

# ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА Я ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## Масленкова К.Е.

*Масленкова Кристина Евгеньевна – студент,  
факультет психологии, кафедра специальной психологии,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности изучения Образа Я детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью. Проанализирована психолого-педагогическая литература на данную тему и на основе этого анализа была составлена диагностическая программа, позволяющая выявить особенности Образа Я детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** Образ Я, младшие подростки, умственная отсталость, диагностическая программа.

Образ Я является одним из важнейших компонентов личности, обуславливающих её гармоничное развитие. В формировании личности подростка с умственной отсталостью эта проблема занимает еще более значительное место, так как положительно сформированный Образ Я является необходимым условием для его успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Изучением проблемы Образа Я занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как: И.С. Кон, В.М. Синёв, В.В. Столин, И.В. Дубровина, Р. Бернс, О.С. Кочарян, М.Л. Смульсон и др. Анализ их работ свидетельствует о том, что Образ Я является интегральным продуктом самосознания человека. В большинстве разработанных моделей Я-концепции Образ Я выделяется как когнитивная подструктура и эмоционально-ценностное отношение личности к самой себе. Это дало возможность дифференцировать понятия Я-концепция и Образ Я.

Я-концепция включает в себя как образ реального «Я», так и Я-идеальное, Я-зеркальное, а также модальности: нравственную, интеллектуальную, физическую и эмоциональную [3].

Образ Я – это относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к самому себе [1].

Нарушение органического характера затрудняет развитие самосознания, самовосприятия, Образа Я, и, как следствие, Я-концепции в целом.

Проблемой самосознания детей с нарушением интеллекта занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. Они отмечали, что самосознание умственно отсталых детей искажено и формируется значительно позже по сравнению с их здоровыми сверстниками. У детей с умственной отсталостью в младшем подростковом возрасте не выявляется субъективной активности в плане самопознания, наблюдается недоразвитие рефлексии, а самохарактеристики привязываются к конкретным ситуациям. Всё это свидетельствует о необходимости изучения Образа Я младших подростков с умственной отсталостью с целью выявления причин, препятствующих адекватному развитию ребенка.

Помимо базовых общепсихологических принципов, при проведении психодиагностического исследования детей с отклонениями в развитии, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип моделирования психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении.

2. Направленность на качественный анализ психической деятельности.

3. Требование точной и объективной регистрации фактов [2].

Учитывая специфику нарушения, нужно быть готовым оказать своевременную помощь, однако, она обязательно должна быть дозированной. У детей данной категории могут возникнуть трудности в понимании формулировок тех или иных заданий, которые, при необходимости, следует разъяснить. Также некоторым подросткам для понимания того или иного задания может потребоваться повторение его формулировки. Каждый акт помощи со стороны психолога, а также ответные действия и высказывания испытуемого, должны быть зафиксированы в протоколе обследования.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была разработана диагностическая программа, состоящая из следующих методик, которые достаточно полно раскрывают особенности Образа Я младших подростков с нарушениями интеллекта, не требуют большой адаптации и малоэнергозатратны при проведении исследования, обработке результатов и их интерпретации: Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева (МИС), Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС), Шкала самоуважения Розенберга.

### *Список литературы*

1. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. Мн: Харвест, М.: АСТ, 2007. 976 с.
2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2008. 712 с.
3. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. 422 с.