как мы сегодня. И самые древние диалекты, возможно, имели немного собственных имен, поэтому люди использовали нарицательные имена для конкретного обозначения тех или иных объектов. По этой причине, «топонимы, как известно, служат знаками для различения одинаковых географических объектов и поэтому обычно выступают как их признаки. Это означает, что грамматически топонимы рождались как определения к номенклатурным названиям» [2, с. 10].

Из топонимов этого региона двадцать пять (25) географических названий, образованных от терминов «народной географии», можно классифицировать по нескольким признакам:

1. ойконимы даны по названиям-ориентирам (9 ед.). Сюда обычно относятся наименования, указывающие на местоположение или направление, на удаленность по отношению к другому объекту или группе объектов, а также на сравнение с этими объектами:

- **п. Усово-Тупик** (Одинцовский район). В 1927 г. при окончании тупиковой ветки Рабочий Поселок в направлении Усово Белорусское Московской железной дороги был открыт разъезд Усово, названный по близлежащему с. Усово. Появившийся при разъезде поселок получил название Усово-Тупик, чтобы отличить его от с. Усово.

- **д. Кресты** (Подольский район). Деревня Кресты, вероятнее всего, получила свое название из-за ее местоположения. Кресты – это форма множественное число слова креста – «перекресток дорог». Данная деревня была построена на пересечении Старой Калужской дороги и дороги из Подольска в Малоярославец. «Старая калужская дорога совпадает с современным Калужским шоссе вплоть до пересечения с Большим кольцом Московской железной дороги около деревни Львово. Интересно, что Калужское шоссе ведёт не в Калугу, а в Белоруссию. Связано это с тем, что в деревне Кресты Калужская дорога пересекалась со старой Варшавской дорогой, шедшей из Подольска к западным границам Российской империи» [1].

- **д. Устье** (Одинцовский район). Название деревни появилось от географического термина *устье* – «Место впадения реки (в море, озеро и т.п.), конечный участок нижнего течения реки» [6]. Этимология этого названия легко объясняется тем, что оно дано по расположению деревни рядом с устьем реки.

- **д. Верховье** (Наро-Фоминский район). За основу названия взят географический термин *верховье*, имеющий здесь значение «верховье реки», так как деревня расположена в верхней части течения речки Ракитны.

- **д. Заболотье** (Подольский район). Сам ойконим указывает на местоположение деревни «за болотом».

- **д. Раздоры** (Одинцовский район). Название поселения – это форма множественного числа от слова *раздор*. Согласно Э.М. Музаеву, слово *раздор* является народным географическим термином и означает «разделение реки на рукава, протоки, иногда – дельта» или «место, где расходятся дороги; распутье, развилка» [5, с.475].

- **с. Уборы** (Одинцовский район). В 1673 году на территории села был построен деревянный храм во имя Спаса Нерукотворного Образа. Этимология появления ойконима указывает на то, что раньше на территории нынешнего села был сосновый лес, поэтому поселение и получило название по своему местоположению «у бора».

Но есть и другая версия происхождения этого топонима. Считают, что название образовано от местного географического термина *убор*, *уборье* — «возвышенность, высокое место» [5, с. 571] в северных говорах.

- **д. Подосинки** (Подольский район). Согласно названию, деревня располагается при осинниках или на месте «под осинками», где они были в прошлом.

- **д. Зименки** (Ленинский район). Название поселения, возможно, произошло по аналогии с однокоренными словами: зимник, зимница и зимовка, зима. Основой этих слов является корень *зим-*, имеющий следующие значения:

1) здесь проходила используемая только зимой дорога, по которой нельзя ездить летом – «зимник»;

2) здесь находилась тёплая изба, где зимой жили лесорубы, охотники, рыбаки – «зимница»;

3) здесь располагались специальные помещения для зимовки скота;

4) на Руси «зима» считалась указателем сторон света: зима – север, лето – юг, весна – восток, осень – запад. А согласно труду «Географические названия московской области», слово Зименки – это «место, где живут или останавливаются зимой».

2. Ойконимы, образованные от слов, отражающих геолого-почвенные особенности местности или поселения (5 ед.):

- **д. Грязь** (Одинцовский район). Само название позволяет предположить, что оно образовалось от слова *грязь* — «Размякшая от воды или дождя земля, почва» [6]. К югу от деревни в настоящее время находятся пруды, возникшие на месте отработанных глиняных карьеров.

- **д. Каменка (3 шт.)** (Подольский, Наро-Фоминский и Ленинский районы). Название данных поселений носит природный характер и связано с обилием каменных грунтов на поверхности местности. Возможно ойконим произошел от слова *камень*, которых очень много в округе.

- **д. Песье** (Подольский район). По мнению Е.М. Пospelова, название поселения произошло от древнерусского слова *песь* — «песок» — «песчаная отмель в реках при меженном уровне»; «коса, песчаный мыс на реке, где припадении скорости течения происходит отложение песчаных и илистых осадков» [5, с. 435]. Т.е. эта деревня названа по характеристике грунта данной местности.

3. Названия, отражающие рельеф местности (11 ед.).

Эта подгруппа состоит из названий, которые отражают особенности рельефа определенной местности. Многообразие географических апеллятивов района «Новой» Москвы напрямую связано со спецификой местного рельефа, чье разнообразие зависит от частого чередования повышенных и пониженных участков земной поверхности в пределах области. К таким названиям относятся следующие ойконимы:

- **п. Горки-10** (Одинцовский район). В Московской области термины *горка* и *гора* чаще всего обозначают «участок высокого берега реки».

- **п. Николина Гора** (Одинцовский район). В XIII в. на месте поселка находился погост Николы на Песку с маленькой одноименной церковью. Постепенно вокруг погоста стали селиться люди, но только с 1618 г. погост с церковью стали считать селом. В 1922—1925 гг. село становится поселком и получает название Николина Гора, чье происхождение связано с событием, произошедшем здесь: «Примерно в двух километрах от окраины села археологи обнаружили древние захоронения XI - XIII веков. Этот курганный могильник находился на северном высоком берегу ныне осушенного болота. Это наиболее вероятное местонахождение старинного погоста Николы, что на Песку. Отсюда пошло и название поросшей лесом возвышенности — Николина гора» [3]. В этом случае термин *гора* значит «высокий берег».

- **д. Круча** (Подольский район). Деревня находится на крутом берегу притока река Десенки, в 40 км к юго-западу от центра Подольска. Название поселения, скорее всего, произошло от термина *круча* — «крутой возвышенный берег» [5, с. 306].

- **д. Лужки** (Подольский район). Название деревни образовано от термина *луг* — «пространство земли, покрытое травянистой растительностью; сенокосное, пастбищное угодье» [6].

- **д. Новинки** (Ленинский район). Название деревни произошло от термина подсечного земледелия: *новина* — «непаханная земля, целина, выкорчеванный лес или кустарник для посевов, сенокосов» [5, с. 395].

- **д. Поляны** (Подольский район). Название этой деревни связано с термином *поляна* — «Небольшое, заросшее травой, открытое пространство среди леса, кустарников» [6]. Скорее всего, поселение получило такое название из-за особенности своего местоположения.

- **д. Починки** (Подольский район). Название деревни произошло из терминологии подсечно-огневого земледелия, где *починок* — это «освоение целины, новая пашня на месте сведенного леса, первые посев, новое поселение» [5, с. 458]. Изначально для увеличения территории для жизни и сельскохозяйственной деятельности, жители уходили в леса, расчищали их и сжигали и ставили починки. Позднее этот термин, наряду с обозначением земельного участка, превратился в номенклатурный термин названия селений и означал «небольшое новое поселение».

- **д. Большое Свинорье** (Наро-Фоминский район). Предположительно название данного поселения произошло от слова *свиной* — «род растений семейства злаков, который растет по травянистым склонам, лугам, в поймах рек, на залежах, у дорог и как сорняк на полях и в

садах. Ценное пастбищное растение, хорошо поедаемое сельскохозяйственными животными. Быстро отрастает после стравливания, хорошо переносит вытаптывание» [6]. Поэтому считается, что ойконим Свинорье образован от *свиной* в значении «свиное пастбище или пастырь».

- **п. Ульяновского лесопарка** получил свое название от расположенного рядом *Ульяновского лесопарка*.

- **п. Михайловского лесничества** получил название от меснтго лесничества (участок леса как хозяйственная единица; хозяйственное управление, ведающее этим лесным участком).

Отмечается также, что в сельской топонимии нового Московского административного округа, образованных от народных географических терминов, господствует форма множественного числа: д. Поляны, д. Починки, д. Новинки, д. Лужки, д. Новинки, д. Лужки, п. Горки-10, д. Зименки, д. Подосинки, с. Уборы, д. Раздоры, д. Кресты. Форма множ. ч. применяется не всегда для обозначения количества, а иногда для того, чтобы отличить топоним от апеллятива, поскольку связь топонима с соответствующим географическим объектом идет именно через апеллятив. В данном случае форма множественного числа использована как средство образования топонимов и является их отличительной чертой.

Ойконимы, образованные из терминов «народной географии», характеризуют особенности географического или топографического положения данного населенного пункта. Помимо этого они указывают на его расположение на местности относительно каких-то смежных объектов. Такие ойконимы представляют собой названия-ориентиры, помогающие воссоздать прежние естественные ландшафты местности.

Список литературы

1. *Владимир И.* На старой калужской дороге. Едем по Подмоскovie Стеганография & путешествия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nestego.ru/2014/05/blog-post.html/> (дата обращения: 08.09.2017).
2. Вопросы географии: сборник / ред. С.А. Ковалев [и др.]. М.: Мысль, 1966.
3. История села. Официальный сайт села Аксиньино Одинцовского района. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aksinnino.ru/> (дата обращения: 08.09.2017).
4. *Лелевкин Д.* Топонимический словарь Новомосковского административного округа Москвы. М.: Вебов и Книгин, 2013.
5. *Музаев Э.М.* Словарь народных географических терминов. М.: Мысль, 1984. 653 с.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo x5.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Керимов А.А.

*Керимов Асим Ариф оглы – магистрант,
кафедра организации борьбы с экономическими преступлениями, юридический факультет,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара*

Аннотация: в статье исследуются определенные проблемы практики осмотра места происшествия. Указаны общие сведения об осмотре места происшествия. Описываются наиболее частые ошибки следователя. Указано определенное разделение ошибок, которые возникают при проведении осмотра места происшествия. Сделаны конкретные выводы, основываясь на изученной практике, протоколах осмотра места происшествия, уголовных делах и теоретической базе по особенностям проведения рассматриваемого следственного действия, а именно осмотра места происшествия.

Ключевые слова: проблемы, практика, ошибки, осмотр места происшествия, протокол, выводы.

УДК: 343.1

При расследовании преступлений одним из самых сложных в вопросе выработки тактики проведения, набора технических средств, с минимальным временем на подготовку, но продуктивным в плане объема доказательств следственным мероприятием является осмотр места происшествия. Данное следственное действие заключается в непосредственном восприятии субъектом осмотра места происшествия в целом, его отдельных объектов с целью фиксации обстановки, обнаружения и изъятия объектов, имеющих значение для уголовного дела [1, с. 113].

От качества проведения осмотра места происшествия зависит правильность определения дальнейшего направления расследования, версий произошедшего и круга лиц, причастных к преступлению.

Проанализировав практику, изучив протоколы осмотра места происшествия, уголовные дела и теоретическую базу по особенностям проведения рассматриваемого следственного действия, можно определить, что в практике следователи нередко допускают нарушения уголовно-процессуального законодательства, упущения и технические ошибки, влекущее за собой серьезные последствия вплоть до прекращения уголовного дела и освобождения виновного в совершении преступления лица.

Все ошибки при проведении осмотра места происшествия можно разделить на уголовно-процессуальные и организационно-тактические.

Наиболее частой является ошибка следователя при описании предметов, назначение, материал и название которых не являются очевидными. Фиксировать необходимо только те признаки, которые следователь непосредственно наблюдал при обнаружении. Данное правило прямо предусмотрено в статье 180 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Следовательно, неверно в протоколе осмотра места происшествия делать заключения о том, что определенный предмет является «серебром», «наркотическим средством», «отпечатком пальца потерпевшего» и так далее.

Следующей проблемой является правильная фиксация предметов, имеющих значение для дела и признанных доказательствами, изъятие которых невозможно, например, в силу их габаритов. В данном случае следователю необходимо описать, сфотографировать и заснять объект так, чтобы у участвующих в деле лиц, суда сложилось верное представление о нем. Грамотное изъятие и приобщение к материалам дела обнаруженных объектов, их упаковка также имеют большое значение. Повреждение, утеря, нарушение упаковки

доказательства ставят под сомнение его допустимость и допустимость протокола осмотра места происшествия.

Описывая место происшествия и отдельные объекты на нем, недопустимо в протоколе места происшествия или при производстве видеосъемки со звукозаписью излагать суждения по поводу времени, способа совершения преступления, предполагать наличие причинно-следственной связи между совершенным преступлением, лицами, предметами и так далее.

Нередко ошибка следователя выражается в том, что при производстве осмотра места происшествия не задействован специалист, особенно в области криминалистики и судебной медицины. Или же, наоборот, на участвовавшего при производстве следственного действия специалиста возлагаются функции сверх его профессиональных познаний, которые должен совершать сам следователь, например судебно-медицинский эксперт не должен описывать одежду трупа, находящиеся рядом предметы.

Реже встречаются случаи, когда следователь принимает решение не проводить осмотр места происшествия, поскольку лицо признало свою вину, дало подробные показания, подтверждающиеся показаниями свидетелей. Видится, что данное решение не соответствует принципу всестороннего и полного расследования уголовного дела. Зачастую свидетели из-за ряда причин меняют свои показания, обвиняемый не подтверждает ранее сказанное, поэтому осмотр происшествия - необходимое следственное действие, которое только в силу ряда обстоятельств, например, сильного изменения места происшествия по истечении времени, может не проводиться.

К ряду ошибок также можно отнести сужение границ осмотра места происшествия. Непроведение осмотра прилегающих к месту происшествия территорий и помещений лишает следователя полной картины произошедшего и, возможно, ряда доказательств. Необходимо исследовать возможную территорию прихода преступников к месту происшествия и ухода с него.

В настоящей статье описаны далеко не все трудности, и ошибки при производстве осмотра места происшествия. Выявление, обобщение и систематизация подобных явлений имеют практическое значение для выработки методических рекомендаций и корректировки сложившейся практики.

Список литературы

1. *Леонова О.В.* Особенности проведения некоторых следственных действий по уголовно-процессуальному законодательству. // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: Сборник научных статей. Самара: Самарский университет, 2005. С. 112-118.
2. *Пропастин С.В.* Следственный осмотр: проблема определения целей и задач / С.В. Пропастин // *Соврем. право*, 2012. № 5. С. 133–137.
3. *Скорченко П.Т.* Криминалистика. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений: Учебное пособие для вузов. М. Былина, 20. 340 с.
4. *Тертышник В.М.* Непосредственное обнаружение и техническое документирование преступного деяния (концептуальная модель процессуального института и нового следственного действия) // *Право и политика*, 2014. № 5. С. 113-118.
5. *Шумилин С.Ф., Завидов Б.Д.* Правовые проблемы следственного осмотра // *Российский следователь*, 2016. № 6. С. 21-26.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖДУ СЛЕДОВАТЕЛЕМ И ЗАЩИТНИКОМ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Сморчков А.А.

*Сморчков Андрей Александрович – студент-магистрант,
юридический факультет,
Российский Государственный университет правосудия
Приволжский филиал,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье анализируются конфликты, возникающие между следователем и защитником, рассматриваются их причины, также автор находит пути их разрешения.

Ключевые слова: досудебная стадия производства по уголовному делу, следователь, защитник, дискреционные полномочия, конфликт, обжалование.

Эффективность предварительного следствия, осуществления защиты во многом зависит от сложившихся отношений защитника и следователя.

Согласно УПК РФ, защитником является лицо, осуществляющее в установленном настоящим Кодексом порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

Следователем же, согласно УПК РФ, является должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.

Взаимоотношения следователя и защитника во многом зависят от четкого правового регулирования их прав и обязанностей, наличия отработанного механизма, гарантирующего безусловное соблюдение прав одних участников уголовного судопроизводства и непреложное выполнение своих обязанностей другими участниками.

Деятельность следователя и деятельность защитника не всегда совпадают по целям, но в их взаимодействии имеются положительные факторы, способствующие достижению целей уголовного процесса. Под взаимодействием понимается совместная, согласованная по целям, месту и времени, основанная на законе и подзаконных актах деятельность [1, с. 125].

Многочисленно было проведено анкетирование следователей и адвокатов, которое показало, что большинство из них отмечают частое возникновение конфликтов при производстве следственных действий.

Для конфликтов между следователем и защитником характерно столкновение противоположных целей и интересов, сопряженное с противостоянием, противодействием сторон.

Однако часто причиной конфликтов является несовершенство закона. Например, при производстве допросов, когда защитник вместо допрашиваемого сам дает ответ на вопросы следователя, рекомендует допрашиваемому отказаться отвечать на те или иные вопросы, неоднократно в течение допроса ходатайствует о предоставлении ему свидания с подзащитным наедине. Данная конфликтная ситуация возможна потому, что следователь законодательно, а именно в ст. 189 и 190 УПК РФ, не наделен мерами борьбы с защитником при допросе, когда тот явно нарушает законодательство. Чтобы она не возникала, данные статьи необходимо дополнить нормами, позволяющими следователю запретить любое общение между защитником и его подзащитным в ходе допроса, как например это возможно при обыске (ч. 8 ст. 182 УПК РФ), при этом указав это в протоколе, также написав причины такого решения. Конфликтная ситуация часто возникает при предъявлении обвинения, когда обвиняемому необходимо разъяснить суть обвинения (ч. 5 ст. 172 УПК РФ). Зачастую следователь в данной ситуации ограничивается формальным предоставлением обвиняемому и его защитнику текста постановления о привлечении в качестве обвиняемого, из которого достаточно трудно понять суть обвинения. Данная

ситуация возможна из-за неопределенности содержания обязанности следователя разъяснить существо предъявленного обвинения.

Конфликты между адвокатом и следователем часто случаются еще из-за того, что ими далеко не всегда соблюдается уже действующий УПК. Так, например, следователи очень часто задают наводящие вопросы, что делать им запрещено (ч. 2 ст. 189 УПК РФ); нарушают процессуальные сроки, разумные сроки производства по уголовному делу. Адвокаты же иногда нарушают ч. 1 ст. 53 и ч. 3 ст. 86 УПК РФ, т.е. превышают полномочия по собиранию доказательств; нарушают порядок производства обыска (ст. 182 УПК РФ), когда адвокат дает незаконные советы своему клиенту, противодействующие расследованию.

При возникновении конфликта задача адвоката и следователя состоит в том, чтобы выявить причины конфликта, принять меры к его устранению, т.е. сделать все возможное, чтобы на разумной этической и законной основе разрядить конфликтную ситуацию, смягчить ее остроту и перевести взаимоотношения в русло взаимопонимания и конструктивного взаимодействия.

Одним из способов разрешения конфликта является поиск компромисса между следователем и защитником. В интересах расследования конкретных дел следователи идут на уступки обвиняемым (подозреваемым), которые не должны противоречить законодательству, и при соблюдении определенных правовых и этических требований могут быть вполне допустимы. Однако следует помнить, что осуществление уступок следователем относятся к разряду дискреционных полномочий, и они имеют место быть только в случае решения пойти на это самого должностного лица.

Аликперовым Х.Д. и Зейналовым М.А. выделяются три группы типичных уступок обвиняемым (подозреваемым):

1. Уступки, имеющие уголовно-правовые последствия: исключение из обвинения отдельных эпизодов преступной деятельности; переквалификация содеянного на более мягкую статью (пункт, часть) УК РФ;

2. Уступки «чисто» процессуального характера: изменение меры пресечения (заключение под стражу на подписку о невыезде); исключение из списка свидетелей (подлежащих вызову в суд), отдельных граждан;

3. Уступки непроцессуального характера: предоставление сверх лимита свидания (в кабинете следователя, в помещении РОВД, прокуратуры и т.д.; предоставление возможности обвиняемому по пути в следственный изолятор заехать домой повидать семью, переодеться, принять душ (соответственно все это под наблюдением конвоиров) и т.д. [2, с. 67-68];

Перечисленные уступки подследственным следователи осуществляют, прежде всего, с целью: установления психологического контакта; склонения подозреваемого, обвиняемого к даче правдивых и исчерпывающих показаний, к содействию в расследовании преступления; предупреждения умышленного затягивания обвиняемым сроков ознакомления с материалами дела, выдвижения формальных, несущественных ходатайств и т.д.

Также необходимо отметить, что, рассматривая вопрос о заключении того или иного компромисса, стороны должны исходить из того, оправданы ли такие действия в целях достижения задач защиты и обвинения. Кроме того, необходимо учитывать и определенные критерии допустимости подобных мер: законность, этичность, открытость, добровольность.

Кроме этого одним из способов решения возникающих конфликтных ситуаций является обжалование действий и решений сотрудника правоохранительных органов прокурору, в суде (ст. 123, 124, 125 УПК РФ). В данном случае нити фактического разрешения конфликта уходят от защитника и следователя. Прокурор, судья в сроки, установленные в УПК РФ, принимают решение о законности (обоснованности) либо незаконности действий и решений следователя. Поскольку данные лица смотрят на уголовное дело «со стороны», то данное решение будет наиболее объективным. В статье 124 УПК РФ также указана возможность рассмотрения жалобы Руководителем следственного органа, однако, по моему мнению, решение руководитель следственного органа, как правило, принимает менее объективное, поскольку часто встает на сторону следователя.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что взаимоотношения между следователем и защитником играют существенную роль на предварительном следствии. От их

взаимодействия очень часто зависит судьба уголовного дела и подзащитного в частности. Однако между защитником и следователем достаточно часто возникают конфликты, которые нередко связаны со столкновением целей и интересов, несовершенством закона, неправомерными действиями защитника или следователя. Поэтому необходимо внести изменения в УПК РФ, которые более тщательно закрепят в УПК РФ положения, регулирующие их взаимодействия, также сторонам необходимо соблюдать уже действующий УПК РФ. Альтернативным выходом из сложившегося конфликта может стать компромисс между сторонами в рамках действующего законодательства, а также обжалование действий и решений в вышестоящих инстанциях.

Список литературы

1. Герасимов И.Ф. «Некоторые проблемы раскрытия преступлений» // Свердловск, 1975. 298 с.
2. Аликуперов Х.Д., Зейналов М.А. «Компромисс в борьбе с преступностью» // М., 1999. 250 с.

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА И ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ Чулкова Ю.С.

*Чулкова Юлия Сергеевна – студент,
юридический факультет,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

Аннотация: *в статье анализируются актуальные теоретические и практические вопросы разграничения договора подряда и договора возмездного оказания услуг, рассматриваются предметы указанных договоров, их порядка исполнения, выявляются основные отличительные черты договоров.*

Ключевые слова: *подрядные отношения, договор подряда, предмет договора подряда, предмет договора возмездного оказания услуг, основные различия договора подряда и договора возмездного оказания услуг.*

Деятельность лиц по выполнению работы и оказанию услуг может регулироваться самыми разными договорами, которые в некоторых случаях отграничить друг от друга проблематично. В юридической науке внимание уделяется вопросу разграничения договора подряда и договора возмездного оказания услуг. Важность данного вопроса, с практической точки зрения, обуславливается тем, что в случае возникновения спора и обращения сторон в суд за его разрешением, суд будет квалифицировать отношения между сторонами самостоятельно, независимо от названия договора, исходя из его содержания. Вследствие чего решение суда может оказаться для стороны сделки невыгодным по сравнению с тем, на что она рассчитывала при заключении соответствующего договора. Договоры на оказание услуг и выполнение работ широко распространены в гражданском обороте. Согласно ст. 128 ГК РФ работы и услуги являются объектами гражданских прав. Как в научной литературе, посвященной гражданскому праву, так и на практике работы и услуги рассматривают как взаимосвязанные объекты. Именно поэтому обязательства по выполнению работ и оказанию услуг имеют схожую правовую природу, хотя и регулируются различными нормами российского законодательства. Выполнение определенных работ лежит в основе отношений, которые регулируются договором подряда, являющимся уже традиционным для российского гражданского законодательства. Оказание услуг также опосредуется договором возмездного оказания услуг. Стоит отметить то, что в действующем ГК РФ договор возмездного оказания

услуг впервые выделен в качестве самостоятельного вида договорных обязательств.

Предмет договора возмездного оказания услуг может охватывать достаточно широкий спектр услуг, оказываемых в различных сферах и преследующих различные цели. Общей чертой услуг представляется то, что их результат не имеет выражения в виде предмета материального мира. «Предметом договора оказания услуг являются сами действия или определенная деятельность. Она может заключаться в оказании медицинской помощи, проведении консультаций. В некоторых случаях при оказании подобного рода услуг достигается и материальный результат, но он является скорее способом, орудием достижения неовещественного результата. Особенно часто это имеет место при оказании медицинских услуг, где лечение может сочетаться с установкой протезов, пломб и т.д.» [2, с. 305]. До сих пор в науке остается открытым вопрос о разграничении таких понятий, как «работы» и «услуги». По нашему мнению, это связано с отсутствием в ГК РФ легальных определений этих понятий. Налоговое законодательство закрепляет указанные понятия в пунктах 4 и 5 статьи 38 Налогового кодекса, но Гражданский кодекс не делает отсылок к нему. Работой, по налоговому законодательству, считается деятельность, результаты которой имеют в конечном итоге материальное выражение. Они быть реализованы организациями и гражданам для удовлетворения потребностей последних. Услугой же с той же целью признается тоже деятельность, результаты которой не имеют материального выражения. Исходя из этого, договор подряда можно отнести к выполнению работ, а договор возмездного оказания услуг – к оказанию услуг.

Среди ученых даже существует такое мнение, что регулирование договоров подряда и договоров возмездного оказания услуг должно быть единым. Из-за этого, на практике нередко возникает путаница. На сегодняшний день в науке представлены различные подходы и критерии разграничения данных договоров. Из легальных определений договора подряда и договора возмездного оказания услуг, следует их главное отличие в предмете договора. Согласно статье 720 Гражданского кодекса Российской Федерации договор подряда предполагает обязательство подрядчика выполнить по заданию заказчика определенную работу и сдать ее результат заказчику. На последнего возлагается обязательство принять результат работы и оплатить его. А по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик – их оплатить (ст. 779 ГК РФ). Из данных определений можно сделать вывод о том, что договор подряда нацелен и оканчивается созданием определенного овещественного результата, а договор возмездного оказания услуг ориентирован на предоставление нематериальных услуг заказчику.

Сам факт оказания услуг по договору возмездного оказания услуг не предусматривает создание какого-либо конечного вещественного результата. В договоре возмездного оказания услуг главным элементом является именно деятельность исполнителя.

Первая группа ученых утверждает, что предметом договора подряда является не только работа или результат работы, но также услуги. Другие авторы расширяют понятие «услуги» как предмет обязательства. По их мнению, обязательство по оказанию услуг могут иметь место, когда выполняются работы (договор подряда) и оказываются услуги [3, 487]. Третья группа авторов признают услуги предметом договорных обязательств по оказанию услуг. Под услугами ими понимается благо, получаемое кредитором в связи с действиями должника или деятельность должника не имеющая материального результата [4, с. 347].

Что же касается сторон обоих договоров, то специальных требований к сторонам как договора подряда, так и договора возмездного оказания услуг не установлено (за исключением того, что для оказания некоторых видов услуг исполнителю требуется лицензия) [5, 221]. То есть, сторонами этих договоров могут быть как физические, так и юридические лица.

Но следует учитывать то, что в статье 780 ГК РФ сказано, что по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязан оказать услуги лично, если иное не предусмотрено договором, а по договору подряда указано, что для выполнения работы подрядчик вправе

привлечь других лиц без указания на иное в законе или договоре (ст. 706 ГК РФ).

Существенным различием договора подряда и договора возмездного оказания услуг являются сроки исполнения обязательств по договору. Если для договора подряда сроки выполнения работы являются существенным условием, то для договора возмездного оказания услуг сроки не признаются существенным условием, так как, в большинстве случаев, данные услуги носят периодический характер.

Относительно сроков оплаты выполненной работы по договору подряда, по общему правилу, обязательство по уплате возникает после окончательной сдачи работы подрядчиком. Сроки оплаты применительно к договору возмездного оказания услуг устанавливаются по соглашению сторон в договоре (ст. 781 ГК) [5, с. 352].

Особенность договора возмездного оказания услуг заключается также в том, что, согласно ст. 782 ГК РФ, исполнитель может в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора при условии полного возмещения заказчику убытков. При отказе заказчика от исполнения договора возмездного оказания услуг применяется положение об одностороннем отказе заказчика (ст. 717 ГК РФ). В договоре подряда подрядчик имеет право требовать расторжения договора только при наличии предусмотренных законодательством условий (ст.ст. 709, 719, 745 ГК РФ), то есть при существенном возрастании стоимости материалов и оборудования, предоставленных подрядчиком, а также оказываемых ему третьими лицами услуг, которые нельзя было предусмотреть при заключении договора, подрядчик имеет право требовать увеличения установленной цены, а при отказе заказчика выполнить это требование - расторжения договора.

Подрядчик вправе не приступать к работе, а начатую работу приостановить в случаях, когда нарушение заказчиком своих обязанностей по договору подряда, в частности непредставление материала, оборудования, технической документации или подлежащей переработке (обработке) вещи, препятствует исполнению договора подрядчиком, а также при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что исполнение указанных обязанностей не будет произведено в установленный срок. Если иное не предусмотрено договором подряда, подрядчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать возмещения убытков.

В случае обнаружившейся невозможности использования предоставленных заказчиком материалов или оборудования без ухудшения качества выполняемых работ и отказа заказчика от их замены подрядчик вправе отказаться от договора строительного подряда и потребовать от заказчика уплаты цены договора пропорционально выполненной части работ.

Так же в рассматриваемых договорах по-разному регулируется вопрос возмещения убытков при отказе от договора сторонами. При отказе от договора подряда заказчик возмещает подрядчику часть установленной цены, пропорционально части работы, выполненной до получения извещения об отказе заказчика от исполнения договора. Заказчик также обязан возместить подрядчику убытки, причиненные прекращением договора подряда, в пределах разницы между ценой, определенной за всю работу, и частью цены, выплаченной за выполненную работу. При договоре возмездного оказания услуг заказчик также вправе отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии оплаты исполнителю лишь фактически понесенных им расходов, а вот исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг лишь при условии полного возмещения заказчику убытков причиненных данным отказом (ст. 782 ГК РФ).

В разграничении договоров оказания услуг и подряда решающим фактом является характер интереса заказчика. И если этот интерес сводится к совершению определенных действий, то имеет смысл говорить об оказании услуг и заключении такого договора. Если предполагается совершение действий с обязательной передачей результата, то это договор подряда. Договор возмездного оказания услуг может быть публичным договором, когда организация или предприниматель по роду своей деятельности обязаны оказывать соответствующие услугу контрагенту. Например, публичным договором является договор об оказании гражданам услуг связи, медицинских и других подобных услуг.

Также отличие договора возмездного оказания услуг от договора подряда в том, что на

оказанные услуги гражданам распространяются нормы Закона РФ «О защите прав потребителей». По договору строительного подряда Закон «О защите прав потребителей» применяется лишь, когда выполняются работы для удовлетворения бытовых или других личных потребностей гражданина (заказчика) [6, с. 200].

Большое количество норм права о договоре подряда можно применить к возмездному оказанию услуг, однако, в свою очередь, между этими договорами есть и много существенных различий, которые необходимо учитывать ещё до составления и подписания указанных договоров. Именно эти различия и обуславливают различное регулирование соответствующих отношений.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что основными отличительными чертами договоров подряда и возмездного оказания услуг являются:

1. предмет договора: для договора подряда предметом являются отношения по выполнению определенных работ и оказанию услуг и передаче результата заказчику, предметом же договора возмездного оказания услуг являются возмездные действия или определенная деятельность;

2. стороны договора: в отличие от договора возмездного оказания услуг, по договору подряда исполнитель вправе привлекать других лиц без указания на иное в законе или договоре;

3. сроки исполнения обязательств: по договору подряда сроки исполнения обязательств являются существенным условием, а для договора возмездного оказания услуг сроки не признаются существенным условием;

4. сроки оплаты договора: для договора возмездного оказания услуг сроки устанавливаются соглашением, а для договора подряда обязательство по уплате возникает после сдачи работы;

5. одностороннее расторжение договора: договор возмездного оказания услуг отличается от договора подряда тем, что исполнитель имеет право одностороннего отказа от исполнения договора при полном возмещении убытков. Для одностороннего расторжения договора подряда законом конкретно обозначены случаи расторжения договора в одностороннем порядке.

Список литературы

1. Гражданское право: Учебник / Под ред. С.П. Гришаева. М.: Юрист, 1999.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право книга третья. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М., 2004.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М., 2002.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М., 2002.
5. Шешенин Е.Д. Общие проблемы обязательств по оказанию услуг // Антология уральской цивилистики. Сборник статей. М., 2001.
6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). 2-е изд., испр. и доп. М.: Юридическая фирма КОНТРАКТ: Издательская группа ИНФРА М-НОРМА, 1997.
7. Арнаутова С.С. Соотношение договоров подряда и возмездного оказания услуг в гражданском праве // Молодой ученый, 2012. № 8.

ИСПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА ПОДРЯДА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Чулкова Ю.С.

Чулкова Юлия Сергеевна – студент,
юридический факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань

Аннотация: в статье анализируются актуальные теоретические и практические вопросы касаясь исполнения договора подряда, рассматриваются основные отличительные особенности процедуры исполнения договора подряда. Также в статье рассматривается система генерального подряда.

Ключевые слова: подрядные отношения, договор подряда, генеральный подряд, субподрядный договор.

Договор подряда является одним из наиболее распространенных договоров, направленных на регулирование отношений, возникающих из факта выполнения работ. Механизм исполнения рассматриваемого договора является одной из отличительных черт, способствующих его отличию от смежных договоров, в том числе от договора возмездного оказания услуг.

Исполнение договора подряда предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на достижение целей осуществления работ, включающих в себя: приемку выполненной работы (отдельных этапов), а также проведение экспертизы ее результатов; оплату выполненной работы (отдельных этапов); взаимодействие заказчика с подрядчиком при изменении и расторжении договора, применении мер ответственности и совершении иных действий в случае нарушения условий договора.

Особенностью исполнения договора подряда является то, что на данной стадии особенно могут быть задействованы сразу несколько лиц. Традиционная схема договорных связей при подряде с участием третьих лиц сводится к тому, что заказчик заключает договор с подрядчиком, именуемым в этом случае генеральным подрядчиком, а последний - договоры с третьими лицами - субподрядчиком (субподрядчиками). В подобной ситуации генеральный подрядчик в одно и то же время выступает соответственно должником и кредитором в отношениях, как с заказчиком, так и с субподрядчиком. По этой причине, в частности, он отвечает перед субподрядчиком за действия заказчика (в частности, за несвоевременную оплату последним выполненными субподрядчиком работ), а равно перед заказчиком - за действия субподрядчика (в частности, за неисполнение или ненадлежащее исполнение порученных субподрядчику работ) [1. С. 81].

В реальной жизни возможен и иной вариант, при котором генеральный подрядчик заключает договор с заказчиком только на конкретную часть работ, а по поводу оставшихся работ заказчик, уведомив генерального подрядчика и получив его одобрение, вступает в договорные связи с непосредственными исполнителями. Исходя из этого, система генерального подряда может пересекаться с системой прямых договоров. При использовании рассматриваемой смешанной системы договорных отношений, генеральный подрядчик обычно является непосредственным участником работ, то есть предполагается, что часть работ выполняется им самим. В качестве примера можно привести случай, когда заказчик заключает один договор на строительство здания с фирмой - генеральным подрядчиком и одновременно другой - прямой договор на выполнение проектных, электротехнических работ и др. со специализированными фирмами. С целью избежания возможности возникновения сложностей во взаимоотношениях контрагентов, а также для обеспечения и защиты интересов генерального подрядчика законодатель установил следующее: во-первых, для заключения прямого договора заказчиком необходимо уведомить генерального подрядчика и получить его согласие, во-вторых, сторона, по

инициативе которой был заключен такой прямой договор, самостоятельно несет риск неисполнения или ненадлежащего исполнения условий договора непосредственно перед заказчиком (п. 4 ст. 706 ГК). Наряду с этим в ст. 706 ГК РФ предусмотрен вариант ситуации, при которой генеральный подрядчик передает субподрядчикам исполнение всего объема работ, являющихся предметом договора подряда. В этом случае, однако, он сохраняет за собой осуществление функций организатора (координатора) работ.

Вопрос о характере субподрядного договора широко рассматривается в юридической литературе. Проведя анализ статей, монографий, учебников и книг, можно разделить ученых на две противоположно мыслящих группы. Первая группа авторов считает, что договор субподряда имеет самостоятельный характер и его необходимо отделить от договора подряда. Сторонники данной позиции утверждают, что законодатель должен разграничить эти виды договора и более подробно урегулировать субподрядные отношения. Совершенно противоположно мнение другой группы исследователей гражданского права, с которым, необходимо отметить, согласен законодатель. По мнению этой группы, договор субподряда нельзя разделить с договором подряда, так как первый является хоть и особенной, но все же частью подрядных отношений. Приверженцы данной теории не могут выделить субподрядный договор как отдельный вид, но отмечают особенность рассматриваемого договора. В течение определенного времени это соответствовало линии законодателя, принимавшего специальные акты, которые посвящены именно субподрядным договорам, наряду с общими (роль последних исполняли Правила о договорах подряда на капитальное строительство, принятые в разное время. Против указанной позиции были высказаны весьма серьезные возражения [2. С. 65]. С этим последним представлением о субподряде связано и то, что не могут считаться субподрядными отношения генерального подрядчика с поставщиком необходимых ему материалов и оборудования [3. С. 37].

Взаимосвязь договорных отношений при подряде не ограничена системой генерального подряда и существующих вместе с ней прямых договоров. Законодателем предусмотрен и третий вариант, который отличается возможностью участия двух и более генеральных подрядчиков (каждый применительно к определенному набору работ). Иными словами, это ситуация возникает тогда, когда заказчик подписывает один договор, в котором в качестве контрагентов ему противостоят несколько лиц. Указанная конструкция в результате представляет собой вариант множественности лиц в обязательстве. Ее усложняет двусторонний характер договора подряда. То есть договор состоит из двух обязательств, при этом одно заключается в условии выполнить работу, а другое – в необходимости оплатить стоимость работ, установленную договором. Особенность этого варианта заключается в том, что тогда организатором всех работ выступает сам заказчик. Указанный вариант структуры договорных связей дополняется в ряде случаев одновременным заключением между субподрядчиками договора о совместной деятельности.

В случаях, когда заказчик заключает договор генерального подряда, его контрагентом является генеральный подрядчик. Равным образом в договоре субподряда роль заказчика исполняет генеральный подрядчик.

При системе генерального подряда используется общее правило, установленное ст. 403 ГК. Суть его состоит в том, что, если иное не предусмотрено законом, должник отвечает за третье лицо, на которое возлагается исполнение обязательства. Из этого вытекает, что генеральный подрядчик несет последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств субподрядчиком (в частности, именно он должен возмещать причиненные заказчику субподрядчиком убытки) [4 С. 65].

Ответственность, о которой идет речь, наступает лишь тогда, когда генеральный подрядчик имел право привлечь субподрядчика. Если же генеральный подрядчик привлек к участию в деле третье лицо вопреки запрету, содержащемуся в законе или в договоре, он должен понести все причиненные этим заказчику убытки. В свою очередь генеральный подрядчик отвечает перед субподрядчиком за нарушение заказчиком обязательств по договору подряда (в частности, при неоплате работы, непредоставлении материалов и т.п.). До последнего времени считалось, что «заказчик не вправе предъявлять какие-либо

требования, связанные с ненадлежащим исполнением договора генерального подряда субподрядчиками, а субподрядчики точно так же лишены права предъявлять требования непосредственно заказчику» [5.С. 37].

Выйдя за рамки ст. 403 ГК РФ, законодатель, применительно к подряду, внес дополнения к приведенному решению. Он допустил возможность в случаях, предусмотренных не только в законе, но и в договоре, предъявлять заказчиком требования непосредственно субподрядчику, а субподрядчиком - заказчику (п. 3 ст. 706 ГК). Исходя из общего принципа, в силу которого договор не может породить обязанностей для третьего, не участвующего в нем лица, следует признать, что такая непосредственная ответственность наступает только при условии, если на этот счет есть прямое условие одновременно в обоих договорах: генерального подряда и субподряда. Из ст. 403 ГК можно сделать вывод, что включение в договор генерального подряда условия, по которому заказчик несет ответственность непосредственно перед субподрядчиком, а в договор субподряда - условия, по которому субподрядчик отвечает непосредственно перед заказчиком, создает право предъявлять требования в первом случае у субподрядчика по отношению к заказчику, а во втором - у заказчика по отношению к субподрядчику. Однако, поскольку в данном случае не происходит уступки прав, следует признать, что в соответствующих ситуациях сохраняется ответственность по договорам генерального подряда и субподряда стороны перед собственным контрагентом. Это означает возможность заказчика и (или) подрядчика по своему выбору определить адресат соответствующего требования. Особый вариант составляют случаи, при которых в договорах, опосредствующих систему генерального подряда, предусмотрено, что генеральный подрядчик вместе с субподрядчиком являются по отношению к заказчику солидарными должниками. Такая конструкция нередко применяется в международных торговых отношениях.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что основной отличительной чертой договора подряда от смежных договоров является именно порядок исполнения договора подряда. Исполнение рассматриваемого договора направлено на достижение основной цели договора — исполнение работ. При реализации договора подряда могут участвовать несколько лиц. Законодатель, по моему мнению, конкретно урегулировал данную ситуацию, с одной стороны дав свободу в выборе количества лиц, осуществляющих подрядные отношения, а с другой стороны, установив некоторые ограничения, направленные на защиту всех участников договора подряда.

Список литературы

1. *Ершов О.Г.* Заключение договора субподряда в строительстве // *Право и экономика*, 2012. № 2.
2. *Ершов О.Г.* Система гражданско-правовых договоров, направленных на возведение объектов капитального строительства и критерии ее формирования // *Адвокат*, 2014. № 11.
3. *Серкова Ю.А.* Распределение риска в договоре строительного подряда // *Правосудие в Поволжье*, 2009. № 1.
4. *Огнев В.Н.* Субдоговор и иные формы участия третьих лиц в исполнении обязательств // *Вестник Пермского университета. Юридические науки*, 2012. № 2.
5. *Трапезников В.А.* Понятие «обменная доверенность» в гражданском праве: проблемы правоприменения по договору строительного подряда // *Законодательство и экономика*, 2010. № 9.

ВНУТРЕННИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ГЕРМАНИИ XIX ВЕКА

Юрковская И.В.

*Юрковская Ирина Валерьевна – старший преподаватель,
кафедра международного и европейского права,
юридический институт*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград

Аннотация: статья посвящена истории становления юридического образования в Германии XIX века и внутренним противоречиям в системе профессиональной подготовки юристов. В качестве основной проблемы рассматривается конфликт между необходимостью глубокой теоретической подготовки и реализацией практических навыков на государственной службе будущего юриста. Автор выявляет также факт исторической тождественности между созданными в Германии «союзами для доставления дополнительного образования по государственным наукам» и российским институтом повышения квалификации.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, юриспруденция, референдар, государственные экзамены.

История культурного развития Германии приводит к тому, что в XIX веке она становится во главе образовательного движения всех европейских народов, а ее университеты занимают центральное положение в научной работе ученых разных стран [см. об этом: 1, 2, 3, 6, 8]. В отличие от прежнего исключительно академического характера университетского образования педагогическая система XIX века в Германии основывается на принципах критического и точного научного подхода. Отличительной чертой немецкого университета является то, что «он одновременно служит и лабораторией научного исследования, и учреждением для высшего научного образования» [5, с. 5]. Немецкий профессор XIX века одновременно и преподаватель, и ученый. Приоритет теоретической составляющей в юридическом образовании в Германии указанного периода положил начало внутренним противоречиям в профессиональной подготовке юристов, которые отражены и в современной системе юридического немецкого образования [5, с. 6].

Как часть целой universitas юридические факультеты должны были служить интересам чистого знания, ставить задачу высших научных проблем, давать ученые степени. С другой стороны, юридические факультеты доставляют государству контингент образованных служащих, в котором оно нуждается, «получение юридического образования является необходимым условием для занятия всех судейских и значительного большинства административных должностей» [4, с. 3]. В результате, юридическое образование дается университетом, а права на государственную службу предоставляются представителями заинтересованных учреждений.

Сложившееся положение дел привело к необходимости создания особой системы государственных экзаменов, которые регулировались прусским законом от 10 августа 1906 г. Согласно ему, к первому государственному испытанию допускаются лишь те, кто в течение трех лет состоял студентом университета и занимался изучением права и «государственных наук (Staatswissenschaften)». Первое государственное испытание являлось общим для готовящихся как к судебной, так и к административной деятельности. Сдавшие его получали звание судебного референдара (Gerichtsreferendar). В судебных учреждениях они знакомились с судебными делами, а также готовились к предстоящему им через четыре года большому государственному экзамену – ассессорскому. При этом для будущих администраторов служба в судебных учреждениях ограничивалась одним годом, в то время

как остальные студенты практиковались еще несколько лет. Административная практика студентов в звании административных референдаров (Regierungsreferendar) продолжалась при административных учреждениях [4, с. 5]. Будущие судебные деятели проводят весь свой стаж при судебных учреждениях.

Второе государственное испытание на ассессора уже проводится отдельно: для судебных ассессоров – при судебных учреждениях, для административных – в особой комиссии [4, с. 6].

Отличительной чертой юридического образования в Германии XIX века является то, что учебные планы трехлетних занятий устанавливались юридическим факультетом каждого университета самостоятельно. «Самостоятельность эта, однако, только кажущаяся» [4, с. 6]. С одной стороны, учебный план должен быть приспособлен к программе государственных экзаменов, которые, с другой стороны, принимают представители заинтересованных ведомств. Подобное разграничение компетенции приводит к тому, что юридические факультеты в выработке учебных планов играют исполнительную роль.

Экзаменационная комиссия для первого экзамена формируется при судебных учреждениях – Oberlandesgericht. Председателем назначался один из членов суда, а в состав комиссии обязательно входили двое университетских профессоров, которых выбирали по приглашению министр юстиции и министр народного просвещения.

Экзамен состоял из двух частей – письменного и устного. На письменную работу отводилось шесть недель. Тема определялась председателем комиссии, предмет – студентом. После сдачи письменной работы назначался день устного экзамена, для которого выбирались дисциплины частного и публичного права, истории права, основ экономических, финансовых и государственных наук роль [4, с. 8]. Во время пребывания в университете студенты обязаны записываться хотя бы только на один семестр на соответствующие предметы.

В.Ф. Матвеев указывает на причины второстепенной роли юридических факультетов в системе профессиональной подготовки юристов, среди которых важнейшими представляются преобладающее количество членов суда в экзаменационной комиссии, отсутствие специалистов по финансовым и экономическим наукам, а также отсутствие интереса в германском обществе к политическим вопросам. Поскольку изучение германского публичного права началось лишь в XVII в. с лекции, прочитанной в 1605 г. Домиником Арумеусом в Иене, молодые чиновники – административные референдары имеют слабое представление о публичном праве и экономических науках.

Хотя события 1848 г. пробудили всеобщий интерес к публичному праву и экономическим наукам, по утверждению Штира-Зомло «в университетском преподавании, в особенности в прусских университетах, эти науки занимают весьма скромное положение» [7, с. 11]. По мнению Штира-Зомло, ассессорский экзамен должен отличаться от малого своим практическим характером. Программы испытаний должны быть различны для судебных и административных ассессоров, поскольку от будущих администраторов требуется знакомство с состоянием законодательства по отдельным отраслям управления, с административной организацией, с финансовой наукой и политикой. Экзамены должны проводиться в особой комиссии под руководством председателя, назначенного королевским указом. Автор предлагает ввести три части экзамена: две письменные работы, изготовленные в течение одного дня, вместо больших сочинений по прежним правилам, и устный доклад, приготовленный в течение одного дня на заданную тему, а также устное испытание по ряду предметов.

В программу ассессорского экзамена должно входить все действующее право, частное и публичное, общее государственное право, экономические и финансовые науки. На практике, замечает Зомло, при обширной теоретической программе экзаменаторами являются обыкновенные чиновники, внимание которых сосредотачивается на хорошо знакомых им деталях административного права [7, с. 15]. Все это приводит к нежелательным последствиям, а именно: институту натаскивателей - Einprauker, задача которых – предохранить экзаменующихся от неизбежных случайностей на экзаменах. В современной образовательной системе в Германии эту функцию выполняют тьюторы

(Tutor). Очевидно, что такая система лишает экзамен серьезного значения. Штир-Зомло видит выход в основании «административных академий» – административных отделений юридических факультетов с пятилетним курсом. Курс в два приема: три года в университете с первым государственным экзаменом. Далее – два года в университете для изучения государственного и административного права, финансовых и экономических наук. В ходе дискуссии были предложены и другие модели: или сразу отделить тех, кто готовится к административной деятельности, т.е. создать особые административные отделения; или не разделяя судей от администраторов (как это было до 1879 г.), усилить занятия по государственным, экономическим, социально-политическим наукам.

Правительство не последовало указаниям, полагая, что задача может быть выполнена местными учреждениями, при которых работают административные референдары в ожидании второго экзамена. Подготовка к экзамену проходит либо на курсах, которые ведут особые лица с правом преподавания юридических и экономических наук. Была выпущена государственная инструкция, в которой перечислялись четырнадцать правлений в городах Пруссии, где могли быть прикомандированы административные референдары. Предполагалось, что руководители административных курсов должны устраивать систематические занятия и лекции, после которых молодые чиновники представляют письменную работу на заданную тему.

Рассмотрение предложенной модели университетскими учеными зародило сомнения в том, что административный опыт без связи с университетом, без постоянного научного обмена, в обстановке уездных и губернских канцелярий заменит научную подготовку.

Наилучшим образом, по мнению Матвеева, рассмотренные проблемы решаются в деятельности созданного в Берлине в 1902 г. «союза для доставления дополнительного образования по государственным наукам» [4, с. 19]. В задачи этой организации входило устройство систематических курсов два раза в год, введение в круг научных вопросов, занимающих специалистов в данное время, при этом главное направление деятельности союза совпадало с одной из целей закона 1906 г. – «поднятие образовательного уровня чиновничества» [4, с. 20].

Как видно, структура немецкого «союза для доставления дополнительного образования по государственным наукам» в определенном смысле тождественна схеме деятельности современного российского института повышения квалификации.

Выявленные сходства в развитии юридического образования имеют безусловную научную и культурологическую значимость для решения теоретических и практических задач педагогики, а также юриспруденции.

Список литературы

1. Антонов И.П. Подготовка «юридического корпуса» в Германии // Юридическое образование и наука, 2001. № 2.
2. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1994. 239 с.
3. Костюкевич С. История европейского университета // ALMA MATER, 2001. № 6.
4. Матвеев В.Ф. Государственная служба и юридическое образование в Германии. СПб., 1908.
5. Паульсен Ф. Немецкие университеты и их историческое развитие. Пер. с нем. Н.Е. Вернадской, под ред. В.И. Вернадского. М., 1898.
6. Сальников В.П., Масленников Д.В. Истоки, реальность и перспективы университетского образования // Юридическое образование и наука, 1999. № 2.
7. Штир-Зомло Ф. Политика в связи с государственным правом. СПб., 1907.
8. Яцук Т.Ф. Очерки по истории юридического образования. Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. 167 с.

СТИЛЕВОЙ ПОДХОД В КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДШИ В КЛАССЕ БАЛАЛАЙКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Боровкова С.В.

Боровкова Светлана Васильевна – преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер музыкального отделения,

Почётный работник общего образования РФ,

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»,

г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Аннотация: предлагаемая читателям статья адресована начинающим свою деятельность концертмейстерам детских музыкальных школ и школ искусств. Автор не претендует на оригинальность высказываний. Содержание статьи раскрывает важную тему для каждого музыканта-исполнителя и концертмейстера, в частности – тему интерпретации произведений в точности следования стилю композитора.

Ключевые слова: стиль, авторский замысел, балалайка, средства музыкальной выразительности, концертмейстер, аккомпанемент, исполнительский стиль, педагогический репертуар.

На всех уровнях музыкального образования работе над стилем придаётся огромное значение. Тема никогда не теряет актуальности. Несоответствие стилю часто приводит к искажению музыкального текста и уводит исполнителей далеко от художественно-образного авторского замысла композитора. Очевидно, что музыкант может только приблизиться к авторской идее, так как подлинное исполнение нам, к великому сожалению, уже услышать не доступно (за исключением сохранённых аудио записей прошлого века). Знание событий исторической эпохи, культурных достижений, стилей и жанров живописи, архитектуры, литературы, особенностей времени, нравов, быта, духа каждой нации, исторического костюма и т.д. даёт некоторое представление об исполнении. Изучение биографии композитора тоже приближает исполнителя к наиболее точному воспроизведению его произведений. Известный американский пианист Морис Хинсон в беседе с Каролой Гринди, основателем Европейской ассоциации преподавателей фортепиано (ЕРТА), Почётным профессором Школы музыки и театра Гилдхолл сказал: «...Если мы хотим погрузиться в стиль определённого композитора, тогда нужно что-то знать и о нём самом, и о том, как, когда и почему пьеса была написана, кому она посвящена и т.п.» [3, с. 73]. Однако парадокс в том, что нужно играть (аккомпанировать) в своём времени, но перевоплощаться в другое. Здесь роль преподавателя и концертмейстера особенно важна.

Как ученику объясняется, что такое стиль? Чаще всего говорится о созданном композитором своём неповторимом мире мыслей и чувств, а также о целостности, особенностях формы и гармонии. Следующим этапом является знакомство со средствами музыкальной выразительности. Терпеливо и постепенно преподаватель и концертмейстер занимаются созданием у обучающегося игре на балалайке системы знаний о разнообразии, сложности, неповторимости образного мира данного автора, который характерен для времени, в котором он жил. За более чем вековой период развития концертного исполнительства на балалайке, была создана и создаётся оригинальная литература для этого неповторимого по звучанию инструмента, многочисленные обработки и транскрипции. В классе балалайки концертмейстер имеет уникальную возможность проникновения вместе со своим начинающим подопечным солистом в музыку разных исторических эпох, следовательно, перед нами полный набор различных стилей от эпохи Барокко до произведений современных авторов. Практикуя аккомпанемент в классе балалайки с обучающимися разных возрастных категорий, автор статьи пришла к выводу, что начинать

совместную игру нужно с точного прочтения нотной записи: ноты, ритмические рисунки, паузы и прочие указания в виде ремарок. Причём знание музыкального текста обязательно. Каждый звук должен быть сыгран вовремя. «Стильное» исполнение рождается только на прочном фундаменте. Ранее упомянутый Морис Хинсон, занимаясь у великолепного и очень известного в свою бытность педагога Джульярда Ольги Самаровой, навсегда запомнил её слова: «Морис, в первую очередь ты должен выполнить всё, что написано в нотах!» [3, с. 75]. Натан Перельман, профессор Ленинградской консерватории, замечательный пианист и педагог XX века и уникальная во всех отношениях личность в книге «В классе рояля» мудро подметил: «Ничто так не отдаляет от совершенства, как приблизительность» [5, с. 3].

Огромное значение для обучения всех юных музыкантов и начинающих балалаечников в частности имеет штриховая культура. Обилие разнообразных приёмов игры и штрихов (бряцание, тремоло, дробь, пиццикато, щипок, подцеп, глиссандо, арпеджиато, вибрато, гитарный приём, деташе, легато, стаккато, и других) обязывает концертмейстера искать туше, соответствующее этим приёмам и штрихам на фортепиано. Причём соответствие должно быть безукоризненным. Исключением являются вступления, проигрыши, заключения или фрагменты, когда солист и концертмейстер вступают в музыкальный диалог или соревнование.

Одним из средств музыкальной выразительности и стилистической точности является темп. Ученики любят, когда их произведение «оживает» в одном или «успокаивается» в другом темпе. Большим потенциалом обладает метод сравнения, особенно с элементами юмора. Кроме того, обучающемуся нужно как можно больше говорить о богатой звуковой палитре, о динамике, и понимании смысла музыки. Позволю предположить, что штрихи, темп и динамические обозначения – это основные ключи к разгадке стиля. Поскольку рассматриваемая проблема стиля изучается в контексте обучения юных музыкантов-балалаечников, то нужно упомянуть о важности редакционных обозначений. Чаще всего, и это естественно, в школе искусств исполняются обработки русских народных и других национальных песен, где в нотах указывается не только имя композитора, но и имя редактора. Иногда существует несколько редакций оригинальной темы, соответственно и множество её толкований. Музыкальная эрудиция концертмейстера подскажет найти наиболее интересный вариант аккомпанемента, соответствующий образному содержанию произведения. Параллельно ученику объясняется, почему выбран именно этот вариант сопровождения. Это очень помогает игре в ансамбле. Огромное значение для концертмейстера имеют воображение, фантазия, развитые образно-слуховые представления. Без всего этого совместное исполнение будет неинтересным, невнятным и навредит ученику. Существует мнение, что концертмейстер должен быть в тени солиста, что нужно играть как можно тише. Конечно, заглушать юного артиста, нарушать звуковой баланс не допустимо. Однако, работая в классе балалайки, пришла к твёрдому убеждению, что аккомпанемент тоже должен быть интересным, эмоционально насыщенным, начиная от общего звукового плана и заканчивая исполнительскими движениями рук. Вот только всё должно быть в меру и вместе. А это самое трудное.

Педагогический репертуар для балалаечников начальных классов обычно оснащён несложным фортепианным сопровождением с преобладанием аккордовой фактуры типа «бас-аккорд» и её вариаций (выдержанные квинты, аккорды, фрагментарное дублирование мелодии в верхнем голосе созвучия и прочее). Здесь следует проанализировать в каком музыкальном контексте этот «бас-аккорд» написан. К примеру, в детских народных песенках-потешках такой аккомпанемент нужно играть точно, легко, собранно, близко к клавиатуре и артистично. Особенно это касается исполнения всевозможных мелизмов и арпеджиандо. Партия левой руки, которая ведёт басовую линию основная. Аккорды следует играть тише и точнее по звуку с определением, высвечиванием верхних голосов. Такой аккомпанемент не будет громоздким. Иначе слушатели услышат, например, не русскую народную песню «Вдоль по улице в конец» в обработке М. Филина, а другую звуковую картинку «Маша и Медведь» в собственной обработке. У обучающихся средних и старших

классов партия фортепиано довольно развита, требует технической подготовки и точного определённого звука. Особую трудность для балалаечников, впрочем, как и для всех музыкантов, составляют кантиленные пьесы и овладение штрихом *legato*. Балалайка по своей природе струнный щипково-ударный инструмент. Добиться подражания пению очень трудно. Концертмейстеру при аккомпанировании кантиленных пьес следует сначала представить звучание, прослушать партию ученика, а затем искать нужный приём. Приёмов звукоизвлечения множество, например: игра в клавиатуру («прорастание»), пластичность движений кисти, игра более вытянутыми пальцами, первые фаланги которых должны как бы «цеплять» звуки и объединять их в длинные построения, избегая дробления музыкальной мысли, как бы помогая солисту вести, петь мелодию, визуально следуя за написанными в тексте лигами. Обычно мелкие лиги в аккомпанементе можно объединять, если это не противоречит смыслу музыкального высказывания. В каждом новом аккомпанементе нужно найти свой приём звукоизвлечения, шаблоны и клише здесь исключены. Вот, что по этому поводу пишет Евгений Яковлевич Либерман: «Не следует думать, что понятие «кантилена» предполагает какое-то одинаковое, раз и навсегда установленное звучание. *Cantilena* – значит мелодия, песнь. Но песни бывают разные.... Хорошие исполнители умеют находить для каждой мелодии соответствующий её особенностям индивидуальный звук и артикуляцию...» [4, с. 90]. Огромными художественными возможностями при аккомпанировании обладает педализация. Концертмейстер в классе балалайки не только руками, но и ногами (обеими педалями) способствует рождению звукового образа, экспериментирует со звучанием. Наиболее точно о природе педализации писала профессор Ленинградской консерватории Надежда Иосифовна Голубовская в своей книге «О музыкальном исполнительстве». Вот одно из её высказываний: «Педализация, как и весь исполнительский процесс в целом, опирается на художественные принципы, на объективную основу, но и тут пианист проявляет свою индивидуальность, свой вкус, свой темперамент» [2, с. 52]. Нелепо играть барочные аккомпанементы, «украшая» их обильной педалью. Целесообразно сочетать короткую педаль и беспедальное звучание. И наоборот, существует фактурно-необходимая педаль, без которой музыка теряется, обесмысливается. Такая педаль обогащает фактуру аккомпанеента и «работает» на колорит исполнения солистом мелодии.

Музыка, созданная для балалайки, самого традиционного русского народного инструмента, имеет свой неповторимый образный и эмоциональный строй. Разнообразны и жанры. Предпочтение в репертуаре для обучения отдаётся обработкам русских народных песен, вариациям на русские народные темы. Они могут быть лирически напевными, танцевальными, могут быть написаны в жанре частушки или эпической песни-былины. Для музыки в русском народном стиле характерны полярные состояния. С одной стороны – яркость, контрастность, зажигательность, танцевальность, с другой – щемящая грусть, тоска, печаль. Русская народная музыка всегда «хватает» за сердце, откликается в каждой душе. И вот здесь динамика является одним из самых работающих и действенных выразительных средств, создающих предпосылки для поиска стиля. Динамические оттенки помогают обучающемуся, совместно с концертмейстером, выразительно фразировать, рассчитывая направление движения к важным логическим точкам и выстраивать форму произведения в целом. Концертмейстеру в классе балалайки кроме всего прочего нужно всегда учитывать размер аудитории, в которой проводится занятие, акустику концертных площадок, залов, звуковые и динамические возможности индивидуальных инструментов обучающихся и их качество.

Поиску стиля предшествует кропотливая работа преподавателя и концертмейстера. Ведь именно последний выходит с обучающим на концертное выступление. Удел концертмейстера в чутком слушании своего юного партнёра во время игры. Крайне важно учитывать личностные индивидуальные способности и потенциальные артистические возможности обучающегося. Одному, образно выражаясь, иногда следует «подкинуть в печку дров» (динамические подсказки), другому охладить чувства и включить разум, третьего держать во времени и не отпускать до конца выступления, четвёртому – просто

посмотреть в глаза и т.д. Да! Что только не придумывает концертмейстер, чтобы ансамбль состоялся, а исполнение было стилистически грамотным и музыкально убедительным! По мнению автора, балалайка и фортепиано прекрасно сочетаются в дуэте. У рояля и балалайки ударная природа звукоизвлечения, которая даёт преимущества в виде ритмической ясности и чёткости.

Великолепным подспорьем в педагогической и концертмейстерской деятельности, а также в развитии интеллекта детей является использование ресурсов Интернета. Это актуально для небольших городов, удалённых от мегаполисов, таких как Лангепас – город нефтяников. Мгновенная доступность к музыкально - публицистической и прочей литературе, обширному и разнообразному педагогическому репертуару (нотам), интерпретациям, комментариям, иллюстрациям, музейным коллекциям, мастер-классам, сайтам музыкантов помогает концертмейстеру найти всю нужную информацию для стилистически оправданного исполнения своей партии и произведения в целом. Однако нужно прислушиваться и к своей интуиции, точно реагируя на процесс совместной игры и определяя, иногда подсказывая, исполнительские задачи солисту. Естественно, что генератором всех творческих изысканий является преподаватель, исполнителем – ученик, но и концертмейстер не должен оставаться в стороне. Этот союз, скреплённый удачно найденной трактовкой, несомненно, пойдёт на пользу юному исполнителю и приблизит его к разгадке великой тайны музыки, стилистически оправданной игры.

Кроме всего прочего, ученик должен найти свой неповторимый стиль исполнения музыки, а концертмейстер угадать, услышать его намерения. Главное, чтобы исполнение было убедительным. Например, автору этой статьи посчастливилось посетить концерт народного артиста России академика Международной театральной академии Михаила Федотовича Рожкова. Его балалайку можно услышать в таких фильмах, как «Василий Андреев», «Война и мир», «Течет Волга», «А зори здесь тихие...», «Простая история» и др. Вот это артист! Зал и рыдал и смеялся в восхищении его неповторимым артистизмом. Во время исполнения в аудитории стояла какая-то мистическая тишина. В свою программу М.Ф. Рожков включил русские народные песни, классику, произведения современных композиторов, обработки популярных советских песен. Он продемонстрировал невероятные возможности балалайки. При этом артист увлёк слушателей концертного зала музыкальной школой интересными и удивительными рассказами об истории инструмента, о своей жизни, учителях, актёрах. Незабываемыми стали его «Озёра синие». Эту музыку написал Леонид Викторович Афанасьев на стихи Игоря Давыдовича Шаферана, а сыграл великий артист... Вот это звук, вот это стиль! Казалось, перед тобой вся Россия с её необъятными просторами. Юным балалаечникам как концертмейстер всегда настоятельно рекомендую слушать мастеров. Это лучшие советники на музыкальном пути и в поиске своего исполнительского стиля.

В заключение хотелось бы обратиться к словам величайшего музыканта Святослава Теофиловича Рихтера: «Не осовременивать умышленно сочинение, а больше вникать в его внутренний мир. Тогда оно и станет близким нам, современникам. Надо исходить из характера произведения, быть верным его духу. Прочесть, исполнить музыку, исходя из неё самой – вот что важнее всего. Надо верить в автора и верить... в себя. От исполнителя я жду, что он откроет мне автора. Идеальный исполнитель – лишь зеркало автора. Самое важное – любить то, что исполняешь, и верить в то, что исполняешь» [6, с. 217].

Список литературы

1. *Аскарова О.Б.* Методические рекомендации для преподавателей по классу фортепиано и концертмейстеров / авт.- сост. О. Б. Аскарова. Тюмень: РИЦ Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий, 2011. 44 с. ББК 85.315.3.
2. *Голубовская Н.И.* О музыкальном исполнительстве: Сб. статей и материалов / сост. Е. Бронфин. Л.: Музыка, 1985. 142 с.

3. *Гринди К.* Беседы с выдающимися пианистами и педагогами. Книга 1. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2013. 176 с. ISBN 978-5-89817-376-0 («Классика-XXI»)
4. *Либерман Е. Я.* Работа над фортепианной техникой. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2007, 148 с., ил. компакт-диск. ISBN 978-5-89817-214-5.
5. *Перельман Н.Е.* В классе рояля. С.-Петербург: Артистическое агентство «ИМПРЕСАРИАТ», «Петербургский театральный журнал». «БОРЕЙ», 1994. 64 с. ISBN 5-7187-0094-X.
6. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 368 с. ISBN 5-691-00579-0.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Колотилова А.Б.

*Колотилова Алёна Борисовна — преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, пос. Майский*

Аннотация: деятельность преподавателя включает в себя не только проведение занятий, но и ведение документации, научно-исследовательскую работу, проведение внеурочных мероприятий и др. В ходе своей работы педагог приобретает знания и совершенствует навыки. Для улучшения своих профессиональных качеств необходимо заниматься самообразованием. В статье анализируются проблемы, с которыми преподаватели сталкиваются при организации самообразования. Для подготовки работы был изучен теоретический материал различных преподавателей и исследователей.

Ключевые слова: самообразование, мотивация, стимулирование, навыки.

УДК 371.146

За каждой работой преподавателя-профессионала стоит огромный труд и постоянная практика. В его деятельность входит не только собственно предметные занятия, но и воспитательная работа с учащимися, составление методических работ, проведение внеурочных мероприятий, введение документации.

Чтобы совершенствовать старые навыки и приобретать новые, необходимо уделять время самостоятельной работе для улучшения профессиональных качеств. Иными словами, педагогу следует заниматься самообразованием. Проблема организации процесса самообразования особенно актуальна в современное время, в условиях информационного общества. Доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми элементами. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний [1, с. 57].

Совершенствование качества образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, но их роль будет незначительна без процесса самообразования преподавателя. Под самообразованием понимается индивидуальная деятельность человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями. Такая деятельность направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений, на их развитие и усовершенствование ими качеств своей личности.

Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека. Для него характерны отсутствие образовательного учреждения и обучающего

человека, а также абсолютная свобода действий самообучающегося в организации рабочего процесса. Это касается выбора методов, источников литературы, графика работы и т.д.

Преподавателю необходимо уделять внимание самостоятельной работе. Важным фактором стремления педагога к саморазвитию в профессиональной деятельности можно назвать личную заинтересованность. Основной и главной мотивирующей силой в процессе самообразования является не какой-то внешний фактор, причина или воздействие, а только внутренняя потребность человека – именно благодаря этому данная деятельность является эффективным. В статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» основными составляющими учителя называют мастерство и личность: «Если учитель не будет ими обладать, нам не удастся сделать образование мощным фактором социального, экономического и духовного развития общества, фактором его интеллектуального возрождения» [2, с. 53].

В работе «Педагогическое образование как составная часть общепрофессиональной подготовки преподавателя-клинициста» выделяются три составляющих в педагогическом самообразовании:

1. Работа с собой направлена на развитие образовательных потребностей и способности к анализу собственного опыта: «работа с людьми», «работа с источниками «информации»;

2. Работа с людьми предусматривает совершенствование мастерства в процессе обучения студентов, обмена опытом при посещении и взаимопосещении лекций и лабораторных занятий, участия в учебно-методических конференциях, семинарах;

3. Работа с источниками информации предусматривает работу с монографической литературой, Интернет-информацией, новыми обучающими технологиями по своей специальности и смежным дисциплинам. [3, с. 255].

В статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» приводятся мотивы, которые побуждают учителя к самообразованию:

1. **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и другим мероприятиям, у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

2. **Желание творчества.** Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

3. **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики.

4. **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение и соответственно очень часто формируют образ педагога как «несовременного человека».

5. **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в образовательное учреждение, просят к конкретному педагогу. В связи с этим преподаватели стремятся совершенствовать профессиональные навыки, чтобы оставаться востребованным специалистом.

6. **Общественное мнение.** Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим», поэтому ему необходимо прикладывать усилия для сохранения профессиональной репутации.

7. **Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а также звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения и совершенствования новых знаний сложно не добиться карьерного роста.

8. **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться [2, с. 53-54].

Стоит отметить, что в статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» отмечается, что поиск проблем учителям в организации самообразования

можно расценивать как проявление инертности мышления, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога [2, с. 53].

Тем не менее, не стоит отрицать, что современные учителя сталкиваются с определенными трудностями в организации процесса самообразования. В качестве часто упоминаемых проблем можно выделить следующие пункты:

1. Выбор информации, «фильтрация» ресурсов. Необходимость поиска и анализа новой информации предполагает умение выбирать надежные источники. В условиях развития Интернета и мобильного обмена информацией эта проблема усложняется.

2. Нехватка времени. Преподавателю необходимо грамотно распределить график для самостоятельной работы, совмещая с работой и личной жизнью.

3. Стремительный рост современной науки. Педагогу, заинтересованному в своей работе, важно быть в курсе последних изменений в области образования.

4. Взаимодействие образовательного процесса с жизнью общества. Перемены в обществе отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение. Неспособность и нежелание педагога ориентироваться в текущих тенденциях могут сформировать образ «несовременного человека». Очень часто это становится причиной потери авторитета среди учеников.

5. Работа в условиях конкуренции. Стремление работать лучше и профессиональнее часто влияет на выбор родителей учителя для своего ребенка.

6. Отсутствие стимулов. Иногда педагоги считают, что деятельности в рабочее время достаточно для профессионала. Нередко игнорирование самостоятельной работы преподаватели объясняют усталостью.

В работе «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» указано, что в настоящее время учителя находятся в сложной ситуации, так как в методике за последние годы произошли большие изменения: «Учитель имеет доступ к многообразным отечественным и зарубежным материалам по иностранным языкам. Порой учитель стал затрудняться в выборе приоритетов в профессиональной деятельности, осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов и проведении коррекции на этой основе. Учителю нелегко ориентироваться в потоке методической литературы по изучению иностранного языка» [2, с. 53].

Для эффективности и результативности самостоятельной работы некоторые исследователи стремятся представить эту деятельность в виде плана или схемы. Например, в статье «Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей» технологию организации самообразования педагогов представлена в виде четырех этапов:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, планирование и прогнозирование результатов.

2 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических материалов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, проведение экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3 этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4 этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его внедрением в образовательный процесс [4, с. 139].

Чтобы соответствовать новейшим образовательным запросам общества и развивающейся экономики, работники образования должны обладать качественным, гибким, легко перенастраиваемым потенциалом. Творчески работающие преподаватели сегодня реально продвигают реформу и будут продолжать реализацию ее главных направлений. Посодействовать им в этом призвана система повышения квалификации работников образования. Прогрессивная система повышения квалификации может формировать и увеличивать у педагогов потенциал, но она этого не делает, так как не

проектирует профессиональный рост педагога. Данное противоречие преодолевается освоением передовых образовательных технологий. Существенной частью повышения квалификации, профессиональной компетентности преподавателя является учет конкретных условий, в которых он работает, его функций, определяемых программой развития вуза. Полученные знания на курсах повышения квалификации не могут перейти сразу в умения и навыки, быстро забываются, а для того чтобы вспомнить, необходимо вновь обращаться к специалистам [4, с. 137].

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост педагога. Кроме того самообразование является своего рода тренингом личностного роста. Это позволяет преподавателю развивать в себе лидерские качества, расширять возможности достижения поставленных целей. Осознание и осмысление внутренних потребностей выводит педагога на профессиональное самоопределение, тем самым достигается развитие профессионального сознания и осознания себя в профессии.

В заключение можно сказать, что самообразование преподавателя является неотъемлемой частью в профессиональной деятельности. Оно позволяет получить новые знания и направить их в область практической реализации, что способствует профессиональному и личностному росту. Также самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, что является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Список литературы

1. *Аллаярова Ф.О., Хатамова С.М.* Некоторые особенности процесса самообразования современного преподавателя // Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, 2015. С. 56-59.
2. *Аллаярова Ф.О., Хатамова С.М.* Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка // Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, 2015. С. 52-56.
3. *Богущий М.И.* Педагогическое самообразование как составная часть общепрофессиональной подготовки преподавателя-клинициста // Журнал Гродненского государственного медицинского университета, 2005. № 3 (11). С. 255-256.
4. *Логинова Е.А.* Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей // Общество: социология, психология, педагогика, 2011. № 3-4. С. 137-140.

МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Колотилова А.Б.

*Колотилова Алёна Борисовна — преподаватель,
кафедре иностранных языков,*

Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, пос. Майский

Аннотация: запоминание новой лексики является основной задачей в изучении английского языка. В статье анализируются методики, которые преподаватель может применить для эффективного запоминания новых слов, а также рассматриваются приемы и способы изучения нового материала с учетом типов восприятия информации у учащихся. В работе подробно описаны методики зрительного и слухового восприятия, а также различные варианты мнемотехники. Для статьи был проанализирован теоретический материал современных преподавателей и исследователей.

В изучении иностранных языков студенты сталкиваются с различными проблемами, в том числе эффективного запоминания слов. Актуальность данного вопроса заключается в том, что пополнение словарного запаса считается одним из основных условий для успешного изучения иностранного языка. В связи с этим обучающимся необходимо знать, какие эффективные методы для этого существуют и как использовать приёмы запоминания английских слов для успешного владения иностранным языком. В данной статье будут рассмотрены методики, которые предлагают исследователи в современных научных работах.

Прежде чем рассмотреть способы запоминания слов, необходимо дать определение такому термину как память. Это свойство человеческого мозга, позволяющее записывать, хранить и при необходимости воспроизводить информацию. Память можно разделить на 3 главных вида: сенсорная память, кратковременная память и долговременная память.

Для успешной работы механизма памяти важны способы восприятия информации: эмоции, запахи, зрительные образы, звуки, прикосновения и движения. Одним из важных механизмов памяти является запоминание - процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Выделяют два вида запоминания: непреднамеренное и преднамеренное. На запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности, поэтому по способу освоения новых слов обучающихся можно разделить на три группы: аудиалисты, визуалисты и практисты. В статье «Психологические аспекты запоминания слов английского языка» представлена характеристика данных групп: «Аудиалисты – кто запоминает больше, когда принимает информацию слушая; визуалисты – студенты в большей степени запоминают информацию используя зрение и практисты – группа студентов, для которых практические действия являются доминирующим фактором для запоминания. Практическая деятельность может отражаться в заведении конспектов, в выполнении заданий, в мимике и пантомимике. Соответственно в этих группах должны быть проведены такие интерактивные методы, которые позволяют пользоваться доминирующим видом памяти у студентов. Для определения этих групп не обязательно проводить специфические психологические тесты. Достаточно будет объяснить студентам существование доминирующего вида памяти, для того чтобы студенты решили, в какую группу они входят» [1, с. 5]. Из этого описания можно выделить одну из главных задач преподавателя в процессе обучения. Для эффективного запоминания слов во время занятий необходимо учитывать особенности обучающихся. Например, аудиалисту желательно чаще прослушивать аудио- и видеозаписи, визуалисту — рисовать наглядные схемы, практисту — решать практические задания и выполнять упражнения. Также при работе с группой студентов задача запоминания новых слов становится более сложной, так как преподавателю необходимо донести одну и ту же информацию с разными типами восприятия. При таких условиях эффективнее комбинировать методики и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Помимо этого, преподаватель должен помнить, что знания одного перевода слова не всегда достаточно для полного усвоения материала: «Знание слова подразумевает не только знание перевода слова или заучивание наизусть словарных дефиниций. Даже если обучаемый будет знать перевод и определение слова, это еще ни о чем не говорит, так как многие учителя сталкивались с такой проблемой: ученик знает перевод слова, но не может вникнуть в суть предложения» [6, с. 123]. Поэтому преподавателю важно научить учащихся не только запомнить слово, но и понимать и применять его в требуемом контексте.

Существуют разнообразные методики для эффективного запоминания слов, учитывающие особенности восприятия информации у обучающихся. Многие ученые изучают этот вопрос и предлагают свои характеристики и классификации. Например, в статье «Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов» автор исследует известную методику мнемотехники или мнемоники. В данной работе для этого

приема дается следующее определение: «Это специально разработанные способы и приемы запоминания информации без «зубрежки» и в кратчайшие сроки» [4, с. 18].

Помимо этого, автор утверждает, что данная методика подходит любому типу восприятия информации: «Визуалы рисуют себе картинку перед глазами, аудиалы запоминают по звуковым ассоциациям (garden - гады), а кинестетики смогут прочувствовать слова, эмоционально пропустив через себя то или иное значение» [4, с. 18]. В свою очередь метод мнемотехники содержит в себе разнообразные способы для запоминания информации.

1. **Метод прямых ассоциаций.** В данном приеме мнемоника предлагает находить в родном языке слова, похожие по звучанию с английским.

2. **Англо-русские рифмовки.** Существует большое количество рифмовок, которые направлены на заучивание без усилий в стихотворной форме основных грамматических понятий. Такой метод особенно эффективен для детей младшего и дошкольного возрастов.

3. **Перевод слова в образ.** Данный прием может работать ассоциативно в зависимости от фантазии обучающегося. В качестве примера можно использовать собственные знания в области литературы, музыки, а также личного опыта: «Wind» (ветер) – «Винни Пух дарит Пятачку воздушный шарик, который уносит ветер» (мысленно рисуем картинку: Винни Пух и Пятачок. В руках у Винни шарик. Вдруг налетает ветер и шарик улетает» [4, с. 19].

4. **Изучение новых слов через группы словосочетаний.** В статье «Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов» представлен интересный пример с помощью слова «tea». Обучающийся может запомнить не только как существительное «чай», но и «налить чай», «заварить чай», «положить сахар», «пить чай без сахара», «помешать ложечкой», «зеленый чай», «черный чай» и т. д. [4, с. 19].

5. **Аналитический приём.** Примером этого способа можно назвать анализ английских и русских слов. Например, слово «use» – «пользоваться» произошло от русского слова «юзер»-«пользователь», которое уже прочно вошло в русский язык.

6. **Выведение схем построения.** Этот прием удачно работает с запоминанием грамматических правил (составление схем, таблиц).

7. **Логические закономерности.** В качестве примера можно назвать составление рассказа на основе новых слов.

8. **Кодирование через хорошо знакомую информацию.** Использование английских слов из рекламы.

9. **Составление стихов.**

10. **Ритмический метод.** В данном приеме главной целью считается не запомнить слово, а повторять его в определённом ритме под мелодию.

11. **Фрагментирование:** «Butterfly - летающее масло, carpet - любимец машины» [4, с. 21].

Также следует выделить еще такие способы запоминания слов как использование акронимов и акростихов. В качестве примера можно рассмотреть способ запоминания цветов радуги в английском языке: «ROY G. BIV: Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Indigo, Violet». Акrostих — это фраза или предложение, где первая буква в каждом слове является началом слов, которые нужно запомнить. Например, существует акростих для запоминания планет Солнечной системы, их количество, и в каком порядке они располагаются:

«My Very Easy Method Just Speeds Up Names:

Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune» [3, с. 547].

В работе «Мнемоника — как техника запоминания английских слов» акцентируется внимание на эффективности данного способа: «Приемы мнемоники могут быть очень эффективны для тех студентов, кто испытывает трудности при запоминании иностранных слов или другой важной информации учебного содержания. Они улучшают память и ускоряют процесс обучения» [3, с. 546]. Также подчеркиваются дополнительные преимущества использования мнемотехники: «Опыт показывает, что применение мнемотехники имеет важное значение для преподавания и обучения. Студенты, владеющие визуальной мнемоникой, способны запоминать информацию более эффективно и на более

длительный период времени. При этом они активно участвуют в самом учебном процессе. Мнемоника также мотивирует студентов быть более творческими и пользоваться своими знаниями более продуктивно» [3, с. 546]. Однако мнемоника на занятиях применяется редко, так как многие преподаватели не владеют этим приемом, поэтому у учащихся возникают трудности при запоминании новых слов.

В статье «Эффективные способы запоминания английских слов» автор приводит основные методы запоминания английских слов. Стоит отметить, что данные приёмы считаются распространенными и их советует большинство преподавателей в научных работах и Интернет-ресурсах.

1. Карточки для запоминания слов. Начать можно с названия самых простых вещей дома, либо написать те слова, которые плохо запоминаются. Для этого необходимо использовать яркие бумажки или стикеры. Автор статьи советует записывать на лицевой стороне английское слово, а на обратной - перевод. Но также допускается записывать на видимой стороне слово вместе с переводом. Прием с использованием карточек эффективен для визуалов.

2. Составить карты памяти. Этот способ также подходит для учащихся с визуальным восприятием. Карты памяти - это блок-схемы, которые помогают учить слова по заданным темам. Например, тему «England» можно разобрать по данной методике следующим образом. На листе бумаги необходимо написать название темы. Затем нужно нарисовать стрелки от слова – рубрики более узкой направленности (символы страны, города, достопримечательности). После этого под каждой рубрикой записываются слова, которые нужно запомнить. Таким образом, получается развернутая тема в виде схемы. Помимо этого, часть слов запоминается уже в процессе рисования схемы.

3. Пение. Для этого приема необходимо выбрать любимый мотив и пропевать слова, которые необходимо выучить. Таким образом слова запомнятся значительно быстрее. Данная методика подходит для аудиалистов.

4. Повторение новых слов рационально. Автор статьи «Эффективные способы запоминания английских слов» дает подробную характеристику, основанную на собственном опыте: «Забывание связано с неумением вспомнить. И вот здесь на помощь может прийти техника, которая позволяет перенести знания кратковременной в область долговременной памяти и промежутки времени между повторениями следует постепенно увеличивать. Я рекомендую детям повторять каждую порцию слов в 1-й, 2-й, 4-й и 7-й день» [5, с. 128-130]. Таким образом информация запомнится значительно лучше в отличие от повторения в течение дня. Данный метод эффективен для учащихся с любым типом восприятия.

5. Составление рассказов. Для этого необходимо из 8-10 новых слов составить небольшой рассказ на английском языке. После первого своего рассказа учащиеся ощущают, что уже они способны рассказать целую историю на иностранном языке.

6. Изучение новых слов в контексте. Данный прием эффективен при запоминании многозначных слов или устойчивых выражений. В качестве примера автор рассматривает слово *fair*: «Если встретилось, например, слово «*fair*», и оно обозначает «справедливый», но это не подходит по контексту, то даю словосочетания *a fair mark* - справедливая оценка, *a fair price* - сходная цена, *a fair weather*-благоприятная погода, *a fair boy* - белокурый мальчик» [5, с. 130].

Помимо этого, автор статьи дает несколько советов для более продуктивной работы на занятиях по английскому языку. Например, из синонимичного ряда слов следует учить те слова, которые соответствуют уровню обучающегося: «В 5-6 классе достаточно знать значение слова *noisy* - шумный : *a noisy boy*, *a noisy town*. А в 8-м словосочетание шум и суета города выражаем словами *hustle and bustle*» [5, с. 131]. Кроме того, единица запоминаемой информации должна быть как можно длиннее. Иными словами это должно быть не одно слово, а блок слов или словосочетание. Также учащимся необходимо понимать различие между употребляемыми словами и различать их в контексте. И, наконец, запоминание слов не должно быть целью. Оно должно быть только действием, ведущим к достижению какой-либо цели [5, с. 132].

В статье «Стратегии запоминания английских слов» авторы акцентируют внимание не на собственно методике, а на отношении к изучаемому предмету: «Новые слова запоминаются быстрее и легче, если мы связываем их с чем-то приятным и важным для себя. Любые положительные эмоции активизируют нашу способность обучаться. Поэтому следует изучать иностранный язык с помощью интересных текстов, фильмов, книг; общаться с интересными людьми. Тогда сам опыт такого обучения станет положительным эмоциональным фактором, который поможет запомнить слова» [2, с. 324]. В данной работе акцентируется внимание на мотивации и внушении учащемуся мысли, что в изучении нового языка у него будут определенные успехи. Таким образом, процесс запоминания слов не будет даваться с трудом: «Убежденность в том, что мы способны достичь нужного результата, несмотря ни на какие препятствия, открывает перед нами огромные возможности. Более того, убеждения формируют не только способность воспринимать информацию, но и способность хранить её» [2, с. 324]. Помимо этого в статье рассматривается методика бессознательного обучения: человек на бессознательном уровне усваивает новую лексику, если попадает в языковую среду.

Запоминание слов является одним из основных проблем при изучении английского языка. Использование необходимых приемов способствует эффективному запоминанию новых иностранных слов. Преподавателю стоит прибегать к разнообразным методикам для запоминания новой лексики, а также учитывать индивидуальные различия учащихся, их особенности и тип восприятия информации.

В заключение можно сказать, что применение карты памяти, пения, составления рассказов, а также различных мнемотехнических способов значительно облегчает процесс изучения языка, позволяет погрузиться в языковую среду, обеспечивает долговременное запоминание и развивает навык говорения и понимание английской речи.

Список литературы

1. *Ахмедова М.М., Буранова Д.Д.* Психологические аспекты запоминания новых слов английского языка // Theoretical & Applied Science, 2015. № 10. С. 4-6.
2. *Белоус Е.А., Киселева Е.В.* Стратегии запоминания английских слов // Конгресс «Бассейны великих рек в условиях глобального изменения окружающей среды. Обеспечение безопасности и инновационного развития регионов», в рамках 15 мая международного научно-промышленного форума «Великие реки-2013» (Нижний Новгород, 15-18 мая 2013). Нижний Новгород: Изд-во Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. С. 323-324.
3. *Пермякова С.П.* Мнемоника — как техника запоминания английских слов // Инновационный технологии в современном образовании (Королев, 18 декабря 2015). М.: ООО «Научный консультант», 2016. С. 545-549.
4. *Пушкашу О.Ф.* Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов // Проблемы педагогики, 2016. № 4 (15). С. 18-21.
5. *Пушкашу О.Ф.* Эффективные способы запоминания английских слов // вестник научных конференций, 2015. № 4-4 (4). С. 128-132.
6. *Султанова А.С.* Обогащение словарного запаса английского языка // Обучение и воспитание: методики и практика, 2013. № 5. С. 121-127.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузибаева Г.С.

*Кузибаева Гульфара Сергалиевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего
вида № 40,
г. Одинцово*

Аннотация: в статье анализируются проблемы взаимоотношений детей дошкольного возраста. Воспитание терпимости, гуманизма и доброты.

Ключевые слова: толерантность, взаимопонимание, дошкольники.

Формирование толерантного отношения должно начинаться в дошкольном возрасте, поскольку чувствительный период формирования отношений человека к миру, к людям и себе закладывается именно в этот период. Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других.

Нетерпимость присутствовала в истории человечества всегда. Она является причиной большинства войн, религиозных преследований и идеологических противостояний. В современном мире проявление различных форм нетерпимости приобрело устрашающие масштабы и угрожает человечеству. Фанатизм, стереотипы, оскорбления или шутки на расовую тему – конкретные примеры выражения нетерпимости, которые ежедневно имеют место в жизни части людей. Толерантность также является основой демократии и прав человека. Эти и множество других фактов не оставляют сомнений в необходимости развития толерантных отношений уже с дошкольного возраста.

Несмотря на значительное количество исследований по данному вопросу, развитие толерантных отношений у детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности изучено недостаточно, в связи с чем возникает ряд противоречий:

- между необходимостью развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста и недостаточной работой в этом направлении в процессе познавательной деятельности;

- потенциальными возможностями деятельности в развитии толерантных отношений у детей дошкольного возраста и отсутствием методических разработок по ее организации.

Данные противоречия обусловили постановку проблемы исследования: определение педагогических условий формирования толерантных отношений у детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Проблема данного исследования актуальна в связи с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, расширению масштабов межкультурного взаимодействия, где особое значение приобретает Интернет – глобальная сеть.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная ее разработанность определили тему исследования: «Развитие толерантных отношений у детей дошкольного возраста».

Развитие толерантности у детей дошкольного возраста на данный момент является одной из приоритетных задач. Связано это с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего свободного развития личности. Формирование этого важного качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений.

В формировании толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем детстве, детском саду.

Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и родители и воспитатели должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка. По определению академика РАН В.А.Тишкова «Толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда – многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу» [1].

На протяжении всего дошкольного возраста интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Нельзя не учитывать, что маленьким детям присуще непосредственное восприятие окружающего, отсутствие нравственных критериев, неумение оценивать собственные поступки с этической точки зрения. И то, какой чувственный опыт получает ребенок впервые – опыт доброты или жестокости (пусть даже пока еще не осознанный им), – не может не сказаться на дальнейшем становлении личности. Также нельзя забывать о том, что дошкольник, обладая огромной потребностью впитывать в себя любовь и внимание тех, кто его окружает, не обладает в той же степени потребностью отвечать на заботу заботой, на внимание вниманием. Между тем это не учитывается и далеко не всегда замечается. Родители не замечают, что их отношения с маленьким членом семьи строятся неправильно, что ребенок растет потребителем, баловнем, проявляет эгоистические наклонности – все то, что мешает формированию таких ценных свойств человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость и толерантность.

Потребность в постоянном общении с товарищами, потребность в оценке со стороны взрослых, стремление быть лучшим и выполнять общественную работу – все это может стать основой развития толерантных отношений. Однако дети часто жалуются воспитателю, что другие дети им мешают. Это период, когда ребенок озабочен своими личными успехами и толерантность по отношению к другим детям проявляется слабо. И только систематическая работа воспитателя по налаживанию взаимодействия между членами детского коллектива дает положительные результаты.

Потребность во внешних впечатлениях как основная движущая сила развития психики дошкольника удовлетворяется в первую очередь воспитателем. Он вводит ребенка в новую сферу и помогает ему осмыслить новые впечатления, разобраться в них под влиянием воспитателя в совместной деятельности у дошкольника появляется способность к сопереживанию. Но воспитатель должен помнить, что мало вызвать у ребенка жалость, сочувствие, симпатию, необходимо, чтобы эти чувства влияли на поступки, поведение ребенка и стали одним из звеньев его нравственного опыта. Очевидно, что при воспитании толерантных отношений необходимо учитывать ограниченность жизненного опыта дошкольников. Для этого важно использовать опыт реальных встреч с определенными жизненными ситуациями, создавать в группе обстановку взаимоуважения, эмоциональной отзывчивости к переживаниям других, требовательности во взаимоотношениях (помощь товарищу, порицание плохого поступка), а также уметь вызывать переживания на основе образов представления и воображения. Так, например, чтобы у дошкольника возникла неприязнь к жестокости, подлости, бездушию, «не обязательно проводить его через соответствующую негативную практику». Следует тщательно подготовить его эмоциональное восприятие, его сопереживание мультфильма, художественного произведения, театральной пьесы. В силу этого при чтении литературных произведений можно использовать косвенное воздействие, которое может дать большой эффект благодаря защитным барьерам, иногда возникающим при прямом воздействии.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом воспитания толерантности: интенсивнее происходит процесс общего развития личности; изменяется соотношение нервных процессов возбуждения и торможения, что выступает основой для формирования

самоконтроля, сознательной регуляции своего поведения. Бурно идет формирование неповторимых черт личности, ее индивидуальности; дети могут разносторонне отражать психические свойства других людей на основе собственного опыта взаимодействия с ними, могут считаться с желанием, согласовывать с другими свои интересы, взаимодействовать, проявляя умение слушать, отстаивать свое мнение.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие толерантных отношений не ограничивается усвоением смысла понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы обучить детей дошкольного возраста способам поведения и реагирования, которые не наносят вред другому, чтобы утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого человека, а затем и в тех общественных механизмах, которые определяют и формируют отношения между людьми.

Подводя итог, приходим к выводу, что толерантные отношения – это интегративное комплексное проявление набора гуманистических качеств: гуманизма, человеколюбия, доброжелательности, приветливости, доброты, благородства, душевности, жалости, чуткости, тактичности, уважения и доверия к людям, причем, особое место среди всех качеств отводится уважению.

Формирование толерантных отношений у детей дошкольного возраста есть целенаправленный, организованный и контролируемый процесс. Толерантные отношения у дошкольников – это интегративное комплексное проявление наборов гуманистических качеств: гуманизм, человеколюбия, доброжелательности, приветливости, доброты, благородства, душевности, жалостливости, чуткости, тактичности, уважения и доверия к людям. Поэтому с детства нужно формировать уважительное отношение к другим людям, терпимость к их взглядам, привычкам, обычаям, поступкам, действиям. Дошкольник очень чутко и восприимчив к воздействию окружающей среды, многое в его поведении определяется подражательностью.

Список литературы

1. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах (доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие») // Очерки. М.: Русский мир, 1997.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Финашина Г.В.

*Финашина Галина Владимировна – аспирант,
кафедра психологии личности и специальной педагогики,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: в статье предлагается педагогическая модель формирования здорового образа жизни у старшеклассников. Особенностью предлагаемой модели является группировка педагогических условий, способствующих формированию здорового образа жизни, в три блока: организационный, развивающий и содержательный. Также в предлагаемой педагогической модели в качестве основной задачи ставится формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни, которые, становясь частью личностного конструкта, способствуют выбору старшеклассниками деятельности, соответствующей принципам здоровьесбережения. Устойчивые представления формируются в результате реализации программы по здоровьесбережению и обеспечения внешних условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровьесбережение, педагогическая модель, педагогические условия, представления.*

Под педагогической моделью формирования здорового образа жизни у старшеклассников в данной статье мы будем понимать систему педагогических условий, объединенных в управленческий, развивающий и содержательный блоки. Управленческий блок включает педагогические условия по организации здоровьесберегающей деятельности, а именно законы, нормативные документы и ФГОСы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность; создание единой среды по формированию здорового образа жизни у школьников через взаимодействие ОУ с общественными, медицинскими, социальными общественными институтами и исполнительной властью региона; соответствие структуры ОУ требованиям к организации здоровьесберегающей среды; санитарно-гигиенические условия. Развивающий блок направлен на развитие мотивационно-ценностной сферы всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, педагогов), нацеленный на формирование представлений о здоровом образе жизни как естественном процессе жизнедеятельности. Содержательный блок включает программы, технологии и методы, направленные на усвоение содержания здоровьесберегающей деятельности через реализацию здоровьесберегающих принципов в учебной, внеурочной деятельности и в организации досуга. При таком подходе педагогическая модель направлена, прежде всего, на формирование представлений о здоровом образе жизни, которые мотивируют старшеклассников выбирать ЗОЖ как естественную и необходимую форму жизнедеятельности, направленную на формирование и укрепление собственного здоровья и активную здоровьесберегающую позицию.

В рамках данной педагогической модели механизм реализации трех блоков педагогических условий предполагает создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды; разработку и внедрение программы по формированию здорового образа жизни, в центре которой – формирование устойчивых представлений о ЗОЖ в совокупности со знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и профилактикой вредных привычек; активную роль педагогов и родителей, которые через собственный пример выбора здорового образа жизни как естественного могут стать для старшеклассников образцом здоровьесберегающего поведения, обеспечивающего личностное развитие. Результативность работы программ по здоровьесбережению будет оцениваться с помощью комплексных критериев, и на основании полученных результатов будет определен уровень сформированности здорового образа жизни. После распределения старшеклассников по уровням будет реализовываться дополнительная программа. Для учеников с крайне низким и низким уровнем сформированности ЗОЖ будут проводиться мероприятия, направленные на коррекцию их отношения к ЗОЖ, дополнительную мотивацию и формирование устойчивых представлений. Старшеклассники со средним и высоким уровнем сформированности ЗОЖ нуждаются не в коррекции, а в развитии; кроме того, старшеклассники с высоким уровнем сформированности ЗОЖ могут выступать как лидеры влияния по отношению к остальным, через развитие у них активной позиции по следованию ЗОЖ и включение в эту деятельность одноклассников и друзей.

В понимании представления как психологического феномена мы будем использовать концепцию К.А. Абульхановой-Славской, определяющую представление как механизм сознания личности, который обладает свойством относительности к субъекту и влияет на личность [1, с. 5-9], а также характеризуется возможностью становиться частью конструкта личности, системностью и целостностью [3, с. 94].

Педагогическая модель, ориентированная на формирование мотивационно-ценностной сферы и устойчивых представлений, представляется нам наиболее перспективной, поскольку деятельность, а также выбор того или иного поведения определяются именно характером мотивационно-ценностных конструктов и устойчивостью представлений о здоровом образе жизни и приемлемости или неприемлемости поведения, не соответствующего принципам здоровьесбережения. Несомненно, такая модель должна

включать в себя широкий содержательный блок, но его задача будет заключаться в формировании представлений о ЗОЖ через разнообразные формы мотивирования и совместной деятельности старшеклассников, их родителей, педагогов и администрации ОУ.

Р.А. Касимов считает, что «нормативная (образцовая) модель здорового образа жизни с точки зрения образца (идеала) поведения – статична, является комплексным здоровьесберегающим инструментом для индивида» [2, с. 168]. А.В. Шаповалов строит модель по здоровьесбережению через определение организационно-педагогических условий, которые оптимизируют здоровьесберегающую деятельность в образовательном учреждении, и на основании этой оптимизации выделяются направления, по каждому из которых формулируются конкретные задачи формирования здорового образа жизни как по организации окружающей среды и образовательного пространства, так и по формированию ценностного отношения к ЗОЖ [4, с. 144].

Важным моментом будет являться разработка измеримых критериев эффективности процесса формирования здорового образа жизни и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. К таким критериям, на наш взгляд, будут относиться как наличие сформированных представлений о ЗОЖ, так и выбор здорового образа жизни как естественного процесса жизнедеятельности.

А.С. Шинкаренко предлагает следующие индивидуальные критерии сформированности здорового образа жизни: мотивационно-поведенческий; когнитивный; деятельностный; эмоционально-волевой; адаптивно-ресурсный [5, с. 136].

Педагогическая модель формирования здорового образа жизни, на наш взгляд, может выглядеть следующим образом (представлена на рис. 1):

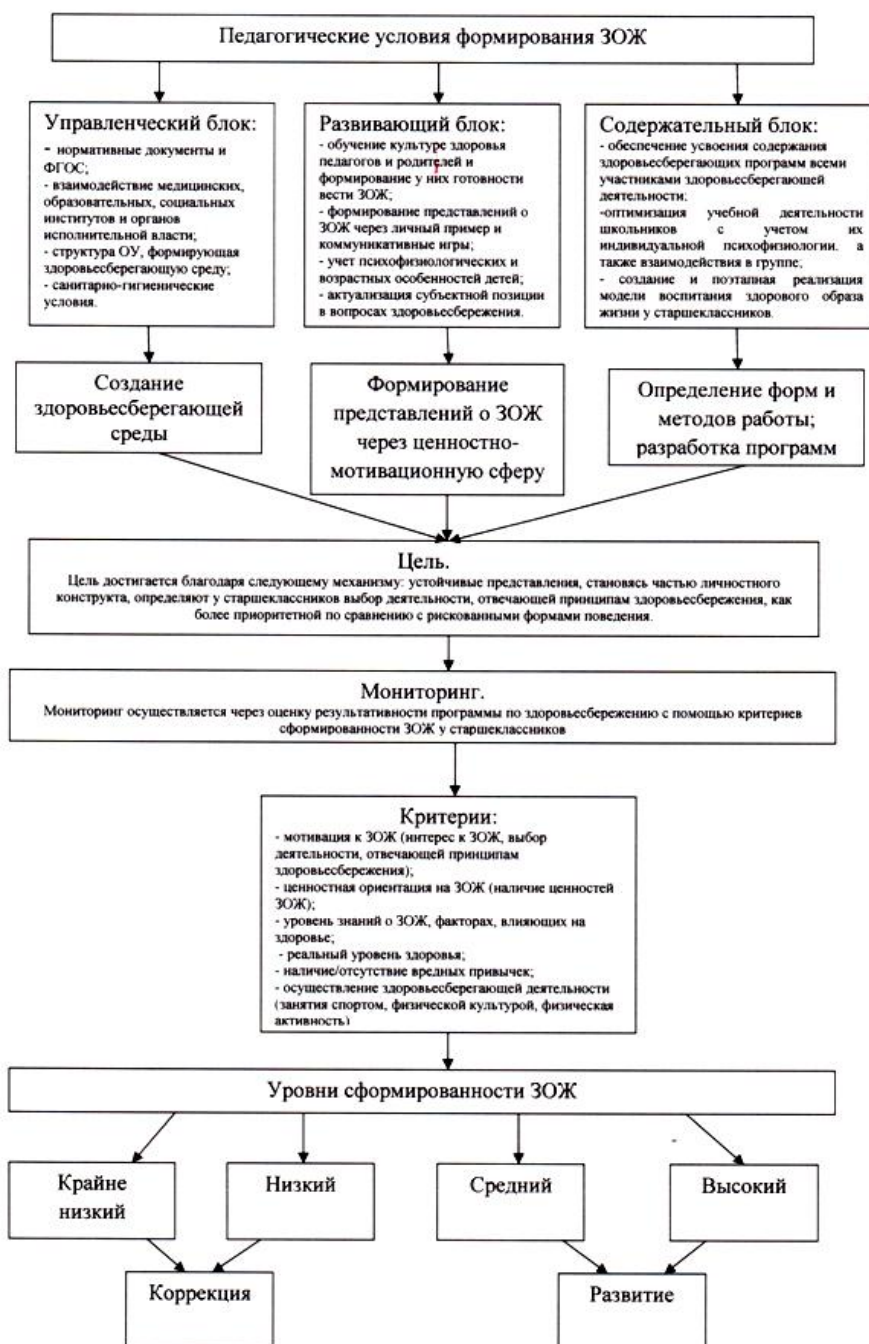


Рис. 1. Педагогическая модель формирования ЗОЖ у старшеклассников

Первый этап реализации педагогической модели – это выделение педагогических условий формирования здорового образа жизни, объединенных нами в три блока: управленческий, развивающий и содержательный. Они определяют три направления работы, включающие формирование здоровьесберегающей среды (работу с внешними условиями), создание и развитие мотивации к ЗОЖ (работу с внутренними ресурсами) и разработку и реализацию здоровьесберегающих программ (работу по развитию когнитивно-интеллектуального блока и формированию деятельности, ориентированной на здоровьесбережение). Это второй блок в рамках данной педагогической модели и он представляет собой реализацию разработанной нами программы по формированию ЗОЖ у старшеклассников. Важную роль в реализации этой педагогической модели играет позиция педагогов и родителей как значимых людей, выбирающих здоровый образ жизни в качестве естественного процесса жизнедеятельности и активно участвующих в реализации здоровьесберегающих программ. Центром модели является формирование устойчивых представлений о ЗОЖ, которые, становясь частью личностного конструкта (по К.А. Абульхановой-Славской), способствуют выбору деятельности, отвечающей принципам здоровьесбережения. Мотивационно-ценностный блок подкрепляется и насыщается благодаря программам и мероприятиям содержательного блока и реализуется за счет создания благоприятной здоровьесберегающей среды через выполнение педагогических условий организационного блока. На третьем этапе реализации педагогической модели необходимо проведение мониторинга по выделенным нами критериям, обозначенным на рисунке 1. Использование измеримых критериев оценки уровня сформированности ЗОЖ позволит выделить группы старшеклассников с разным уровнем. На основании мониторинга и разделения старшеклассников на группы с разным уровнем сформированности ЗОЖ формируется четвертый этап реализации данной педагогической модели: коррекция либо развитие у старшеклассников необходимых компетенций в соответствии с актуальным отношением к ЗОЖ и устойчивых представлений о ЗОЖ.

Список литературы

1. *Абульханова К.А.* Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005. Т. 2. № 4. С. 3-21.
 2. *Касимов Р.А.* О нормативной модели здорового образа жизни // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2015. № 2 (38). С. 161-172.
 3. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. С. 88-103.
 4. *Шаповалов А.В.* Модель здоровьесберегающей деятельности образовательной организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2016. № 2 (178). С. 139-146.
 5. *Шинкаренко А.С.* Педагогическая модель формирования безопасного и здорового образа жизни школьников // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. № 1 (61). С. 132-137.
-

НАГЛЯДНАЯ СТРУКТУРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Старостина О.А.

*Старостина Оксана Алексеевна – сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны России,
г. Орел*

Аннотация: в статье рассматривается, как общедидактический принцип наглядности и один из механизмов его обеспечения – структурирование информации связаны с принципами обучения на неродном для обучающихся языке. Приводятся образцы наглядно структурированного учебного материала по физике для иностранных слушателей вуза.

Ключевые слова: принципы обучения на неродном языке, иностранные студенты, наглядная структуризация.

Одним из направлений работы системы высшего образования является подготовка иностранных специалистов, бакалавров, магистров, которое освоено российскими вузами давно и эффективно, накоплен большой опыт преподавания иностранным студентам.

Проблеме обучения иностранных студентов посвящено много исследований [1-4, 7, 8]. В них рассматриваются вопросы психолого-педагогических особенностей иностранных студентов, обучающихся в нашей стране, их взаимоотношения в малых группах, вопросы мотивации, адаптации, успешности обучения, анализируются пути оптимизации их учебного процесса.

К настоящему времени А.И. Сурыгиным разработана теория обучения на неродном для учащихся языке в неродной социокультурной среде [9], которая представляет собой самостоятельное научное направление в педагогике и может быть использована в качестве методологической основы методики преподавания, например физики, для иностранных студентов. Базисные положения этой теории представлены в виде закономерностей и соответствующих им принципов обучения на неродном языке.

Остановимся на особенностях педагогического процесса обучения иностранных студентов, выделенных и обобщенных А.И. Сурыгиным.

В качестве основной цели обучения иностранных студентов выделена учебно-познавательная деятельность на неродном языке в неродной среде, которая представляется тремя компонентами [9, с. 71]:

- 1) коммуникативная (языковая и речевая) компетентность учащегося в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- 2) общенаучная компетентность как основа будущей профессиональной деятельности (владение системой необходимых базисных понятий, методов профильных и общенаучных дисциплин; владение языком науки; адаптированность к особенностям процесса обучения);
- 3) адаптированность учащегося к неродной среде (физиологическая; социально-психологическая; адаптированность к учебному заведению).

Содержание обучения на неродном языке имеет особенности, которые связаны с наличием не только предметной, но и языковой компоненты, а также с тем, что его отбор и структурирование происходит с учётом адаптации к российской высшей школе.

Главной особенностью организационных форм обучения является адаптация к образовательной среде с другими национально-культурными традициями (академическая адаптация), к новым социальным (новый социальный статус, адаптация на бытовом уровне), эмоциональным (новые связи, коммуникации, языковой барьер, информационная перенасыщенность), психологическим условиям.

На основании рассмотренных особенностей процесса обучения выделены принципы обучения на неродном языке – взаимосвязи компонентов цели обучения, коммуникативности, учета адаптационных процессов, учета уровня владения языком обучения, профессиональной направленности обучения, учета национально-культурных особенностей учащихся,

лингвометодической и поликультурной компетентности преподавателей, – которые должны применяться для проектирования учебного процесса иностранных студентов наряду с общедидактическими и частнометодическими принципами.

Обратим внимание на один из общедидактических принципов обучения – принцип наглядности, и важный инструмент его обеспечения – структуризацию информации, которые становятся основополагающими при работе с иностранными студентами, и покажем, как они соотносятся с выделенными принципами обучения на неродном языке, какие специфические особенности при этом приобретают.

Преподавание физики в вузах сопровождается серьезными математическими выкладками (выводами), теоретическими рассуждениями, необходимыми для логики изложения. Конспектируемые студентами лекции растягиваются на много страниц, которые иностранному обучающемуся довольно сложно поддаются целостному осмыслению. Педагоги, которые специализируются на работе с иностранными студентами, выделяют в качестве одной из трудностей, возникающих у них – большие объемы информации на неродном языке. Как реакция на перенасыщенность информацией, на постоянное стрессовое напряжение, у иностранных студентов наблюдается стремление минимизировать учебные усилия, дифференцировать их в зависимости от представления о значимости научной дисциплины для будущей профессии. Эту естественную реакцию можно поддержать с помощью использования наглядности и определенным образом организованного изучаемого материала – его наглядной структуризации. Специально разработанная система визуальных средств, приемов и методов, в основе которых лежит правильно структурированная информация, позволит снять психологическое и эмоциональное напряжение и тем самым повысить эффективность процесса адаптации и сократить ее сроки.

В процессе обучения иностранные студенты знакомятся с новыми для них видами и организационными формами учебной деятельности, наполнение которых качествами наглядности значительно упростит процесс их академической адаптации, позволит минимизировать различия в подходах к преподаванию физики в разных образовательных средах, системах преподавания и дидактических традициях. Таким образом, использование наглядной структуризации информации направлено на реализацию выделенного принципа обучения на неродном языке – принципа учета адаптационных процессов.

Минимизация словесной информации на начальном этапе обучения, а также ее строгая структурированность, дозированность, с акцентом на первичное представление информации в более удобном, непосредственно воспринимаемом – наглядном виде позволит также реализовать принцип учета уровня владения языком.

Очевидно, что когнитивные и деятельностные установки иностранных учащихся, играющие важную роль в процессе обучения, развиваются в определённой материальной и культурной среде. Особенности среды, её восприятия и познания находят отражение и в языке, причем познавательная деятельность средствами разных языков протекает неодинаково [6]. Поэтому, наглядность в этом случае является связующим звеном между процессом познания на родном языке и на неродном, реализуя принцип учета национально-культурных особенностей иностранных обучающихся.

В результате изучения научной дисциплины (физики, в частности) учащийся должен уметь грамотно оперировать терминами, использовать их и терминологические сочетания во взаимодействии с общелитературным языком, употреблять типичные для данной области науки грамматические конструкции, то есть владеть языком науки. Речь идет о коммуникативной компетентности учащихся в учебно-научной сфере общения, которая должна формироваться на занятиях физики (помимо уроков изучения русского языка) вместе с изучаемым материалом. Как известно, научная информация по физике содержит кроме вербального также и невербальный компонент (рисунки, графики, схемы, формулы), которые взаимосвязаны, составляя информативное единство. В процессе обучения, опираясь на невербальный, наглядно структурированный компонент, как наиболее понятный и общий для разных образовательных и языковых систем, переходя на его основе к вербальному компоненту, можно формировать ещё и коммуникативную компетентность

на занятиях по физике. Таким образом, наглядность здесь приобретает новую функцию – участие в формировании коммуникативной компетентности иностранных студентов, реализуя тем самым принцип коммуникативности.

Приведем пример наглядно структурированного материала по общему курсу физики (элемент пособия), разработанного для иностранных студентов вуза (рис. 1).

ПРАВИЛА КИРХГОФА

(Применяются для расчёта сложных разветвлённых цепей)

Узел – точка, в которой сходится более двух проводников (узлы A, B).

Ветвь – участок цепи между двумя узлами, по которому течет один и тот же ток (ветви $AB, Aa dB, AbcB$).

Контур – замкнутая цепь из нескольких последовательных участков (контур $AadBA, AbcBA, aAbcBda$).

Первое правило Кирхгофа.
Алгебраическая сумма сил токов в узле равна нулю:

$$\sum_{k=1}^N I_k = 0$$

Второе правило Кирхгофа.
Алгебраическая сумма падений напряжения на участках замкнутого контура равна алгебраической сумме ЭДС источников, которые включены в этот контур:

$$\sum_{k=1}^N I_k R_k = \sum_{k=1}^N \mathcal{E}_k$$

Частный случай правил Кирхгофа

ЗАКОН ОМА

Для однородного участка цепи

$\varphi_1 \text{---} \boxed{R} \text{---} \varphi_2$

• **в интегральной форме:**
сила тока в участке цепи (проводнике) прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка.

$$I = \frac{U}{R} \quad U = \varphi_1 - \varphi_2 \quad (\mathcal{E} = 0)$$

• **в дифференциальной форме:**
плотность тока прямо пропорциональна напряжённости электрического поля в проводнике.

$$\vec{j} = \sigma \vec{E} \quad \vec{j} \uparrow \uparrow \vec{E}$$

Для неоднородного участка цепи:

$I = \frac{\varphi_1 - \varphi_2 \pm \mathcal{E}}{R}$

$I = \frac{\varphi_1 - \varphi_2 - \mathcal{E}}{R}$

$I = \frac{\varphi_1 - \varphi_2 + \mathcal{E}}{R}$

Для полной (замкнутой) цепи:

Сила тока в замкнутой (полной) цепи, состоящей из проводников общим сопротивлением R и источника тока с ЭДС $\mathcal{E}$ и внутренним сопротивлением r равна:

$$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$$

$R + r$ – полное сопротивление цепи

Рис. 1. Пример наглядно структурированного материала по общему курсу физики (элемент пособия)

Известны пособия подобного рода, выполненные для учащихся школ и подготовительных отделений вузов [5], однако, высшая школа часто недооценивает их необходимость. Вместе с тем, проведенный анализ показывает, что наглядная структуризация информации, предъявляемой иностранным студентам, направлена на реализацию принципов обучения на неродном языке и пронизывает все его этапы.

Список литературы

1. *Иванова М. И.* Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дисс. ... д-ра психол. наук. СПб.: СПбГТУ, 2001. 353 с.
2. *Кормилицын А.П.* Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки (на примере авиационного технического колледжа). Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 1997. 170 с.
3. *Кривцова И.О.* Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н Бурденко) // *Фундаментальные исследования*, 2011. № 8 (1). С. 284-288.
4. *Куликова О.В.* Особенности мотивации учения иностранных студентов // *Актуальные вопросы гуманитарных и естественных наук*, 2009. № 8. С. 229-232.
5. *Кутузова Г.И., Левина В.И., Перфилова И.Л., Козлов М.М.* Теория и практика создания учебников и учебных пособий по общеобразовательным дисциплинам на неродном для студентов языке (этап предвузовской подготовки). СПб.: СПбГТУ, 1998. 39 с.
6. *Немченко Н.В.* Развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в процессе профессионально-языковой подготовки в вузе культуры. Дис. ... канд. пед. наук. Московский государственный университет культуры и искусств. 2003. 346 с.
7. *Петров В.Н. и др.* Особенности адаптации иностранных студентов // *Социологические исследования*, 2009. № 2 (2). С. 117-121.
8. *Рахимов Т.Р.* Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // В сб.: *Дефиниции культуры: сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых*. Томск: Издательство Томского университета, 2011. № 9. С. 406-411.
9. *Сурыгин А.И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. 233 с.

СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Неустроева Е.Ю.

*Неустроева Елизавета Юрьевна – студент магистратуры,
кафедра зоологии, естественнонаучный факультет,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

Аннотация: статья посвящена одному из подходов в образовании. Средовой подход рассматривается как средство воспитания и образования. В статье приведен краткий теоретический обзор данного подхода, а также приведен пример применения средового подхода на уроке химии.

Ключевые слова: средовой подход, среда, ниша, стихия, коллектив, ребенок, развитие.

Современное образование направлено на всестороннее развитие личности ребенка. Каждый ученик, имеющий склонности к тем или иным предметам, должен реализовать себя в соответствии со своими способностями. Школа – это большая социальная сфера,

разделенная на множество социальных групп, внутри которых развивается личность. Развитие ребенка не может происходить отдельно от социума, то есть отдельно от среды, в которой он находится.

Воспитание и образование посредством среды положены в основу средового подхода. Среда, согласно данному подходу, является инструментом воспитания и развития личности. «Субстанциально среду можно определить как нечто, состоящее из ниш, стихий и меченых ими индивидуумов» [1]. «Ниша» – это те возможности, которыми обладает ребенок в рамках той или иной среды. «Стихия» – это движущая сила, захватывающая ребенка и способствующая его развитию. «Меченый» – ребенок, обладающий склонностями к определенному виду деятельности, увлеченный делом. Учитель здесь выступает управляющим средой. Управление происходит посредством действий, направленных на ученическую среду. Воздействие происходит с определенной целью, достижение которой возможно с помощью соответствующих способов и средств.

Использование средового подхода в преподавании предмета химии способствует формированию мотивации к изучению предмета, умения организовывать свой труд и формированию основ химического знания.

Внедрение средового подхода предполагает детальную работу с ученическим коллективом. Учителю необходимо проводить регулярный анализ работы с учениками, фиксировать различные изменения в коллективе и тесно взаимодействовать с наставником класса.

На каждом уроке ученики ставят перед собой цель, а учитель помогает им сформировать задачи, для достижения поставленной цели. Задачи могут включать различные аспекты (эмоциональный, интеллектуальный, волевой и др.), для достижения которых используются различные способы. В качестве примера рассмотрим план первого вводного урока по химии в 8 классе по программе О.С. Gabrielyana «Химия – часть естествознания».

Цель урока: Сформировать понятие предмета химии как части естествознания.

Для достижения этой цели необходимо решить две основных задачи.

Во-первых, дать понятие химия. На этом этапе можно использовать эмоциональный и интеллектуальный аспекты. В классе звучат звуки дикой природы, учитель предлагает детям представить мир вокруг них. Это яркие деревья, цветы, экзотические животные. Неожиданно музыка сменяется хаотичными, возможно космическими звуками. Дети представляют, что весь мир вокруг них распался на множество частиц. Затем эти частицы распадаются на более мелкие. Звуки природы возвращаются, и ученики вновь представляют радужный мир (Эмоциональный аспект: сочувствие). Учитель предлагает детям открыть глаза и задает им ряд вопросов: «Опишите, что вы видели, на какие части распалась природа, как выглядели эти части? Как изменились эти части после второго распада? Как вы думаете, в реальности может ли произойти такое? Знаете ли вы, что существуют частицы, из которых состоят вещества? А какая наука изучает вещества?» (Интеллектуальный аспект: соотнесение). Вводится понятие – химия. Определение разбирается по словам. Химия – это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Ученики предполагают, что такое вещество, свойства, превращения (Интеллектуальный аспект: соотнесение).

Во-вторых, это знакомство с методами изучения химии. Здесь учитель, используя ребусы, подключает динамический аспект (состязание, соревнование).

На слайде появляется ребус «Метод наблюдения». Ученики предполагают, как должно происходить наблюдение. Учитель, при необходимости, корректирует (Волевой аспект: содействие).

Следующий слайд с ребусом «Эксперимент». Учитель показывает демонстрационный опыт. Ученики описывают эксперимент, делают выводы о целях эксперимента (Волевой аспект: созидание; Интеллектуальный аспект: соотнесение).

Последний, рассматриваемый метод – это моделирование, тоже загаданное в ребусе. Ученикам предлагаются модели атомов, с помощью которых они могут построить модели молекул, приведенные в учебнике (Интеллектуальный аспект: сопоставление).

В заключение урока проводится синквейн. Детям предлагается написать: одно существительное, два прилагательных, три глагола, одно предложение, описывающее прошедший урок, и еще одно существительное, в качестве ассоциации.

На протяжении всего урока присутствует статический аспект: соблюдение правил, сосуществование в коллективе. Приведенный план используется как основа для урока. Каждый урок в рамках средового подхода направлен на достижение различных целей с учетом того, какой аспект воспитания будет затронут. Для решения каждой задачи могут быть использованы несколько аспектов воспитания, решаемые соответствующими способами.

Средовой подход на уроках химии может быть использован как основной элемент воспитания и образования, а также быть вспомогательным блоком для решения поставленных задач. Использование данного подхода способствует развитию интереса учеников к предмету, повышает активность детей на уроке, помогает сплочению коллектива и, как следствие, способствует формированию знания по предмету.

Список литературы

1. *Габриелян О.С.* Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012.
2. *Габриелян О.С.* Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2013.
3. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. М.-Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
4. *Мануйлов Ю.С.* Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. Москва–Н. Новгород, 2008. 220 с.

АРХИТЕКТУРА

УРБАНИЗАЦИЯ. ПРОБЛЕМА И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Чаплыгина Д.В.

*Чаплыгина Дарья Викторовна - студент,
кафедра градостроительства, архитектурно-строительный факультет,
Академия строительства и архитектуры,
Крымский федеральный университет, г. Симферополь*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы роста городов и причины, их вызывающие. В результате исследования предложены методы организации комфортной городской среды.

Ключевые слова: рост городов, урбанизация, функционирование города.

Стремительное развитие городов в нашей стране длительное время происходило за счет быстрого увеличения численности городского населения. Наряду с увеличением численности населения строительство приняло стихийный характер.

Серьезными недостатками крупных городов являются отсутствие функциональных коммуникаций и взаимосвязи отдельных частей городской среды, социальной инфраструктуры, нерационального использования территории, а также уменьшение рекреационного комплекса [1].

В крупных городах наблюдается замедление темпов роста жилищного строительства. Еще в более сложной ситуации находятся объекты социальной инфраструктуры современного города: здравоохранения, спорта, торговли. Проблемным вопросом в социальном функционировании города является отставание в развитии транспортных и инженерных сетей.

Данные аспекты приводят к расширению городской черты, неэффективному использованию промышленных и коммунально-складских зон, нерациональному функциональному зонированию, ведущих к увеличению дальности трудовых поездок, увеличению затрат времени на осуществление культурно-бытовых потребностей. Сложное положение складывается и в результате недостаточно активного внедрения ресурсосберегающих технологий [2].

Целью данной работы является рассмотрение и изучение сложившихся условий развития городских агломераций крупных городов и существующих проблем, носящих градостроительный характер. Изучение основных методов решения задачи по преодолению разрыва в развитии производственной и социальной систем, обеспечению достижению показателей эффективного функционирования всех основных социальных инфраструктур крупного города. Система экологически ориентированных мероприятий должна явиться одной из важнейших основ совершенствования структурно-планировочной организации крупных городов, направлений их территориального развития, взаимного размещения функциональных зон и инфраструктур с учетом природоохранных и санитарно-гигиенических требований [3].

Результаты исследования показали, что необходима разработка принципов реконструкции стихийно застроенных территорий и определение возможностей влияния ограниченных государственных инвестиционных программ на интеграцию усилий складывающегося городского сообщества и направление их на планомерное формирование и реконструкцию городской среды. Решение проблемы преобразования стихийной застройки в благоустроенную городскую среду локализуется в поиске механизмов градостроительной реконструкции, позволяющих в совокупности обеспечить необходимые характеристики планировочной организации функциональных зон городов.

Также важно отметить, что транспорт является основной инфраструктурной проблемой. Принимая во внимание, что загрязнение воздуха и перегруженность магистралей являются

основными экологическими проблемами, с которыми сталкивается современный город, решение следует искать в области развития систем общественного транспорта.

В результате изучения источников, было отмечено, что постепенная модернизация существующей инфраструктуры является предпочтительней строительству новых систем в сравнении ряда факторов.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Для достижения устойчивого развития города необходимо улучшить жилищную обеспеченность населения, формировать жилую среду, создающую благоприятный социально-психологический климат.
2. Улучшить доступность и видовой состав центров общественного обслуживания населения.
3. Создать развитую сеть приложения труда.
4. Улучшить градостроительную организацию мест отдыха, оздоровления населения, туризма.
5. Привести в соответствие плотность и пропускную способность сети магистральных улиц городов.
6. Обеспечить индивидуальный подход к планировке и застройке каждого поселения с учетом его культурных, исторических, ландшафтных особенностей.

Список литературы

1. *Потаев Г.А.* Тенденции развития градостроительства / Г.А. Потаев. Минск: БНТУ, 2014. 222 с.
2. *Глазычев В.Л.* Город без границ. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2001.
3. *Иконников А.В.* Архитектура и градостроительство. Энциклопедия / Гл. ред. М.: Стройиздат, 2001.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Яшенева А.С.

Яшенева Алина Сергеевна - бакалавр,

направление: юриспруденция,

Первый московский юридический институт, г. Москва

Аннотация: в статье проведен анализ оздоровительных технологий в физическом воспитании детей на современном этапе. В ходе анализа научных источников установлено, что основными приоритетами является разработка новых, наиболее адекватных программ, поиск наиболее эффективных методик в здоровьеориентированном физическом воспитании детей.

Ключевые слова: здоровьеориентированное физическое воспитание, современные технологии, образовательный процесс.

Актуальность научной работы. В условиях перестройки национальной системы общего среднего образования важного значения приобретает инновационная деятельность общеобразовательных учебных заведений, которая характеризуется системным экспериментированием, апробацией и применением инноваций (нововведений), в образовательном процессе.

Современные отечественные ученые рассматривают инновацию в образовании как процесс создания, распространения и использования новых средств (нововведений), для решения тех педагогических проблем, которые до сих пор разрешались по-другому; результат творческого поиска оригинальных, нестандартных решений разнообразных педагогических вопросов; актуальные, значимые и системные новообразования, которые возникают на основе разнообразных инициатив и нововведений, которые становятся перспективными для эволюции образования и положительно влияют на ее развитие [1]. Поэтому, **цель** научного исследования: выявить сущность современных технологий, внедрения интеграционных комплексов, в физическое воспитание детей в условиях школы. Исходя из цели научного исследования, перед нами стоят следующие задачи:

- провести теоретический анализ современных технологий физического воспитания в образовательном процессе;
- описать практическое исследование.

Методы исследования – анализ научно методической литературы, системный анализ.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. Инновационная деятельность – это сложный процесс, который предусматривает создание гибкой обоснованной системы научного обеспечения нововведений, учитывает логику и специфику не только нововведения, но и особенностей восприятия, оценки, взаимоадаптации элементов системы.

Это способствует более оптимальному процессу реализации. В основе технологии обеспечения нововведений должен быть такой подход к их изучению, в пределах которого возможно одновременное рассмотрение разных сторон взаимодействия, которые больше влияют на успеваемость инновационных процессов [4]. Современное развитие физкультурно-оздоровительной работы происходят, если есть такие признаки реальных изменений:

- новая образовательная деятельность и новое содержание образования;
- новизна уклада жизни, организация образовательного процесса;
- новые задания и средства педагогической деятельности;
- тенденция к сохранению здоровья и развитие индивидуальности уникальности растущей личности;

– толерантное отношение к носителям потенциально критической информации, способных генерировать новые идеи, ломать стереотипы и тому подобное.

Инновационная деятельность в физическом воспитании общеобразовательных учебных заведений направлена на совершенствование системы физического воспитания для сохранения здоровья молодого поколения. В нашем исследовании приняли участие 25 учеников 8-9 классов г. Москва. В процессе экспериментального исследования наша цель была определить самые популярные современные технологии в физическом воспитании в школе. Поэтому мы использовали анкету, с помощью которой мы определили современное состояние использования новых методик и технологий на уроках физкультуры в школе [2]. В результате данного исследования мы выяснили, что 50% детей не хотят посещать уроки физкультуры из-за низкого интереса, а 10% - не посещают уроки физкультуры из-за проблем со здоровьем. К сожалению, только 15% детей с интересом ходят на уроки физкультуры и говорят, что их учителя очень часто используют новые технологии, которые вызывают мотивацию и интерес к урокам физической культуры.

Большинство детей хотели бы видеть на уроках физической культуры физкультурно-оздоровительные технологии.

Возможность постоянного поиска эффективных путей укрепления здоровья детей убеждает в том, что мы еще не полностью реализуем оздоровительное влияние разных условий среды на организм ребенка. Практика показывает, что педагогам часто не хватает знаний и умений по использованию окружающей среды при учебе детей движениям и двигательным действиям с целью формирования у них физических качеств, ознакомления с правилами выполнения физических упражнений и привлечения, к этим упражнениям с помощью игровых ситуаций [1].

Среди ученых бытует мысль, что эффективность развития двигательных качеств, эмоциональной расцветки занятий, из физического воспитания повышается за счет выполнения движений в виде упражнений разных видов под музыкальное сопровождение, и как следствие, улучшается общее состояние и чувство детворы [3].

Выводы. Весомый взнос в разработку научной проблемы интеграции движений и музыки, в частности относительно активизации двигательной активности детей 5–7 лет, сделала Н. Денисенко. Она доказывает, что использование музыкальных произведений на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурной минутке, спортивных праздниках, вечерах-развлечениях развивает у детей интерес к движениям, повышает проворную плотность этих мероприятий до движений, повышает проворную плотность этих мероприятий до 20-25% и способствует интенсивному физическому развитию детей, их двигательной подготовке.

Список литературы

1. *Бальсевич В.К.* Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры, 2013. № 4. С. 2-7.
2. *Богданов В.М.* Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловйов. М.: Наука, 2011. 245 с.
3. *Волков Л.В.* Спортивно-игровой метод в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Программа и методические рекомендации / Л.В. Волков. Переяслав-Хмельницкий, 2014. 32 с.
4. *Глазырина Л.Д.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [пособие для педагогов дошко. учреждений] / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 175 с.: ил.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОЙ АГРЕССИИ

Яшенева А.С.

Яшенева Алина Сергеевна - бакалавр,
направление: юриспруденция,

Первый московский юридический институт, г. Москва

Аннотация: актуальной проблемой, требующей тщательного изучения, является проблема насилия. Сегодня наше общество переживает сложные времена: снижение жизненного уровня населения, увеличение разрыва между потребностями и возможностями людей, и как следствие, рост насилия во многих социальных сферах и в первую очередь, по отношению к наименее защищенным или слабым категориям граждан. Одной из таких сфер, к сожалению, является семья. По статистике, подавляющее число тяжких правонарушений против личности происходит именно на основе семейно-бытовых отношений. Около 80% преступлений совершается лицами, связанными с потерпевшим родственными, интимными или близкими отношениями [4]. Еще более угрожающая статистика несовершеннолетних жертв насилия.

Ключевые слова: социальный институт, просвещение родителей, семейная агрессия.

Современная семья как социальный институт, с которым связываются последующие общественные преобразования в стране, требует внимательного изучения и постоянного глубокого анализа ее основных проблем и потребностей, а отсюда и поиска оптимальных путей их решения. Решению этих задач способствует предоставление психологической помощи семье, основными видами которой являются семейное консультирование и психотерапия. Одним из спорных вопросов является соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Распределение этих двух сфер – сложное задание. И консультирование и психотерапия используют одни и те же теоретические знания и похожий набор технических средств. И в первом, и во втором случае помощь клиенту базируется на взаимодействии между консультантом (Психотерапевтом) и клиентом.

Семья представляется как дифференцированное целое, подсистемы которого – отдельные члены семьи или несколько ее членов. Каждая подсистема имеет специфические функции и выдвигает своим членам определенные требования. При этом для каждой подсистемы необходима некоторая степень свободы и автономии. Поэтому, большое значение приобретает проблема границ между семейными подсистемами. С. Минухин выделяет два типа нарушения границ: первый - их нечеткость, размытость; второй - чрезмерная закрытость. В первом случае семья реагирует на любые изменения быстро и интенсивно, во втором - преобладает отчуждения.

Психологическая помощь в данном случае направлена на осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи и помогает каждому осознать и выстроить (отмежеваться) границы между собой и другими.

Роль психолога в системе С. Минухин понимается так: ему приписывается присоединиться к семье, временно будто стать одним из ее членов.

По мнению многих авторов, современная психотерапия переживает определенный методологический кризис [10]. Создаются новые виды психотерапии (их количество уже измеряется сотнями), предлагаются новые методы, которые противоречат, а порой и отрицают то, на чем базируются другие подходы. Как показал обзор научной литературы, семейное консультирование является относительно новой отраслью психологической практики. Обычно оно рассматривается как кратковременный процесс, направленный на помощь и поддержку семьи в решении осознаваемых проблем. От семейной психотерапии семейное консультирование отличается уровнем сложности проблем и целями деятельности. Работа с семьей - отдельное направление в деятельности практического психолога. Наблюдения показывают, что отсутствие достаточного духовной близости

ребенка с родителями с первых лет жизни неблагоприятно сказывается на развитии его личности. Социально ответственные родители много усилий тратят для того, чтобы их дети выросли совершенными личностями, максимально самореализовались в жизни. Однако эти усилия не всегда дают ожидаемые результаты, во многом это зависит и от системы семейных ценностей, уровня личностной культуры каждого из родителей, в том числе педагогической культуры. Психолого-педагогическая культура родителей - компонент общей культуры, который аккумулирует в себе накопленный предыдущими поколениями опыт воспитания детей в семье. Оказывается она в понимании и осознании родителями своей ответственности за воспитание детей, в отношении к ним, в оценке их поведения, в реальной деятельности и общении с ними, а также в осуществлении производительных связей с другими воспитательными институтами (дошкольными учреждениями, школой, внешкольными учреждениями).

Список литературы

1. *Алексеева И.А. Новосельский И.Г.* Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2005. 256 с.
2. *Алешина Ю.Е.* Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2004. 208 с.
3. *Андреева Т.В.* Семейная психология. СПб.: Речь, 2007.
4. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Леонард Берковиц. СПб: ПРАЙМ-еврознак, 2001. 512 с.
5. *Елизаров А.Н.* Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2005.
6. *Корытченкова Н.И.* Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребёнка Электронный ресурс: Дис. канд. психол. наук: 19. 00. 01. М.: РГБ, 2003. 179 с.
7. *Лысюк Л.Г.* Методологические основания деятельности семейного психолога-консультанта //Семейная психология и семейная терапия, 2004. № 4. С. 85–95.
8. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. Издательство: Речь, 2007. 350 с.
9. *Скурту И.Г.* Виктимологические аспекты профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних: автореф. дис. на здобуття наук. Ступеня канд. психол. наук: спец. 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» / И.Г. Скурту. СПб., 1996. 23 с.
10. *Христинко Виталий Евгеньевич.* Харьков: Консум, 2001. 256 с.
11. *Чуприков А.П.* Сексуальные преступления / А.П. Чуприков, Б.М. Цупрык. Киев: КМАПО, 2000. 180 с.
12. *Щелгунов Н.В.* Избранные педагогические сочинения. М.: АПН, РСФСР, 1954. 403 с.
13. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.* Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000. 656 с.

АНАЛИЗ ЗАТОПЛЕНИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Лозовая С.Ю.¹, Лозовой Н.М.², Смолярчук В.В.³, Трунова А.Э.⁴

¹Лозовая Светлана Юрьевна - доктор технических наук, профессор;

²Лозовой Николай Михайлович - кандидат технических наук, доцент;

³Смолярчук Виктор Васильевич - студент;

⁴Трунова Анна Эдуардовна - студент,

кафедра городского кадастра и инженерных изысканий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: в статье рассмотрены типы и последствия наводнений, характерные для некоторых районов Белгородской области. Дана характеристика состояния речного бассейна в зимний период и речной сети в целом. Произведен анализ затопления речного бассейна с предоставлением космических снимков. Представлены данные о средних значениях наблюдений максимальных подъемов в многолетний период наблюдений, а также анализ максимальных уровней вод за 10-летний период весеннего половодья в Белгородской области. Предложены основные направления развития комплекса мониторинга половодий/наводнений Белгородской области.

Ключевые слова: мониторинг, урбанизированные территории, половодье, дистанционное зондирование, затопление, наводковые воды.

В настоящее время отмечается тенденция ускорения застройки прибрежных территорий — пойм и прирусловых террас, поэтому имеет большое значение оперативно отслеживать развитие весенних паводков, или дождевых половодий; определять конфигурацию и величину затопляемых территорий; моделировать сток по данным анализа динамики снегового покрытия; оценивать ледовую обстановку для прогнозирования возможных заторов льда; оценивать состояние гидротехнических сооружений и других строений в зоне затопления [1].

По Белгородской области уровень подъема вод при половодьях, приводящих к наводнениям, колеблется до 1-1,2 м [2]. При первичных последствиях наводнений [3] наблюдаются затопление прибрежной части населенных пунктов, сооружений, сельскохозяйственных угодий, разрушение или повреждение коммуникаций; утрата материальных ценностей; гибель урожая; смыв плодородных почв и изменение ландшафта. Тут нужно отметить, что длительные половодья/наводнения могут привести к вторичным последствиям, в результате которых происходит утрата прочности различного рода сооружений из-за размыва и подмыва, перенос водой вылившихся из поврежденных резервуаров вредных веществ и загрязнение ими обширных территорий, осложнение санитарно-эпидемиологической обстановки, заболачивание местности, а также провоцирование оползней, обвалов, аварий на транспорте и промышленных объектах [4].

Обязательным условием организации защиты от поражающих факторов и последствий наводнений является их прогнозирование [12]. Для прогнозирования используется гидрологический прогноз — научно обоснованное предсказание развития, характера и масштабов наводнений. В прогнозе указывают примерно время наступления какого-либо элемента ожидаемого режима, например, вскрытия или замерзания реки, ожидаемый максимум половодья, возможную продолжительность стояния высоких уровней воды, вероятность затора льда и др.

Оперативный прогноз зон затопления, оценки принесенного ущерба, позволяет решать задачи выбора дамб, выделять участки, которым еще угрожает затопления. В настоящее время осуществляется космическим мониторингом.

Для Белгородской области характерны малые наводнения [13], присущие для равнинных рек. Их периодичность – один раз в 10 – 15 лет. При этом заливаются водой не более 10% земель, расположенных в низких местах. Низкие наводнения не связаны со значительными материальными потерями и человеческими жертвами [5].

Для рек Белгородской области присуще смешанное питание с преобладанием доли талых снеговых вод (55-60%), остальная вода поступает в реки от дождей (10-15%), из грунтовых вод (35-40%). Речная сеть Белгородской области имеет около 5 тысяч километров, насчитывается более 500 водотоков.

Зимой все реки Белгородской области покрываются льдом. Замерзают они обычно в 3-4 декаде ноября или в 1 половине декабря. В суровые зимы мелкие реки промерзают до дна, на крупных реках толщина льда достигает 40-60 см, продолжительность ледостава 110-120 дней. Вскрываются реки в конце марта – первой половине апреля, с кратковременным ледоходом 3-5 дней.

Большое значение для контроля ситуации во время паводков и наводнений имеет космический мониторинг сезонной и многолетней динамики [6, 7]. Для всех рек Белгородской области характерно высокое половодье. Летнее-осенняя межень приходится на конец апреля – начало мая, а низкие меженные уровни приходится на август – сентябрь. Практически ежегодно низкая и устойчивая межень нарушается дождевыми паводками, в основном они проходят в июне-августе и повторяются по несколько раз в течение лета. Обычная высота паводка 1,0-1,2 м, хотя средние значения наблюдений максимального подъема за многолетний период колеблется в пределах 300-800 см (рис. 1).

Наиболее сложная обстановка в Белгородской области возникает при достижении высоких уровней паводковых вод в пределах до 1,2 м и как правило складывается в местах проживания большого количества населения в городах: Алексеевка, Белгород, Старый Оскол, Новый Оскол, Валуйки, Шебекино [10, 11].

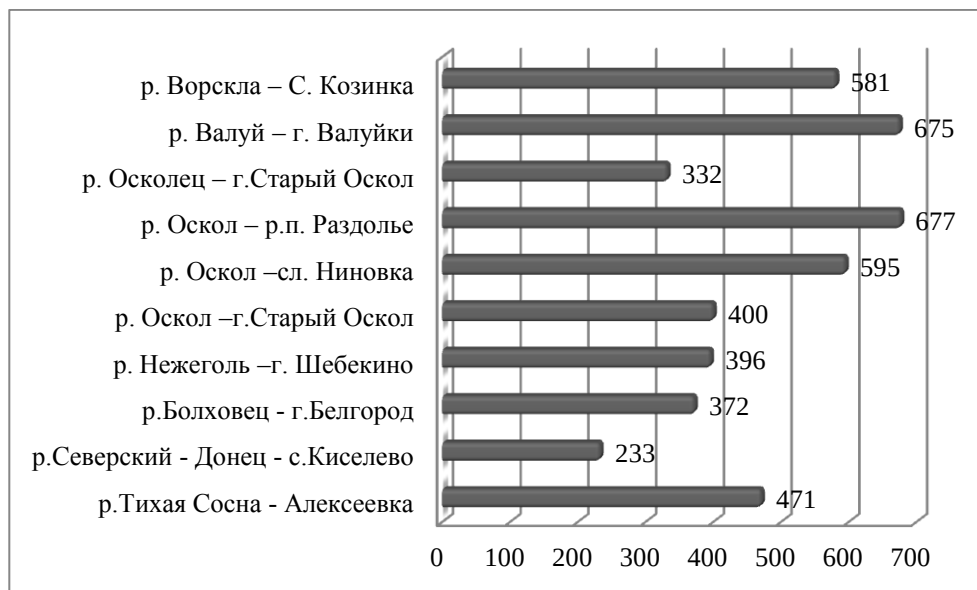


Рис. 1. Средние значения наблюдений максимального подъема за многолетний период [9]

Анализ повышения паводковых вод в течение весенне-летнего периода за последние 10 лет (рис. 2), показал, что во всех наблюдаемых пунктах (р. Валуй – г. Валуйки; р. Оскол – р.п. Раздолье) уровень воды повышается практически в 2 раза: а в населенных пунктах р. Ворскла – С. Козинка; р. Оскол – г. Старый Оскол; р. Нежеголь – г. Шебекино; р. Болховец –

г. Белгород; р. Осколец - г. Старый Оскол - на 300-400 см, на что указывает увеличение осадков как в зимний, так и в летне-весенний период [9].

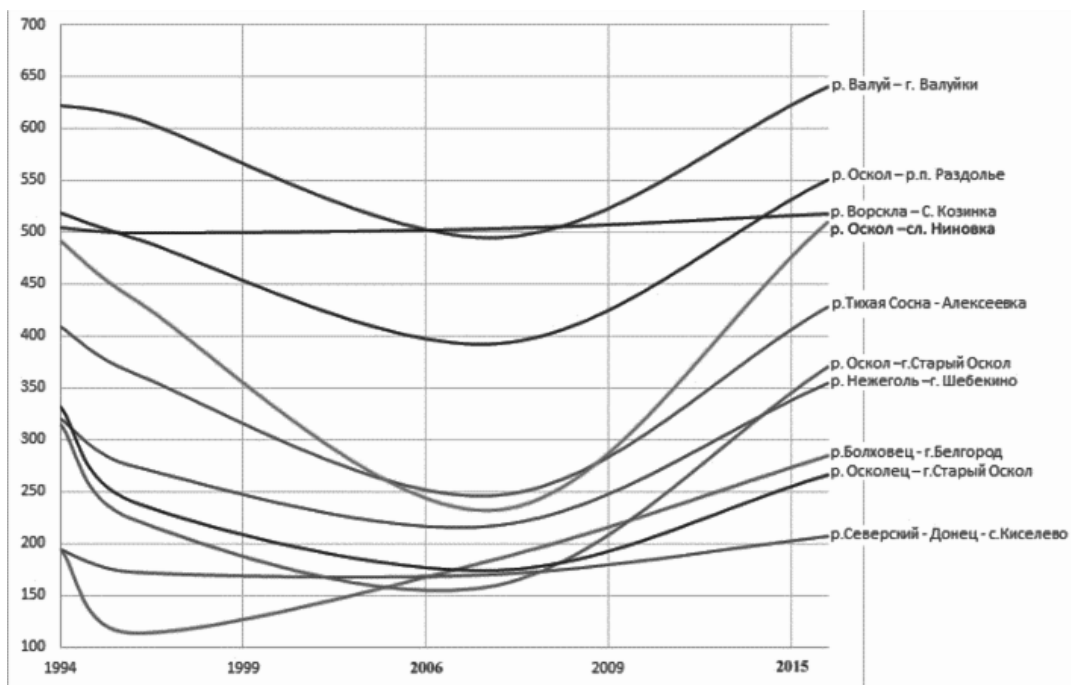
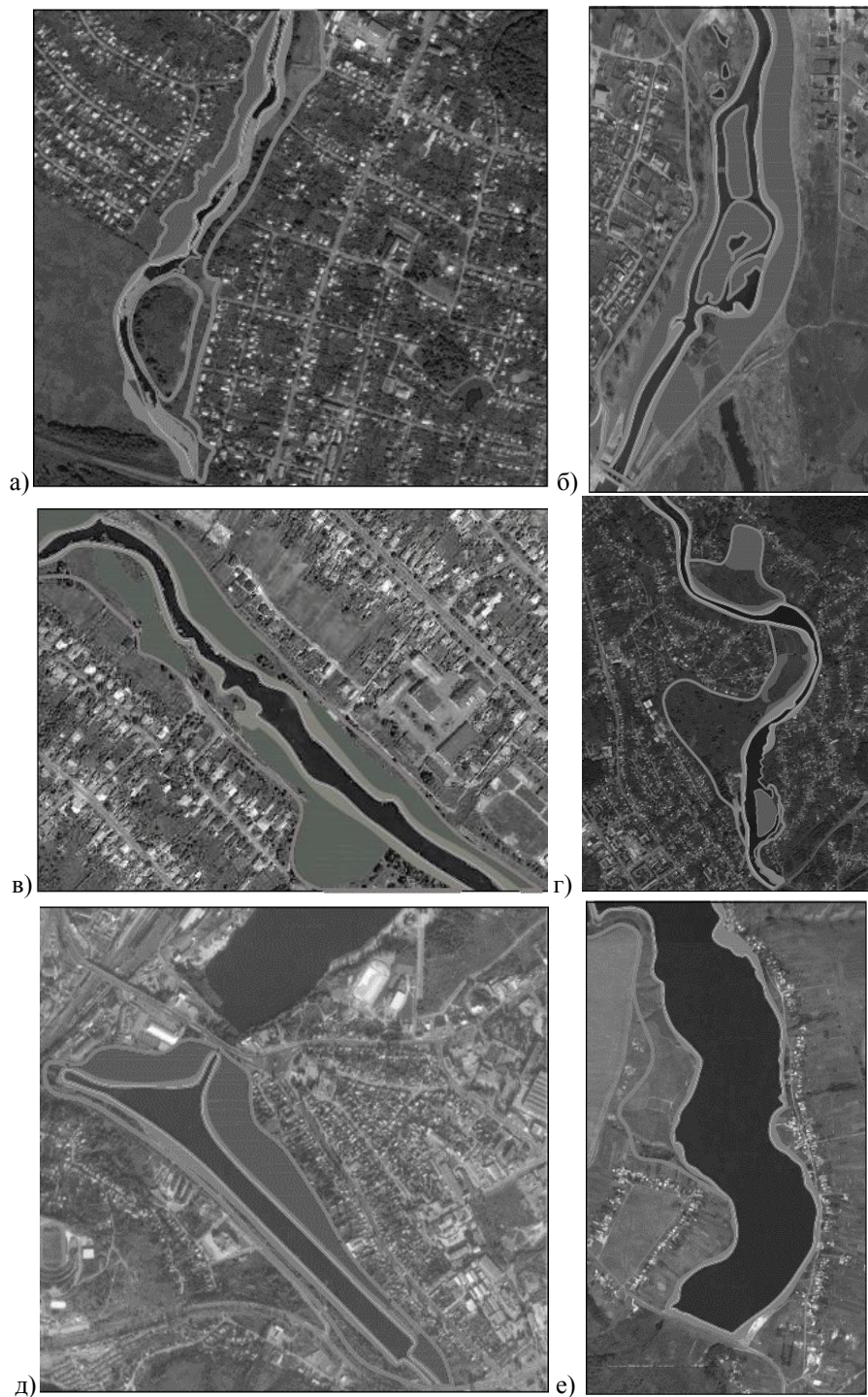


Рис. 2. Анализ максимальных уровней вод за 10-летний период весеннего половодья в Белгородской области

На всех космических снимках наблюдается паводковый процесс. Подтопление может захватить участки, располагающиеся рядом с рекой (рис. 3 а) на реках Валуй, Оскол (рис. 3 б, г) — зона 1. Под воду могут уйти участки подтопления, занятые кустовой растительностью (рис. 3 а, б, д, е), на реках Валуй, Оскол, Везелка, Ворскла - зона 2. Под зону подтопления попадают участки, которые заняты лесной растительностью (рис. 3 а-д) на реке Валуй, Оскол, Тихая Сосна, Везёлка в г. Белгороде - зона 3. А также подвергаются подтоплению жилые дома (рис. 3 а-д) в г. Валуйки, г. Новый Оскол, г. Алексеевка, г. Старый Оскол, г. Белгород). Тут нужно отметить, что подтоплений сибиреязвенных захоронений и скотомогильников не произошло, так как они расположены вне зон затоплений (на возвышенных участках местности), но требуют постоянного наблюдения.

Основные направления развития оценки затопления территорий Белгородской области заключаются:

- в комплексном мониторинге русел речных в паводковый период;
- в совместном мониторинге водного режима и экологического состояния в соседних областях и Белгородской области (отходы орошения, унос чернозёма, размыв и смыл плодородных почв, изменение ландшафта, повреждение/разрушение коммуникаций, унос чернозёма и/или перенос глинозёма и других почв на нашу территорию).



*Рис. 3. Космические снимки подтоплений на территории Белгородской области:
а) г. Валуйки - р. Валуй; б) г. Новый Оскол - р. Оскол; в) г. Алексеевка - р. Тихая Сосна; г) г. Старый
Оскол - р. Оскол; д) г. Белгород - р. Везелка; е) с. Киселево - р. Ворскла*

Список литературы

1. Перспективы развития сельских территорий Белгородского района Белгородской области / Затолокина Н.М., Васильчикова М.А., Кутник В.В., Новиков Е.С., Харченко Т.В. // Международный независимый институт Математики и Систем «МиС», XV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития инновационной деятельности в новом тысячелетии», Новосибирск, 2015. № 4 (15)/2015. С. 79.
2. Гидрография Белгородской области // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.limno.org.ru/win/lakerus/blo_01.htm/ (дата обращения: 20.07.2017).
3. Разливы рек: причины и способы предотвращения // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gia.ru/eco/20100302/211769538.html/> (дата обращения: 20.07.2017).
4. Науменко А.А., Нелидов С.Н. Антропогенные причины гибели биосферы. Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. 245 с. 6.
5. Расширенное объяснение к «Астрономическому ежегоднику» / В.А. Брумберг, Н.И. Глебова, М.В. Лукашева, А.А. Малаков, Е.В. Питьева, Л.И. Румянцева, М.Л. Свешников, М.А. Фурсенко, СПб.: ИПА РАН, 2004.
6. Лозовой Н.М., Козлова Е.Р. Самоорганизация форм геопроцессов // Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Старый Оскол, 2015. В 4 т. Т. 1. С. 271-275.
7. Лозовая С.Ю., Лозовой Н.М. Дистанционное зондирование океана и морей. Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. 234 с.
8. Мелентьев А.А., Затолокина Н.М. Учёт данных дистанционного зондирования застроенных территорий г. Белгорода при планировке и застройке новых микрорайонов // Актуальные проблемы природообустройства, кадастра и землепользования: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 95-летию факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. Часть I. Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. С. 76.
9. Государственный доклад об экологической ситуации в Белгородской области в 2014 году // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://greenpatrol.ru/sites/default/files/doklad_ob_ekologicheskoy_situacii_v_belgorodskoy_oblasti_2014_0.pdf/ (дата обращения: 20.07.2017).
10. Прогноз развития паводковой обстановки на территории Белгородской области в период весеннего половодья в 2011 году // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://31.mchs.gov.ru/operationalpage/dailyforecast/item/683499/> (дата обращения: 20.07.2017).
11. Николенко Е.Н., Дегтярь А.В. Оценка эколого-гидрологической ситуации бассейна реки Везелка (Болховец) // Экологическая безопасность и здоровье людей в XXI веке : материалы : ст., крат. сообщ. и тез. докл. VI Всерос. науч.-практ. конф. Белгород, 10-12 окт. 2000 г. С. 45-49.
12. Кумани М.В., Анухтин А.В., Петина М.А. Разработка метода оперативного прогноза развития гидродинамической аварии и затопления территорий на примере г. Ст. Оскол // Научные ведомости БелГУ. Сер. Естественные науки, 2012. № 3 (122). Вып.18. С. 238-241.
13. Михайлов Л.А., Соломин В.П., Михайлов А.Л., Старостенко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 302 с.
14. Васильев С.П., Колтина Е.Ю., Ксенофонов И.В. Геоинформационная система Госкомгеологии Республики Саха (Якутия) – основа рационального недропользования // ГИС для устойчивого развития территорий. Материалы межд. конференции. ГИС в региональных исследованиях. Часть 4. Якутск, 1999. С. 20-24.



САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://publikacija.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)

