

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности как фактора повышения учебной мотивации школьников **Киселёва С. А.¹, Шелопухо О. А.², Штерн В. В.³**

¹*Киселёва Светлана Александровна / Kiselyova Svetlana Aleksandrovna – заместитель директора по учебно-методической работе;*

²*Шелопухо Ольга Анатольевна / Shelorukho Olga Anatolyevna – кандидат психологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;*

³*Штерн Валентина Витальевна / Shtern Valentina Vitalyevna – директор, Гимназия № 406 Пушкинского района, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются значение проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. Рассматривается влияние участия в проектной деятельности обучающихся на развитие умения учиться, на повышение их мотивации в получении новых знаний.

Ключевые слова: проектная, учебно-исследовательская деятельность, деятельностный подход, обучающиеся, обучение, знания, активность, мотивация.

Изменения, происходящие в российской системе образования в связи с введением новых образовательных стандартов, требуют разработки нового научного и методического обеспечения. В современной школе отмечается переход от обучения, в котором учитель даёт обучающимся «знание» - к активной самостоятельной работе над заданиями, в ходе которых обучающиеся понимают как это «знание» получено человеком и как используется в экономике, здравоохранении, в быту. Признание активной позиции обучающегося в процессе учёбы ведёт к изменению сути взаимодействия участников образовательного процесса, приобретая характер сотрудничества. В основе такого обучения находится деятельностный подход, когда знания активно добываются в процессе познавательной деятельности, под руководством педагога [3].

Деятельностный подход – это система обучения, направленная на развитие универсальных учебных действий (УУД), направленных «на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности» [1]. Деятельностный подход определяет взаимную активность в решении развивающих целей обучения, а результатом учебного процесса является «формирование системных представлений, получение опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» [2].

Что такое исследование и проект в современной школе?

В «Толковом словаре русского языка» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.) понятие «проект» определяется как: «разработанный план сооружения, механизма, устройства, здания»; «предварительный текст какого-нибудь документа»; «замысел, план» [5, с. 607]. Проектирование – это разработка плана и последующее поэтапная его реализация.

В ходе проектной деятельности в процессе обучения школьники «выстраивают» план и используют знания, как средство для решения практически поставленных заданий. В ходе исследования открываются новые знания. Открытие знания - это исследовательская деятельность. Использование знаний, как средства - это проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность, взаимно дополняя друг друга, формируют потребность в новых знаниях. Использование в школьных проектах теории и практики - являются перспективой реализации научных знаний в ходе проектной деятельности, а в дальнейшем послужат реализации идеи в их практическом воплощении.

Учебные занятия, моделируемые по проектной технологии, позволяют учителю использовать элементы исследования, значительный спектр технологий и дидактических подходов: проблемное обучение, анализ, дискуссии, выдвижение гипотез, обучение в парах, группе, развивают инициативность, мотивацию и креативность.

В современной школе необходима поэтапная разработка и реализация теоретической модели проектирования и организации исследовательской деятельности. Данное воплощение позволит обеспечивать преемственность учебного процесса при переходе с одного этапа школьного образования на другой. Реализация данной модели позволит включить каждую учебную дисциплину в метапредметные знания, в формирование исследовательских умений обучающихся. Учебные исследования школьников способствуют развитию: содержательной, смысловой составляющей обучения, реализуется самостоятельный познавательный поиск, развиваются их способности к планированию и проектированию, предвидению результатов деятельности.

Для реализации требований, сформулированных в новых образовательных стандартах, важно спроектировать целостный учебный процесс, в котором обучающиеся систематично будут включены в исследовательскую и проектную деятельность. Такая организация исследовательской и проектной

деятельности реализуется в ходе разных видов деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, художественной, эстетической, физкультурной, спортивной, инженерной, в ИКТ-проектировании.

На первом этапе исследовательская деятельность организуется на уроке, в ходе которого принимают участие все обучающиеся, формируются умения, которых требуют образовательные стандарты.

Второй этап развития исследовательских умений проходит во внеурочной деятельности - факультативы, секции, кружки, мастерские. Это позволяет предоставить школьнику самостоятельность, большую, чем на уроке, а тематика исследований может дополнять основной курс предмета, рассматривать вопросы, интегрированные с другими предметами, давать возможность углублённо изучать ряд тем.

Третий этап - индивидуальные учебные исследовательские проекты, участие в ученическом научно-исследовательском обществе (УНИО). Когда исследование воплощается в самостоятельно организованном проекте, в ходе которого обучающийся последовательно проходит этапы исследования, получая новый объем информации. Руководство работой осуществляется преподавателями школы или вуза.

Для реализации проектной деятельности представляется важным последовательно, содержательно согласовать различные междисциплинарные программы. Данный подход позволит сформировать у обучающихся познавательную установку на то, что «мир познаваем» и готовность изучать его. В последовательной организации проектной деятельности у школьников формируется навык понимания мира человеческой цивилизации как «проекта», который создается умом, волей и энергией человека.

В организационном и управленческом плане реализация междисциплинарной, интегративной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» предполагает согласованность, планирование, координацию совместных усилий всего педагогического коллектива. Создаваемый новый тип образовательной среды позволит современной школе внедрить деятельностный подход, сконструировать эффективные модели образовательной деятельности.

Литература

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.12.2016).
2. *Васильев В.* Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Учительская газета, 2014. С. 2-3.
3. *Новикова Т. Д.* Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование, 2000. № 8-9. С. 151-157.
4. *Шаталова Л. В.* Исследовательская и проектная деятельность учащихся // Учитель, № 1, 2000. С. 41-45.
5. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.