

## Контрольно-диагностический материал по разделу «Морфология. Местоимение» Равилова А. Р.

Равилова Аниса Равильевна / Raviлова Anisa Ravilevna - учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 121, г. Казань

**Аннотация:** в статье представлен контрольно-диагностический материал по разделу «Морфология. Местоимение» по русскому языку для 6 класса. Представленный в работе материал соответствует содержанию примерной программы по русскому языку ФГОС ООО и структуре учебников под редакцией Т. А. Ладыженской и М. М. Разумовской.

**Ключевые слова:** контрольно-диагностический материал, морфология, местоимение, регулятивные, познавательные, коммуникативные планируемые результаты.

Стратегическим направлением оптимизации системы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

В этой статье представлены контрольно-диагностические задания на регулятивные, познавательные и коммуникативные планируемые результаты по русскому языку в 6 классе по разделу «Местоимение». В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров [2].

Диагностические задания на познавательные УУД направлены на оценку умений работать с информацией для выполнения учебного задания, на становление логических познавательных УУД (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить, обобщить), на основе которых формируется умение учиться [2].

Большинство заданий по диагностике коммуникативных планируемых результатов составлено на основе работы с текстом малого и большого объема, различных стилей и типов, что является важнейшим условием формирования метапредметных планируемых результатов.

Представленный в работе материал соответствует содержанию примерной программы по русскому языку ФГОС ООО и структуре учебников под редакцией Т. А. Ладыженской и М. М. Разумовской. Учитель может использовать этот материал на уроках, в качестве домашних заданий, а также в целях диагностики и оценки сформированности у школьников универсальных учебных действий.

№	Тематическое планирование	Планируемые результаты ООП
1	Местоимение как часть речи.	Знать особенности местоимения как части речи
2	Разряды местоимений.	Знать признаки и особенности склонения местоимений. Уметь употреблять местоимения в речи
3	Морфологический разбор местоимений	Знать порядок морфологического разбора местоимений; выполнять морфологический разбор местоимений
4	Дефисное написание неопределенных местоимений и написание с НЕ	Уметь правильно писать неопределенные местоимения, объяснять условия выбора дефисного написания и написания с НЕ
5	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать условия написания приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях

Рис. 1. Контрольно-диагностический лист по разделу «Морфология. Местоимение»

### **Регулятивные планируемые результаты.**

#### **Задания**

1. Создайте кластер дефисного написания неопределенных местоимений. Пользуясь им, выполните задание.

Задание: Распределите слова в два столбика в зависимости от их написания (через дефис или раздельно):

(Кое) о чем подумать, подойдет кто (нибудь), (кое) в чем разобраться, что (то) заметить, чего (то) не хватает, кому (нибудь ) понравиться, позаботиться (кое) о ком, с чем (либо) не согласиться, кто (то) произнес, какие (то) предположения.

2. Составьте и напишите предложения со следующими формами отрицательных местоимений. Определите падеж данных местоимений: *Ничего, нечего, никем, ни с кем, некем, не с кем, не у кого, никакие, ничьи, ни с чьей.*

### **Познавательные планируемые результаты**

#### **Задания**

1. Составьте распространенные предложение с определительными местоимениями на одну из следующих тем: «Мой друг», «Удивительный день», «Лесные жители».

2. По образцу составьте и запишите предложения: не стремиться – Лентяй не стремится ни к чему – Ему не к чему стремиться.

Не беспокоиться, не надеяться, не соглашаться, не нуждаться.

### **Коммуникативные планируемые результаты**

#### **Задания**

1. Придумайте грамматическую сказку на предложенные темы: «О себялюбивом Местоимении СЕБЯ», «О любопытных местоимениях», «О роли Дефиса в жизни Неопределенных Местоимений», «О неуверенных в себе Местоимениях, которые обращаются за помощью к предлогам». «О близких подругах НИ и НИ».

2. Представьте, что вашу школу посетила делегация из другого города. А вам очень хочется познакомить гостей с вашей школой. С какими достопримечательностями вы их познакомите? Что им покажете [1]? Напишите об этом, используя притяжательные местоимения наш, наша, наше, наши. Укажите падежные формы, в которых вы употребите эти местоимения.

### ***Литература***

1. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 кл. / Бройде М. Г. М.: ВАКО, 2014, 304 с. (Мастерская учителя-словесника). Канаева М. В. Развитие универсальных учебных действий, 2011.
2. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. М., 2010.