

# РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Бондаренко О.Н.

*Бондаренко Ольга Николаевна – учитель английского языка,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Школа № 2000, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается целенаправленная работа, проведенная учителем и учащимися 8 класса, в процессе которой были разработаны различные приемы по развитию навыка выполнения задания на установление соответствия между текстами и заголовками.

**Ключевые слова:** ознакомительное чтение, приемы обучения чтению, подготовка к ОГЭ.

На сегодняшний момент сдача государственных экзаменов является одной из самых актуальных тем школьников и учителей. Подготовительная работа проводится с начальных классов, при этом определяется учащийся с экзаменом по выбору позже. Однако, чтобы добиться хороших результатов на тестировании необходимо хотя бы за два года начать целенаправленную подготовку по выбранному предмету. Письменная часть экзаменационной работы Основного Государственного Экзамена в рамках Государственной Итоговой Аттестации по английскому языку в 9 классе состоит из четырех разделов, включающих аудирование, чтение, лексику и грамматику и письмо [1, 5]. Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» является проверка уровня сформированности у учащихся умений в двух видах чтения: понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение) и понимание структурно-смысловых связей текста (просмотровое или поисковое чтение). После проведения в начале года входного контроля в восьмых классах был сделан анализ и выяснилось, что не все учащиеся справляются с заданием на соответствие заголовков успешно. Другими словами, не владеют умением понимания основного содержания прочитанного. Изучив материал программы, различные интернет-ресурсы, можно прийти к выводу, что в основном дается готовый материал, а обучающих упражнений крайне мало. Поэтому было решено разработать свой комплекс упражнений и различные приемы, направленные на развития умения понимания основного содержания прочитанного. Цель нашей деятельности – разработать комплекс приемов для успешного овладения навыка ознакомительного чтения при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе.

Задачи работы:

1. Проанализировать существующие упражнения, развивающие умение чтения текста, с пониманием основного содержания прочитанного при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе.

2. Составить систему приемов для развития умения ознакомительного чтения при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе.

3. Разработать оптимальный комплекс упражнений, развивающий навык ознакомительного чтения при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе.

Всю нашу работу можно представить как целенаправленную систему, которая происходила по этапам. После проведения в начале года входного контроля в восьмых классах, который включал в себя задание на соответствие заголовков, мы проанализировали все ответы учащихся и это можно назвать первым этапом работы, результаты которого представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Результаты первой проверочной работы в 8-1 классе*

Количество процентов выполнения работы, где 100% - 7 баллов	Количество учащихся
100	1
86	1
71	2
57	4
14	1
0	3

Изучив полученные данные и осознав, что не все ученики справляются с данным видом работы оптимально, было решено разработать такой комплекс приемов, который был бы универсальным. Учащиеся данной возрастной категории готовы к самостоятельной и групповой работе и ученицы восьмого класса Родионова Софья и Садикова Арина пожелали принять активное участие в системной работе по развитию навыка ознакомительного чтения. После совместного обсуждения направления работы единогласно пришли к выводу, что начинать необходимо с мотивации, где один из приемов заинтересовать учащихся – это создание видеопособий, которые содержат основные рекомендации, как

овладеть навыком чтения. Второй этап – разработка ознакомительных и обучающих видеопособий. Самое первое, что было подготовлено - это презентация, в которой даются советы, как увлечься чтением. Следующий прием – это создание обучающего видеоролика по теме «Как выполнять задание на соответствия между текстами и заголовками». В этом видеоролике мы подробно рассказываем, как выделять ключевые слова в заголовках, искать их в тексте и соотносить. Презентация и видео были представлены в каждом классе. Третий этап – групповая работа - консультация учащихся по теме: «Готовимся к экзамену: подбираем заголовки». Перед началом консультирования девочки Софья и Арина получили рекомендации учителя, как работать с группой и по заданиям. Консультирование происходило в каждом классе. Для этого ученики делились на 2 группы, где каждой группе одна из девочек объясняла, как выполнять данный вид экзаменационного задания, используя наглядное пособие, а ребята задавали интересующие их вопросы. Этот вид работы выполняет важную роль, поскольку «в результате обмена мнениями в группе происходит развитие умений логически рассуждать, доказывать и обосновывать собственное мнение» [2, 20]. Следующий этап, четвертый, - это создание и использование на уроках комплекса упражнений, помогающих развитию умения понимать основное содержание прочитанного текста. На этом этапе хотелось бы остановиться подробнее. Комплекс упражнений мы начали разрабатывать самостоятельно, поэтому мы решили, что было бы целесообразнее сначала научиться выделять основную мысль, искать ключевые слова, сравнивать похожие по значению заголовки, подбирать синонимы, а только потом выполнять готовый экзаменационный материал.

Примеры упражнений.

1. *Выберите из двух заголовков наиболее подходящий, объясните почему.*

Shop and travel 2. Shopping on water

Muara Kuin is an unusual river market in Indonesia. With the sunrise people from local villages arrive here by boat with fresh fruit and vegetables. Buyers get to the market in the same way. Nobody goes on the shore; all business is done from boats. If you wish to get a cup of tea, there are special motor boats selling drinks and cookies.

2. *Подберите ключевые слова к данному заголовку.*

Shopping on water

Shopping, travelling, studying, buyers, technology

3. *Подберите ключевые слова к данному тексту.*

Shopping, travelling, studying, buyers, technology

Muara Kuin is an unusual river market in Indonesia. With the sunrise people from local villages arrive here by boat with fresh fruit and vegetables. Buyers get to the market in the same way. Nobody goes on the shore; all business is done from boats. If you wish to get a cup of tea, there are special motor boats selling drinks and cookies.

4. *Найдите ключевые предложения в данном тексте.*

They want to earn and spend

They say that all teenagers want to have a lot of money to dress well, to go to theatres, to visit foreign countries, to eat what they want and to buy books. But how can they do all these things? They have to get some money and it's possible to do it. Some teenagers wash cars, others sell newspapers, help elderly people and babysit.

5. *Подберите синонимы к выделенным словам.*

Real connection, real-life communication, can't use, can use.

Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They **aren't allowed** to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a **real conversation** with each other instead of using their mobiles all the time.

6. *Выделите основную мысль текстов, напишите свой заголовок.*

1) Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

2) Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongues of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

Пятый этап – проведение и анализ проверочной работы по теме «Установи соответствия между текстами и заголовками», показывающий результаты нашей работы. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты проверочной работы по теме «Установи соответствия между текстами и заголовками»

Количество процентов выполнения работы, где 100% - 7 баллов	Количество учащихся
100	4
86	2
71	2
57	4

И последний, шестой, последний этап нашей работы, - это подведение итогов.

В заключение хотелось бы отметить, что развитие умения ознакомительного чтение - важное условие выполнения первого задания экзамена по английскому языку в разделе «Чтение». Степень успешности учащихся определяется умением выделять ключевые слова, правильно подбирать синонимы, выделять основную мысль текста. Поскольку умение читать - это комплексное умение, обучение тоже должно носить системный характер. Проведенная работа показала, что положительно влияет групповая работа, где роль учителя выполняют сами учащиеся. Это наблюдается при анализе результатов в сравнении первичной и заключительной контрольной работы. По данным диаграммы 1 видно, что в классе 8-1 результат повысился почти в 2 раза.

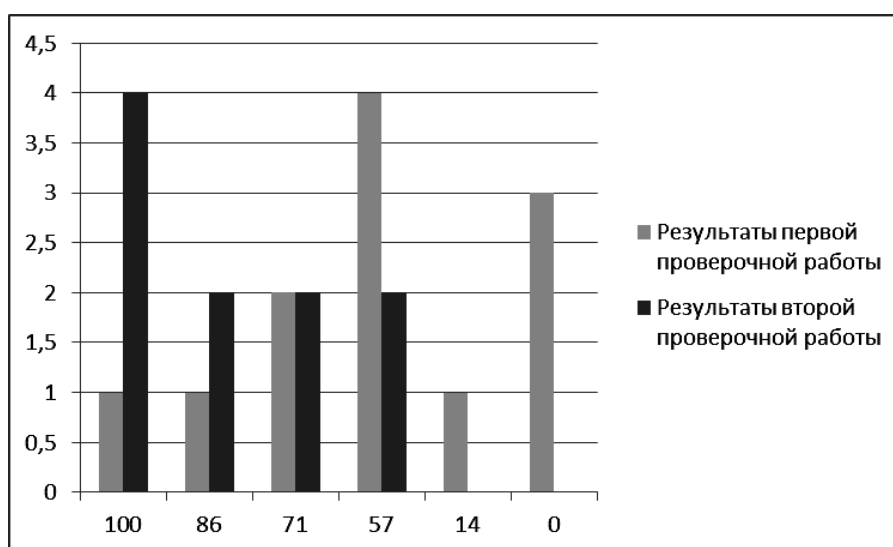


Рис. 1. Сравнение результатов двух проверочных работ в 8-1 классе

Проводимые нами упражнения и приемы, были направлены на то, чтобы учащиеся совершенствовали свое умение подбирать заголовки, таким образом, наша цель разработать комплекс приемов для успешного овладения навыками ознакомительного чтения при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе достигнута.

#### Список литературы

1. Немыкина А.И. Сборник тестов для подготовки к ГИА ОГЭ по английскому языку. ООО «Лэнгвидж 360», 2015. 138 с.
2. Сыса Е.А. Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности: технический вуз, немецкий язык: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского]. Томск, 2016. 27 с.
4. Английский язык.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://english.language.ru/ege/reading\\_recommendations.html/](http://english.language.ru/ege/reading_recommendations.html/) (дата обращения: 31.03.2017).
5. Иностранные языки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/08/strategies-recommendations/> (дата обращения: 01.04.2017).
6. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge/> (дата обращения: 31.03.2017).