

Коррекция познавательной сферы учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики

Сергеева Т. М.

Сергеева Татьяна Михайловна / Sergeeva Tat'jana Mihajlovna - учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 23 для обучающихся с ОВЗ, г. Старый Оскол

Аннотация: в статье рассказывается о коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках математики. Приведены методы и приёмы работы по обогащению словарного запаса и повышению культуры математической речи детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: умственная отсталость, коррекция, речевая активность.

Что такое умственная отсталость? Это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Страдают все психические процессы: память, внимание, логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь и т.д. Поэтому математика в обучении детей с нарушением интеллекта решает одну из важнейших специфических задач обучения – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. В силу особенностей психофизического развития такие учащиеся из всех школьных предметов труднее всего воспринимают и усваивают математические знания. Поэтому одним из направлений дефектологии является психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей развития аномальных детей.

Коррекция – это преодоление или ослабление недостатков аномальных детей [1]. Она направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности в целом. Коррекционная направленность организуется с учётом отклонений и индивидуальных особенностей ребёнка. Чем раньше начата такая работа, тем успешнее преодолевается дефект.

Успех в обучении математике детей с нарушением интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учёта потенциальных возможностей учащихся. Поэтому большое внимание должно уделяться индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении этому предмету.

Проблемные ситуации на уроках математики

Для коррекции мыслительных операций, а именно анализа и синтеза, сравнения и обобщения, на уроках необходимо создавать проблемную ситуацию. Это когда материал не даётся, а задаётся, когда знания и способы деятельности не переносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучающийся мог бы гарантированно выполнить задания, а когда учащиеся самостоятельно решают проблему, опираясь на свой ещё небогатый жизненный опыт.

При прохождении темы «Скорость, время, расстояние» вначале предлагается стихотворение:

С другом я поспорил в школе,
Кто из нас быстрее дойдёт до дома.
Мы бежали по одной прямой молнии быстрее.
То ли ноги у него выросли длиннее,
То ли я устал бежать,
Только он уж на пороге,
А я ещё на полдороги [2].

- От чего это зависит? Почему? (скорость).
- Что показывает скорость? (предмет движется быстрее, медленнее).
- Что затрачивает движущийся предмет, развивая скорость? (время; чем выше скорость, тем меньше затрачено времени).

- Развивая скорость при определённом времени, что преодолевает движущийся предмет? (расстояние).

Анализируя эту ситуацию, дети приходят к выводу: скорость, время и расстояние – три взаимозависимые величины.

Тема: «Нахождение неизвестного числа (x)»

Я - мистер неизвестное число,

Кто скажет, как найти его?

Я могу стоять везде:

В начале, середине и конце.

Ну-ка ты подумай, потрудись,

Вспомни, как меня зовут? (икс) [2].

- Что такое икс? (неизвестное число)

- Какие компоненты мы находим? (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).

- Как найти эти компоненты?

В данной ситуации переходим от синтеза к анализу. Главная задача научить детей мыслить, рассуждать, делать выводы.

Развитие речевой активности на уроке математики

Большое внимание уделяется на уроке математики обогащению словарного запаса, коррекции речи школьников. Это является неотъемлемой частью обучения и обязательным элементом урока. Речь учащихся обогащается специальными математическими терминами и выражениями. Дети учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задачи, примера. Очень благоприятные условия для обогащения словарного запаса и повышения культуры математической речи школьников создаются в процессе решения арифметических задач, а именно составление и решение их по краткой записи. Необходимо составить условие по опорным словам, рисункам, схемам, выделить главный вопрос, найти правильный выбор решения и всё это обосновать.

Для развития речевой активности детей с нарушением интеллекта на уроках математики активно необходимо использовать жанры устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных авторов; решение задач познавательного и практического характера. Это вызывает большой интерес у учащихся, помогает легче усваивать программный материал, заставляет рассуждать, логически мыслить, повышает внимание, без которого урок просто не состоится. На нём школьники общаются друг с другом, учителем, развивая свою речь. Они делятся своим ещё небольшим опытом, знаниями, которые были получены на других предметах. Для разрядки обстановки и лучшему восприятию текста задачи можно использовать задачи в стихах, особенно во время устного счёта.

А загадки, пословицы, сказки? Кто же их не любит!? В них заключается народная мудрость, наблюдательность. Именно эти формы фольклора расширяют кругозор детей, развивают любознательность, способствуют общению. После отгадывания загадки необходимо добиться обоснованного доказательного ответа на вопрос «Как ты догадался? Объясни». Ученик ещё раз выделяет все признаки, указанные в загадке, сопоставляет их с отгадкой.

Также активизируют речь учащихся на уроке ребусы, их составление и отгадывание. Составлять их порой сложно, но интересно. Речевую активность развивают и сказки. Фрагменты – иллюстрации из различных сказок с интересом воспринимаются ребятами. Они вспоминают их названия, авторов, а также выполняют определённое математическое задание.

Задача учителя – показать, что знания, полученные по одному предмету, обогащают, дополняют знания учащихся по другим учебным предметам. Всё это успешно позволяет развивать познавательную деятельность учащихся.

Литература

1. Данилова Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М.: Академия, 1998. 160 с.
2. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5 – 9 классы. М.: «ВАКО», 2007. 285 с.
3. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. М.: Бук-мастер, 1993. 190 с.