

Оценка профессионального самоопределения студентов в условиях СПО Малышева А. В.

*Малышева Анастасия Валерьевна / Malysheva Anastasia Valeryevna - магистрант,
кафедра педагогики,
Тюменский государственный университет (филиал ФГБОУ ВПО в г. Ишиме), г. Ишим*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения и диагностики профессионального самоопределения студентов СПО: критерии, показатели, методики, результаты.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, СПО, критерии профессионального самоопределения студентов СПО: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный, рефлексивный.

Прежде чем перейти к рассмотрению проблемы оценки профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, необходимо отметить отсутствие специальных исследований по данному вопросу. Единственная известная работа такого рода, подготовленная в 1997 г. авторским коллективом под руководством С. Н. Чистяковой, посвящена критериям и показателям готовности школьников к профессиональному самоопределению [1]. Как правило, задача формирования набора критериев и показателей результативности в профориентационной работе решается как вспомогательная, в рамках более широких исследований. В связи с этим существует достаточно большое количество авторских наборов таких критериев и показателей, разово использованных при апробации той или иной модели сопровождения профессионального самоопределения [3].

Исходя из компонентов профессионального самоопределения, выделенных Н. С. Пряжниковым (самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределение на конкретном трудовом посту, самоопределение на уровне конкретной специальности, самоопределение в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное, самоопределение личности в культуре) [2], нами выделены основные компоненты профессионального самоопределения студентов СПО: методологический, мотивационно-ценностный, деятельностный, собственно-аналитический.

В качестве критериев профессионального самоопределения студентов СПО нами были взяты следующие: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный, рефлексивный. Охарактеризуем каждый из них.

Мотивационно-ценностный критерий предполагает, что студент СПО осознает важность профессионального самоопределения; сформированная структура ценностей носит иерархический характер; ведущими являются ценности профессионализма, самореализации в профессии; постоянно занимается самосовершенствованием.

Информационно-когнитивный: обладает обширными знаниями в профессиональной области; осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного профессионального самоопределения.

Операциональный: студент владеет умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; наделен способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению.

В соответствии с представленными выше критериями были подобраны методики диагностики уровня профессионального самоопределения студентов СПО: анкета мотивов выбора профессии, модифицированная методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т. И. Ильина), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов), опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.

Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный сельскохозяйственный техникум». В исследовании принимали участие студенты гр. МЕХ-09.13.3 3 курса в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 студентов, контрольная группа – 20 студентов).

Согласно результатам анкетирования, на констатирующем этапе получены следующие результаты: в ЭГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 15 % испытуемых, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний – у 35 %, мотив материального благополучия, желаниа заработать - у 50 %; в КГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 10 % студентов, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение

в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний – у 50 %, мотив материального благополучия, желания заработать – у 40 %.

По модифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т. И. Ильина) на констатирующем этапе эксперимента получены следующие результаты: в ЭГ мотив приобретения знаний выявлен 15 % испытуемых, мотив овладения профессией – у 30 % студентов, мотив получения диплома – у 55 % испытуемых; в КГ мотив приобретения знаний выявлен у 10 % студентов, мотив овладения профессией – у 55 %, мотив получения диплома выявлен у 35 % испытуемых.

По методике изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) на констатирующем этапе получены следующие результаты: в ЭГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 10 % студентов, навязанная профессиональная идентичность – у 25 % испытуемых, мораторий – у 10 %, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 55 %; в КГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 20 % студентов СПО, навязанная профессиональная идентичность – у 40 % испытуемых, мораторий – у 10 %, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 30 %.

Результаты опросника для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению показали, что в ЭГ высокий уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению выявлен у 15 % испытуемых, средний – у 35 %, низкий – у 50 %; в КГ высокий уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению выявлен у 10 % студентов, средний – у 50 %, низкий – у 40 %.

При сведении данных мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуют по анкете мотивов выбора профессии, мы отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний – к среднему, мотив материального благополучия, желания заработать – к низкому; по методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т. И. Ильина) мотив приобретения знаний отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, овладение профессией – к среднему, мотив получения диплома – к низкому; по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) сформированную профессиональную идентичность отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, навязанную профессиональную идентичность и мораторий – к среднему, неопределенное состояние профессиональной идентичности – к низкому; по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению высокий уровень готовности отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, средний – к среднему, низкий – к низкому.

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в ЭГ у 5 % студентов выявлен высокий уровень профессионального самоопределения (студенты осознают важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения носят поступательный характер, основными приходятся ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования; характеризуются широкими знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению; осуществлением осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута и осознанием своих задач, целей и направлений обучения), у 55 % – средний (осознают важность профессионального самоопределения с подсказки других; ценности профессионального самоопределения носят хаотичный характер, ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования становятся ведущими в зависимости от ситуации; характеризуются фрагментарными знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению при поддержке других; выбор индивидуального образовательного маршрута и осознанием своих задач, целей и направлений обучения в ССУЗе в зависимости от ситуации и мнения других), у 40 % – низкий (не осознают важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения, профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствовании не являются главными; характеризуются незначительными знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; неспособностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению; отсутствием осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута и непониманием своих задач, целей и направлений обучения в ССУЗе); в КГ у 5 % испытуемых выявлен высокий уровень профессионального самоопределения, у 55 % – средний уровень, у 40 % – низкий.

Полученные результаты сигнализируют о необходимости реализации модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Литература

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост.: С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина, Е. Н. Землянская и др. – М: ИОСО РАО, 1997. – 80 с.
2. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2002. - 490 с.
3. *Усманов А. Р.* Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе среднего профессионального образования (на примере Чеченской Республики): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2016. - 228 с.