

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Захаров И.М.

*Захаров Игорь Михайлович – учитель технологии,
Уйская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Тихонова, с. Уйское, Челябинская область*

Аннотация: в статье кратко изложены основы формирования познавательной активности и познавательных интересов школьников, раскрыты особенности курса «Технологии обработки конструкционных материалов», как предмета, формирующего практические навыки школьника, становления личностного его развития. А также, выделены принципы работы, которые могут способствовать развитию познавательных интересов школьников при изучении материала данного предмета.

Ключевые слова: Познавательный интерес, интерактивные технологии, анализ проблемных ситуаций.

Проблема развития познавательной активности постоянно была в центре внимания ученых, поскольку ее успешное решение дает возможность существенно повысить эффективность, результативность и качество учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на то, что педагогическая наука имеет большой опыт по активизации учебно-познавательной деятельности и развития познавательной активности младших школьников, данная проблема остается актуальной потому, что существуют различные противоречия в решении данного вопроса, которые требуют исследования.

Учебные мотивы, которые закладываются в среднем школьном возрасте, могут сохраняться на протяжении всей школьной жизни и даже определять отношение личности к процессу познания на всю жизнь. Именно поэтому психолого-педагогическая наука постоянно обращается к проблеме мотивации учения, к поискам педагогического влияния на развитие и воспитание общественно-ценных мотивов и мотивов долга.

Анализ исследований и публикаций, касающихся активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, дает возможность говорить о слабой психологической обоснованности теории и практики этой деятельности.

Доктрина развития образования РФ в последние 5 лет предполагает реализацию принципа гуманизации образования, методологической переориентации процесса обучения с информативной формы на развитие личности, индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению. В этом процессе важнейшее место принадлежит уроку – основной форме обучения, а также его разновидности – нестандартному уроку. Совершенствование методики проведения нестандартного урока рассматривается как один из важнейших направлений повышения познавательного интереса к изучению предмета, качества знаний обучающихся. В свою очередь совершенствование методики проведения нестандартного урока предполагает знание учителем педагогической науки и его способность оценивать свою работу. Изменения в учебном процессе ставят новые требования к деятельности учителя, которая ориентирована на ученика, и это вызывает необходимость по-новому подойти к проблеме нестандартного урока.[4]

Познавательный интерес - это активное мотивированное эмоциональное отношение субъекта к предмету познания, которое должно систематически учитываться и развиваться в процессе обучения, поскольку непосредственно влияет на формирование и развитие личностной направленности ребенка.

Формирование познавательного интереса в технологическом образовании в значительной степени зависит от тех образовательных технологий, которые используются в процессе обучения. Учитывая то, что учащийся, как субъект обучения, получает от педагога определенные ориентиры процесса усвоения знаний, а большинство информации должен добывать сам, основу образовательного процесса составляют инновационные технологии, ориентированные как на ценностный, деятельностный компоненты, так и на личное творчество школьника.

«Кто интересуется предметом, у того открыты глаза и разум» – эту педагогическую истину можно заложить в основу познания, в основу обучения, в основу активных и интерактивных технологий обучения.

Интерактивные технологии способствуют личностно ориентированному, дифференцированному и интегрированному обучению, что является главными направлениями при преподавании раздела «Технологии обработки конструкционных материалов».

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» изучается с 5 по 8 класс. Цели изучения данного раздела тесно связаны с главной целью технологической подготовки учащихся – подготовкой учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики [8].

Основной задачей изучения данного раздела является формирование у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной элементарной наладкой оборудования; приспособлений и инструментов и отдельными элементами построения технологического процесса.

Учитель должен не только создавать условия для усвоения учащимися определенной системы знаний, но и учить приемам их применения и поиска. Только тогда возможен переход от одного этапа развития познавательного интереса к другому. Важным в интерактивных технологиях является и то, что их использование позволяет максимально приблизить теоретические основы учебного предмета с практикой, использовать при анализе проблемных ситуаций собственный опыт учащихся. Это значительно повышает уровень познавательной активности учащихся и является важным фактором развития познавательного интереса.

Стимулирование познавательного интереса учащихся на всех этапах обучения приводит к значительному развитию познавательного интереса, как к технологии, так и к другим дисциплинам; поднимается уровень интереса не только сильных учеников, но и слабых; количество учащихся с низким уровнем познавательного интереса значительно уменьшается.

Воспитательный и развивающий характер учебно-познавательной деятельности на уроке углубляется при условии постоянного включения учащихся в ситуации, где они должны:

- защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, пользоваться полученными знаниями;
- задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углублять процесс познания;
- рецензировать ответы одноклассников, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими;
- помогать товарищам, когда они испытывают затруднения, объяснять непонятное;
- побуждать к нахождению не одного лишь решения, а несколько самостоятельно предпринятых;
- свободно выбирать задания, преимущественно поискового и творческого характера;
- привлекать к самопроверке, анализу личным познавательным и практическим действиям;
- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, общения.

Итак, для развития познавательного интереса при изучении курса «Технологии обработки конструкционных материалов» следует учесть, что:

Характерной особенностью программ должна быть разработка форм и методов организации умственной и познавательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровней развития и особых образовательных потребностей.

Внедрение разнообразных методов будет способствовать развитию мышления, пространственного воображения, умственной продуктивной деятельности с высоким развивающим стимулом и самореализации детей.

Список литературы

1. *Бережнова Е.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. М.: Просвещение, 2012. 97 с.
2. *Бонуэл Ч.К., Сазерлент Т.Е.* «Непрерывность активного обучения: выбор интерактивных методов деятельности для активизации учебной работы». БГУ центр проблем развития образования, 2013. 171 с.
3. *Гибнуцего А.Л.* Диагностика формирования исследовательских умений // Научный вестник, 2010. 142 с.
4. *Григальчик Е.К., Губаревич Д.И.* Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. Минск: Современное слово, 2013. 141 с.
5. *Дьяченко В.К.* Современная дидактика: Теория и практика обучения в общеобразоват. шк.: В 2 ч. / Новокузнец, ин-т повышения квалификации. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2014. 333 с.
6. *Зверев И.Д., Максимова В.Н.* Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 2010. 195 с.
7. *Никитин А.Ф.* Обществознание. 6 класс. М: Дрофа, 2011. 212 с.
8. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. 174 с.
9. *Онищук В.А.* Урок в современной школе: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2014. 301 с.