

ISSN 2414-5718

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

март 2017 № 3 (14)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 3 (14) 2017



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://SCIENCEPROBLEMS.RU)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://PUBLIKACIJA.RU)

EMAIL: INFO@P8N.RU



9 172414 571001

ISSN 2414-5718 (Print)
ISSN 2541-7789 (Online)

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 3 (14), 2017

Москва
2017



Наука и образование сегодня

№ 3 (14), 2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
03.03.2017
Дата выхода в свет:
06.03.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,79
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1100

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Держинского, 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Крацова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Феодоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Драпезо В.Д.</i> К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЧИСЛА π	5
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Лебедева Н.И.</i> НАСТРОЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ПЕТРОГРАДА-ЛЕНИНГРАДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В 1920-Х ГГ.	10
<i>Баловнев Н.С.</i> ПОЛИТИКА ВОЕННОГО КОММУНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (2000-Е ГГ.)	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Ярославцева В.С., Семенова А.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ В РОССИИ	17
<i>Gevorkyan L.A.</i> DUTCH DISEASE: THE CASE OF GABON	19
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Nikitina A.A., Rubtsova S.Yu., Przhigodzkaja O.V.</i> DEVELOPING RELIABLE TESTS	22
<i>Золотухин Г.Ю.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ЛЮБОВЬ» (НА ПРИМЕРЕ РЯДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)	25
<i>Исхакова О.С.</i> РАЗВИТИЕ МОДНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА РУБЕЖОМ	27
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Егоров Д.П.</i> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДНОЙ ЭКСКУРСИИ	30
<i>Притулюк Ю.Л., Егоров Д.П.</i> ПУТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ	32
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Стрыгина С.В., Чесноков В.А.</i> ЛОББИЗМ В ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
<i>Карамышева Ю.Д.</i> МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ	36
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Климаева И.В.</i> ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Чиняева Т.Ю.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ	40
<i>Мороз А.А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЦП НА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	44
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	46
<i>Стяжкина С.Н., Гадельшина А.А., Ворончихина Е.М.</i> АСПЕКТЫ ДИНАМИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ	46

Хакимов Д.П., Ортикбоев Ж.О. РОЛЬ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА В РАЗВИТИИ СЕПТИЧЕСКОГО ШОКА У ДЕТЕЙ С БАКТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ49

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....51

Ковалева Н.В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ51

Свечинская К.В., Коржавина А.А., Кравцова В.Р., Орлов Н.Д., Губасова А.М., Гаськов О.Я., Дьяконова А.М. АНАЛИЗ КНИГИ Г. МАРКУЗЕ «ОДНОМЕРНЫЙ ЧЕЛОВЕК» В КОНТЕКСТЕ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО53

Свечинская К.В., Коржавина А.А., Кравцова В.Р., Орлов Н.Д., Губасова А.М., Гаськов О.Я., Дьяконова А.М. ВСЕ ЛЮДИ, ПО СУТИ, ОДИНАКОВЫ, ТАК КАК ПОДЧИНЯЮТСЯ ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ПРАВИЛАМ57

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЧИСЛА π

Драпезо В.Д.

Драпезо Владимир Данилович – инженер-механик, инженер-конструктор,
Специализированный строительно-монтажный поезд № 1 ОАО «Грест Белтранстрой»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлено решение задачи, которую не удалось решить математикам древнего мира на протяжении 16-ти веков: найти значение синуса шагового угла с любым числом верных знаков (без нахождения числа π - отношение длины окружности к её диаметру), необходимого для построения таблиц тригонометрических функций. По известным значениям синуса и косинуса 15° и 18° (выраженных в радикалах) находится значение с выбранным числом верных знаков синуса 3° , а затем 1° , $1'$, $1''$, используя формулы тригонометрии и метод последовательных приближений.

Ключевые слова: синус угла, шаговый угол, число π .

Математики древних времен делали попытки составления таблиц синусов без вычисления числа π (в Индии), но ниже шага $3^{\circ}45'$ не опускались.

Наибольших успехов в построении таблиц синусов и косинусов достиг математик Ретикус (1514 – 1576 г.) со своими помощниками и построил таблицы с 15-ю верными цифрами, углы шли через 10^{11} , радиус окружности делился на 10^{15} частей. Искали сначала число π с достаточной точностью, находили радианную меру малого угла, принимали за синус угла величину самого угла и тогда строили таблицы. Но это настолько трудоемко, что, например, упомянутый Ретикус со своими помощниками работал над таблицами в течении 30 лет, таблицы были изданы только в 1596 году его учеником Ото [1, с. 328-330].

Настоящая статья предлагает способ построения таблиц синусов и косинусов элементарной математикой без определения числа π .

Поводом для рассмотрения этого способа явилась кем-то составленная задача: доказать справедливость тождества

$$\cos 36^\circ - \sin 18^\circ = 0.5$$

В результате решения ее найдено значение $\sin 18^\circ$ в радикалах (см. приложение 1)

$$\sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5} - 1}{4}$$

Это дало возможность определить $\sin 3^\circ$:

$$\begin{aligned} \sin 3^\circ &= \sin(18^\circ - 15^\circ) = \sin 18^\circ \cos 15^\circ - \cos 18^\circ \sin 15^\circ \\ &= 0.05233\ 59562\ 42943\ 83272\ 21186\ 29609\ 078, \end{aligned}$$

т.к. входящие составляющие в приведенной формуле определены в радикалах (позволяющие вычислять их с любым числом верных цифр):

$$\sin 15^\circ = \frac{\sqrt{2 - \sqrt{3}}}{2}; \cos 15^\circ = \frac{\sqrt{2 + \sqrt{3}}}{2}; \cos 18^\circ = \sqrt{\frac{5 + \sqrt{5}}{8}}.$$

Для нахождения $\sin 1^\circ$ рассмотрим формулу синуса тройного угла:

$$\sin 3\alpha = 3\sin\alpha - 4\sin^3\alpha,$$

которая представляет собой кубическое уравнение, и по формулам Кардана имеет решение в радикалах, но числовой результат, в конечном счете, приводит к определению значения тригонометрической функции.

Преобразуем формулу синуса тройного угла следующим образом:

$$\sin 3\alpha = \sin\alpha(3 - 4\sin^2\alpha)$$

$$\sin\alpha = \frac{\sin 3\alpha}{3 - 4\sin^2\alpha} \quad (1)$$

Обозначим $\sin\alpha = x$:

$$x_{n+1} = \frac{\sin 3\alpha}{3 - 4x_n^2}$$

Таким образом, получили формулу для вычисления синуса угла по известному значению синуса тройного угла методом последовательного приближения к более точному его значению путем подстановки сначала приближенного значения (x_0), а потом очередного вычисленного (x_{n+1}).

Для вычисления $\sin 1^\circ$ примем начальное приближенное значение:

$$x_0 = \sin 1^\circ \approx \sin 3^\circ / 3 \cong 0.0523 / 3 \cong 0.0174,$$

Вычисления проводим по рабочей формуле:

$$x_{n+1} = \frac{\sin 3^\circ}{3 - 4x_n^2}$$

Результаты последовательных вычислений приведены ниже:

$$X_1 = 0.01745 \ 23639 \ 17914 \ 32789 \ 65915 \ 05928 \ 806$$

$$X_2 = 0.01745 \ 24064 \ 02733 \ 98936 \ 97949 \ 91045 \ 545$$

$$X_3 = 0.01745 \ 24064 \ 37255 \ 43923 \ 67499 \ 34860 \ 47$$

$$X_4 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 49000 \ 79308 \ 31494 \ 062$$

$$X_5 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51280 \ 08832 \ 61233 \ 037$$

$$X_6 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94039 \ 17122 \ 119$$

$$X_7 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 66278 \ 02$$

$$X_8 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 78506 \ 372$$

$$X_9 = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 78516 \ 308$$

$$X_{10} = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 78516 \ 316$$

$$X_{11} = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 78516 \ 316$$

При $X_{11} = X_{10}$ расчет закончен.

$$\sin 1^\circ = 0.01745 \ 24064 \ 37283 \ 51281 \ 94189 \ 78516 \ 316;$$

$$\cos 1^\circ = \sqrt{1 - \sin^2 1^\circ} = 0.99984 \ 76951 \ 56391 \ 23915 \ 70115 \ 58813 \ 91.$$

Далее ставим задачу найти значение $\sin 1'$ и $\sin 1''$.

$$\sin 30' = \sqrt{(1 - \cos 1^\circ)/2} = 0.0087265354 \ 98373 \ 93496 \ 88821 \ 39735 \ 844.$$

Используя формулу (1), определим $\sin 10'$ по рабочей формуле:

$$x_{n+1} = \frac{\sin 30'}{3 - 4x_n^2}$$

Приняв первоначальное приближенное значение $x_0 \cong \sin 10' \cong \sin 30' / 3 = 0.00872 / 3 = 0.0029$.

Результаты расчета последовательных приближений приведены ниже:

$$X_1 = 0.0029 \ 08877 \ 78434 \ 08667 \ 30548 \ 34320 \ 66166$$

$$X_2 = 0.0029 \ 08877 \ 98435 \ 74210 \ 60270 \ 73338 \ 33755$$

$$X_3 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19343 \ 22504 \ 52483 \ 11924$$

$$X_4 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19344 \ 24343 \ 77888 \ 48792$$

$$X_5 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19344 \ 24346 \ 07683 \ 10495$$

$$X_6 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19344 \ 24346 \ 07688 \ 29014$$

$$X_7 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19344 \ 24346 \ 07688 \ 29025$$

$$X_8 = 0.0029 \ 08877 \ 98436 \ 19344 \ 24346 \ 07688 \ 29025$$

При $X_8 = X_7$ расчет закончен.

$$\sin 10' = 0.00290 \ 88779 \ 84361 \ 93442 \ 43460 \ 76882 \ 9025$$

$$\cos 10' = 0.99999 \ 57692 \ 05486 \ 23611 \ 59460 \ 12436 \ 12$$

$$\sin 5' = \sqrt{\frac{1 - \cos 10'}{2}} = 0.00145 \ 44405 \ 30541 \ 535507 \ 62744 \ 90817 \ 1115$$

Определим формулу вычисления синуса угла по известной величине синуса пятерного (в 5 раз большего) угла по типу формулы (1) (вывод формулы см. приложение 2):

$$\sin\alpha = \frac{\sin 5\alpha}{5 - 20\sin^2\alpha + 16\sin^4\alpha} \quad (2)$$

Обозначим $\sin\alpha = x$, тогда рабочая формула для вычисления значения $\sin 1'$, будет выглядеть следующим образом:

$$x_{n+1} = \frac{\sin 5'}{5 - 20x_n^2 + 16x_n^4}$$

Примем первоначальные значения $x_0 \cong \sin 1' \cong \sin 5'/5 = 0.00145/5 = 0.00029$

Результаты расчета последовательных приближений приведены ниже:

$X_1 = 0.00029\ 08882\ 03963\ 09224\ 47687\ 36112\ 59005$

$X_2 = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42418\ 99926\ 89079\ 76325$

$X_3 = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42459\ 63740\ 22324\ 76527$

$X_4 = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42459\ 63742\ 97415\ 55378$

$X_5 = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42459\ 63742\ 97415\ 74$

$X_6 = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42459\ 63742\ 97415\ 74$

При $X_6 = X_5$ расчет закончен.

$\sin 1' = 0.00029\ 08882\ 04563\ 42459\ 63742\ 97415\ 74$

$\cos 1' = 0.99999\ 99576\ 92025\ 32795\ 12624\ 87173\ 34$

$$\sin 30'' = \sqrt{(1 - \cos 1')/2} = 0.00014\ 54441\ 03820\ 07367\ 14773\ 93983\ 57667$$

Для нахождения значения $\sin 10''$ используем формулу (1), приняв первоначальное приближенное значение $x_0 \cong \sin 10'' \cong \sin 30''/3 = 0.00014544/3 = 0.00004848$

Результаты вычислений последовательных приближений по рабочей формуле:

$$x_{n+1} = \frac{\sin 30''}{3 - 4x_n^2}$$

приводим ниже:

$X_1 = 0.00004\ 84813\ 68091\ 95290\ 86694\ 58097\ 9336\ 72$

$X_2 = 0.00004\ 84813\ 68091\ 96148\ 35411\ 0972\ 55971\ 27$

$X_3 = 0.00004\ 84813\ 6809196148\ 35411\ 51001\ 96468\ 2$

$X_4 = 0.00004\ 84813\ 6809196148\ 35411\ 51001\ 96501\ 9$

$X_5 = 0.00004\ 84813\ 6809196148\ 35411\ 51001\ 96501\ 9$

При $X_5 = X_4$ расчет закончен.

$\sin 10'' = 0.00004\ 84813\ 68091\ 96148\ 35411\ 51001\ 96501\ 9$

$\cos 10'' = 0.99999\ 99988\ 24778\ 47327\ 52966\ 51948\ 49$

$$\sin 5'' = \sqrt{\frac{1 - \cos 10''}{2}} = 0.00002\ 42406\ 84053\ 10278\ 52020\ 56404\ 61511$$

Для нахождения значения $\sin 1''$ используем формулу (2), приняв первоначальное приближенное значение

$x_0 \cong \sin 1'' = \sin 5''/5 = 0.00002424/5 = 0.000004848$

Результаты вычислений последовательных приближений по рабочей формуле

$$x_{n+1} = \frac{\sin 5''}{5 - 20x_n^2 + 16x_n^4}$$

приводим ниже.

$X_1 = 0.00000\ 48481\ 36811\ 07634\ 20951\ 10533\ 51299\ 38$

$X_2 = 0.00000\ 48481\ 36811\ 07636\ 78200\ 79086\ 10371\ 09$

$X_3 = 0.00000\ 48481\ 36811\ 07636\ 78200\ 79090\ 94091\ 68$

$X_4 = 0.00000\ 48481\ 36811\ 07636\ 78200\ 79090\ 94091\ 68$

При $X_4 = X_3$ расчет закончен.

$\sin 1'' = 0.00000\ 48481\ 36811\ 07636\ 78200\ 79090\ 94091\ 68$

$\cos 1'' = 0.99999\ 99999\ 88247\ 78473\ 04740\ 76217\ 93$

Таким образом, значение синусов и косинусов малых углов определены (число верных цифр и шаг угла выбирает составитель по своему желанию) можно строить таблицу.

В данной статье показано, что наряду с традиционным методом построения таблиц синусов и косинусов в те далекие времена, когда еще не была открыта высшая математика гениальным ученым Ньютоном, был и другой способ, менее трудоемкий, но, к сожалению, не открытый в свое время.

Примечание.

Этим способом можно определить значения $\sin\left(\frac{1}{10}\right)''$, $\sin\left(\frac{1}{100}\right)''$ и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Доказать: $\cos 36^\circ - \sin 18^\circ = 0.5$ (3)

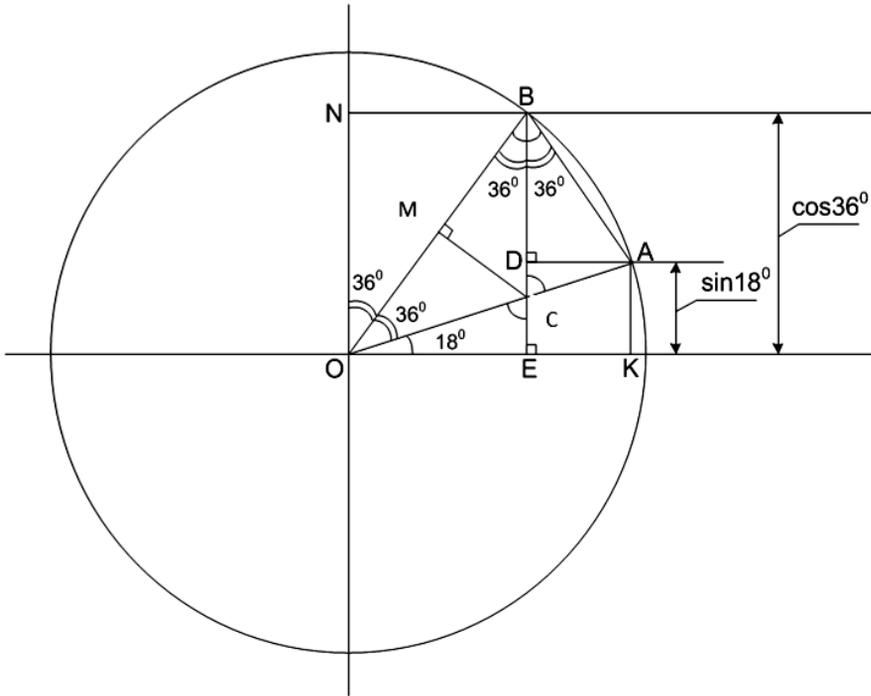


Рис. 1. Геометрическое представление тождества (3)

$OB = R = 1$.

$\angle AOK = 18^\circ$; $\angle BOA = 36^\circ$.

$\angle NOB = 90^\circ - (18^\circ + 36^\circ) = 36^\circ$.

$BD = \cos 36^\circ - \sin 18^\circ$.

Решение:

$\triangle AOB$ – равнобедренный, так как $OB = OA = R$, $\angle OBA = \angle OAB = (180^\circ - 36^\circ)/2 = 72^\circ$.

$\triangle OBC$ – равнобедренный, так как $\angle BOC = \angle OBC = 36^\circ$, $MC \perp OB$; $OM = MB = 0.5$. $\triangle ABC$ –

равнобедренный, так как $\angle BCA = \angle OCE = \angle BAC = 72^\circ$; $AB = BC$. $\triangle ABD = \triangle BMC$ – по стороне и 2 углам. Следовательно, $BM = BD = 0.5$

Определение значений $\sin 18^\circ$ и $\cos 18^\circ$:

$$\cos 36^\circ - \sin 18^\circ = 0.5; \quad \cos^2 18^\circ - \sin^2 18^\circ - \sin 18^\circ = 0.5;$$

$$1 - \sin^2 18^\circ - \sin^2 18^\circ - \sin 18^\circ = 0.5;$$

$$1 - 2\sin^2 18^\circ - \sin 18^\circ = 0.5; \quad \sin 18^\circ = x;$$

$$1 - 2x^2 - x = 0.5; \quad 2x^2 + x - 0.5 = 0;$$

$$x = \frac{-1 \pm \sqrt{1 - 4 \cdot 2 \cdot 0.5}}{2 \cdot 2} = \frac{-1 \pm \sqrt{5}}{4}; \quad \sin 18^\circ = \frac{\sqrt{5} - 1}{4};$$

$$\cos 18^\circ = \sqrt{1 - \sin^2 18^\circ} = \sqrt{1 - \left(\frac{\sqrt{5} - 1}{4}\right)^2} = \sqrt{\frac{5 + \sqrt{5}}{8}};$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.1 Вывод формулы $\sin 5\alpha$:

$$\begin{aligned} \sin 5\alpha &= \sin(3\alpha + 2\alpha) = \sin 3\alpha \cdot \cos 2\alpha + \cos 3\alpha \cdot \sin 2\alpha = \\ &= (3\sin\alpha - 4\sin^3\alpha)(\cos^2\alpha - \sin^2\alpha) + (4\cos^3\alpha - 3\cos\alpha) \cdot 2\sin\alpha \cdot \cos\alpha = \\ &= 3\sin\alpha \cdot \cos^2\alpha - 3\sin\alpha \cdot \sin^2\alpha - 4\sin^3\alpha \cdot \cos^2\alpha + 4\sin^5\alpha + 8\cos^4\alpha \cdot \sin\alpha \\ &\quad - 6\cos^2\alpha \cdot \sin\alpha = 3\sin(1 - \sin^2\alpha) - 3\sin^2\alpha - 4\sin^3\alpha(1 - \sin^2\alpha) + \\ &\quad + 4\sin^5\alpha + 8(1 - \sin^2\alpha)^2\sin\alpha - 6(1 - \sin^2\alpha) \cdot \sin\alpha = \\ &= 3\sin\alpha - 3\sin^3\alpha - 3\sin^3\alpha - 4\sin^3\alpha + 4\sin^5\alpha + 4\sin^5\alpha + 8\sin\alpha - \\ &\quad - 16\sin^3\alpha + 8\sin^5\alpha - 6\sin\alpha + 6\sin^3\alpha = 5\sin\alpha - 20\sin^3\alpha + 16\sin^5\alpha; \end{aligned}$$

2.2 Вывод формулы нахождения $\sin\alpha$ при известном $\sin 5\alpha$ методом последовательных приближений:

$$\begin{aligned} \sin 5\alpha &= \sin\alpha(5 - 20\sin^2\alpha + 16\sin^4\alpha); \\ \sin\alpha &= \frac{\sin 5\alpha}{5 - 20\sin^2\alpha + 16\sin^4\alpha}; \end{aligned}$$

Если $\sin\alpha = x$;

$$x_{n+1} = \frac{\sin 5\alpha}{5 - 20x_n^2 + 16x_n^4} \quad (3)$$

$$x_0 \approx \frac{\sin 5\alpha}{5}$$

Список литературы

1. *Выгодский М.Я.* Справочник по элементарной математике. Государственное издательство технико-теоретической литературы. М., 1955 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАСТРОЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ПЕТРОГРАДА-ЛЕНИНГРАДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В 1920-Х ГГ.

Лебедева Н.И.

*Лебедева Надежда Игоревна – студент,
факультет истории и социальных наук,*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области*

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье даётся характеристика настроений жителей Петрограда-Ленинграда при проведении массовых праздников в 1920-х. Указаны методы и способы положительного воздействия на население со стороны советской власти. Раскрывается причина негативного восприятия новых праздников со стороны населения.

Ключевые слова: Великая Октябрьская революция, настроения, праздничный календарь, массовый праздник.

Коренные изменения в праздничной культуре России произошли после Великой Октябрьской революции. Советское правительство неслучайно выбрало праздники, как одну из форм распространения своих идей среди населения. Оно считало, что их проведение будет способствовать положительному эмоциональному усилению в обществе по отношению к новой власти, а также распространению её основных идей [4, с. 11].

Революционные события подготовили для ранних массовых праздников не только внешние условия, но и создали тот эмоционально-психологический потенциал, ту атмосферу небывалого подъёма, физического и духовного напряжения, которое вылилось в праздничный энтузиазм населения.

При изучении настроений жителей Петрограда-Ленинграда в указанный период необходимо не забывать, что после Октябрьской революции, резко возросла роль идеологического фактора. Сила влияния идеологии определяется тем, что она располагает эффективными средствами воздействия на умы и чувства людей. С 1917 г., большевики, борясь за идейную поддержку у населения, начинают видеть в праздниках, одну из важнейших форм агитации [2, с. 33].

Важнейшей особенностью проведения праздников в 1920-х гг., являлась неоднозначность настроений у населения. С одной стороны, жители в первое послереволюционное время стали иметь свободу творчества и воплощения своих идей при организации новых праздников [3, с. 25]. С другой стороны, они были не довольны тем, что праздничный календарь потерял ряд религиозных праздников, тем самым был произведен удар по праздничным традициям, которые проводились из поколения в поколение.

По началу, официальные праздники, имеющие революционные идеи, проходившие в этот период, имели у населения небывалую активность. Толпы людей выходили на улицы города во время очередного праздника. После всего этого по вечерам, или в другой день после праздника устраивались грандиозные концерты. На них публика вела себя крайне возбуждено: могла восклицать и аплодировать стоя, если её всё устраивало, либо выражать дикое неудовлетворение [1, с. 47].

Основным способом поддержания у населения праздничного настроения являлось развешивание по городу в преддверии праздников плакатов и листовок на основных улицах города. В официальных газетах публиковались поздравления от партийного руководства, праздничные программы, отчёты о проведённых мероприятиях.

Новая власть искала разные способы поддержания положительного настроения у населения. Такой новый способ был организован в 1923 г. в честь пятилетнего юбилея Октябрьской революции. Рабочим заводов и фабрик Петрограда было предложено в честь праздника избрать

новые названия промышленных предприятий, по принципу первая часть названия описывает деятельность завода, вторая часть включала революционные процессы. Например, «Артур Коппель – машинооборудованный» или «Шпигель – лопатоделательный».

Данное предложение вызвало неоднозначные настроения у рабочих. Так, А. Королёв, рабочий завода «Путиловец» пишет: «Путиловский завод должен остаться под старым названием. Слово «путиловец» является синонимом сознательного рабочего, это те рабочие, которые прошли тяжёлую школу пролетарской борьбы» [5, л. 3].

Другим способом выработки позитивных настроений у жителей и привлечения большего количества участников в массовых праздниках являлась подготовка властями города различного вида транспорта, для развозки. Причём старались задействовать разные виды транспорта, учитывая характер погоды. В преддверии празднования 7 ноября в 1922 г., власти города обратились в городскую электростанцию с просьбой включить свет не в шесть вечера, а в три часа дня, с необходимостью расчистить рельсы и гарантировать населению безопасное передвижение по городу [6, л.75].

Не всегда настроение во время и после праздников у населения было позитивным. После проведения в 1926 г. Международного юношеского дня был предоставлен отчёт, в котором писали о плохой идейно-воспитательной работе, но на высоте проведённой организационной работе [7, л. 9]. Результаты плохой идейно-воспитательной работы заключались в плохой посещаемости праздника, плохой подготовке докладов и художественной части, которая не соответствовала тематике праздника.

Наравне с минусами после таких неудачно проведённых праздников, выделяли и плюсы, главным из них являлось отсутствие пьянства «хотя деньги были» [7, л. 13].

Неизменной частью любого праздника является подарок, советская власть не забывала и об этом.

В 1920 г., во время празднования 2-ой годовщины Красной Армии работницы фабрик и заводов Петрограда организовали сбор подарков для красноармейцев. По данному поводу были выпущены специальные шаблоны, в которых солдатам оставалось только вписать благодарность за полученный подарок. Многие писали ответы работницам на подарках – на бумаге и полученных от них карандашах. В таких письмах они старались описать женщинам настроения, преобладающие на фронте, а также как отпраздновали 23 февраля [8, л. 15]. Просили о мыле, так как в армии преобладала дизентерия. Праздник проходил скромно: слушали доклады, организовывали вечер самодеятельности [8, л. 73].

Таким образом, говоря о настроениях жителей при проведении массовых праздников необходимо отметить ряд особенностей, во-первых, после Великой Октябрьской революции новое правительство неслучайно выбрало праздники, как одну из форм распространения своих идей среди населения. Оно считало, что их проведение будет способствовать положительному эмоциональному усилению в обществе по отношению к новой власти, а также распространению её основных идей

Во-вторых, отмечается неоднозначность настроений – бурные ликования, свобода в творчестве, реформа календаря, которая принесла новые праздники, сменяется негодованием и отказом в посещении новых праздников из-за отмены религиозных.

В-третьих, для создания у жителей города позитивных настроений советская власть использовала различные формы агитации: занималась его украшением плакатами, транспарантами, афишами, раздавала листовки. Проводилось большое количество акций, благотворительных вечеров, концертов в бывших императорских театрах. Создавались необходимые условия при проведении праздников: бесплатные поездки на трамвае, ранее включение света на улицах города и так далее.

Список литературы

1. *Аксёнов В.С.* Организация массовых праздников трудящихся, 1918–1920 гг. Л.: Ленингр. Гос. ин-т культуры им. Н. К. Крупской, 1974. 76 с.

2. *Ильина Г.И.* Культурное строительство в Петрограде (октябрь 1917–1920 гг.). Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1982. 240 с.
3. *Кислицина А.Н.* Массовые праздники в Петрограде в 1917–1922 гг. История организации и проведения. СПб.: СПГУТД, 2013. 177 с.
4. *Рольф М.* Советские массовые праздники. М.: РОССПЭН, 2009. 440 с.
5. Центральный Государственный архив г. Санкт-Петербурга (ЦГА СПб). Ф. Р-1000. Исполком Петроградского совета и Губернского совета рабочих и красноармейских депутатов. Оп. 6. Д. 257. Переписка и запросы о переименовании фабрик, заводов, институтов, больниц, улиц и пр.
6. ЦГА СПб. Ф. Р-1000. Исполком Петроградского совета и Губернского совета рабочих и красноармейских депутатов. Оп. 6. Д. 448. Протоколы заседаний секретариата Петрогубисполкома № 13-34.
7. Центральный Государственный архив Историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб). Ф. К-601. Ленинградский губернский комитет ВЛКСМ, агитационно-пропагандистский отдел. Оп. 1. Д. 760. Отчеты о проведении культурно-массовых зрелищ.
8. ЦГАИПД СПб. Ф. 1. Протоколы собраний заведующих агитационно-пропагандистским отделом райкомов. Оп. 1. Д. 503.

ПОЛИТИКА ВОЕННОГО КОММУНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (2000-Е ГГ.)

Баловнев Н.С.

*Баловнев Николай Сергеевич – студент,
кафедра истории и социальных наук, исторический факультет,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области*

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Пушкин, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье освещается политика военного коммунизма в современной отечественной историографии (2000-е гг.) Акцентируется внимание на анализе наиболее основных и значимых взглядов, концепциях политики военного коммунизма, раскрываются основные особенности историографии данного периода.

Ключевые слова: военный коммунизм, хозяйственная разруха, продразверстка, крестьянство.

Политика военного коммунизма не перестает привлекать внимание исследователей. После распада Советского Союза для историков появился доступ к более новым источникам и материалам, исследователи стали подробно анализировать социальные проблемы (безработица, инфляция, уровень жизни), присутствующие в политике военного коммунизма. В современной историографии сохраняется стремление переосмыслить произошедшие события, а также появляются новые методологические подходы и оценки, что доказывает актуальность изучения политики военного коммунизма.

Активно разрабатываемое направление в современной историографии - это социально-экономическое. Данный вектор изучения характеризуется большим количеством новых статистических материалов и сведений. Историки особое внимание уделяют изучению частным аспектам в экономической сфере: голод, карточная система, борьба с мешочничеством и другие.

Внимание исследователей привлекает тематика трудовых отношений. В работе историка Л.В. Борисовой [2. с. 222] изучение политики военного коммунизма рассматривается с концепции цивилизации и модернизации. Л.В. Борисова отмечает,

что причиной введения карточной системы и начала продовольственного кризиса стала политика военного коммунизма.

Отечественный историк А.А. Иголкин [7, с. 192], опираясь на широкий комплекс различных источников (также на источники регионального характера), обосновывает утверждение, что военный коммунизм представлял военную диктатуру с продовольственной разверсткой, карточной системой и развернутой национализацией. Чрезвычайная военная диктатура, по мнению А.А. Иголкина, сложилась под давлением внутренних экономических и военно-политических обстоятельств, таких как продразверстка и гражданская война.

Критическую позицию по отношению к политике военного коммунизма обосновал историк И.А. Чуканов. В работе анализируются последствия введения рабочего контроля на производстве, что, по мнению исследователя, в итоге привело к негативным результатам в промышленности. Жесткие действия в области национализации хозяйств, рост бюрократического класса и неудачная денежно-кредитная политика большевиков: данные факторы являлись негативным проявлением военного коммунизма. В то же время, автор выделял полезные меры проводимой в государстве экономической политики, отмечая, что проводимые меры помогли сосредоточить в руках большевиков власть и стабилизировать политическую обстановку [15, с. 294].

Наиболее полное исследование экономического состояния страны во время военного коммунизма представил историк Р.А. Хазиев. Автор в работе характеризует трудовую и денежные реформы, как сложные и противоречивые меры, которые ухудшали жизнь рабочих [17, с. 187]. По мнению автора, военный коммунизм являлся неспособной политикой для налаживания хозяйственной жизни. Изучая военный коммунизм на территории Урала, Р.А. Хазиев уходит от универсализации и обобщения процессов и рассматривает специфику развития экономики, выявляя особенности региона.

Вопросами голода 1920-х годов и продовольственного кризиса занимался историк В.И. Зоркальцев. Ключевыми причинами таких пагубных явлений, по мнению автора, являлись продразверстка и отсутствие продовольственных резервов. Также автор уделяет внимание процессу перехода к НЭПу, что помогло консолидировать общество и вступить на путь активного развития экономики и улучшения быта народа [6, с. 12].

Положительные стороны в переходе от военного коммунизма к НЭПу отмечал В.А. Поляков [10, с. 22]. Автор в научной статье с положительной стороны оценивает процесс перехода к НЭПу, так как это привело к улучшению настроения крестьянства. В исследовании политики военного коммунизма приводятся многочисленные примеры катастрофического положения в хозяйственной сфере, причиной которого стала продразверстка. Данное утверждение делается на основе изученных статистических показателей и публицистических материалов, а также нескольких регионов государства, что свидетельствует о более объективном результате исследования.

Не обойдены вниманием и вопросы промышленного развития при военном коммунизме. Историк М.В. Ходяков в работе анализирует промышленность в период гражданской войны, также приводится много статистических сведений о строящихся заводах и фабриках [18, с. 22]. Военный коммунизм, представляется для М.В. Ходякова тормозом для промышленного развития, но в то же время, это явилось консолидирующей мерой, которая способствовала выживанию народного хозяйства.

В направлении по изучению проблем взаимоотношений власти и общества историки вносят новые материалы и подходы. Историков интересовали процессы, связанные с народными восстаниями, а также о вкладе армии в восстановлении разрушенной экономики.

Историк Б.Е. Рошин [11, с. 182], осмысливая многие социальные процессы, рассматривает политику военного коммунизма не только как борьбу с тяжелым социально-экономическим положением и напряженной политической ситуацией, но и как систему экономических и политических мер, с целью форсированного создания новой социальной формации. Главным мероприятием периода военного коммунизма со стороны новой власти

историк выделяет реформу в области труда, а роль армии характеризует с положительной стороны, так как армия принимала участие в восстановлении сельского хозяйства.

Отечественный историк, В.Л. Телицын в научной работе [12, с. 342] выражал позицию, что военный коммунизм явился не столько вынужденной мерой в сложной, экономической ситуации, сколько мерой, которая должна была сплотить народ с государственной властью. В.Л. Телицын солидарен с позицией Б.Е. Рощина о роли армии (состоявшей в большом количестве из крестьян), которая применялась в восстановлении разрушенного хозяйства и воспринималась крестьянством как консолидирующая сила. В исследовании отмечена позиция крестьянства по отношению к органам государственной власти. Автор указывает на отсутствие понимания у крестьянства причин введения политики военного коммунизма.

Специалист по истории экономики, социальных отношений в России в XIX - XX веках А.Ю. Давыдов в статье освещает движение мешочничества, хлебную монополию [5, с. 23]. Особенностью данной работы явилось подробное описание ожесточенной борьбы советской власти против незаконной торговли - мешочничества. Точка зрения А.Ю. Давыдова заключается в том, что советская власть рассматривала мешочников как идеологических противников советской власти.

Наиболее подробные сведения о движении мешочничества и уничтожении большевиками «теневое» продовольственное снабжение А.Ю. Давыдов приводит в работе «Незаконное снабжение российского населения и власть 1917- 1921 гг.» [4, с. 288]. В монографии отражены основные направления борьбы большевиков с мешочниками. Автор утверждает, что государство изо всех сил старалось объединить все силы гражданского и военного чиновничьего аппарата для затруднения торговли, однако проводимые меры не привели к желаемым результатам.

Монография П.Ф. Алешкина и Ю.А. Васильева освещает многие социальные протесты, но заостряет внимание на подробном изучении причин антибольшевистских восстаний [1, с. 372]. По мнению исследователей, политика военного коммунизма оказывала сильное давление (запрет на торговлю, жесткая политика продразверстки) на крестьянство, следствием которого проявились крестьянские выступления на обширных территориях РСФСР. Исследователи провели комплексное изучение протестных движений. В работе выделены особенности выступлений и подробно освещены многие крестьянские восстания против политики большевиков.

Заключительным направлением, в котором работали историки, является освещение проблем функционирования органов государственной власти. В этом направлении анализировались внутренние противоборства во власти, во время военного коммунизма. Опираясь на широкий круг источников, в современных исследованиях обосновывается утверждение, что «политика военного коммунизма означала военную диктатуру с широким применением принудительных мер со стороны власти.

Важной и основательной работой, где подробнейшим образом исследуется функционирование большевистской, государственной власти, и раскрываются особенности ее формирования в период политики военного коммунизма, является труд историка И.А. Тропова. В монографии «Эволюция местных органов государственной власти в России (1917-1920-е гг.)» государственные органы власти (как областные, так и губернские) характеризуются как неоднородные и бессвязные структуры. Слабость местных органов власти, отсутствие большого авторитета, децентрализация, внутренняя борьба за распределение полномочий - данные последствия возникли по причинам Гражданской войны и политики военного коммунизма [13, с. 355].

В научной работе Г.А. Ямпольской [19, с. 31] исследована политика военного коммунизма на территориях Воронежской и Курской губерниях. Военный коммунизм, по мнению автора, являлся консолидирующим средством для управления всем народным хозяйством. Также отмечена роль государственных структур в поддержании порядка: ревтрибуналы, военно-продовольственные бюро. Г.А. Ямпольская выявляет ошибки политики военного коммунизма, из-за чего позже в промышленности

наблюдалась остановка ряда производств и сокращение численности рабочих, а также сокращение промышленных заводов.

Значительное внимание уделено деятельности органам государственной в статье А.Н. Чистикова. Историк критически оценивал деятельность органов власти. Позиция состояла в том, что государственная власть не решала нарастающее волнение в стране, а наоборот осложняла ситуацию. По мнению автора, государственные органы власти пронизывала бюрократия, и только при переходе к НЭПу власть стала очищаться от многих тормозящих элементов [14, с. 76]. Продолжая рассматривать деятельность государственной власти, необходимо рассмотреть позицию историка С.В. Фефелова. Органы власти, по мнению автора, применяли жесткие, репрессивные методы при введении продразверстки, а процесс милитаризации общества объясняется желанием большевиков вести войну с разными контрреволюционными противниками [16, с. 25].

Новые теоретические концепции и взгляды изложены в монографии Н.Б. Лебиной, где политика военного коммунизма анализируется со стороны повседневной жизни [8, с. 279]. Акцент в монографии делается на распределение продовольствия и сокращение количества мест частной торговли, а также открытию новых заведений общественного питания для рабочих и крестьян, основанные на карточной системе.

Для дальнейшего раскрытия внутривнутриполитических противоречий, важную работу проделал историк А.В. Пивовар. На основе многочисленных документальных данных автор раскрывает масштаб репрессивных мер во время военного коммунизма [9, с. 24] и приходит к выводу, что репрессии применялись для удержания власти большевиков.

Подводя итоги, необходимо отметить, что литература современного периода окончательно освободилась от догматизма марксистского подхода в изучении истории, исследователи стали расширять круг интересов, тем самым раскрывая новые подробности политики военного коммунизма. В целом, работы исследователей представляют нейтральную оценку политики военного коммунизма. Большинство историков приходили к мнению, что военный коммунизм был необходимой и вынужденной мерой, тем не менее выделялись явные недостатки, проявлявшиеся в жесткой продразверстке и росте бюрократизма в органах государственной власти. Положительной стороной современного периода изучения политики военного коммунизма являлась публикация множества важных, основательных монографии и статей, постепенно заполняя «белые пятна» предыдущих, советских периодов.

Список литературы

1. *Алешкин П.Ф., Васильев Ю.А.* Крестьянская война в России в условиях политики военного коммунизма и ее последствий (1918-1922 гг.). М.: Голос-Пресс, 2010. 576 с.
2. *Борисова Л.В.* Трудовые отношения в Советской России (1918 - 1924 гг.). М.: Собрание, 2006. 288 с.
3. *Васильев Ю.А.* Модернизация под красным флагом. М.: Современные тетради, 2006. 343 с.
4. *Давыдов А.Ю.* Нелегальное снабжение российского населения и власть. 1917 - 1921 гг. СПб.: Наука, 2002. 344 с.
5. *Давыдов А.Ю.* Проигранная война «красных»: нелегальная экономика 1917 - 1920 гг. // Вопросы истории, 2013. № 11. С. 14-37.
6. *Зоркальцев В.И.* Экономика СССР и Великая Отечественная война. Иркутск: ИСЭМ СО РАН, 2009. С. 36.
7. *Иголкин А.А.* Военный коммунизм: политика против экономики // Гражданская война в России 1917 - 1922: очерки экономической и политической истории. Москва: Изд-во Ипполитова, 2004. С. 186-249.
8. *Лебина Н.Б.* Советская повседневность. Нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: Новое литературное обозрение, 2016. 504 с.

9. *Пивовар А.В.* Репрессивная политика советского государства в годы Гражданской войны: Дисс. на соискание ученой степени канд. истор. наук. Курск, 2006. 27 с.
10. *Поляков В.А.* Голодный 1921 год в Поволжье и особенности перехода от продразверстки к продналогу // Вестник ВОЛГУ, 2005. № 10. С. 6-22.
11. *Рощин Б.Е.* Трудовые армии в годы военного коммунизма: историко-юридический аспект // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2015. № 5. С. 173-177.
12. *Телицын В.Л.* Военный коммунизм: власть и крестьянство // Власть, 2011. № 2. С. 335- 346.
13. *Тропов И.А.* Эволюция местных органов государственной власти в России (1917 - 1920-е гг.). СПб.: ГУАП, 2011. 499 с.
14. *Чистиков А.Н.* Советская политическая бюрократия: от «военного коммунизма» к НЭПу: Дисс. на соискание ученой степени канд. истор. наук. СПб., 2005. 93 с.
15. *Чуканов И.А.* Советская экономика в 1920-е годы: новый взгляд (на материалах Среднего Поволжья). М.: Компания Спутник, 2001. 382 с.
16. *Фефелов С.В.* Диктатура большевиков и крестьянство в 1918 - 1921 гг. у истоков тоталитаризма: (На материалах Централ. Черноземья России): Дисс. на соискание ученой степени докт. истор. наук. Орел, 2000. 478 с.
17. *Хазиев Р.А.* Централизованное управление экономикой на Урале в 1917 - 1921 годах: хаос, контроль и стихия. М.: РОССПЭН, 2007. 232 с.
18. *Ходяков М.В.* Децентрализм в промышленной политике регионов России: 1917 - 1920 гг. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2002. 300 с.
19. *Ямпольская Г.А.* Военный коммунизм на территории Воронежской и Курской губерний: складывание и функционирование военно-хозяйственной диктатуры (конец 1917 – 1920 гг.): Дисс. на соискание ученой степени канд. истор. наук. Курск, 2011. 28 с.

ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ В РОССИИ

Ярославцева В.С.¹, Семенова А.Н.²

¹Ярославцева Валерия Сергеевна – студент;

²Семенова Альбина Николаевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены основные тенденции развития аудиторских услуг в России, выявлены ключевые проблемы, характерные для данного экономического института, а также приведены направления развития рынка аудиторских услуг.

Ключевые слова: рынок аудиторских услуг, тенденции развития аудита, аудиторские стандарты, проблемы в сфере аудиторских услуг.

Аудиторские услуги в той форме, в которой мы сейчас их видим, появились в России сравнительно недавно, однако смогли достигнуть максимального развития за столь небольшой период (около 30-ти лет). За этот короткий промежуток времени, аудиторская деятельность развивалась быстрыми темпами, пройдя путь от «Временных правил аудиторской деятельности в РФ» в 1993 году, до принятия Федерального закона «Об аудиторской деятельности» в 2008 году и введения международных стандартов аудита (МСА) с 2017 года.

Наиболее важные события на рынке аудита непосредственно связаны с утверждением нормативно-правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность. До 1993 года не было никакой законодательной базы аудиторской деятельности. И соответственно одним из самых важных является создание «временных правил аудиторской деятельности», утвержденных в декабре 1993 года [1]. Это первый в России правовой акт, который установил понятие аудиторской деятельности, определил права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц, а также выявил основы регулирования, включая лицензирование и аттестацию аудиторов.

В 2008 году вступило в силу постановление Правительства РФ «О внесении изменений в федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, утвержденные постановлением Правительства РФ № 696» [2]. Эти изменения применились к трем стандартам: «использование аудитором результатов работы эксперта», «обзорная проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности» и «контроль качества услуг в аудиторских организациях» [3]. Основной смысл внесения изменений состоит в том, что поправки вводят правило аудита конкретно для оказания сопутствующих услуг, устанавливающее принципы выполнения, процедуры и документальное оформление обзорных проверок. Это позволило более точно описать процедуру данной деятельности и внести ясность в работу аудитора. Принятие международных стандартов аудита в России открывает новые возможности для дальнейшего развития качества аудита в нашей стране, укрепления позиций аудита как услуги в деятельности компаний, как в стране, так и за рубежом. А из-за глобализации экономики вопрос о сопоставимости информации, представляемой российскими организациями на внешнем рынке, становится все более и более актуальным.

Однако существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться участникам рынка аудиторских услуг:

- переход на основную аттестационную деятельность. Отсутствие единого аттестата аудитора заключается в ограничении его участия в аудиторской деятельности;
- демпинг - в настоящее время на рынке есть много небольших компаний, которые предоставляют аудиторские услуги по очень низким ценам, и качество этих услуг оставляет

желать лучшего. Такие компании могут причинить вред своим клиентам, снизив уровень развития отрасли в целом;

- переподготовка специалистов - качественный аудит означает, что аудитор имеет лицензию, подтверждающую его компетентность в данной сфере, поэтому есть необходимость повышать уровень знаний специалистов;

- обязательный аудит. Данная проблема привела к снижению клиентской базы. Из-за повышенного государством порога выручки, компании вынуждены в обязательном порядке заверять отчетность у аудитора. В итоге, малые предприятия потеряли большинство своих постоянных клиентов [3].

Вопрос о методах развития аудита в России также остается актуальным. Существует ряд основных направлений развития аудиторской деятельности, которые могут помочь данной деятельности выйти на более масштабный уровень. Выделим некоторые из них:

- переход к международным стандартам аудита. Запланированный переход на МСА говорит о том, что аудиторская деятельность должна осуществляться в соответствии с международными стандартами аудита, которые являются обязательными для аудиторских организаций, аудиторов, саморегулируемых организаций аудиторов и их работников;

- повышение ответственности аудируемого лица. В соответствии с требованиями федерального закона в докладе о проверке должно быть не только мнение аудитора о достоверности отчетности, но и мнение аудитора об выполнении требований федеральных законов аудируемого лица;

- усиление государственного регулирования. Необходим контроль качества работы аудиторских организаций на федеральном уровне;

- расширенные права аудиторов. Если учредители аудируемого лица не принимают соответствующие меры по рассмотрению указанных правонарушений с их стороны, аудиторская организация вправе проинформировать об этом в соответствующие государственные уполномоченные органы [4].

В заключение хотелось бы добавить, что ситуация на российском рынке аудиторских услуг в целом вполне вписывается в общемировые тенденции. Переход на МСА также требует особого внимания, т. к. международные стандарты могут, как улучшить ситуацию на рынке аудиторских услуг, так и внести противоречия в уже существующие стандарты, приведя к весьма отрицательным последствиям.

Однако, Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008 г. после внесенных в 2014 г. изменений предусматривает, что международные стандарты, которые являются обязательными для аудиторских организаций, аудиторов, саморегулируемых организаций аудиторов и их работников, не могут противоречить стандартам аудиторской деятельности. Следует лишь учесть небольшие поправки, которые помогут развить данную сферу услуг и помочь нашим специалистам выйти на более масштабный уровень.

Список литературы

1. *Мусифуллина Р.Р.* Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и перспективы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2 (17).
2. *Макарова И.В.* Международные стандарты аудиторской деятельности: значение, содержание и применение в России // Аудитор, 2012. № 11.
3. *Шегурова В.П., Гусева С.В.* Проблемы развития аудита в России // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). Уфа: Лето, 2014. С. 105-107.
4. *Агабекян С.Г.* Совершенствование системы стандартов аудиторской деятельности и введение международных стандартов в РФ // Молодой ученый, 2015. № 4. С. 327-329.

DUTCH DISEASE: THE CASE OF GABON

Gevorkyan L.A.

*Gevorkyan Lia Araikovna – Master's Degree student,
INTERNATIONAL FINANCE DEPARTMENT,*

FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW

Abstract: *in this paper, we attempt to analyze the economy of Gabon for the presence of “Dutch disease”. We study the correlation between GDP of Gabon and selected parameters. Model shows, how changes in general government revenue, exports and imports affect GDP. We study main economic indicators of Gabon for the period 1990-2015. Model was estimated using Two-Stage least squares (2SLS) regression analysis in EViews. This study is a practical example of econometric modeling at the real example of the Gabon economy. Given the high volatility of oil prices and key macroeconomic indicators, we analyzed the existence of «Dutch disease».*

Keywords: *GDP, General Government Revenue, Econometrics, Exports, Dutch disease, Economics, Oil prices, Oil-producing country, Gabon.*

Introduction

Originally coined in 1977 by The Economist, the term Dutch disease refers to the decline in the manufacturing sector of the Netherlands due to the discovery and exploitation of natural gas deposits in the 1960s. Now it is often used to refer to the detrimental effects of the discovery of any valuable natural resource that causes declines in other sectors of a nation’s economy.

The African continent is rich with natural resources like minerals and fossil fuels. That is why production and exports of African countries are highly concentrated in natural resource-based products, but these economies show little evidence of structural change toward high value-added activities outside the natural resource sector. For example, if we turn to the export structure of Gabon, we can see that the top exports are Crude Petroleum (\$6.05B), Manganese Ore (\$632M), Sawn Wood (\$270M), Veneer Sheets (\$112M) and Refined Petroleum (\$112M). Crude petroleum is about 80% of Gabonese export [5]. (Chart 1)

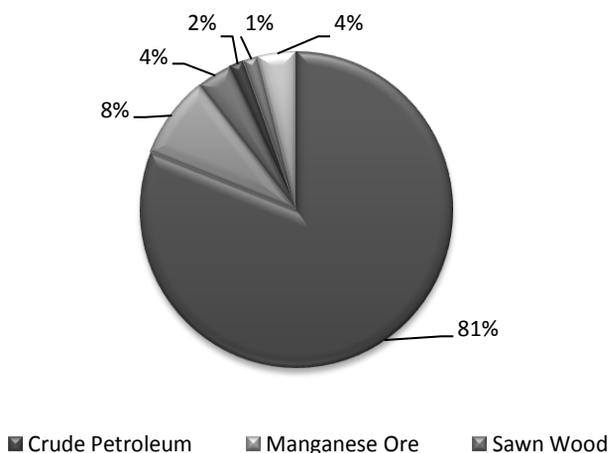


Fig. 1. The structure of Gabonese export, \$

I. Two-Stage least squares (2SLS) regression analysis

There are four exogenous variable in the model: real effective exchange rate index (2010 = 100), oil prices, exports of goods and services (constant 2010 US\$), imports of goods and services (constant 2010 US\$). Also there are two endogenous variables - GDP and total government revenues.

The model is the following:

$$\begin{cases} Y_t = C(1) + C(2) * X1_t + C(3) * X2_t + C(4) * X3_t + \varepsilon_t \\ X1_t = C(5) + C(6) * Y_t + C(7) * X4_t + C(8) * X5_t + \varepsilon_t \end{cases}$$

- Y_t - GDP at market prices (constant 2010 bln US\$);
- $X1_t$ -General government revenue (bln US\$);
- $X2_t$ - Real oil prices (USD per barrel);
- $X3_t$ - Official exchange rate (DZD per US\$, period average);
- $X4_t$ -Exports of goods and services (constant 2010 bln US\$);
- $X5_t$ -Imports of goods and services (constant 2010 bln US\$).

Data was collected for the period from 1990 to 2015 from the World Bank [4].

Results are the following.

Table 1. Results

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C(1)	11.34377	0.230923	49.12351	0.0000
C(2)	0.194947	0.009763	19.96771	0.0000
C(3)	0.010968	0.005365	2.044449	0.0472
C(4)	-0.022991	0.001351	-17.02394	0.0000
C(5)	-116.3937	28.70251	-4.055174	0.0002
C(6)	17.15230	2.411801	7.111822	0.0000
C(7)	1.756918	2.157032	0.814507	0.4199
C(8)	-18.08843	3.670768	-4.927696	0.0000

Determinant residual covariance 2.033209

Equation: $Y=C(1)+C(2)*X1+ C(3)*X2+C(4)*X3$

Observations: 25

R-squared	0.991683	Mean dependent var	13.33071
Adjusted R-squared	0.990495	S.D. dependent var	1.785741
S.E. of regression	0.174095	Sum squared resid	0.636493
Durbin-Watson stat	1.033040		

Equation: $X1=C(5)+C(6)*Y+C(7)*X4+C(8)*X5$

Observations: 25

R-squared	0.732702	Mean dependent var	67.89311
Adjusted R-squared	0.694516	S.D. dependent var	19.10721
S.E. of regression	10.56067	Sum squared resid	2342.081
Durbin-Watson stat	0.932604		

We can see from the results that R-squared (the multiple coefficient of determination) is 0,99. It means 99% of total deviation of GDP can be explained by the variation of general government revenue, oil prices and exchange rate. Durbin-Watson test is passed successfully that means no autocorrelation was detected within the indicators, F-test is passed as well [2].

II. Conclusion

Sub-Saharan Africa is generally considered as the poorest and most corrupt region with backwards economy. We can be sure that Dutch disease is observed in Gabon in 1990-2014. The Gabon's GDP depends on oil exports, oil prices and exchange rate. Some economists say that Dutch disease is not a bad thing. Shouldn't economies focus on what they are most efficient at producing? However, commodity prices fluctuate: most countries need back-up industries. In the case of Gabon, oil sales must be saved in order to prevent further Dutch disease.

References

1. Dutch Disease in Africa: A Case Study of Nigeria and Chad. Jason Gould and Katen N. Kapadia - University of Michigan, 2006. 11 p.
2. *Tregub I.V.* Mathematical models of economic systems dynamics: Monography. M.: Finance Academy, 2009. 118 p.
3. Natural resource curse in Africa: Dutch Disease and institutional explanations. Richard Mulwa, Jane Mariara, 2016. 26 p.
4. The database of the World Bank. [Electronic resource]. URL: <http://data.worldbank.org/> (date of access: 10.02.2017).
5. The Observatory of Economic Complexity. [Electronic resource]. URL: <http://atlas.media.mit.edu/en> (date of access: 10.02.2017).

DEVELOPING RELIABLE TESTS

Nikitina A.A.¹, Rubtsova S.Yu.², Przhigodzkaja O.V.³

¹Nikitina Angelica Alekseevna - Candidate of philological Sciences, associate Professor;

²Rubtsova Svetlana Yurievna - Candidate of philological Sciences, associate Professor;

³Przhigodzkaja Olga Vladimirovna - senior lecturer,

DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE OF ECONOMICS AND LAW, FACULTY OF PHILOLOGY,
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG

Abstract: *the article is devoted to some questions connected with developing reliable tests. A test is supposed to test only abilities and language structures you want to test and nothing else. Test construction errors of this type can be avoided if test items undergo numerous reviews and revisions. Necessary changes should be made after identifying problems during pre-testing. Topics chosen for tasks must be familiar to testees, tasks should reflect real life situations. The presentation of a clear context will reduce possible ambiguity.*

Keywords: *communicative approach, reliability, test construction errors.*

A reliable test is a test that is consistent and dependable. A lack of reliability of the test places a limit on its overall validity. Sources of unreliability may lie in the test (test reliability) or in the scoring of the test (rater/scorer reliability) [1, 3, 7]. Strict monitoring by test invigilators prevents attempts to cheat [5]. In this article we are concerned with test reliability and validity.

Developing a reliable measurement instrument requires taking into consideration a number of factors. A test should contain a representative sample of the relevant language skills and reflect what has been taught. Testers must be prepared to modify existing scales to suit their own purposes.

If a test is meant to test one language structure, it should not test any other structures. Test construction errors of this type can be avoided if test items undergo numerous reviews and revisions.

Reliability may be improved by adding context, clarifying expression, replacing too difficult or too easy items with better ones, etc.

A test is supposed to test only abilities you want to test and nothing else. When testing the language test developers should not set tasks making demands on creativity, imagination, good memory, wide general knowledge, script-writing, ability to do anagrams etc. In high-level proficiency tests intelligence is often tested, as well as background knowledge instead of reading or listening comprehension.

Nowadays testing is being brought into line with current approaches to language teaching and learning. Communicative approach in teaching influences testing greatly.

In testing reading skills a normal reading situation is replicated – there is interaction between text and reader. Testing reading should model real-life reading (reading for information, reading for gist, reading for plot, deep reading, shallow reading, read and do, reading for language, etc.) Unlike the testing of listening the testing of reading skills allows time for reflection. Test writers don't have to find different materials for different levels, they can use the same material – the tasks will be different for different levels.

A serious problem in testing listening skills is that usually it is not possible to replicate a real situation. In real life there is interaction between speaker and listener (except for situations when a person is listening to the radio or copying down the words of a song from a disc, which are authentic tasks). In testing the visual element is not available, that is why listening tasks are more difficult for testees. Therefore, we should expect less [2].

Questions shouldn't be asked about the first 20-30 seconds of the recording, because testees must have some time to tune in. More general questions should be used. Questions that depend upon recognition of Proper Noun should be avoided, as well as play on words. Using Proper

Nouns in testing items implies the ability of testees to perceive them on the basis of their own experience and knowledge [4]. Moreover, discrepancies in pronunciation of Proper Nouns in different languages make it difficult to identify them [6].

Topics chosen for listening tasks also must be familiar to testees. If the level of the test is higher than the testees' level, the difficulty of the task should be reduced. Other skills are usually involved in the testing of listening.

Testing speaking skills meets the criteria for communicative testing more than testing any other skill. Tasks should reflect real life situations; they should be interesting, purposive and motivating. Topics for testing speaking skills must be part of a testee's life, it must be something everybody has experienced.

Topics like "Travel", "Family", "Television", "Shopping" can be risky ones, because some testees have never traveled, or, if there is a question about traveling by air, it may happen that they have never experienced it. Some people do not watch TV, especially nowadays when the Internet offers plenty of opportunities. One solution might be to think of some other questions on the topic, e.g. if a testee doesn't go shopping, you can ask questions about how other people do it for him/her and you will have a talk about shopping.

Testing writing skills should include tasks connected with what testees write in real life and are familiar with: personal and business letters, messages, CV, notes, faxes, postcards, etc. Instructions should be simple to avoid the possibility of interfering of reading ability with the measurement of writing ability.

A number of problems must be solved when writing items for a test. The instructions for all items must be clear. Sometimes students fail a test or an item because they do not understand what they are meant to do. The language used in the instructions should be simpler than the language in the instructions. Items must test what they are intended to test.

Pretesting with a sample group similar to the one to be tested enables test developers to identify problems before the test is administered. The test as a whole and individual items are analyzed and necessary changes are made.

Testing techniques should be familiar to the students and should be used during classes more than one time. There are different techniques that can be used in testing (multiple choice, matching, ordering tasks, short-answer questions, gap-filling, guessing meaning in context, close tests and "C" tests, dictation, composition, summarizing, paraphrasing, completion items, transformation items, interpreting, open-ended questions, comparison/contrast, true/false, etc.)

Contextualized tests are preferable. They are considered to be easier for testees than to complete separate, isolated items.

We decided to compare the results of a multiple choice test (where testees worked on segmented pieces of language) with the results of a "C" test.

One of the advantages of a multiple choice format is that scoring is easy and reliable. In addition, it is one of the most economical types of tests, it is a sensitive measure of achievement and allows to diagnose specific problems of testees. The difficulty is that it is not easy to prepare good items, and it doesn't seem to measure a testee's ability to reproduce language structures. Each wrong alternative should be attractive to at least some of the testees. Multiple choice items should be presented in context where it is possible.

In close tests words in the text are deleted mechanically, e.g. each 6th word is deleted regardless of its function. The choice of the first deletion can have an effect on the validity of the test.

"C" tests also involve mechanical deletion, but in "C" tests every second word is mutilated, and half of each mutilated word remains in the text to give the testee a clue to what is missing. The "C" test measures students' overall ability in a foreign language. The advantages of "C" tests are: scoring is objective, they are economical, the results obtained are reliable, they are easy to construct, but the instructions may be too complicated. Another disadvantage of a "C" test is that it can be irritating for students to have to process heavily mutilated texts.

A test was designed to assess the students' knowledge of grammar and vocabulary and was directly related to the course of Business English. Its purpose was also to establish how successful

the course itself has been in achieving objectives. A multiple choice format was chosen to ensure rapid marking.

The test consisted of 50 items measuring the recognition of grammatical forms and lexical choices. 4 alternative answers were given in every grammatical item, this reduced the chance of a student guessing an answer to 25%, 3 alternative answers were given in every lexical item. Every item was assigned a mark of 1 if correct and 0 if wrong.

Sometimes item writers have a particular context in mind which is not obvious to testees. When the test was developed the necessary context was added to each item to avoid ambiguity and to make it clear to test takers.

As in the above described test the items were decontextualized it was decided to design one more test – a “C” test. The students were to read the text and to fill in the blanks. It was considered to be interesting to compare the results of the two different tests.

A training session with the students was held to familiarize them with the format of a “C” test.

Pretesting of the multiple choice format helped to find out whether the time given as available for the test was enough for students, whether the instructions were clear enough for students, whether the complexity of the items was acceptable for the target group, whether any questions could arise during pretesting. After that the tests were administered to the group for which they were intended.

The analysis of the results showed that almost the same number of students completed successfully both the multiple choice format and the “C” test. And vice versa, almost the same number of students failed in completing the two tests.

44% of students had the same results in completing the two tests, and the results of 56% of students differed. 22% of them had better results in completing the multiple choice format, 34% of students had better results in completing “C” test.

The results of the two tests show that if items in a multiple choice are presented in context completing separate items is not more difficult than completing texts.

To sum up, test items should be reviewed, poor items should be removed or replaced; items and tasks should test only language abilities, other skills shouldn't be involved in testing; tasks should replicate real life situations; the presentation of a clear context will reduce possible ambiguity; pretesting helps to identify problems.

References

1. *Alderson J.C., Clapham C., Wall D.* Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995. 161 p.
2. *Field J.* Skills and Strategies: Towards a New Methodology for Listening. *ELT Journal*. Volume 52/2. April 1998. Oxford: OUP, 1998. 9 p.
3. *Hughes A.* Testing for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1993. 251 p.
4. *Nikitina A. A.* Cognitive perception of allusive personal name (the language of advertising): *Cognitive Studies of Language*. Moscow-Tambov-St.Petersburg, 2015. № 22. 811 p.
5. *Petrova E. E.* Povyshenie ob'ektivnosti pis'mennogo testirovanija po inostrannomu jazyku v vuze: Perspektivy razvitija nauki i obrazovanija. Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 8 chastjah. OOO “AR-Konsalt”, 2015. 149 s.
6. *Rubcova S. Yu.* Bibleizmy s imenami sobstvennymi v perevodcheskom aspekte (na materiale anglijskogo jazyka): Universitetskoe perevodovedenie. Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po perevodovedeniju Fedorovskie chtenija, 2006. 430 s.
7. *Chelyshkova M. B.* Teorija i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov: Uchebnoe posobie. Moskva: Logos, 2002. 432 s.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ЛЮБОВЬ» (НА ПРИМЕРЕ РЯДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Золотухин Г.Ю.

*Золотухин Георгий Юрьевич – аспирант,
кафедра иностранных языков,
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: целью статьи является исследование лексемы «любовь» методом обобщения информации и понимание ее функционирования. В статье приводятся причины и следствия употребления эмотивных лексем и лексемы «любовь», а также определяются логические отношения между частями речи.

Ключевые слова: семантика, лексемы, эмоции, любовь, классификация, литература.

Язык проявляется в речи. Носитель языка может говорить только с опорой на известные ему тексты, он распределяет информацию по существительным, которые предполагают определённое значение как совокупность признаков и веру в их существование как людей или вещей. Выражение лексем предполагает существование говорящего, слушающего, цели, способы выражения лексем, окружения: сообщение одному человеку может отличаться от сообщения многим людям. Подлежащими чаще всего являются существительные и именно на их основе удобнее производить классификацию лексики. Далее носитель языка определяет отношения между ними, выражаемые глаголами и предлогами (а отношения между глаголами определяются союзами или их замещением - знаками препинания). Наиболее разработанной классификацией лексики является классификация, представленная в «Русском семантическом словаре» под общ. ред. Н.Ю. Шведовой [7].

Проще исследовать сначала основные мнения и конкретные лексемы, а затем новые мнения и абстрактные лексемы. «...сначала анализируется самое простое, обычное, основное, самое массовидное, миллиарды раз встречающееся...» [3, с. 318]. Для логического выделения и сообщения о важности лексемы могут использоваться синтаксические средства, средства невербальной коммуникации и лексема «важность». Лексемы можно разделить по сферам их использования или по формам познания: наука, религия, мораль, этикет, искусство, право, описание общей картины; размер, вес, форма, число, местонахождение людей и количество вещей; взаимодействие людей и вещей (сюда также можно отнести сферы спорта, игры); направление действия, начало и окончание действия, время протекания действия, скорость протекания действия, средство совершения действия, вероятность, частота и обычный результат действия (истинность, норма), которые пересекаются с предметными (денотатными) лексико-семантическими полями. В образовании, в науке, в религии, в работе, в спорте, возможно, и в искусстве существует некоторая иерархия степеней, способностей. Возникновение диалога обеспечивается новым для участника диалога мнением, он обретает значение сопоставления двух и более предложений или лексем на основании одной лексемы. Для понимания лексемы необходимо представлять, в чём заключается связь и различие между лексемами. Связь лексем даже порождает связь текстов, поскольку в тексте новые лексемы связаны с предыдущими. В этом отношении имеет значение расположение текстов по хронологии. Субъекты описываются при помощи их признаков, признаков производимых ими действий. Субъекты выполняют определённые функции в тексте: они совершают некоторые действия в некотором порядке. Субъекты могут быть выражены и неопределённо. Можно разделить субъекты на инициаторов и исполнителей действия.

В языке действуют отношения включения, исключения, разделения, замещения и причинно-следственные связи. Дополнение мнения проявляется как в вопросах (что чаще происходит при диалоге как высказывание гипотез и их постоянные проверки), так и в утвердительных предложениях: объединение действий, которое предполагает порядок их совершения; появление дополнительного значения слова, которое означает раскрытие

значения путём разложения его на составляющие и может выражаться и с помощью противопоставительных союзов. Признание высказывания истинным может основываться на точном отражении субъектов; осведомлённость позволяет избежать опасности. Высказывание может заявлять о порядке субъектов и действий. Следующим этапом становится описание, т. е. составление ситуации из её элементов. После этого становится возможным её изменение (изменение в целях морали, в эстетических целях, в целях политики, в целях экономики). Человек может считать, что он или другой человек совершает хаотические изменения и усложняет жизнь себе и другим людям, что может стать причиной отшельничества.

Эмоции проявляются в речи и в искусстве. Человек, побуждаемый эмоцией, может совершать поступки, которые могут иметь положительную или отрицательную или нейтральную (наблюдение за проявлением эмоции) оценку. Любой субъект может оцениваться положительно и отрицательно. Положительная оценка может оцениваться отрицательно, и отрицательная оценка может оцениваться положительно. Эмоции можно разделить на гнев, удивление, испуг, радость, сочувствие, грусть и отсутствие эмоций – спокойствие. Эмоции чаще всего вызывают люди, но их вызывают и явления природы. Причинами гнева являются ошибки, ложь, недоговорки, неудовлетворённая потребность изменить другого, месть за другого и за собственную честь, шум и тишина, причиной удивления является нарушение ожидания, причинами испуга являются нарушение ожидания и неудовлетворённая потребность, причинами грусти являются неудовлетворённая потребность, лень и расставание. Фразеологизм «излить гнев» существует и в китайском языке [6, с. 2]. В «Слове о полку Игореве» грусть сравнивается с огнём. Последствиями гнева являются насилие, ярость, месть за другого и за собственную честь и аскеза, испуг вызывает стрессовое расстройство, неврастению и фобии, радость вызывает экстаз и эйфорию, последствиями грусти являются депрессия и действия, совершённые за грустящего человека другими людьми. Причинами спокойствия являются спорт, молитва, успокоительные (антидепрессанты), усталость, любимые люди и пейзажи, творчество, тишина, развлечения (юмор, музыка, танец, живопись, скульптура, алкоголь, табак, наркотики). Человек не может вынести абсолютной тишины и слишком сильного шума. Радость проявляется в создании произведения искусства, в ярких красках.

Список литературы

1. Библия. Пер. М.Г. Селезнёва и др. М. Российское библейское общество, 2011.
2. *Корнель П.* Пьесы. Пер. с фр. М.Л. Лозинского; М. Московский рабочий, 1984.
3. *Ленин В.И.* К вопросу о диалектике / Ленин. Полное собрание сочинений. М. Изд-во политической литературы, 1969.
4. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции. М. Изд-во Моск. ун-та, 1971.
5. *Ли Х.* Убить пересмешника. Пер. с англ. Норы Галь и Р.Е. Облонской. М. Молодая гвардия, 1964.
6. *Лю Цзюань.* «Водная» и «огненная» метафоры эмоций в русском и китайском языках. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1325227787.pdf> (дата обращения: 19.04.2015).
7. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам значений и слов. Под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. М. «Азбуковник», 1998.
8. *Соловьёв В.С.* Любовь. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В 86 томах (82 тт. и 4 доп.). Под ред. И.Е. Андреевского, К.К. Арсеньева и Е.Е. Петрушевского; Т. XVIII: Лопари - Малолетние преступники. СПб. Типо-литография И.А. Ефрона, 1896.
9. Статусы для одноклассников, вконтакте и аськи. Status4me.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.status4me.ru/search/9736/> (дата обращения: 19.04.2015).
10. Эпос о Гильгамеше (о всё выдавшем). Пер. с аккадск. И.М. Дьяконова. М.-Л. Изд-во Академии наук СССР, 1961.
11. *Palmenfelt Ulf.* Ordspråk i tiden / Kristianstad, Sveriges Radios förlag, 1991.

12. [Electronic resource]: pikabu.ru URL: http://pikabu.ru/story/samoe_tikhoe_mesto_v_mire_nakh_oditsya_v_yuzhnom_minneapolis_v_laboratoriyakh_orfild_518772 (date of access: 19.04.2015).
13. Theoi Greek Mythology. Exploring Mythology in Classical Literature & Art. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.theoi.com/Daimon/Maniai.html/> (date of access: 19.04.2015).

РАЗВИТИЕ МОДНЫХ ЖУРНАЛОВ ЗА РУБЕЖОМ

Исхакова О.С.

*Исхакова Ольга Сергеевна – ассистент,
кафедра иностранных языков для профессиональной коммуникации,
Институт экономики, финансов и бизнеса,
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Аннотация: статья посвящается выявлению отличительных признаков модных периодических изданий XVII – XXI вв. Цель исследования заключается в изучении истории развития журналов о моде в зарубежных странах. В ходе исследования устанавливается значение таких терминов, как «журнал», «глянцевый журнал», а также описываются характерные черты модных журналов.

Ключевые слова: журнал, глянцевый журнал, гламур, гламурный мир, кукла Пандора.

Одним из важных явлений в истории зарубежной культуры становится появление периодических печатных изданий. Журналы являются неотъемлемой составляющей современной жизни многих женщин. Данные издания превращаются в некий путеводитель, в котором сообщается как о новинках фэшн-индустрии, культурных мероприятиях модного мира, так и о предпочтениях известных личностей. Цель данной статьи – проследить историю развития журналов о моде в зарубежных странах. Для достижения поставленной цели необходимо уточнить значение таких терминов, как «журнал», «глянцевый журнал», а также установить отличительные особенности модных журналов XVI – XXI вв.

Термин «журнал» (франц. journal - первоначально - дневник) трактуется либо как печатное периодическое издание, или как периодическое издание в виде книги, в которой содержатся художественные произведения, статьи и иллюстрации [4; 5]. В толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля «глянец» определяется как «лоск, лак, политура или полировка, гладь, блеск, зеркальность» [1]. Толкование термина «глянцевый журнал» формируется из двух значений данного понятия: прямого (использование глянцевой бумаги) и переносного (блеск, лоск, идеальность) [3]. Необходимо отметить, что глянцевые журналы воплощают идеологию гламура. В английском языке «glamour» означает «волшебство, чары», во французском – «обаяние, привлекательность», в итальянском – «шарм, очарование» [6; 7]. Гламурный мир – это так называемый рай для потребителей, в котором успех стоит во главе многочисленных ценностей. В данном мире быстро взбираются по карьерной лестнице, с легкостью путешествуют в разнообразные страны, ездят на автомобилях премиум класса, носят дорогую одежду. Таким образом, под глянцевым журналом о моде необходимо понимать энциклопедию гламурной жизни, красочную картинку, набор публикаций, которые учат читателя, как жить, что читать и смотреть, а также как одеваться, чтобы соответствовать гламурному образу т.н. селебрити. Основной целью данного периодического издания является создание специфического стиля жизни у читателя [2]. Предоставляется перейти к рассмотрению периодических печатных изданий XVII–XXI вв.

Глянцевый журнал не всегда был иконой модных течений, в 40-е годы XVII в. его роль исполняли восковые куклы Пандоры, которые зачастую изготавливались в

человеческий рост. Данные куклы путешествовали по всей Европе, демонстрируя дамам парижскую моду.

В 1679 году во Франции, в городе Лион, издается журнал *Mercure galant*. В журнале повествовалось о прошедших светских мероприятиях, печатались статьи, посвященные модным тенденциям. На страницах издания также размещались нарисованные вручную картинки с описанием нарядов, которые подвергались строгой критике.

В 1830 г. в Америке, в штате Филадельфия, выходит журнал *Godey's Lady's Book* (*Женская книжка Годи*). Каждый выпуск журнала содержал иллюстрации, выкройки, схемы для вязания и шитья, советы по разведению цветов и обустройству дома, также ноты различных песен.

В ноябре 1867 г. публикуется первый номер *Harper's Bazaar*. Изначально журнал имел газетный формат и издавался еженедельно, но с 1901 года стал выходить ежемесячно. Издание публиковало наряды и аксессуары французской и немецкой моды.

В 1886 году в Нью-Йорке появляется журнал, ставший легендой, – *Cosmopolitan*. В 1905 г. на страницах журнала печатались только рассказы великих писателей, например Хемингуэя, Моэма, Фолкнера. Но в 1960-х читатели стали терять интерес к данному изданию, и в связи с этим была создана новая версия данного журнала, адресованная молодым модницам.

В 1892 г. на рынке периодических изданий рождается журнал *Vogue*. В журнале рассказывалось о новинках модного мира, а также рассматривался стиль жизни высшего общества Америки. На страницах *Vogue* впервые появились постановочные фотосессии.

В Париже в 1921 г. выходит издание *L'Officiel de la couture*, а в 1938 году оно стал первым журналом, опубликовавшим цветные фотографии, посвященные моде. В 1937 появляется журнал *Marie-Claire*. Данное издание было посвящено не только моде, читатели могли найти на страницах журнала разнообразные рецепты красоты, светские новости.

1920-е и 1950-е гг. считаются «золотым веком глянца». Развитие, совершенствование печатного и съемочного оборудования приводят к выпуску очень качественных иллюстраций. Журналы становятся очень привлекательными как для рекламодателей, так и для читательской аудитории.

В 1970-е г. объемы текстов на страницах модных изданий значительно уменьшаются, журналы мод практически становятся невозможно читать, их можно только смотреть. Основную площадь журналов начинает занимать реклама брендов и производителей модной продукции.

На сегодняшний день мир модного глянца представлен лицензионными журналами. Их изданием занимаются крупные, конкурирующие между собой издательские дома по всему миру. Это журналы с многолетней историей и сильной командой профессионалов.

Помимо интернет-сайтов печатных изданий, развивается новый способ продажи глянцевого журналов – это электронная подписка. После оформления подписки читатель может читать любимый журнал на экране любого гаджета.

Список литературы

1. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. М.: АСТ и др., 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Иванова С.В., Исхакова О.С.* Динамика развития жанров глянцевого журнала (на материале анализа журнала *Harper's Bazaar*) / С.В. Иванова, О.С. Исхакова // Вестник Башкирского университета, 2016. Т. 21. № 2. С. 397–401.
3. *Каюмова Э.Р.* Сопоставительный анализ языковых особенностей женских и мужских глянцевого журналов: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Э.Р. Каюмова. Стерлитамак: Башкир. гос. ун-т., 2012. 241 с.
4. Современная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovariki.blogspot.ru/> (дата обращения: 04.03.2017).

5. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935 - 1940 (4 т.).
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2005. 1619 p.
7. Oxford English Dictionary Online. [Electronic source]. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/> (date of access: 04.03.2017).

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДНОЙ ЭКСКУРСИИ

Егоров Д.П.

*Егоров Данил Петрович – магистрант,
направление: рекреационное природопользование и международный туризм,
кафедра страноведения и международного туризма,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются отличительные особенности, которыми необходимо руководствоваться при мероприятиях, предшествующих проведению велосипедной экскурсии: отмечается некая промежуточность между автобусными и пешими экскурсиями, что, в свою очередь, частично наделяет данное направление чертами каждой из них. Отмечается необходимость предельной концентрации во время движения и наличия специальной подготовки всех участников экскурсии, где в качестве рекомендательных источников выступают материалы по методике преподавания основ велоспорта.*

Ключевые слова: *велоспорт, велотуризм, велосипедные экскурсии, методика проведения, рекомендации по подготовке.*

При подготовке велосипедной экскурсии важно учитывать ряд отличительных особенностей, которые определяются её спецификой. В первую очередь, необходимо помнить о том, что у велосипедиста способность воспринимать пейзажное разнообразие проявляется иначе, чем у пешехода, ввиду более высокой скорости передвижения, и иначе, чем у автомобилиста. Велосипедная экскурсия занимает промежуточное положение между автобусной и пешей экскурсиями. Участники автобусной экскурсии для перемещений между экскурсионными объектами, которые, как правило, расположены на значительном расстоянии друг от друга, используют транспортное средство (автобус). Во время пешей экскурсии участники перемещаются самостоятельно (пешком), что в значительной степени ограничивает площадь осматриваемой ими территории. Скорость движения велосипедиста выше, чем пешехода, в связи с этим увеличивается длина маршрута, преодолеваемого самостоятельно. В то же время, велосипедист успевает рассмотреть и в какой-то мере насладиться пейзажами, недоступными автомобилисту. Данные выводы были получены в результате анализа работы по различиям в восприятии пейзажей [3].

Формируя экскурсионный маршрут, необходимо учитывать методику преподавания основ велоспорта, согласно которой длина одновременно пройденной дистанции не должна превышать 25 км. В связи с этим при подборе и компоновке материала необходимо руководствоваться географическими принципами: учитывать не только экскурсионную часть маршрута, но и ту часть дистанции, которую экскурсанты преодолевают, добираясь от места выдачи до места сдачи оборудования (велосипедов). Следовательно, путь между экскурсионными точками должен быть рационализирован: строиться по принципу кратчайшего расстояния, витиеватость маршрута должна быть обоснованной (пренебрежение принципом кратчайшего расстояния допускается только в случае высокой пейзажной привлекательности в месте прохождения альтернативного маршрута). Ввиду того, что процесс управления велосипедом требует от экскурсантов повышенной внимательности и осторожности, то повествовательная часть дается экскурсоводом только в специально запланированных местах остановок, когда все члены группы находятся в статичном состоянии. В связи с этим, все остановки, которые группа совершает в процессе экскурсии, должны быть тщательно и заранее спланированы. Как правило, в качестве мест остановки используется свободное пространство за пределами «велосипедной тропы» (условного участка маршрута по которому происходит непосредственно процесс

движения). Место остановки должны быть просторным: способным уместить всю экскурсионную группу и оборудование. Объект показа должен быть хорошо виден со стоянки и его обзор должен быть доступен всем членам группы [1].

Подготовка материальной базы может осуществляться несколькими способами:

- 1) Оборудование и экскурсанты доставляются к месту начала экскурсии;
- 2) Прокат оборудования осуществляется на стационарном объекте;
- 3) Экскурсанты используют личное оборудование и снаряжение.

Что касается материально-технической базы для разрабатываемой экскурсии, то прокат оборудования может быть осуществлен у СДЮСШОР «Петергоф» [4] либо в точках общественного проката, которые появятся в Петергофе уже этим летом [5].

В остальном, процесс организации велосипедной экскурсии строится по базовым принципам экскурсоведения: велосипедная экскурсия являет собой целенаправленный, заранее подготовленный процесс, который основан на восприятии зрительных и слуховых образов, которые, в конечном счете, формируют у экскурсантов впечатления. Экскурсия сочетает в себе элементы показа и рассказа, причем в количественном и качественном отношении первый преобладает над вторым.

Особенности проведения велосипедной экскурсии определяются ее спецификой: набором навыков поведения и управления транспортным средством, способностью передвижения в группе, знанием и пониманием условных обозначений, используемых членами группы при езде. Непосредственно перед началом экскурсии экскурсовод обязан провести мероприятия по подготовке членов экскурсионной группы к маршруту, которые состоят из: оценки нарушений работоспособности и необходимой регулировки оборудования и снаряжения, вводного инструктажа и рассказа о технике безопасности, пробного проката. Обеспечение безопасности в ходе экскурсии осуществляется путем использования защитных средств, прежде всего шлема, и соблюдением дистанции между экскурсантами. Экскурсовод едет во главе велоколонны и путем языка жестов, объяснение которых входит в содержание предварительного инструктажа, и звуковых сигналов осуществляет предупреждение неординарных ситуаций. Широко распространена практика, когда в состав велогруппы, помимо туристов и экскурсовода, входит велоинструктор, который замыкает колонну, решает возникающие у экскурсантов проблемы по ходу движения и обеспечивает дополнительную безопасность группы [2].

Список литературы

1. Белоусова В.В. Воспитание в спорте. М: ФПС, 1974.
2. Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов. М.: «Физкультура и спорт», 1982.
3. Преображенский В.С., Веденин Ю.А. География и отдых. М.: Знаменка, 1971.
4. Егоров Д.П., Притулюк Ю.Л. Специфика и анализ востребованности велосипедных экскурсий в Санкт-Петербургском регионе // Проблемы современной науки и образования, 2017. № 89.
5. Интернет-портал «BLOG Fiesta». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fiesta.city/spb/news/v-petergofe-poyavitsya-byudzhethnyy-obschestvennyy-veloprokat/> (дата обращения: 23.05.2016).

ПУТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

Притулюк Ю.Л.¹, Егоров Д.П.²

¹Притулюк Юлия Леонидовна – магистрант,
направление: управление землепользованием,
кафедра региональной политики и политической географии;

²Егоров Данил Петрович – магистрант,
направление: рекреационное природопользование и международный туризм,
кафедра страноведения и международного туризма,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути развития туристической сферы в Республике Абхазия, обладающей, по мнению автора, солидными перспективами роста в качестве одной из ведущих отраслей экономики, способной стабилизировать экономическую ситуацию в стране в целом и, в конечном итоге, вывести страну на международный туристический рынок. В качестве основных решений по развитию ТРК были предложены: рациональное использование ресурсов и качественное и количественное улучшения услуг, оказываемых в туристической отрасли.

Ключевые слова: Абхазия, туризм, туристско-рекреационный комплекс.

В настоящее время туристско-рекреационная сфера – одно из приоритетных направлений развития Республики Абхазия. Туризм в стране рассматривается как одна из наиболее доходных и перспективных «точек роста», способная вывести страну из кризисного положения. Наличие огромного туристско-рекреационного потенциала, включающего природное и историко-культурное наследие страны, способно обеспечить интенсивное и динамичное развитие туризма в Республике с последующей интеграцией Абхазии на международный туристский рынок.

В связи с этим встает вопрос о развитии туристско-рекреационного комплекса Абхазии, который, в свою очередь, не может быть реализован без решения ряда социально-экономических проблем. В целом следует отметить, что для выхода страны на международный рынок в сфере оказания туристско-рекреационных услуг, стране необходимо обеспечить интенсивное и динамичное развитие ТРК. Это создаст условия для устойчивого роста занятости и доходов населения, развития смежных с туризмом отраслей и увеличения инвестиций в национальную экономику.

Для формирования современного конкурентного туристического рынка приоритетными направлениями развития являются:

- Развитие ТРК с учетом регионального ресурсного потенциала страны;
- Продвижение туристского продукта Абхазии на внешний рынок;
- Повышение количества и качества предлагаемых туристских услуг [2].

Реализация этих направлений включает в себя широкий спектр задач, стоящих перед страной. Среди них правовые механизмы, направленные на создание различного рода проектов и стратегий развития ТРК; организационно-управленческие механизмы, занимающиеся содержательной частью развития ТРК и подразумевающие регулирование всех аспектов развития ТРК; финансово-экономические механизмы, отвечающие за привлечение инвестиций в страну и ведение рекламно-маркетинговой политики. Кроме того, необходимо учитывать научно-методические механизмы, позволяющие делать мониторинг современного состояния рынка и анализировать спрос на те или иные туристские услуги; кадровые механизмы, направленные на повышение уровня квалификации кадров туристской индустрии; и, наконец, информационные механизмы, необходимые для должного обеспечения информацией заинтересованных в посещении страны людей [1; 3].

Современный туристический бизнес Абхазии ориентирован, в основном на российского потребителя, составляющего свыше 95% от всего туристического потока. В связи с востребованностью абхазского направления у российских туристов, динамика прибытий в страну растёт неплохими темпами: количество отдохнувших в санаторно-курортных объектах за последние 3 года выросло более чем на 20 тыс. человек.

Но для дальнейшего роста этих показателей, стране необходимо преодолеть некоторые трудности, тем самым восстановив былую популярность черноморского курорта и достигнув уровня мирового туристского центра.

Список литературы

1. *Абайкина К.Ю., Сотова Л.В.* Экономико-географическая оценка рекреационной сферы Абхазии // Материалы XVIII научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева. Ч. 2. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014.
2. Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы // Материалы Международной научно-практической конференции пос. Небуг, 25-26 апреля 2013 г.
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Абхазия до 2025 г. // Центр стратегических исследования при президенте Республики Абхазия. Сухум, 2015.

ЛОББИЗМ В ПРАВOTВOPЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрыгина С.В.¹, Чесноков В.А.²

¹Стрыгина Светлана Владимировна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра теории государства и права;

²Чесноков Виталий Алексеевич – студент,
юридический факультет,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

Аннотация: в данной статье проводится исследование особенностей лоббистской деятельности, а также выявление положительных и негативных черт лоббизма, анализ влияния лоббизма на развитие общества и наработка предложений по регулированию лоббистской деятельности в России.

Ключевые слова: лоббизм, парламент, общество, группы интересов, управленческие решения.

На современном этапе становления системы государственного управления в России легитимность результатов правотворчества зависит не только от совершенства нормативной проектной техники и добросовестности субъектов разработки и принятия нормативно-правовых актов, но и от социальной необходимости этих актов и, в частности, влияния общественности на процесс их принятия.

Вместе с реформами российского общества все больше и больше входят в нашу политическую жизнь явления, которые объективно присущи демократическим процессам и выступают их составной частью и признаком. Среди таких явлений можно выделить и лоббизм.

Лоббизм – одна из актуальных политико-правовых проблем современности, неотъемлемая составная часть правовой и политической жизни Российской Федерации [2].

Институт лоббирования призван реализовывать важную функцию: обеспечение эффективного взаимодействия граждан, институтов гражданского общества, субъектов хозяйствования с органами государственной власти в вопросах формирования и реализации государственной правовой политики и осуществления контроля за правотворческой деятельностью. При этом во многих случаях институт лоббирования остается действенным инструментом предупреждения коррупции и коррупционных рисков [3].

Отдельные аспекты возникновения, развития и институционализации лоббирования раскрыты в работах отечественных ученых А. Любимова, М. Соколовского, П. Толстых, Е.Б. Тихомирова, М.С. Машан, А.С. Вишнякова, Е. Алиярова и др.

Лоббизм как политико-правовое явление – это активный процесс деятельности субъектов правоотношений, которые объединены определенными общими интересами (экономическими, политическими, социальными) для отстаивания и защиты своих интересов и интересов других субъектов правоотношений перед уполномоченными органами государственной власти для принятия (в том числе - изменения и/или отмены) необходимого нормативно-правового акта.

Российское государство столкнулось с проблемой восприятия такого явления как лоббизм совсем недавно, поскольку во времена господства административно-командной системы управления ориентация была не на социальную дифференциацию, а на социальную унификацию, что, в частности, выразилось в формировании единого нового общества «советского народа», в произнесении идеи бесклассового общества [5]. Предполагалось, что только одна партия - КПСС - сможет выразить общенародные интересы, защитить в наибольшем объеме разнообразные стремления и деяния людей.

С другой стороны, при слабых демократических традициях и нормах этот важный социальный институт был деформирован, оказывался в формах, свойственных для авторитарного общества. Жесткость и прямолинейность командно-административных структур, практически безграничное всевластие партийно-государственного аппарата и его чиновников подменили лоббизм ведомственной, коррупцией, «телефонным правом». Таким образом, уравнилельно-номенклатурные мысли и их осуществление на практике препятствовали расширению цивилизованного лоббизма, не позволяли ему «развернуться».

Цели лоббизма разнообразны. Тем не менее, даже в странах с богатыми демократическими традициями лоббизм преследует в основном социально-экономические цели, связанные с решением вопросов собственности и прав распоряжения ею; предоставлением прав на ведение конкретной деятельности; государственному заказу; лицензиями, квотами; кредитами, дотациями; тарифами в энергоресурсы; финансовыми и налоговыми льготами; финансированием общественных программ [4].

Следует признать, что все-таки лоббистская деятельность позволит гарантировать гласность общественно-политических процессов, честность аппарата общегосударственной власти для контроля со стороны гражданского сообщества с помощью разного рода дискуссий, создания, обсуждений и участия в работе влиятельных экспертных сообществ. Это, в свою очередь, расширит область действующих участников общественно-политического процесса. Урегулированный законодательно институт лоббизма станет еще одной преградой на пути коррупции, что может положительно отразиться на формировании общества в целом.

Стоит отметить, что институту лоббизма необходимо установить определенное «место», законодательно обязаны быть прописаны операции его воздействия, а для этого необходим целостный подход к постановке вопроса. Парламентариям нужно очень тщательно исследовать данное явление, осознать, что может быть легализовано, а что же нет. Одновременно с работой над законодательством обязаны осуществляться надлежащие системные меры согласно контролю над коррупцией. Ведь применение эффективных механизмов лоббирования способствовать экономической и политической самостоятельности общественных ассоциаций, повышению их количественного и качественного уровня, значимости в системе взаимодействия «государство - бизнес - гражданское общество», активизации непосредственного влияния на процесс формирования и реализации государственной политики [1].

Что важно для отечественного процесса формирования института лоббирования, то следует отметить, что данный институт является одной из важнейших форм влияния общества на государство, обеспечивает их функциональное взаимодействие [6]. Оказывая влияние на процесс выработки и принятия экономических и социально-политических решений, лоббисты обеспечивают более тесную связь между обществом и государством и тем самым предоставляют возможности органам государственной власти оперативно реагировать на запросы, исходящие от экономических и общественных сообществ. Поэтому ключевым направлением деятельности институтов гражданского общества должны стать овладение и использование различных методов лоббирования интересов своих членов в парламенте, правительстве, местных органах исполнительной власти.

Список литературы

1. *Алиаров Е.* Влияние лоббизма и особенностей политического поведения на процесс институционализации парламентских фракций // Саясат, 2007. № 9. С. 54.
2. *Вишняков А.С.* Проблемы государственного регулирования лоббизма в РФ. Представительная власть: мониторинг, анализ, информация; 2008. № 3 (5).
3. *Любимов А.П.* Конституционно-правовые основы формирования лоббистских отношений в открытом обществе (антикоррупционный проект) / А.П. Любимов. М.: Изд. Гос. Думы, 2000.

4. *Машан М.С.* Правовая регламентация лоббизма: затруднения и перспективы // Саясат, 2000. № 10-11. С. 28.
5. *Соколовская М.* Обыкновенный лоббизм. [Электронный ресурс]: М. Соколовская // Профиль, 2012. № 11. Режим доступа: http://lobbying.ru/content/sections/articleid_9120_linkid.html/ (дата обращения: 18.02.2017).
6. *Толстых П.А.* Практика лоббизма в Государственной Думе Федерального Собрания РФ / П.А. Толстых. М.: Канон плюс. Реабилитация, 2006.

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ Карамышева Ю.Д.

*Карамышева Юлия Дмитриевна – студент,
юридический факультет,
Российская таможенная академия, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматривается один из видов примирительных процедур – медиация. Выявляются роль и необходимость развития такого института в современном правовом обществе.

Ключевые слова: примирительные процедуры; медиация; медиатор; юридические клиники.

Понятие медиации для многих жителей России совершенно новое и непонятное, хотя для многих стран Европы оно достаточно исследовано и пользуется большой популярностью.

Медиация представляет собой форму переговоров между конфликтующими сторонами, с участием нейтрального посредника (медиатора), с целью прийти к соглашению по спорному вопросу, т. е. выявить такое решение, чтобы каждая сторона не считала себя проигравшей.

Несмотря на то, что примирительные процедуры в России «имеют глубокие исторические корни, понятийный аппарат, роль и место медиации в российской правовой системе недостаточно определены, что не может способствовать ее эффективному практическому применению». В связи с этим можно выделить следующие проблемы, требующие своевременного решения.

Во-первых, низкий уровень правовой культуры, правосознания, который препятствует развитию института медиации в РФ.

Во-вторых, неопределенность статуса медиатора, т.к. в соответствии с п. 2 ч. 6 ст. 15 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» медиатор не вправе оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь.

В-третьих, узкий подход в определении категорий дел, по которым может быть проведена процедура медиации.

В-четвертых, слабая система формирования кадрового потенциала медиаторов.

В-пятых, слабая информационная база относительно процедуры медиации, вследствие чего не только обычные граждане, но и юристы не до конца понимают всех тонкостей данного вида альтернативного разрешения спора.

Итак, в качестве решений вышеуказанных проблем следует:

- 1) преодолеть процесс отторжения обществом данного института, путем разъяснения положительных аспектов сущности медиации;
- 2) повысить уровень подготовки медиаторов;
- 3) в нормативных правовых актах предусмотреть право обращения к медиатору, что привлечет внимание граждан;

4) участие применение медиации в досудебном порядке или в рамках судебного процесса, с помощью информирования граждан о данной процедуре в юрисдикционных органах;

5) причислить медиаторов к лицам, оказывающим юридические услуги.

Только после тщательного изучения правоведами перечисленных проблем их доработки и устранения можно говорить о введении в российскую правовую культуру процедуры внесудебного урегулирования правовых споров – института медиации. Это даст возможность закрепить и усилить роль медиации в общественной жизни граждан, а также определить новое направление развития медиации с юридической клиникой посредством оказания бесплатной юридической помощи малообеспеченным и социально-незащищенным слоям населения.

Преследуя, с одной стороны, одни цели – создание условий для осуществления прав и свобод граждан путем обеспечения доступности правосудия, эти два института выполняют разные функции, один – внесудебное урегулирование споров, другой – оказание юридической помощи на безвозмездной основе [1]. Вместе с тем, точек соприкосновения этих двух сфер при более глубоком изучении очень много, которые проявляются в следующем:

- Во-первых, в бесплатном предоставлении юридической помощи.

- Во-вторых, в оказании медиативной помощи в рамках юридической клиники студентами юридических факультетов, прошедших инструктаж по подготовке к роли медиатора.

- В-третьих, в формировании «качественного» кадрового потенциала, из студентов, практикующих оказание примирительных процедур, под контролем руководителя юридической клиники [2].

В идеальной модели юридическая клиника, в какой-то мере, должна стать центром медиации для граждан, которая в досудебном порядке будет помогать гражданам решать их юридические проблемы и конфликты. Юридическая клиника может реализовать распространение медиации, она должна стать «инициатором» данного процесса. Во всяком случае, укоренение и развитие института медиации в обществе - это безусловный шаг в развитии правовой системы Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ред. от 2.07. 2013) // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 24.11.2011. № 50. Ст. 6727.
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.02.2011 № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» (в действ. ред.) // Российская газета, 2011. № 60. Ст. 14.

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Климаева И.В.

*Климаева Ирина Владимировна – преподаватель,
отделение правоведения,
Западный филиал*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Калининград*

Аннотация: в статье анализируются вопросы проведения воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования, зависимость положительного имиджа образовательной организации от успешной внеурочной деятельности.

Ключевые слова: бренд, внеурочная деятельность, воспитательная работа, имидж образовательной организации, образовательные услуги, потребители образовательных услуг, среднее профессиональное образование, федеральные образовательные стандарты.

Не секрет, что привлекательность каждого образовательного учреждения, в том числе осуществляющего подготовку специалистов среднего звена, на рынке образовательных услуг зависит от множества факторов.

Среди данных факторов, прежде всего, те, из которых складывается бренд образовательной организации, - это и качество образовательных услуг, и имидж образовательной организации, и преимущества, предоставляемые потребителям образовательных услуг, уровень психологического комфорта обучающихся и другие [1, с. 24].

Имидж образовательной организации создается годами с помощью поддержания высокого качества предоставляемых образовательных услуг, сильной воспитательной работы, активности студентов, этот процесс отражается в истории учебного заведения, становится основой бренда организации, обеспечивающего узнавание организации среди потребителей образовательных услуг.

Нет лучшей рекламы для продвижения образовательных услуг, чем положительные отзывы обучающихся, убежденность родителей обучающихся, что выбор данной образовательной организации является лучшим из всех возможных. Показательным фактом в данном вопросе является преемственность поколений обучающихся, появление целых «династий» потребителей образовательных услуг одной образовательной организации, когда вслед за одним поколением учеников в одном и том же учебном заведении обучаются последующие, т.е. дети и внуки выпускников.

Востребованность образовательных услуг предоставляемых организацией говорит о доверии потребителей, о наличии возможностей для последующего трудоустройства обучавшихся [3, с. 98], спросе работодателей на специалистов соответствующих направлений подготовки среднего профессионального образования.

Имидж образовательной организации во многом зависит от полноценной, разнообразной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, имеет определяющее значение для реализации в полной мере федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Воспитательная работа, проводимая внеурочная деятельность, оказывают огромное влияние на создание корпоративной культуры и имиджа учебного заведения. Многим студентам участие во внеурочной деятельности в последствие помогло стать лидерами

и успешными людьми, которые вносили и вносят большой вклад в социальное и экономическое развитие нашей страны.

Также, трудно переоценить значение воспитательной работы и внеурочной деятельности в процессах адаптации обучающихся первого года обучения, внеурочная деятельность сплачивает молодежный коллектив, делает образовательную среду психологически более комфортной.

Любая образовательная организация представляет собой культурное пространство, которое играет очень важную роль в регулировании поведения людей, характера жизнедеятельности организации [2, с. 34]. Чем длительней история организации, тем сильнее, самобытней ее культура, тем более важную роль в ее жизни играют установленные традиции.

Анализ организации внеурочной деятельности, проведенный на базе Западного филиала РАНХиГС при Президенте РФ, который за семьдесят лет с момента образования по настоящее время прошел путь от Техникума советской торговли до Президентской Академии, позволяет сделать вывод о том, что внеурочная деятельность студентов филиала, их достижения в культуре, спорте, труде, насыщенная студенческая жизнь, во многих случаях становится решающим фактором при принятии абитуриентами решения о поступлении на обучение именно в эту организацию.

Длительная история указанной выше образовательной организации, несомненно, способствовала формированию самобытной организационной культуры, своих образовательных традиций, где сильна роль студенческого самоуправления, применяются новые инновационные и проверенные временем образовательные технологии.

Таким образом, Западный филиал РАНХиГС, как организация, длительное время существующая на рынке образовательных услуг, сам стал определенным брендом, вызывая у потребителей не только больше доверия, но и повышенные ожидания, что требует постоянного развития, поддержания на должном уровне качества предоставляемых образовательных услуг, учета современных тенденций.

Внеурочная деятельность выполняет разные функции, в том числе: образовательную, воспитательную, креативную, компенсационную, рекреационную, профориентационную, социализации, самореализации, контролирующую, интеграционную. Для достижения наилучших результатов, воспитательной работой и внеурочной деятельностью должен заниматься каждый сотрудник, задействованный в образовательном процессе.

Политика образовательной организации в сфере воспитания должна определяться ее миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического образования и воспитания в сочетании с современными инновационными формами и методами работы со студенчеством.

Среди направлений внеурочной деятельности, оказывающих наиболее сильное влияние на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, их профессиональную ориентацию, социализацию и эффективную самоорганизацию, становление личности будущего специалиста, следует назвать следующие: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; профессионально-трудовое; проектная деятельность [4, с. 51].

Современная воспитательная работа ориентируется на воспитание профессиональной компетентности выпускника, самостоятельность в выборе и принятии решений, ответственности за решения, действия и поступки [5, с. 305], готовность действовать в нестандартных ситуациях, формирование мотивации на получение новых, качественных знаний, способность к совершению нравственных поступков, компетентность в учебной и будущей профессиональной деятельности, и т. д. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Говоря о воспитательной работе и внеурочной деятельности, нельзя не отметить и важность для становления будущих специалистов, студенческого самоуправления, создающего оптимальные условия для самореализации студентов. Студенческое

самоуправление – это взаимодействие студентов младших и старших курсов, педагогов в целях передачи опыта ответственности за собственное поведение и развитие.

Образовательная и внеурочная деятельность должны эффективно дополнять друг друга, рассматриваться с применением комплексного подхода. Воспитание студентов должно являться сознательно организованным процессом, в котором обучающийся выступает как субъект собственного развития, самовоспитания и самореализации, когда осуществляется приобретение личностных духовно-нравственных, профессиональных ценностей, актуализированных в культуре, истории человечества.

Успех организации определяется не только умениями и знаниями, не только прорывом в области техники и технологии, но в значительной степени нравственными принципами, по которым живет организация, ее общей культурой и духовным миром. Учебное заведение на период обучения становится не просто местом получения профессионального образования, а практически домом, с особой атмосферой, в котором поддержат, поймут, заметят и помогут раскрыть индивидуальные особенности личности. Задача каждого студента и преподавателя состоит в сохранении истории, традиций и культуры учебного заведения.

Список литературы

1. *Грошев И.В., Юрьев В.М.* Вуз как объект брендинга // Высшее образование в России, 2010. № 1. С. 23-29.
2. *Заец Д.А.* Влияние организационной культуры на эффективность управления образовательным учреждением / Д.А. Заец // Юридическая психология, 2013. № 1. С. 34-36.
3. *Ермолаев В.В., Мхитарян А.О.* Связь представлений студентов об организационной культуре вуза и его бренде // Вестник Воронежского института МВД России, 2009. № 4. С. 97-101.
4. *Самохвалова Е.М.* Внеучебная деятельность студента колледжа: понятийно-терминологический аспект // Среднее профессиональное образование, 2016. № 3. С. 48-51.
5. *Сизихин И.И.* Особенности организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. № 11-2. С. 305-308.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Чиняева Т.Ю.

*Чиняева Татьяна Юрьевна - преподаватель английского языка,
Московское суворовское военное училище, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена вопросу реализации военного компонента на уроках английского языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ в рамках реализации ФГОС ООО. С учетом перехода на современные образовательные стандарты и специфики довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, преподавание английского языка дает педагогам широкие возможности по воспитанию патриотизма и гражданственности, которым способствует коммуникативный характер дисциплины, ее нацеленность на изучение быта, традиций и языка другого народа. Автор выделил цели, структуру и содержание военной составляющей курса английского языка, а также предложил приемы и методы работы с лексико-грамматическим материалом с подробным описанием процесса применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт, патриотическое воспитание, военный компонент, межкультурная коммуникация, коммуникативная направленность, профильно-ориентированный междисциплинарный подход.*

*Человек является, прежде всего, сыном своей страны,
гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы.*
Белинский В.Г.

В Российской Федерации образование перешло на второе поколение Федерального государственного стандарта. В основе этого стандарта – воспитание человека, который будет учиться в течение всей жизни [1]. Цель современного образования заключается в развитии обучающегося в качестве субъекта познавательной деятельности. Так же изменились и требования к учебным предметам. Теперь необходимо воспитывать обучающихся, способных развивать общество и укреплять мощь нашей страны.

Один из ключевых приоритетов довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ – подготовка нового звена специалистов, которые обладали бы не только отличными знаниями, необходимыми в реалиях современного мира, но и высокими морально-нравственными качествами.

По мнению президента РФ Владимира Путина, российское государство и общество не могут иметь иной объединяющей идеи кроме патриотизма. «Это и есть национальная идея», – заявил он во время встречи с Клубом лидеров, который объединяет предпринимателей из 40 отечественных регионов.

По словам главы государства, эта идея не связана с деятельностью каких-либо партий и не идеологизирована. «Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной», – уточнил Владимир Путин.

Сегодня довузовское военное образование в качестве одного из приоритетов выдвигает формирование будущего офицера, имеющего высокие нравственные качества и способность к оперативным действиям в режиме военной обстановки не только в России, но и в других странах. С учетом сказанного на первый план выходит такой ключевой компонент как толерантность к традициям и культуре зарубежных государств. Для достижения этой цели необходимо объединить военно-патриотическую составляющую и тщательное изучение иностранного языка. Современный военный специалист должен совмещать военно-специальные знания с умением адекватной оценки актуальной картины современного мира. С учетом сказанного знание английского языка становится первостепенной необходимостью.

Английский язык занимает среди ряда других учебных дисциплин особое место. Его специфика как предмета заключается в том, что через его изучение обучающиеся не только приобретают знания, но и получают умения и навыки его использования в качестве средства общения, средства получения новой информации. С учетом перехода на современные образовательные стандарты и специфики довузовских военно-образовательных учреждений, преподавание английского языка дает педагогам широкие возможности по воспитанию патриотизма и гражданственности. Немало таким возможностям способствует коммуникативная сущность дисциплины, ее нацеленность на изучение быта, традиций и языка другого народа.

Изучение любой зарубежной культуры через изучение языка другой страны возможно только при сформированной культурно-национальной базе родного языка. Только в этом случае знания, полученные посредством иностранного языка, воспринимаются сквозь призму знаний, опирающихся на глубокое понимание родной культуры. Ознакомление с реалиями англоязычных стран означает необходимость изучения государственных символов, истории, географии, культуры средствами изучаемого иностранного языка. Надо понимать, что разделить нравственное и историческое начало невозможно. История своего государства, ключевые события и подвиги героических соотечественников – самый

плодотворный субстрат для развития патриотизма. Таким образом, формирование исторического сознания влечет одновременное укрепление нравственных идеалов и патриотических чувств обучающихся, их любовь к Родине [5]. Межкультурная коммуникация должна априори реализовываться на национальной культуре, наследии собственного народа, на культуре родного края. При этом, чем шире система собственных знаний о родной культуре, которой оперирует обучающийся, тем активнее и продуктивнее он изучает культуру другого государства.

Роль преподавателя иностранного языка заключается в воспитании у обучающихся интернационального духа, уважения прав и свобод личности, высокой нравственности и терпимости, уважения к культуре, традициям и языку других народов с учетом российских реалий [2].

Воспитание гражданственности и патриотизма необходимо осуществлять путем четкого подбора изучаемого материала и его содержания через различные методы и приемы. Благодаря межкультурной коммуникации и иностранному языку становится возможным решение поставленной задачи по патриотическому воспитанию. Так, коммуникативная направленность дисциплины позволяет формировать личность, которая толерантна к иностранной культуре и обладает способностью отстаивать в границах устного общения не только собственные интересы, но и свою гражданскую позицию. Межкультурная коммуникация делает возможным обмен бесценным культурным и историческим опытом поколений и национальностей, общностей и государств. Таким образом, патриот, владеющий иностранным языком, должен нести в мир историческое и культурное наследие Родины. Благодаря многообразию методов, приемов и современных технологий уроки можно сделать и познавательными, и увлекательными, однако главной целью является воспитание гражданина России, который обладает способностью к ведению успешного диалога с представителями других культур.

Специфика суворовского училища, которое готовит воспитанников к защите Отечества, во многом определяет содержание учебного материала.

Цель военной составляющей курса английского языка – развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка в сфере военной тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка, подготовка их к осознанному выбору профессии, воспитание достойного гражданина России, патриота своей Родины, воспитание таких качеств, как твердость характера и надежность, физическая выносливость, любовь к отечеству, соблюдение конституционных норм российского государства и уважение к культурному наследию и традициям своей и любой другой нации.

Определяем структуру и содержание занятий по английскому языку с военным компонентом:

1. Текст по теме урока и упражнения на контроль понимания информации и активизацию лексики по разделам Comprehension (Понимание), Vocabulary (Лексика), Listening and Speaking (Аудирование и говорение).

Задания предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения.

Тексты содержат информацию исторического характера (например, этапы возникновения военной медицины в Российской империи, роль русских ученых-медиков в развитии мировой военно-полевой хирургии и т.д.) и современные данные о военной службе в Российской Федерации, что позволяет обучающимся расширить и углубить знания по теме, а также повысить мотивацию и интерес к занятиям. Актуальность темы и приведение конкретных фактов, участие в обсуждении прочитанного, возможность высказать свою точку зрения способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Упражнения к тексту способствуют вовлечению каждого обучающегося в учебный процесс; проверяют, как хорошо усвоена новая лексика, как обучающиеся ориентируются в грамматическом материале, как суворовцы могут построить

логические высказывания, опровергнуть неверные утверждения, задать и ответить на вопросы, подобрать дефиниции к словам и т.д.

Раздел *Speaking* предназначен для работы в парах, когда обучающимся требуется разыграть диалог на основе прочитанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умение говорения.

Комментарии к текстам предоставляют объяснение грамматических явлений английского языка, содержат лингвострановедческую информацию для более глубокого понимания содержания текста, для активизации познавательной деятельности, а также для развития языковой и социокультурной компетенции обучающихся.

Глоссарий к текстам – список активной лексики с транскрипцией и переводом, что позволяет обучающимся использовать его в качестве справочного материала в течение всего периода обучения.

В задания для самостоятельного выполнения включаются упражнения на активизацию новой лексики и закрепление грамматического материала. Задания включают в себя разноуровневые упражнения (перевод с русского языка на английский – повышенный уровень, сопоставление активной лексики с изображением – базовый уровень).

Контрольные задания позволяют определить уровень сформированности умений и навыков по английскому языку в рамках заявленной темы, развивают способность обучающихся к самоконтролю и анализу.

Таким образом, при обучении английскому языку преподавателями реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход - обучение языку в профессиональной сфере будущего кадрового офицера, воспитание личности с высоким чувством патриотизма сквозь призму восприятия иноязычной культуры.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.
2. *Домченко Е.А.* Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1050-1053.
3. *Никандров Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000. 229 с.
4. *Поташник М.М., Левит М.В.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016. 208 с.
5. *Пугачёва А.А., Ткачева Е.В.* Реализация военно-патриотического воспитания кадет в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка // Молодой ученый, 2015. № 10. С. 1263-1265.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЦП НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Мороз А.А.

Мороз Анна Александровна - инструктор по физической культуре и ЛФК, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области Зарайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Зарайск

Аннотация: *целевой аудиторией статьи являются педагоги реабилитационных центров и общеобразовательных школ, работающие с детьми с ДЦП, статья также может быть интересна руководителям общеобразовательных учреждений, планирующим переоборудование учреждения для приема детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата. В статье раскрывается опыт инклюзивного обучения детей с ДЦП на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в реабилитационном центре с применением вертикализаторов и аппарата Гросса.*

Ключевые слова: *физкультурно-оздоровительные мероприятия, дети с заболеванием опорно-двигательного аппарата, вертикализаторы и аппарат Гросса, инклюзивное образование.*

В последнее время проводится много исследований в области инклюзивного обучения детей с ОВЗ. В ГКУ СО МО «Зарайский СРЦН» инклюзия осуществляется с 2007 г. В центре совместно проходят реабилитацию дети с ОВЗ и практически здоровые дети, оставшиеся без попечения родителей. В июне 2015 года в спортивном зале центра были установлены вертикализаторы и Аппарат Гросса, обеспечивающие вертикальное положение тела больного с тяжелыми нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Аппарат Гросса состоит из натянутого троса с подвижным блоком, эластичных тяг, рычажно-карабинного механизма, страховочного пояса и колец для рук. Натянутый трос закрепляется максимально высоко под потолком между противоположными стенами помещения. Подвижный блок устанавливается на натянутом тросе, позволяя осуществлять вдоль него свободное перемещение. Если ребенок не держит голову, предусмотрен шлем, который эластичным жгутом крепится к трапеции. Ребенок, находящийся в страховочном поясе, может перемещаться вдоль троса. Тренажер позволяет находиться в вертикальном положении длительное время, стимулируя функции ослабленных мышц, формируя двигательные акты и баланс [1, 9].

Вертикализатор - это вспомогательное устройство, позволяющее детям инвалидам и пациентам в период реабилитации после травмы принимать вертикальное положение.

Тренажеры дали возможность привлекать к активному участию детей с ДЦП в общих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Они позволили выполнять физические нагрузки, которые не всегда могут быть доступны ребенку. При этом тренажеры позволили корректировать технику выполнения упражнения, менять характер усилия, учитывать реакцию организма на выполняемую нагрузку, выполнять целостное движение, как самим ребенком, так и с помощью инструктора [1, 10].

В ГКУ СО МО «Зарайский СРЦН» проводятся следующие формы совместной деятельности детей: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, праздники, конкурсы и соревнования. Благодаря использованию вертикализаторов и Аппарата Гросса, дети с ДЦП являются полноценными участниками данных мероприятий. Занятия имеют яркую эмоциональную окраску: ходьба, прыжки, раскачивания, вращения, упражнения на фитболе, т. е. упражнения, позволяющие свободно перемещаться даже тем детям, которые не владеют двигательными навыками или имеют серьезные нарушения координации движения. Дозированное включение таких упражнений снижает общую скованность ребенка, страх перед различными препятствиями и пространством, развивает большую подвижность. На занятиях используются также упражнения, принятые в методике

спортивной тренировки, но редко применяемые в практике лечебной физической культуры при средней и тяжелой формах поражения двигательной системы, это: прыжки, бег, элементы подвижных и спортивных игр, упражнения с сопротивлением и использованием утяжелителей [1, 11]. Если графически изобразить физическую нагрузку для детей с ДЦП на таких мероприятиях, то она будет соответствовать физической нагрузке детей без заболевания опорно-двигательного аппарата.

В результате совместного участия детей с ДЦП и детей без заболевания опорно-двигательного аппарата в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ГКУ СО МО «Зарайский СРЦН», осуществляется социальная адаптация детей и приобщение их к окружающему миру, меняется их самосознание, формируется уверенность себе и своих силах, а также меняется общественное отношение к проблеме инвалидности.

Список литературы

1. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общей редакцией Н.А. Гросс. М.: Советский спорт, 2005. 235 с. С. 9-11.

АСПЕКТЫ ДИНАМИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ

Стяжкина С.Н.¹, Гадельшина А.А.², Ворончихина Е.М.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор;

²Гадельшина Альбина Азатовна – студент;

³Ворончихина Елизавета Михайловна – студент,
кафедра факультетской хирургии, лечебный факультет,
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: механическая желтуха является основным осложнением гепатопанкреатобилиарной системы. В условиях хирургического отделения РКБ № 1 г. Ижевска были проанализированы 33 истории болезни с патологией указанной системы. Особое внимание уделялось полу и возрасту больных, длительности их нахождения на стационарном лечении, а также результатам лабораторно-инструментальных исследований. Рассмотрен и описан один из вариантов протекания механической желтухи на клиническом примере. Определена частота встречаемости заболевания среди населения Удмуртской Республики. Установлено, что для устранения механической желтухи используют малоинвазивное, малотравматичное хирургическое лечение.

Ключевые слова: механическая желтуха, гепатобилиарная система, холедохолитиаз, холангиография, гипербилирубинемия, хирургия.

Введение

В последние годы наблюдается значительный рост числа заболеваний гепатопанкреатобилиарной системы, что в свою очередь увеличивает частоту встречаемости осложнений данной патологии.

Механическая желтуха - достаточно распространенное осложнение, которое характеризуется нарушением оттока печеночной желчи в двенадцатиперстную кишку, причиной которой служат патологические процессы на различных уровнях желчевыводящих протоков.

Частыми причинами механической желтухи являются холедохолитиаз, стеноз и опухоль большого дуоденального сосочка, злокачественная опухоль желчных протоков и головки поджелудочной железы, склерозирующий холангит [1].

Лидирующим инструментальным методом диагностики механической желтухи является УЗИ. Последующий алгоритм диагностики требует выполнения прямых рентгенологических методов контрастирования (ЭРПХГ, ЧЧХГ, ЛХС) протоковых систем с использованием эндоскопической техники [4].

Лечение механической желтухи следует проводить в 2 этапа: 1 - желчеотведение путем наружной или внутренней декомпрессии билиарных путей; 2 – плановая операция, целью которой является устранение причины, вызвавшей механическую желтуху [2].

К консервативным методам декомпрессии относят назначение спазмолитиков в сочетании с глюкокортикоидами. Важным компонентом является профилактика и лечение печеночно-почечной недостаточности и острого гнойного холангита. В целях дезинтоксикации и восполнения энергетического баланса проводят внутривенную инфузию растворов глюкозы с добавлением электролитов и витаминов (аскорбиновая кислота, витамины группы В, глюконат кальция, хлорид калия). Назначается иммуностимулирующая терапия [3].

Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ), чрескожная чреспеченочная холангиография (ЧЧХГ), лапароскопическая холецистостомия (ЛХС) позволяют произвести декомпрессию желчного протока или желчного пузыря (назобилиарное дренирование, гепатостомия, холецистостомия). При неэффективности

малоинвазивных методов проводится срочное оперативное вмешательство. Объем операции зависит от причин, вызвавших желтуху, и тяжести состояния пациента [4].

При неэффективном лечении возможно возникновение осложнений, таких как холангит, острая печеночная и почечная недостаточность, холемические кровотечения, холангиогенные абсцессы печени, желчный перитонит [1, 4].

Цель исследования

Определить распространенность, длительность и тактику лечения заболевания среди населения Удмуртской Республики.

Материалы и методы

Исследование 33 историй болезни у пациентов с механической желтухой, госпитализированных в хирургическое отделение 1РКБ г. Ижевск с 01.09.16 по 28.02.17 г.

Клинический пример: пациент М., 48 лет, проживающий в г. Сарапул, работающий электромонтером, находился на стационарном лечении в хирургическом отделении 1РКБ с 31.01.2017 г. по 28.02.2017 г. с диагнозом: В1 области ворот печени; механическая желтуха; ГЦН.

Жалобы при поступлении: интенсивная желтушность кожи, склер, ноющие боли, тяжесть в правом подреберье, кожный зуд. Считает себя больным с весны 2016 года, когда стали беспокоить периодические ноющие боли в эпигастрии. Месяц назад пожелтели кожные покровы. Лечился, обследовался амбулаторно в городе Сарапул, направлен в хирургическое отделение 1 РКБ г. Ижевска с целью дообследования и проведения чрескожно-чреспеченочного дренирования.

Общий осмотр больного на момент поступления. Состояние средней степени тяжести, сознание ясное. Положение активное. Кожа и склеры интенсивно-желтушные. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 76 ударов в минуту. АД 110/70 мм рт. ст. ЧДД 18 ударов в минуту.

Status localis при поступлении. Осмотр живота: вздут, симметричен, равномерно участвует в акте дыхания, пупок втянут. При поверхностной пальпации живот мягкий, отмечается болезненность в правом подреберье и эпигастрии. Симптомов раздражения брюшины нет. При глубокой пальпации отмечается резкая болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортнера, Кера отрицательные. Печень увеличена, выступает на 5 см из-под края реберной дуги по правой срединно-ключичной линии. Размеры печени по Курлову: по срединно-ключичной линии 13 см, по передне-срединной линии 12 см, косой размер 10 см. При перкуссии живота свободной жидкости нет. Перистальтика выслушивается.

УЗИ органов брюшной полости от 31.01.17. Гепатомегалия на фоне выраженного холестаза, холестатический гепатит с блоком на уровне головки pancreas лимфоаденопатия ворот печени, выраженное увеличение размеров pancreas за счет головки по типу псевдотуморозного панкреатита, более вероятно являющейся причиной холестаза, утолщения стенок, деформации, эховзвеси желчного пузыря.

МРТ органов брюшной полости и забрюшинного пространства с контрастированием (20 мл) от 23.01.17. МР-признаки: новообразования ворот печени с увеличением размеров, нарастанием расширения желчных протоков и появлением признаков не калькулезного холестита в динамике; регионарной лимфоаденопатии.

Лабораторные данные: в полном анализе крови на 01.02.17: незначительный лейкоцитоз до $9,8 \cdot 10^9$ /л; эритропения до $2,93 \cdot 10^{12}$ /л. гемоглобин снижен до 96 г/л; гематокрит снижен до 0,261 л/л; распределение эритроцитов по величине увеличен до 21,3%; ширина распределения тромбоцитов по их объему увеличена до 18,5%. Биохимический анализ крови: увеличение общего билирубина до 351,33 мкмоль/л за счет прямого билирубина до 238,95 мкмоль/л, АСТ-53 ед/л, АЛТ-76 ед/л, щелочной фосфатазы до 489,71 ед/л, ГАММА-ГТ до 105,66 ед/л. Понижение креатинина до 31 мкмоль/л, альбумина до 29,24 г/л.

Было проведено лечение: чрескожная чреспеченочная холангиография, наружно-внутреннее дренирование желчевыводящих путей от 03.02.17: внутрпеченочные протоки печени расширены, определяется окклюзия холедоха сразу после впадения протоков правый и левый доли печени. Культия холедоха резко расширен, имеет коническую форму с

неровным контуром. Пассажа контрастированной желчи в кишечник не определяется за счет окклюзии холедоха в дистальной его трети. Выполнена реканализация окклюзионного участка холедоха. Катетер проведен в кишечник. По проводнику в область окклюзии проведена доставочная система стента диаметром 10 мм, длиной 42 мм. Выполнена его имплантация стента. При контрольной холангиографии пассаж контрастированной желчи в кишечник восстановлен, выявлен критический стеноз протока левой доли печени. Наложено наружно - внутреннее страховочное дренирование. Наружный конец дренирования подшит к коже. После анестезии место пункции 0,5% раствором новокаина из-под мечевидного отростка пунктирован проток левой доли печени. Проводник проведен в протоки правой доли печени. По проводнику в область стриктуры левого печеночного протока с выходом стента в протоки правой доли печени имплантирован стент диаметром 10 мм, длиной 20 мм.

Чрескожная чреспеченочная холангиография от 06.02.17: внутрипеченочные протоки расширены до 6 - 7 мм. Стент в общем печеночном протоке функциональный, проходим. Контраст поступает в просвет двенадцатиперстной кишки. Наружно-внутреннее дренирование удалено.

Консервативное лечение: глюкоза+аспаркам; р-р Рингера; физ. р-р NaCl+триналгин; физ.р-р NaCl+викасол; физ.р-р NaCl+гордокс; квамател; гептал; супрастин; кальций глюконат+ физ.р-р NaCl; лазикс; микрозим; дюфлак; фенозипам; фосфоглиф; урсолит; физ.р-р NaCl+октреотид; церукал; физ.р-р NaCl+троксаминат; дексаметазон.

Выписной эпикриз. Пациент М. находился в хирургическом отделении 1РКБ с диагнозом: В1. области ворот печени; механическая желтуха; ГЦН. Поступил в плановом порядке с механической желтухой из г. Сарпула для операции ВМП. 03.02.17 проведена ЧЧХГ, 06.02.17 – контрольная ЧЧХГ. Послеоперационный период без осложнений. Желтушность купируется. Желчь поступает в двенадцатиперстную кишку. Кал оформленный, коричневый. Выписывается на долечивание по месту жительства (стационарная терапия). Диспансерное наблюдение в РКОД, повторный осмотр, консультация онколога. Рекомендации по дальнейшему лечению: гепатопротекторы, урсосан, синдромная терапия, контроль лабораторных анализов и инструментальных исследований. Исключение инсоляций, тепловых процедур, физиотерапии.

Полученные результаты и их обсуждения

Механическая желтуха чаще встречается у лиц старше 40 лет. Преимущественно страдают женщины. У всех исследованных выявлены следующие клинические отклонения показателей от нормы: пожелтение кожных покровов, склер и слизистых оболочек; кожный зуд; при пальпации и перкуссии увеличение размеров печени и желчного пузыря; обесцвечивание кала; изменение цвета мочи до темно-коричневого. Лабораторные данные на момент поступления: гипербилирубинемия (общий билирубин от 196 до 384 мкмоль/л, прямой билирубин - от 65 до 239 мкмоль/л); увеличение уровня печеночной фракции щелочной фосфатазы крови от 296,2 до 553,2 ед/л; увеличение уровня гамма-глутамилтрансферазы крови от 79,2 до 416,24 ед/л. При инструментальных исследованиях (УЗИ, МРТ) у пациентов отмечается увеличение размеров печени, ЖКБ, изменение просвета желчных протоков.

Основной лечебной тактикой данного заболевания является стремление разрешить ее малоинвазивными способами в минимальные сроки и избежать хирургического вмешательства при высоком содержании билирубина.

Нами было выявлено, что в клинике чаще используется чрескожно-чреспеченочная холангиография под контролем УЗ и рентгенаппаратов, чрескожно-чреспеченочная холангиостомия; холецистостомия под контролем УЗИ, КТ или лапароскопа; эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография с эндоскопической папиллосфинктеротомией.

Выводы

1. Госпитализация городских жителей с механической желтухой осуществлялась в экстренном порядке, что составило 75,3%. Сельские жители поступали по направлению врача из поликлиники, их число составило 24,3%,

2. В ходе нашей работы было отмечено 33 госпитализированных больных в период с сентября 2016 по февраль 2017 года с диагнозом «Механическая желтуха». Из них 30,3% мужчин и 69,7% женщин.

3. Средний возраст больных составил 65,6 лет.

4. Средний койко-день в стационаре составил 21 день.

Список литературы

1. *Стяжкина С.Н., Истеева А.Р., Короткова К.А., Сахабутдинова Д.Р., Хасанова Г.Ф.* Актуальные проблемы механической желтухи в хирургии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 7 (часть 3). С. 427-430.
2. *Стяжкина С.Н., Истеева А.Р., Короткова К.А., Сахабутдинова Д.Р.* Актуальные проблемы механической желтухи в хирургии // Международный студенческий научный вестник, 2016. № 2. С. 7.
3. *Голуб А.М., Алексеев С.А., Бовтюк Н.Я.* Инструментальные методики декомпрессии желчевыводящих путей при механической желтухе. Минск: БГМУ, 2011. 26 с.
4. *Аль Сабунчи, Акилов Ф.А., Павлычев А.В., Матушкова О.С., Гвоздик В.В.* Учебно-методическое пособие. «Желчекаменная болезнь», 2015. № 2.

РОЛЬ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА В РАЗВИТИИ СЕПТИЧЕСКОГО ШОКА У ДЕТЕЙ С БАКТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Хакимов Д.П.¹, Ортикбоев Ж.О.²

¹*Хакимов Джасур Пулатович - кандидат медицинских наук, доцент;*

²*Ортикбоев Жахонгир Ортикбой угли – магистрант,
экстренная медицинская помощь, кафедра неотложной педиатрии и медицины катастроф,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *приведены данные литературы, свидетельствующие о том, что определение концентрации прокальцитонина сыворотки крови может быть простым и надежным способом оценки тяжести течения бактериальной инфекции. По сравнению с другими показателями концентрация прокальцитонина в крови более достоверно отражает динамику степени тяжести бактериальной инфекции.*

Ключевые слова: *сепсис, бактериальная инфекция, септический шок, прокальцитонин.*

Актуальность

Сепсис и его диагностика - одна из наиболее серьезных проблем интенсивной терапии. Особую актуальность приобретают диагностика и верификация сепсиса у детей раннего постнатального периода [1, 2]. Это связано, в частности, с возрастными анатомо-физиологическими особенностями организма, которые предрасполагают к нетипичному течению инфекционных заболеваний, что затрудняет постановку диагноза.

Одной из новых методик в диагностике сепсиса в настоящее время является определение в крови больных прокальцитонина (ПКТ), концентрация которого значительно повышается при тяжелых бактериальных инфекциях и коррелирует со степенью тяжести течения процесса [3]. Прокальцитонин (ПКТ) — полипептид, который является неактивным предшественником кальцитонина. В норме ПКТ образуется из препрокальцитонина в С-клетках щитовидной железы под действием кальций-зависимых факторов. У здоровых лиц весь образующийся ПКТ преобразуется в кальцитонин и практически не поступает в кровоток. В норме его содержание не превышает 0,1 нг/мл, однако до настоящего времени существуют разногласия относительно критической концентрации прогормона, на которую следует ориентироваться при диагностике септических состояний [4].

Целью настоящего исследования явилось определение области применения теста на прокальцитонин у больных в различных возрастных категориях при бактериальной инфекции.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач нами были обследованы дети и подростки в возрасте от 1 года до 17 лет, из них 1 группа - 58 детей с септическим шоком; 2 группа - 96 детей с сепсисом без развития шока; 3 группа - 49 детей с сепсисом или септическим шоком с наличием других заболеваний и состояний, способных приводить к критическим состояниям. Обследованные дети проходили стационарное лечение в специализированном научно-практическом медицинском центре педиатрии в период с 2015-2016 гг. В течение -1.5 го года (2015-2016г.) было проведено 125 анализов, исследовано свыше 235 детей с различными нозологическими формами.

Анализ уровня прокальцитонина в сыворотке крови больных проводили иммунохроматографический экспресс тест "BRANMS PCT-Q®" производства компании «Термо сайнтифик», Германия.

В большинстве случаев пробы крови на ПКТ брали до начала антибактериальной терапии.

Результаты исследования

В отделении детской интенсивной терапии специализированный научно-практический медицинский центре педиатрии нами было исследовано 75 детей в возрасте с 3 лет до 9 лет с тяжелой бактериальной инфекцией. Уровень ПКТ у них был существенно повышен и определялся в пределах от 8,97 до 115,2 нг/мл. В 70% случаев у детей такого же возраста без клинических признаков инфекции уровень ПКТ не превышал 0,45 нг/мл.

Из представленных данных, наблюдается преобладание мальчиков (58,6%; 119 пациентов) над девочками (41,4%; 84 ребенка) их соотношение составило 1:1,4. Кроме того, было обследовано 187 детей от 9 лет до 17 лет. При инфекционно-воспалительном процессе бактериального генеза с наличием локального воспаления (острый бронхит, пневмония, атипичной пневмонии, баллонопастит, острого пиелонефрита) уровень ПКТ был в пределах границы 0,45-4,75 нг/мл. При тяжелой бактериальной инфекции с септическими проявлениями концентрация ПКТ составила от 4,69 до 20,66 нг/мл. Развитие бактериально-токсического шока сопровождалось повышением уровня ПКТ до 140,6 нг/мл. Характеристики этиологического развития сепсиса и септического шока являлись также бактериологическим заболеванием.

Таким образом, полученные результаты доказывают, что, при тяжелых бактериальных инфекциях с развитием сепсиса у детей, показатели ПКТ резко возрастают, особенно высокие показатели отмечались в группе с септическим шоком. На основании установленных результатов изучение динамики показателей ПКТ в процессе лечения может являться критерием эффективности проводимой терапии, в частности назначения антибиотика.

Список литературы

1. *Агзамходжаев Т.С.* Состояние гемодинамики при септическом шоке у детей раннего возраста / Т.С. Агзамходжаев, Х.К. Нурмухамедов // *Анестезиология и реаниматология*, 2001. № 1. С. 69-70.
2. *Баранов А.А.* Детские болезни. М. Гэотар, 2008. 720 с.
3. *Баранов А.А.* Руководство по педиатрии (том Неонатология). Под ред. А.А. Баранова. М., 2007. 600 с.
4. *Муллаева Л.Д.* Состояние поствакцинального иммунитета у детей, перенесших сепсис: Автореф. дис. канд. мед. наук. Ташкент, 2000. 24 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ковалева Н.В.

*Ковалева Наталья Владимировна – магистрант,
кафедра управления персоналом, факультет менеджмента,
Академия маркетинга и социально-информационных технологий, г. Краснодар*

Аннотация: статья посвящена тому, как обеспечить высокий уровень жизни населения и производительности труда. Рассматриваются проблемы социальной политики в крае, требующие решения на федеральном уровне.

Ключевые слова: социальная политика; доход; бюджет; налоги; социальное развитие.

УДК 330.874

Краснодарский край - особенный, он в себе сочетает аграрный сектор, промышленный и зону рекреации, поэтому социальная политика региона – важное направление по регулированию социально-экономических условий жизни общества. Она заключается в развитии отношений между социальными группами, создании условий для повышения благосостояния населения и уровня жизни каждого члена общества, обеспечении социальных гарантий и экономических стимулов для участия в общественном производстве. Социальная политика – это составная часть тех мероприятий, которые проводит государство, для того чтобы урегулировать условия общественного производства в целом. В связи с этим социальная политика тесным образом связана с общей экономической ситуацией в стране. Если социальная политика является приоритетной в деятельности региональных властей, то в регионе обеспечивается социальную стабильность общества. Это возможно только при целенаправленной деятельности региона, направленной на реализацию принципа социальной справедливости. Такая работа направлена на выравнивание положения граждан, выработку системы социальных гарантий для всех слоев населения.

Основными принципами проведения социальной региональной политики являются:

- защита уровня жизни населения путем введения различных форм компенсации в случае повышения цен на продукты жизнедеятельности, коммунальные услуги и проведение индексации;
- обеспечение помощи социально незащищённым категориям граждан, например, малообеспеченным и многодетным семьям, выпускникам детских домов, одиноким матерям;
- выдача пособия на случай безработицы;
- обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы;
- развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет средств государства;
- проведение активной политики, направленной на обеспечение повышения квалификации.

К группе регионов с высоким уровнем социального развития в последние годы относится Краснодарский край. Социальная политика Кубани - одно из направлений его деятельности по регулированию социально-экономических условий жизни общества. Суть социальной политики региона заключается в поддержании отношений между всеми социальными группами, обеспечении условий для повышения благосостояния кубанцев, уровня их жизни, создании социальных гарантий населению. При этом надо отметить, что социальная политика региона, выступающая как составная часть мероприятий, проводимых кубанскими властями в целях регулирования условий общественного производства в целом,

тесно связана с общеэкономической ситуацией в крае. Говоря о социальной политике, необходимо иметь в виду действия краевых властей, направленные на распределение и перераспределение доходов различных членов и групп общества [1].

Одно из главных направлений социальной политики в крае – рост заработной платы у работников бюджетных отраслей. Среднемесячная заработная плата работников в бюджетных организациях за январь - март 2016 года составила 23631 рубль и увеличилась по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 15,4%.

С ростом благосостояния населения заметен рост рождаемости. Краснодарский край находится сегодня в числе регионов России, в которых зафиксирован рекордный рост рождаемости, и так уже на протяжении многих лет. В июне 2016 года показатель рождаемости в крае составил 6000 человек. За шесть месяцев этого года родилось более 30000 малышей. Только в Краснодаре этот показатель достиг цифры в 8100 детей, что значительно выше показателя в других городах Кубани [2]. Одновременно с ростом рождаемости наблюдается снижение смертности.

Здоровая нация – залог процветания любого государства. Власти региона понимают значимость решения данной проблемы, поэтому намерены и в дальнейшем вкладывать в эту сферу жизни немалые средства. В рамках реализации национального проекта «Здоровье» в больницы Кубани в последние годы поступило новейшее медицинское оборудование [3].

Дальнейшая оптимизация структуры объемов медицинской помощи, расширение профилактики заболеваемости и мотивации ведения здорового образа жизни, развитие приоритетных направлений на основе программно-целевого финансирования и других задач по повышению структурной эффективности отрасли здравоохранения будут способствовать более полному удовлетворению потребности населения края в медицинской помощи.

Для того чтобы каждый житель края чувствовал себя защищенным и уверенным в завтрашнем дне, он должен иметь собственное жильё. Это задача также находится в числе приоритетных задач в работе правительства. Сегодня в крае действует целый ряд социальных программ, например, долгосрочная целевая программа «Жилище», которая помогает жителям края приобретать жильё по доступным ценам. Также популярны в крае программы «Накопительная ипотека» и «Молодая семья» [4].

В крае ведётся целенаправленная работа по снижению уровня безработицы. Важную работу в этом направлении проводят Центры занятости населения. При поддержке властей они реализуют программы трудоустройства населения путём переподготовки и обучения трудоспособного населения профессиям, востребованным на рынке труда. Благодаря этой работе на Кубани с начала года уровень безработицы впервые снизился на 0,1%. По данным департамента занятости населения, с начала года в Краснодарском крае при содействии центров занятости было трудоустроено почти 57 тыс. человек [4].

Особое внимание власти уделяют решению вопросов молодёжной политики. Государственная молодёжная политика направлена на формирование кадрового потенциала страны из числа молодых жителей Краснодарского края. В крае работает школа молодёжного актива, проводятся слёты молодых лидеров «Регион-93», разрабатывается и реализуется программа поддержки молодых предпринимателей. Здоровье кубанской молодёжи – также забота Департамента молодёжной политики, которому в 2016 году было выделено 25 млн рублей на развитие молодёжного туризма [2].

Таким образом, несмотря на успехи в реализации социальной политики в крае, имеется целый ряд проблем, требующих решения на федеральном уровне. Основные из них:

- необходимость стабилизации финансового положения государственных внебюджетных социальных фондов;
- погашение задолженности работникам по заработной плате;
- расширение источников финансирования социальных услуг;
- введение единого порядка корректировки шкалы и ставок подоходного налогообложения.

Только эффективное и качественное решение данных вопросов всеми заинтересованными сторонами общества позволит обеспечить высокий уровень жизни населения и производительности труда [3, с. 150].

Список литературы

1. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю. [Электронный ресурс]. Статистика. Режим доступа: <http://www.krsdstat/> (дата обращения: 10.02.2017).
2. Официальный сайт администрации Краснодарского края. [Электронный ресурс]. Администрация Краснодарского края. Режим доступа: <http://admkrain.krasnodar.ru/> (дата обращения: 10.02.2017).
3. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. [Электронный ресурс]. Исполнительные органы. Режим доступа: <http://www.krasnodar.ru/> (дата обращения: 10.02.2017).
4. Департамент семейной политики Краснодарского края. [Электронный ресурс]. Семейная политика. Режим доступа: <http://www.familykuban.ru/> (дата обращения: 10.02.2017).
5. *Петров И.Ф., Петров Л.И.* Личность в контексте культурных потребностей. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. 150 с.

АНАЛИЗ КНИГИ Г. МАРКУЗЕ «ОДНОМЕРНЫЙ ЧЕЛОВЕК» В КОНТЕКСТЕ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

**Свечинская К.В.¹, Коржавина А.А.², Кравцова В.Р.³, Орлов Н.Д.⁴,
Губасова А.М.⁵, Гаськов О.Я.⁶, Дьяконова А.М.⁷**

¹*Свечинская Кристина Владимировна – студент,
направление: прикладная информатика;*

²*Коржавина Алина Андреевна – студент,
направление: общая социология;*

³*Кравцова Виктория Руслановна – студент;*

⁴*Орлов Никита Денисович – студент,
направление: очное отделение;*

⁵*Губасова Анна Михайловна – студент,
направление: молодежь и молодежная политика;*

⁶*Гаськов Олег Ярославович – студент,
направление: социальная работа;*

⁷*Дьяконова Александра Михайловна – студент,
направление: общая социология,
факультет социологии,*

*Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются следующие вопросы: исторический контекст работы Маркузе «Одномерный человек»; критика Маркузе тенденций современного общественного развития; актуальность изложенной им проблемы; концепция «одномерности» Маркузе; черты «одномерного» общества и «одномерного» человека; роль технического прогресса в таком обществе; формы социального контроля в «одномерном» обществе; классификация потребностей Маркузе; наука «одномерного» общества; роль культуры и искусства; источник «одномерного» мышления в данном обществе; силы, имеющие наибольший революционный потенциал в «одномерном» обществе.

Ключевые слова: анализ, Маркузе, «Одномерный человек», общество, прогресс, развитие, власть, мышление, потребности, война, производство, искусство, культура, социальный контроль, СМИ.

Мы покорно принимаем необходимость мирного производства средств разрушения, доведенного до совершенства расточительного потребления, воспитания и образования, нацеливающего на защиту того, что деформирует самих защитников и то, что они защищают [1, с. 1].

Фраза, с одной стороны облечена в красивую художественную форму, а с другой наделена глубоким смыслом. Природа внушений, которыми наполняют «Одномерное общество», изначально нелогична и иррациональна: оправдание производства оружия гуманистическими целями, нормализация постоянного «чувства опасности». Маркузе также выделяет иррациональность, как черту современного общества, основа его критики завязана именно на ней. Социолог пишет: «Союз возрастающей производительности и возрастающего разрушения, балансирование на грани уничтожения, отказ от собственной ответственности за мысль, надежду и страх в пользу власть предержащих, сохранение нищеты перед лицом беспрецедентного богатства являют собой наиболее бесстрашный обвинительный приговор. Сама его всеохватная рациональность, которая обуславливает его эффективность и разрастание, иррациональна» [1, 3]. Когда об этом задумываешься, кажется абсурдным наше слепое следование «законам развития», которые задают власть имеющие, но при этом, на общество в целом схема работает. Ежедневно происходит игра на человеческих инстинктах, в особенности на инстинкте самосохранения, как подмечает Маркузе: «Защитная структура облегчает жизнь многим и многим людям и расширяет власть человека над природой. При таких обстоятельствах наши средства массовой информации не испытывают особых трудностей в том, чтобы выдавать частные интересы за интересы всех разумных людей» [1, с. 1-2].

Кроме того, в обществе формировался некий культ военной мощи, военные успехи государства – повод для гордости, победа в войне – праздник, первенство в гонке вооружений вызывает всплеск патриотических чувств. В историческом контексте все это кажется правильным - гордится подвигами бойцов, быть благодарными за мирное небо, но, если взглянуть на проблему с другой стороны, приходит осознание, что люди сами предприняли все действия к тому, чтобы война состоялась. Великое умение перевернуть факты огромных потерь, тотальных разрушений, множественные страдания в крайнюю необходимость для защиты от «опасности», которая, по сути, была навязана обществу. Вот и выходит так, что «развитое индустриальное общество растет и совершенствуется лишь постольку, поскольку оно поддерживает эту опасность» [1, с. 1].

Страшно то, что с каждым годом влияние принимает все более теневую форму. И если мы, оборачиваясь на тоталитарный период в нашей стране, можем сказать об открытом давлении, то сейчас, по сравнению с тем временем, мы ощущаем свою «свободу от внушений», не замечая скрытых, латентных методов, с помощью которых на нас оказывается фатальное влияние. Таким образом, и получается, что «в специфическом смысле развитая индустриальная культура становится даже более идеологизированной, чем ее предшественница ввиду того, что идеология воспроизводит самое себя» [1, с. 11].

Следствием этого процесса является возникновение «модели одномерного мышления и поведения, в которой идеи, побуждения и цели, трансцендирующие по своему содержанию, утвердившийся универсум дискурса и поступка, либо отторгаются, либо приводятся в соответствие с терминами этого универсума, переопределяемые рациональностью данной системы и ее количественной мерой (its quantitative extension)» [1, с. 12]. Если говорить проще, то новые идеи, которые выходят за пределы привычной реальности, в нашем обществе либо отвергаются, либо подгоняются под существующие стандарты, лишаясь «революционного» характера - так работает «одномерное мышление».

Одномерное мышление обладает сильным иммунитетом, к каким бы то ни было «вирусам» изменений и даже способен менять эти «вирусы» так, что они становятся безвредными. Продолжая говорить медицинскими метафорами, существуют даже

некоторые «таблетки-пустышки» вроде религии, которые первоначально представляли собой «формы протеста и трансцендирования», а теперь «перестали быть негативными и уже не приходят в противоречие со status quo. Скорее они являются церемониальной частью практического бихевиоризма, его безвредным отрицанием, и status quo легко переваривает их как часть своей оздоровительной диеты» [1, с. 12].

Организация общества, которая способна удовлетворить потребности индивидов лишает «независимость мысли, автономию и право на политическую оппозиционность» [1, с. 6] своей критической сущности. Поэтому привычные в обществе с более низкой производительностью «права и свободы» [1, с. 6] утрачивают свое содержание. Никто не говорит о качественном удовлетворении этих потребностей, которые вообще по природе своей «ложны, т.к. навязаны индивиду особыми социальными интересами» скорее это можно назвать инсценировкой. Так сначала в обществе создается ситуация «опасности», а потом потребность в защищенности удовлетворяется производством вооружений. А «одномерный человек» созерцая это, считает, что его потребность в безопасности удовлетворена, зачем же протестовать?

Мнимая среда комфорта, которая создается через СМИ, приводит к тому, что «одномерные люди» «не способны вообразить себе иной универсум дискурса и поступка, поскольку сдерживание и манипулирование подрывными усилиями и элементами воображения стало составной частью данного общества» [1, с. 17].

Возмущенный этой слепым повиновением реальности «одномерного человека» Маркузе описывает его так: «...ущербный, «абстрактный» индивид, который переживает (и выражает) только то, что ему дано (дано в буквальном смысле), который оперирует только фактами, а не их движущими силами, и чье одномерное поведение подвержено манипулированию» [1, с. 98].

«Одномерный человек» воспринимает мир через призму своего «ограниченного опыта», что естественно лишает его возможности здоровой оценки происходящего и вызывает чувство «смирения» с существующей реальностью.

По мнению социолога, катализатором формирования «одномерного мышления» в обществе является технический прогресс. «Технический прогресс, охвативший всю систему господства и координирования, создает формы жизни (и власти), которые по видимости примиряют противостоящие системе силы, а на деле сметают или опровергают всякий протест во имя исторической перспективы свободы от тягостного труда и господства» [1, с. 2].

Дело в том, что технический прогресс в «одномерном обществе» несет тоталитарный характер, он влияет на профессиональную сферу («определяет социально необходимые профессии, умения и установки») и даже на «индивидуальные потребности и устремления» [1, с. 4].

Технология рассматривается Маркузе как форма социального контроля. Пожалуй, с этой мыслью сложно не согласиться, «...в настоящее время политическая власть утверждает себя через власть над процессом машинного производства и над технической организацией аппарата» [1, с. 7]. На подсознательном уровне слово «прогресс» несет для людей положительную коннотацию, поэтому его продукты большинство связывает с улучшением жизни, а значит, готово верить тем, кто этот прогресс обеспечивает.

«Власть над человеком, достигнутая обществом, ежедневно оправдывается его эффективностью и производительностью» [1, с. 48].

Модель одномерного мышления возникает по мере того, как продукты прогресса становятся доступными для новых социальных классов, «то воздействие на сознание, которое они несут с собой, перестает быть просто рекламой; оно становится образом жизни» [1, с. 11].

Социальный контроль входит в жизнь «одномерного человека» не только через развитие технологий, его закреплению способствуют все сферы жизни. Огромную роль в этом вопросе играет культура и искусство. Они деформируются, потому что главной целью становится не просвещение, а внушение; они либо превращаются в медиа-инструмент, либо, отделенные от сферы труда, в которой общество воспроизводит себя и свою

увечность, несмотря на свою истинность, остаются привилегией и иллюзией. И теперь в искусстве подавляется или не фигурирует вовсе «рациональность отрицания, которая в наиболее развитой форме становится Великим Отказом – протестом против существующего» [1, с. 37].

СМИ достигли огромных успехов в вопросах влияния на сознание людей через доступные им каналы, в виде рекламы, различных программ теле и радио вещания, литературу, а также через интернет. Через все эти каналы, в индивидах воспитывают «счастливое сознание», делая их одномерными, а мышление таких людей податливым, как пластилин, из которого слепить можно то, что в данный момент угодно властвующей элите.

В науке господствуют прикладные исследования, которые, в свою очередь, направлены на усиление роли технологий в обществе.

Еще одним важнейшим инструментом влияния на сознание индивида является язык. Маркузе очень подробно останавливается на этом вопросе.

Социолог пишет: «язык служит свидетельством процессов идентификации, унификации, систематического развития положительного мышления и образа действий, а также сосредоточенной атаки на трансцендирующие, критические понятия» [1, с. 48]. Проще говоря, тот язык, на котором медиа ведут с нами общение, построен особым образом, он может оказывать влияние на наше мышление. Избираются конструкты, для «правильного» донесения сообщения, для информирования на том качественном уровне, какого желает правящая элита. Так, например, «сокращение языковых форм свидетельствует о сокращении форм мышления и в то же время способствует ему» [1, с. 55].

Однако Маркузе уверен, что в одномерном обществе есть силы, которые несут «революционный потенциал», причем, как ни странно, этой силой является как раз форма социального контроля: технология. Если технический прогресс сможет выйти за рамки «царства необходимости, внутри которого он служил инструментом господства и эксплуатации, ограничивая этим свою рациональность; за счет этого технология стала бы субъектом свободной игры способностей, направленной на примирение природы и общества» [1, с. 13].

Борьба человека с человеком и с природой в «одномерном обществе» основана на имущественных отношениях, данный мир «посредством международного конфликта, трансформирующего и консервирующего противоречия существующих обществ, подталкивает к глобальной войне», а «конец организации, увековечивающей деструктивные формы борьбы» являет собой «Умиротворение существования» [1, с. 14]. Такое состояние предвосхищено понятием Маркса «упразднение труда».

Работа Герберта Маркузе «Одномерный человек» написана в 1964 года, в период, когда над человечеством нависла угроза атомной катастрофы. Мир был разделен на два противоборствующих лагеря, находящихся в состоянии постоянной готовности принять вызов: Запад ждал атаки с Востока, Восток – с Запада [1, с. 4]. В подобной обстановке индустриальное общество развивается лишь постольку, поскольку поддерживает угрозу военного нападения. Поэтому население столь спокойно принимает необходимость производства средств разрушения, а средства массовой информации превращают политические потребности общества в потребности индивида, что способствует, так называемому общественному благу [1, с. 4]. Современное Г. Маркузе общество поддерживает свою власть над индивидом посредством доступным благодаря богатству интеллектуальных и материальных ресурсов технологиям, опираясь на их эффективность и постоянно повышающееся качество жизни [1, с. 5].

Список литературы

1. *Маркузе Г. Одномерный человек // Исследование идеологии развитого индустриального общества, 1994. 368 с.*

ВСЕ ЛЮДИ, ПО СУТИ, ОДИНАКОВЫ, ТАК КАК ПОДЧИНЯЮТСЯ ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ПРАВИЛАМ

Свечинская К.В.¹, Коржавина А.А.², Кравцова В.Р.³, Орлов Н.Д.⁴,
Губасова А.М.⁵, Гаськов О.Я.⁶, Дьяконова А.М.⁷

¹Свечинская Кристина Владимировна – студент,
направление: прикладная информатика очного отделения;

²Коржавина Алина Андреевна – студент,
направление: общая социология очного отделения;

³Кравцова Виктория Руслановна – студент;

⁴Орлов Никита Денисович – студент,
направление: очное отделение;

⁵Губасова Анна Михайловна – студент,
направление: молодежь и молодежная политика очного отделения;

⁶Гаськов Олег Ярославович – студент,
направление: социальная работа очного отделения;

⁷Дьяконова Александра Михайловна – студент,
факультет социологии,

направление: общая социология очного отделения,
Санкт-Петербургский государственный факультет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются причины критики Маркузе тенденций современного общественного развития; актуальность изложенной им проблемы; концепция «одномерности» Маркузе; черты «одномерного» общества и «одномерного» человека; роль технического прогресса в таком обществе; формы социального контроля в «одномерном» обществе; классификация потребностей Маркузе; наука «одномерного» общества; роль культуры и искусства; источник «одномерного» мышления в данном обществе; остались ли в одномерном обществе силы, которые способны обладать революционным потенциалом. Исторический контекст работы Маркузе «Одномерный человек».

Ключевые слова: анализ, Маркузе, «Одномерный человек», общество, прогресс, развитие, власть, мышление, потребности, война, производство, искусство, культура, социальный контроль, СМИ.

Книга «Одномерный человек» - известного американско-германско-еврейского социального философа Герберта Маркузе (1898-1979) – безусловно, является наиболее знаменитой, наиболее яркой работой этого мыслителя. Впервые книга вышла в 1964 году в США и в 1967 году была издана также в ФРГ. По мнению исследователя Маркузе Дугласа Келлнера, «Одномерный человек» — один из крупнейших трудов 1960-х годов. Я постараюсь объяснить для себя и для читателя, почему эта книга приобрела такую популярность.

Для начала обратимся к историческому контексту работы Маркузе «Одномерный человек». «Никогда прежде общество не располагало таким богатством интеллектуальных и материальных ресурсов и, соответственно, никогда прежде не знало такого объема господства общества над индивидом», - это стало причиной того, что мирное существование стало основано на постоянной угрозе войны. Маркузе обращает внимание на то, что индустриальное общество совершенствуется и развивается постольку, поскольку поддерживает эту опасность [1, с. 5].

Он критикует то, что технический прогресс, создает формы жизни (и власти), которые создают видимость примирения, противостоящих системе силы, а на деле опровергают всякий протест во имя исторической перспективы свободы от тягостного труда и господства. Очевидно, что современное общество, обладает способностью сдерживать качественные социальные перемены, вследствие которых могли бы утвердиться существенно новые институты, новое направление продуктивного процесса и новые формы человеческого существования. Маркузе утверждает, что социальные перемены необходимы для общества и каждого его члена в отдельности не меньше, чем раньше. Он выносит

беспристрастный обвинительный приговор для тех, кто отказался от собственной ответственности за мысль, надежду и страх в пользу власть предержащих, сохранение нищеты перед лицом беспрецедентного богатства [1, с. 8].

На основе всего вышперечисленного, как следствие, автор формулирует модель одномерного мышления и поведения, в которой идеи, побуждения и цели, остаются за рамками утвердившихся в обществе норм, либо отторгаются, либо подгоняются под существующие нормы посредством навязанной рациональности данной системы и количественной составляющей [1, с. 24]. Все идеи и цели координируются с идеями и целями, угодными системе, по пути отсеивая всё, что не поддаётся приспособлению [1, с. 25]. Права и свободы в одномерном обществе, связанные с государством, обладающим более низкой производительностью, утрачивают свое прежнее содержание. Независимость мысли, автономия и право на политическую оппозиционность лишаются своей фундаментальной критической функции в обществе, которое, как очевидно, становится все более способным удовлетворить потребности индивидов благодаря соответствующему способу их организации [1, с. 13]. Общество обещает ещё более комфортабельную жизнь для всё большего числа людей, которые, уже не способны вообразить себе иной стиль существования, поскольку: «сдерживание и манипулирование подрывными усилиями и элементами воображения», - стало составной частью данного общества.

Одномерный человек отождествляет себя с идеями и мыслями, которые ему навязывают, и в них находит пути для развития [1, с. 23]. Сам автор описывает его так: «ущербный, «абстрактный» индивид, который переживает (и выражает) только то, что ему дано (дано в буквальном смысле), который оперирует только фактами, а не их движущими силами, и чье одномерное поведение подвержено манипулированию. В силу этого фактического подавления переживаемый мир - это результат ограниченного опыта, и именно позитивистское очищение сознания сводит сознание к ограниченному опыту» [1, с. 185].

Роль технического прогресса определяется как неотъемлемая составляющая установления новых более благоприятных форм социального контроля и социального спланирования. Технология не может занимать нейтральную роль, учитывая совокупность тоталитарных свойств общества. Важно понимать, что техническая рациональность перерастает в рациональность политическую [1, с. 11]. Стоит обратить внимание, что машины превосходят по силе индивида (группу индивидов), что делает машину «самым эффективным политическим инструментом» [1, с. 15]. А технологические формы контроля позиционируются как воплощение самого разума и работают на удовлетворение всеобщих интересов, их иррациональность кажется немыслимой, а противостояние невозможным [1, с. 21].

Технологии, которые приобрели роль политического инструмента, являются одной из форм социального контроля в «одномерном обществе». Всякое освобождение неотделимо от осознания рабского положения, и преобладающие потребности и способы удовлетворения, в значительной степени усвоенные индивидом, всегда препятствовали формированию такого сознания [1, с. 18-19]. Индивиду предоставляется иллюзия свободы: «Свободный выбор среди широкого разнообразия товаров и услуг не означает свободы, если они поддерживают формы социального контроля над жизнью, наполненной тягостным трудом и страхом, т. е. если они поддерживают отчуждение» [1, с. 19]. Нельзя не отметить, что одномерное мышление систематически насаждается Средствами массовой информации. Их роль заключается в иллюзии того, что они выдвигают идеи, которые отражают мнение большинства, когда как на самом деле представляют интересы правящих групп, которые при неоднократном повторении начинают гипнотические действовать на аудиторию [1, с. 26]. Так и рождаются ложные ценности в обществе (расслабляться, развлекаться, потреблять и вести себя в соответствии с рекламными образцами, любить и ненавидеть то, что любят и ненавидят другие). Ценности, которые навязаны, они закрепляют тягостный труд, агрессивность, нищету и несправедливость. Они приносят удовлетворение индивиду, но за ними он не способен разглядеть проблемы, которые существуют в целом. Стоит отметить «язык», как инструмент влияния. Социолог пишет: «язык служит свидетельством процессов идентификации, унификации, систематического развития положительного

мышления и образа действий, а также сосредоточенной атаки на трансцендирующие, критические понятия». Язык, на котором медиа ведут с нами общение, построен особым образом, он может оказывать влияние на наше мышление. Избираются конструкты, для «правильного» донесения сообщения, для информирования на том качественном уровне, какого желает правящая элита [1, с. 65]. Так, например, «сокращение языковых форм свидетельствует о сокращении форм мышления и в то же время способствует ему» [1, с. 92].

Рассмотрим так же, какие изменения претерпевает сфера культуры и искусства. С развитием технологической рациональности «высокая» культура утратила своё оппозиционное и трансцендентное значение. Сфера культуры приобретает товарный вид по средством полного встраивания в утвердившийся порядок и их массового воспроизводства и демонстрации [1, с. 65]. Высокая культура становится частью материальной культуры и в этом превращении теряет большую часть своей истины. Да, культурные привилегии выражали несправедливость в распределении свободы, противоречие между идеологией и действительностью, отделение интеллектуальной производительности от материальной; но они также создавали защищенное пространство, в котором табуированные истины могли выжить в абстрактной неприкосновенности, в отдалении от подавляющего их общества. Теперь эта удаленность оказалась сведенной на нет; а с ней и преодолевающая и обличающая сила [1, с. 73]. В искусстве подавляется «рациональность отрицания, которая в наиболее развитой форме становится Великим Отказом – протестом против существующего» [1, с. 71].

Остались ли в одномерном обществе силы, которые способны обладать революционным потенциалом? Как бы это противоречиво не звучало, но здесь так же ключевую роль играют технологии, ведь их создателем и творцом является человек. И если они являются основанием на котором строится мир, значит они могут быть и инструментом для масштабного переворота [1, с. 15].

Вернёмся к вопросу, который мы поставили в начале работы. Так почему же идеи Маркузе и в частности «Одномерный человек» завоевали популярность? Мы для себя определили так: он посмотрел на мир вокруг новым взглядом, он сформулировал концепцию, которая стала поводом для размышлений, исследований, споров и критики.

Список литературы

1. *Маркузе Г. Одномерный человек // Исследование идеологии развитого индустриального общества, 1994. 368 с.*



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



**153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.**



**+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15(Мегафон)
+7(961)245-79-19(Билайн)**



**INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2414-5718**