

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К СОЦИУМУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Яшенева А.С.

*Яшенева Алина Сергеевна - бакалавр,
направление: юриспруденция,
Первый московский юридический институт, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности адаптации личности к социуму в разном возрасте. Процесс адаптации – это долгий и сложный процесс. Противоречия современного общества порождают множество проблем, которые подчас требуют неотложного решения.

Ключевые слова: социум, адаптация личности, возраст.

Актуальность исследования. В современном мире адаптация в социуме играет огромную роль. Но, в свою очередь, появляются разные проблемы в процессе адаптации личности в той или иной среде. Поэтому, сегодня данная проблема занимает очень важное место [1].

Успешность социализации обеспечивается активно преобразующей, творческой позицией человека (В.С. Барулин, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан). Несостоявшаяся социализация и социальная адаптация неизбежно оборачиваются социальной дезадаптацией, что является источником девиантности (М.И. Еникеев, А.А. Реан) [3].

В развернутом виде социализация личности означает осознание человеком (гражданином) своей социальной роли, места в социальной структуре общества, выработку самосознания представителя определенных социальных групп, активное включение в социальные отношения, наполнение их личностным содержанием.

Среди проблем, требующих конкретного изучения, М.Ф. Наумова выделяет различные формы адаптации, которые формируются при совпадении/несовпадении целей и ценностных ориентаций индивида с целями организации [4]:

- а) радикальную адаптацию — самореализацию через изменение личностью социума;
- б) гиперадаптацию — приспособление личности посредством сверхдостижений;
- в) согласованную адаптацию — самореализацию личности в социальной среде посредством интериоризации социальных норм;
- г) конформистскую адаптацию — приспособление за счет подавления индивидуальности;
- д) отклоняющуюся адаптацию — самореализацию посредством нарушения существующих социальных норм.

Во всем этом огромную роль играет возраст. Так, как адаптация в разные возрасты происходит по-разному [2].

Адаптация в детском саду – это достаточно сложный процесс в жизни человека. Когда ребенок адаптируется в детском саду, тогда ему легче адаптироваться в школе. А если ребенок не посещал детский сад, тогда ему очень сложно адаптироваться в первом классе [4].

Еще одна очень важная ступень адаптации в социуме – это адаптации в высшем учебном заведении. С первого взгляда может показаться, что адаптация в университете не сложная. Но это не так. Подросток очень тяжело переносит перемены и каждому первокурснику нужно время, чтобы адаптироваться к новым условиям жизни в социуме.

Изучая социальную адаптацию с позиций взаимоотношений личности и группы, А.А. Налчаджян отмечает, что изучаемый процесс характеризуется продуктивной ведущей деятельностью без длительных внутренних и внешних конфликтов. При этом происходит удовлетворение социогенных потребностей личности, она идет навстречу ролевым ожиданиям, предъявляемым референтной группой, способна проявлять творческие способности и переживает состояние самоутверждения [6].

В качестве способов адаптивного поведения А. А. Налчаджян выделяет:

- а) умение конструктивно решать конфликтные и напряженные ситуации;
- б) способность отвечать за свои поступки. Ученый делит адаптированность/дезадаптированность на следующие виды в зависимости от временных параметров: временную ситуативную, устойчивую ситуативную и общую устойчивую.

Причины нарушения социальной адаптации нашли свое отражение в научных трудах Г.М. Андреевой, С.В. Быкова и Л.М. Семенюк. Дезадаптация ребенка может возникнуть по вине семьи [9]. Во-первых, родители вербально и невербально утверждают осуждаемые обществом образцы поведения (тунеядство, алкоголизм, жестокость и т. д.). Во-вторых, родители вербально придерживаются общественно одобряемых форм поведения, но сами совершают поступки, которые не соответствуют ожиданиям общества. В этих случаях у детей формируются лицемерие и ханжество, в целом аморальные установки, которые впоследствии могут послужить значительным стимулом в развитии

отклонений в поведении. В-третьих, родители вербально и невербально придерживаются нормативных форм и образцов поведения, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребенка. Отсутствие же прочных эмоциональных, дружеских контактов родителей с подростками в значительной степени затрудняет нормальный процесс социальной адаптации ребенка. В-четвертых, родители применяют жесткие методы воспитания, основанные на принуждении, насилии, унижении личности [7].

Основные проблемы социальной адаптации определяются сегодня тем, что наше общество продолжает находиться на ответственном этапе структурной перестройки экономики. Экономические реформы затягиваются, что приводит к необходимости и неизбежности их резкого ускорения нередко в неблагоприятной экономической ситуации [10]. Это ведет к резкому ослаблению управляемости социально-экономических процессов. Годы реформ, проводимых в нашей стране, привели к поляризации отношений к экономическим преобразованиям.

С одной стороны, большинство людей в современной России понимает необходимость и значимость рыночной экономики, стремится адаптироваться к требованиям рынка, с другой – нарастает напряжение в социально-психологической связке «эффективное предпринимательство – эффективный наемный труд» [11].

Так как экономическая стабильность и устойчивый экономический рост связаны с отношением людей к радикальным экономическим преобразованиям, прогноз гармонизации отношений личности и общества в экономической сфере должен включать хотя бы предварительные оценки влияния различных форм социальной адаптации на рассматриваемые изменения [8].

Список литературы

1. *Адлер А.* Наука о характерах: понять природу человека / А. Адлер. М. : Акад. проект, 2011. 253 с.
2. *Бандура А.* Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А.Бандура, Р. Уолтерс. М.: Эксмо-Пресс, 2001.
3. *Башкатов И.П.* Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. М., 2010. 336 с.
4. *Быков С.В.* Социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков / С.В. Быков. Тольятти, 2003.
5. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2011. 576 с.
6. *Кон И.С.* Ребенок и общество / И.С. Кон. М. : Академия, 2003. 352 с.
7. *Кричевский Р.Д.* Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Кричевский, Е.М. Дубовская. М.: Аспект Пресс, 2009.
8. *Леб Ж.* Организм как целое / Ж. Леб. М., 1926.
9. *Наумова М.Ф.* Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Ж.Ф. Наумова. 2-е изд. М., 2006.
10. *Петровская Л.А.* Общение — компетентность — тренинг: избр. тр. / Л.А. Петровская. М.: Смысл, 2007.
11. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростка и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М., 2000.
12. *Уиткин Д.* Защити себя от стресса / Д. Уиткин. М., 2009.