

Тьюторское сопровождение студентов вуза в аспекте здоровьесбережения

Никитин Н.С.¹, Моисеева Н.Н.²

¹Никитин Никита Сергеевич – магистрант;

²Моисеева Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент,
факультет психологии,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

Аннотация: в статье анализируется роль тьютора в процессе формирования готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности обучающегося в образовательной организации.

Ключевые слова: тьютор, ГТО, здоровьесберегающая деятельность, тьюторское сопровождение.

УДК 331.225.3

В современной системе образования создаётся новая модель специалиста, которая влечёт за собой формирование методологии содержания профессионального образования, методов, форм и условий обучения, разработку новых стандартов и программ. В связи с этим возникает множество новых направлений и подходов в работе организаторов физкультурно-спортивной деятельности в сфере образования, преподавателей и учителей физической культуры. Как никогда важно, чтобы специалисты в этой области были подготовлены к современным условиям и особенностям образовательной среды. В связи с процессами внедрения непрерывного образования с каждым днём в деятельности образовательной организации возникают новые проблемы, требующие новых знаний и творческого подхода.

Тьютор – это специалист, который помогает определить индивидуальный образовательный маршрут и составить индивидуальную образовательную программу, содействует достижению обучающимся поставленной цели. Тьютор сопровождает и направляет в процессе образования через максимальный учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

Таким образом, тьюторское сопровождение представляет собой выявление и развитие естественно возникающих реакций, процессов и состояний личности в русле социально одобряемых моделей и практик. Последнее немаловажно, поскольку тьюторское сопровождение является частью процесса обучения и социализации человека, следовательно, должно приводить к усвоению обучающимся социальных ценностей и компетентностей и его вхождению в культуру страны проживания. Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [2].

Среди моделей тьюторского сопровождения в области сохранения, укрепления, обеспечения безопасности здоровья обучающихся и развития физической культуры распространены два типа тьюторского сопровождения: сопровождение индивидуального маршрута развития педагогического работника по данной тематике либо сопровождение индивидуального маршрута развития обучающегося в области формирования у него культуры здорового образа жизни.

Тьютор как педагогический работник сферы образования в области формирования социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением и укреплением здоровья, обеспечением безопасности обучающихся, развитием физической культуры, оказывает содействие в самоактуализации и самореализации, помогает обучающемуся определить особенности личного стиля жизни, ориентированного на здоровье, разработать и реализовать индивидуальную программу развития в области здоровья и физической культуры [1].

В связи с возрождением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса появилось еще одно направление тьюторской практики – «тьютор в области развития физической культуры», «тьютор ВФСК ГТО».

Тьютор в области развития физической культуры и спорта в сфере образования (тьютор ВФСК ГТО) – это сотрудник организации системы образования, осуществляющий организационное, методическое, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение процесса выбора и реализации обучающимися здорового образа жизни, формирования физической культуры в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО в образовательных организациях.

Так тьютором ВФСК ГТО могут быть представители региональных институтов повышения квалификации, руководящие и педагогические работники образовательной организации, которые осуществляют данный вид деятельности на основании своих должностных обязанностей, трудовых функций, в процессе подготовки и реализации проектов и мероприятий по данной тематике. Говоря о тьюторе ВФСК ГТО, мы предполагаем, что это может быть организатор физкультурно-спортивной деятельности, учитель (преподаватель, инструктор) физической культуры, который, обладая

необходимыми компетенциями, полученными в процессе повышения квалификации по программам подготовки тьюторов в области развития физической культуры и спорта, целенаправленно реализует деятельность, описанную в Положении о ВФСК ГТО и направленную на:

- 1) обеспечение уровня физической подготовленности обучающихся, необходимого для выполнения нормативов ВФСК ГТО;
- 2) повышение уровня знаний и умений обучающихся в области физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- 3) привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в организациях обязательного и дополнительного образования, спортивных организациях, самостоятельно);
- 4) формирование у обучающихся осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

Одним из направлений работы тьютора-организатора (представителя регионального института повышения квалификации, руководящего работника, ответственного по направлению) является организация здоровьесориентированной деятельности и здоровьесберегающей (адаптивно-развивающей) среды организации, необходимой для индивидуализации процесса приобщения обучающихся и воспитанников к культуре здорового и безопасного образа жизни и занятиям физической культурой [4].

В свою очередь под здоровьесориентированной деятельностью образовательной организации мы понимаем деятельность, представляющую собой создание безопасных для здоровья условий обучения, воспитания и развитие потенциала здоровья обучающихся, воспитанников, в том числе через реализацию образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Термин созвучен с распространенным словосочетанием «здоровьесберегающая деятельность», которое отражает лишь охранительную и тренирующую стратегии и не включает значимую в современных образовательных условиях преобразующую стратегию, направленную на развитие личностного потенциала обучающихся, воспитанников для приобщения их к культуре здорового и безопасного образа жизни [3].

Обобщая, можно сказать, что тьютор в области развития физической культуры осуществляет сопровождение процесса формирования готовности к осуществлению здоровьесориентированной деятельности обучающегося в образовательной организации.

Тьютор в области развития физической культуры осуществляет сопровождение процесса формирования готовности к осуществлению здоровьесориентированной деятельности обучающегося в образовательной организации.

Список литературы

1. Дегтярева Т.О., Готская А.И. // Подходы, формы, методы и технологии работы тьютора в области здорового образа жизни и физической культуры // Материалы IX Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Москва, 2015. С. 551.
2. Ковалева Т.М., Кобыца Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. // Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
3. Леван Т.Н., Айзман Р.И., Блинова Н.Г. // Формирование здоровья детей и подростков в условиях непрерывного образования: Коллективная научная монография / Под общ. ред. Т.Н. Леван. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013.
4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2017).