

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Газиева А.А.¹, Ефимова Н.Н.², Киселева Ю.С.³, Никитская М.П.⁴, Чернова С.И.⁵,
Руфеева И.А.⁶

¹Газиева Анна Андреевна - учитель английского языка;

²Ефимова Надежда Николаевна - учитель русского языка и литературы;

³Киселева Юлия Сергеевна - учитель английского языка;

⁴Никитская Марина Петровна - учитель английского языка;

⁵Чернова Сусанна Игоревна - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 64,

г. Новокузнецк

⁶Руфеева Илария Анатольевна - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Новосибирск

Аннотация: статья посвящена вопросу применения методов проектов как оптимального инструмента при переходе с уровня начального общего образования на основное общее образование. В качестве основных компонентов рассматриваются основные понятия технологии метода проектов. Автор подчеркивает, что применение данной технологии дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: проект, проектный метод, продуктивная деятельность.

Современная парадигма образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности ученика как субъекта учебного процесса, способного успешно самореализоваться в стремительно изменяющемся мире, и осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Инновационный поиск новых средств привел к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех субъектов, нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее оптимальным поставленным целям является метод проектов. Метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские поисковые и прочие методики [4, 5].

В начальной школе 1-4 классы проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе 5-9 классы проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Особенностью проектов на старшей ступени образования 10-11 класс является их исследовательский, прикладной характер.

Данная технология позволяет формировать ключевые компетентности у учащихся более эффективно. Важным условием в этом процессе является профессиональная готовность учителя, который может применять метод проектов при организации как элективных курсов, так и в предпрофильную подготовку.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. [1]

В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта. В любом случае учебный проект основывается на следующих аспектах:

– развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;

- самостоятельная деятельность учащихся: индивидуальная, парная, групповая, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решение какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представление итогов выполненных проектов в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничество учащихся между собой и учителем.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. [2]

Для рациональной организации работы необходимо понимать, что проекты бывают разные.

По комплексности (предметно-содержательные области) можно выделить два типа проектов:

- монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета;
- межпредметные проекты – выполняются исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

Классификация проектов по характеру контактов может иметь следующие типы:

- внутриклассные,
- внутришкольные,
- региональные,
- международные.

Последние два являются телекоммуникационными, так как требуют координации участников, их взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, использования современных компьютерных технологий.

По продолжительности проекты могут делиться на:

- минипроекты – укладываются в один урок или часть урока.
- Их разработка наиболее продуктивна для курса иностранного языка.
- недельные проекты – выполняются в группах 30 в ходе проектной недели.

– долгосрочные (годовые) проекты – могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

Проектная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Продуктами такой деятельности выступают презентации, электронные журналы, буклеты, брошюры и др.

Основная работа по реализации проекта осуществляется: объединениями учителей и творческими лабораториями учащихся.

В процесс вовлекаются: учащиеся, родители, учителя-предметники, классные руководители.

Проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Список литературы

1. *Дворецкий С.* Формирование проектной культуры // Высшее образование в России, 2003. № 4. 193 с.
2. *Ломакина О.Н.* Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России, 2003. № 3. 168 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат и др. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. *Пахомова Н.Ю.* Учебный проект: его возможности // Учитель, 2000. № 4.
5. *Палецкий С.В.* Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие. Омск, 2004. 71 с.