

# ONLINE ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Веремеева И.Ф.<sup>1</sup>, Пепеляева С.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Веремеева Ирина Феликсовна - старший преподаватель;  
<sup>2</sup>Пепеляева Светлана Николаевна - старший преподаватель,  
Академический департамент английского языка,  
Дальневосточный федеральный университет,  
г. Владивосток

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности и специфика онлайн обучения иностранному языку в ВУЗе на примере использования практического курса Cambridge Touchstone LMS. В этом контексте авторы отмечают важность развития у студентов умения использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, иностранный язык, онлайн обучение, интерактивные упражнения.

В эпоху интернета человеческое общение создает все больше новых языковых реалий и использует в них весь арсенал языкового сотрудничества. Современный человек начинает понимать, что культурную самобытность его народа невозможно отделить от культурной самобытности других народов, что все мы подчиняемся «законам» культурной коммуникации.

В современных условиях социально-экономических изменений, стремительного развития производства, внедрения новых технологий и разнообразных форм хозяйствования возникает потребность в будущих специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки, одним из компонентов которой должно быть профессиональное владение иностранным языком. Но для достижения этой цели необходимо коренным образом изменить саму позицию студента в отношении изучения иностранного языка. Из пассивного потребителя научной информации, исполнителя готовых заданий, студент должен основное преимущество отдать самостоятельной работе, развитию своего творческого потенциала [2, с. 11].

Подготовка по иностранному языку в высшей школе требует совершенствования системы организации обучения, создания эффективных дидактических материалов, новых технологий и методов обучения, которые могли бы обеспечить интенсивное овладение системой знаний и на этой основе существенно повысить уровень самостоятельной познавательной деятельности. На этом пути очень хорошо помогают студентам разнообразные образовательные вебсайты. Они действительно способны поднять уверенность студентов в использовании языка и развить те умения и навыки, которые необходимы в практическом овладении языком.

Постепенно создаются благоприятные условия для внедрения элементов «смешанного онлайн обучения», что существенно отличаются от методов преподавания практических занятий по иностранному языку используемых еще некоторое время назад. Практический онлайн курс Cambridge Touchstone LMS, на который сейчас уже перешли в Дальневосточном федеральном университете и переходят многие кафедры иностранных языков других вузов, представляет собой предварительно разработанную систему упражнений, основанную на игровых методах представления информации, что предполагает повтор деятельности преподавателя и студентов в классе и доведения таких механистических заданий, как перестановка, перетаскивание, вычеркивание букв т.п., до автоматизма. Для выполнения менее механистических заданий, таких как, форум, ежедневник, голосовые записи, ведение блогов требуется творческий подход, что способствует развитию навыков письма и говорения.

Совершенствованию системы организации обучения иностранному языку в ДВФУ способствует принятый проект “Core”. Работая в его рамках, мы исходим из целей и задач данного проекта: развить навыки современного разговорного английского языка, взяв за основу учебник Touchstone издательства Cambridge University Press. Учебник Touchstone - это основополагающая новая серия четырех уровней владения языком, разработанная для студентов и молодых взрослых пользователей. Учебник предлагает совершенно новый подход к преподаванию и к обучению North American English, взяв за основу Cambridge International Corpus, его огромную базу устных и письменных тестов.

Преимущества данного учебника состоят в том, что четырехуровневый курс “Touchstone” для взрослых способствует быстрому развитию коммуникативных навыков. Также Cambridge English Corpus позволяет: обучать современному аутентичному языку; коммуникативные стратегии учат студентов естественному и уверенному общению; индуктивный подход способствует эффективному запоминанию грамматических форм; специальные вставки помогают избегать типичных ошибок.

Программа учебника действительно строится исходя из того, как люди используют возможности современного английского языка. Эта серия учебника особое внимание уделяет обучению лексики в

разделе *vocabulary-learning strategies* и предлагает увлекательные идеи персонализированного и обращенного к ученику общения.

Мы, преподаватели иностранного языка, положительно оцениваем идею «смешанного онлайн обучения», и в этом нам помогает *Cambridge English Corpus*. Он позволяет обучать современному аутентичному языку, естественному и уверенному общению. Но мы также прекрасно представляем себе, что, выполняя задания преподавателя, некоторые студенты все-таки будут нацелены на то, чтобы просто сдать зачет, а не развивать свое критическое мышление, которое чрезвычайно необходимо при организации форумов, различных анимационных презентаций, написании блогов. Поэтому, учитывая этот немаловажный психологический момент, мы предлагаем бумажный вариант учебника использовать для создания, так называемого банка вопросов и банка коротких диалогов по каждой теме, которые предложены для изучения в *Touchstone 1-4*. Для этого каждый студент, посещая урок в классе, должен знать, что ему будет дано задание в парной работе использовать ключевые предложения и базовые вопросы в коротких диалогах по каждой пройденной теме учебника и доводить данные диалоги до автоматизма.

Обучение в аудитории строится по принципу коммуникативности с включением интерактивных упражнений в мультимедийных онлайн классах. Студенты могут заниматься английским языком в любое время и в любом месте благодаря специальным приложениям. Совершенствование навыков происходит и за стенами аудитории, когда студентам приходится использовать полученные знания в ситуациях реального общения в новой обстановке.

Согласно отечественной доктрине развития образования основной целью обучения иностранному языку является развитие у студентов умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения в любых сферах жизнедеятельности. Стратегической целью является ориентация обучения на выполнение современного заказа – владение иностранным языком как средством коммуникации.

Необходимо отметить, что в процессе межкультурной коммуникации воспитывается общая и профессиональная культура будущих специалистов, расширяется их кругозор, воспитывается личное отношение к иной культуре, ценностным ориентациям, чувствам, эмоциям, позитивному отношению к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке. Так, мы можем говорить о гуманизации в образовании.

Гуманизация высшего образования на современном этапе предъявляет новые требования к специалисту в области формирования общей гуманистической культуры студентов. Это означает, что перспективой преподавательской работы в высшей школе является формирование мировоззрения, которое базируется на принципах, определяющих общечеловеческие ценности, а также предусматривает процесс развития духовно богатой, высоконравственной личности будущего специалиста, способного решать творческие задачи в современном обществе.

#### *Список литературы*

1. *Абдуллаева М.А.* Социокультурная компетенция - одно из важнейших качеств современного учителя иностранного языка. М.А. Абдуллаева // Вестник Таджикского национального университета, 2015. № 3-10 (188). С. 286-289.
2. *Козлова С.А.* Формирование межкультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка / С.А. Козлова, Т.Н. Богиня, А.С. Шипилкина, Н.В. Боровенская // Непрерывное педагогическое образование, 2013. № 3. С. 14.
3. *Аниськович Н.Р.* Моделирование коммуникативного поведения в процессе иноязычного общения. / Н.Р. Аниськович. Москва: Вестник МГЛУ, 2001. № 3. С. 38-44.
4. *Садохин А.П.* Основы этнологии: учеб. пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2003. 351 с.
5. *Brown G.* Principles of Language Learning and Teaching. San Francisco: S. Fr. State University: 1987. 277 p.