

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Ковалева Ю.А.

*Ковалева Юлия Александровна - преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,*

Северо-Кавказский филиал

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный университет правосудия, г. Краснодар*

Аннотация: *в данной статье самоуправление определяется как сложный живой процесс, необходимый для полноценного функционирования и активного развития студенческого коллектива. Отмечается, что роль студенческого самоуправления в процессе становления личности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, особенно велика, так как именно в юном возрасте личность активно стремится к самостоятельности, которая представляется обретением взрослости.*

Ключевые слова: *студенческое самоуправление, процесс социализации, самовоспитание, самопознание, социально активное поведение, профессиональное становление.*

Студенческое самоуправление принято считать обязательным признаком любого студенческого коллектива и одной из основных его функций. Нет смысла говорить о самоуправлении, если нет коллективной организации, а из этого следует, что само самоуправление является не целью, а средством развития студенческого коллектива в целом и личности каждого студента, являющегося его непосредственным участником. Таким образом, студенческое самоуправление следует рассматривать как живой, непрерывно развивающийся процесс, охватывающий разнообразные сферы жизнедеятельности общественного бытия.

Возраст 16 - 18 лет (средний возраст студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования), по нашему мнению, является для человека кризисным, так как в течение него в личности происходят сложные многоуровневые процессы: активное самопознание, рефлексия, поиск самого себя, окончательное формирование социально-нравственных оценок. Это говорит о повышении ответственности учреждений среднего профессионального образования за возвращение будущих поколений социально-активных граждан государства.

Именно в студенческом сообществе наиболее интенсивно складываются и развиваются межличностные общественные отношения. В ССУЗах молодое поколение закрепляет основы межличностного восприятия и социально-активного поведения, которыми будет пользоваться в процессе повседневной жизнедеятельности. Г.В. Гарбузова отмечает, что «студенческое самоуправление является основой формирования и развития профессиональной принадлежности, понимания общественной ценности своего будущего труда, осуществления стратегии саморазвития, формирования гражданской зрелости...» [2, с. 22].

Одной из наиболее излюбленных социологами классификаций, и, как следствие, эффективных моделей студенческого самоуправления является «самоуправление по уровням»: а) одноуровневые - реализуются на уровне учебной группы факультета. В учебных группах ССУЗов (или факультетов СПО в составе вузов) представлено обычно активистами группы - старостой и заместителем старосты учебной группы, студенты, ответственные за различные направления учебной и научно-исследовательской деятельности; б) многоуровневые - представляют собой иерархичную структуру. На уровне учебной группы - её актив, на факультете (отделении) - студенческий совет факультета, в образовательном учреждении - студенческий совет вуза [1, с. 61].

Определение инициативных студентов первично можно отнести к задачам кураторской работы, так как именно кураторы учебных групп, тесно работающие со студентами-первокурсниками, в силах выделить лидеров по направлениям деятельности учебного заведения и постепенно делегировать инициативному активу группы полномочия по внутреннему самоуправлению [3, с. 161].

Безусловно, невозможно сразу перейти от внешнего руководства студенческим коллективом к внутреннему самоуправлению. Студенты должны пройти ряд стадий, характеризующихся временем существования группы, количеством межличностных связей в коллективе, принятием сути и значимости выбранной будущей профессии и т.п.

Здесь возникает необходимость психологического обоснования некоторых вопросов самоуправления. Самоуправление будет целиком и полностью зависеть от психических свойств личности, т.е. от устойчивых образований, характеризующих качественный уровень психической деятельности и

поведения, присущего индивиду. Обратимся к такому понятию, как личность, которая в процессе развития самоуправления претерпевает определенные качественные изменения.

Необходимо отметить, что самоуправление студентов будет носить действенный характер только в том случае, если оно будет развиваться как система, т.е. станет функционировать регулярно, последовательно, будет являться осознанной потребностью каждого субъекта самоуправления и – как это характерно для системы – все в этом процессе должно быть взаимосвязано и взаимообусловлено.

Общественная сущность человека в процессе самоуправления эволюционирует, претерпевает качественные изменения, что находит выражение в психологически структурных компонентах личности.

Представляется, что именно при участии в студенческом самоуправлении, не в статичной, а динамичной и постоянно совершенствующейся системе – наиболее часто возникают такие ситуации, которые требуют от субъектов самоуправления проявления инициативы, почина, творчества, максимальной отдачи сил и способностей, активизации мышления.

Юношеский возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, которая представляется обретением взрослости. А задачей педагога и, в целом, учебного заведения будет являться всестороннее поощрение и развитие самостоятельности и творческой направленности личности. Реальный путь осуществления этой задачи мы видим в сотрудничестве педагога и студента в процессе их совместного участия в самоуправлении, которое делает проявление самостоятельности максимальным, способствует более полной самореализации, обретению «Самости», своего «Я».

Отсюда вытекает необходимость самопознания в процессе участия в самоуправлении. Результатом самопознания является сформировавшееся представление о самом себе, что определяет характер взаимоотношений личности с социумом. Самопознание теснейшим образом связано с самосознанием – целостным представлением о самом себе, эмоционально окрашенным, а, следовательно, имеющим огромное значение отношением к самому себе. Самосознание возникает и развивается именно в процессе практической деятельности, которая служит критерием сформированности собственного мировоззрения.

Самосознание является одной из сфер, в которой осуществляется становление личности, оно не может возникнуть сразу, оно оформляется под влиянием процесса социализации, включения в совместную деятельность и общения.

Если принять за основу, что развитие самосознания начинается с создания самого себя в сложной системе взаимоотношений различного уровня, то базисным понятием, вытекающим из данного явления, будет выступать самооценка - ядро личности. Самооценка - это тот компонент самосознания, который включает в себя и оценку человеком самого себя, и шкалу значимых ценностей, относительно которой определяется эта оценка.

При этом происходит сопоставление самооценки личных качеств с оценкой их окружающими. Человек открывает в себе позитивное и негативное начало. Из стремления развить позитивное и вытекает необходимость самовоспитания, которое являет собой сознательную деятельность личности, способствующую максимально полной реализации скрытых личностных возможностей, способностей, раскрытию своей «самости».

Самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов и установок, к осуществлению и достижению которых стремится личность в процессе своего самовоспитания.

Основой самовоспитания должна стать добровольная деятельность субъекта самовоспитания, в данном случае - студента, организованная с учетом принципов гармоничного единства и взаимодействия личных и коллективных интересов при максимальной самостоятельности и творческой активности. Ведь именно самоуправление и создает такие естественные условия, при которых осуществляются формирование и развитие профессионально значимых качеств, обуславливающих повышение самостоятельности, инициативности и работоспособности в самых разнообразных видах деятельности.

Движущей силой самовоспитания является стремление к идеалу, к саморазвитию. Поэтому самовоспитание оказывается немислимо вне самосовершенствования, так как именно в способности индивида к самосовершенствованию обнаруживается уровень его социального развития. Таким образом, движущей силой самосовершенствования является стремление к совершенству, когда личность, самостоятельно, определяет правила и перспективы своего развития. Поскольку самовоспитание не имеет ограниченного количества целей и установок со строго очерченными временными рамками, то и процесс самосовершенствования не имеет предела.

Итогом самовоспитания является самодисциплина, которая является способностью студента управлять своими действиями и контролем морально-эмоциональных проявлений. Самодисциплина не мыслится без внутренней дисциплины, предполагающей осознанную деятельность для общественной пользы, присутствие волевого акта, таким образом, способствует установлению взаимосвязи таких категорий, как самодисциплина и самопринуждение. Последнее в какой-то степени предполагает самоограничение, но позитивного характера.

Самодисциплина выступает своеобразным гарантом самоуважения личности. Благополучное становление личности и индивидуальности возможно лишь в случае принятия человеком самого себя,

положительной оценки своего места среди других людей. Психологические исследования подтвердили зависимость самоуважения от уровня притязаний субъекта и успеха или неуспеха в деятельности.

Немаловажное значение имеет такая категория как самоутверждение, которая предполагает получение удовлетворения студентом своей деятельностной реализованностью в самых важных сферах своей жизнедеятельности. Ничто не способствует самоутверждению так активно, не подчеркивает уникальность личности так ярко, как студенческое самоуправление. Участвуя в последнем, студент вступает в многообразные взаимоотношения со средой окружения, строит свою самостоятельную деятельность с учетом деятельности коллектива, на основе личного творчества, активности и инициативности.

В настоящее время активное развитие студенческого самоуправления и поддержка индивидуальных и коллективных инициатив являются необходимыми условиями для самоопределения и наиболее полной реализации потенциала обучающихся. Желание студентов принимать полноправное участие в экономической, политической и культурной жизни нашей страны способствует появлению новых идей [4, с. 42]. Помимо прочего, необходимыми элементами развития важных профессионально-качественных студента являются: уверенность в своих силах, целеустремленность (поддерживаемая верой в успешность конечного результата), самоконтроль. Следующим звеном выступают специальные способности: самостоятельность при реализации намеченных путей, нестандартность принятия решений и т.д.

Особое место занимают специальные знания, умения и организаторские способности. Современный выпускник должен знать и владеть основами управленческой деятельности, а тип личности выпускника обязательно характеризоваться порядочностью и самоуважением. Именно эти качества личности необходимы для гармонизации личных и общественных интересов и последующего профессионального становления.

Студенческое самоуправление должно стать инструментом, дающим возможность достичь высоких целей, главная из которых - подготовка будущей интеллектуальной элиты российского общества, социально-активных граждан, которые станут основой правового демократического общества.

Список литературы

1. *Артюхов М.С., Миронова Т.Н.* Теоретические и содержательные подходы к студенческому самоуправлению // Вестник Кемеровского государственного университета, 2011. № 2 (46). С. 58-63.
2. *Гарбузова Г.В.* Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф. дис... канд. психол. наук 19.00.07 / Г.В. Гарбузова. Ярославль, 2009. С. 22.
3. *Ильина О.И.* Студенческое самоуправление как многоуровневая саморазвивающаяся система // Сборник конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 22. С. 159-167.
4. *Коротких Л.И.* Студенческое самоуправление: истоки и перспективы // Среднее профессиональное образование, 2009. № 11. С. 39-42.