

Начальная школа: от теории к практике (из опыта работы) Мингазова Т. В.

*Мингазова Татьяна Викторовна / Mingazova Tatiana Viktorovna – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей № 2, г. Альметьевск*

Аннотация: в статье описывается практика выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) из опыта работы учителя начальных классов; анализируется системно-деятельностный подход в педагогике, определяется роль эмоциональной среды на уроке как мотивирующий фактора.

Ключевые слова: ФГОС, системно-деятельностный подход, начальное общее образование, психологический комфорт, проектная работа, активные методы обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) основывается на системно-деятельностном подходе [5]. Ученик должен самоопределился в процессе обучения, для этого он должен быть активным участником образовательной деятельности: не только фиксировать готовую информацию, а «открывать» знания самостоятельно.

Среди педагогов и психологов, внесших свой вклад в развитие деятельностного подхода, выделяются труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. Г. Петерсона, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. [4]. Системность предполагает, что у учащихся формируется целостный образ мира, поэтому учитель должен на своих уроках акцентировать внимание на межпредметные связи. Учитель должен заложить основы умения учиться, сформировать универсальные учебные действия у учащихся начального звена общего образования [5]. В перспективе выпускник начальной школы должен быстро адаптироваться к новым условиям среднего звена в образовательном учреждении, а это обеспечивается не только (не столько) преемственностью между учебными программами, сколько через формирование любви к самому познавательному процессу. Мы придерживаемся позиции психологов: качество образования напрямую зависит от психологического комфорта на уроке.

Из опыта работы учителя начальных классов МАОУ лицей № 2 (РТ, г. Альметьевск) Мингазовой Татьяны Викторовны. Реализуя требования ФГОС, учитель включает в свою работу специальные упражнения, которые содействуют осознанию школьником своих позиций, способствуют формированию дружеских отношений в классе. Данные упражнения развивают в детях уверенность в себе, в своих учебных и личностных возможностях.

Свои уроки учитель начинает с установления контакта с учащимися и формирования эмоционального комфорта в аудитории. Для этого на начальном этапе урока демонстрируется видеоролик или мотивирующая презентация для того, чтобы перевести детей в психологически комфортное состояние: снять напряженность, устранить закрытость, латентную агрессивность или подавленность. Учитель предлагает ученикам поприветствовать друг друга и пожелать хорошего дня. На втором этапе урока учитель проводит упражнение на эмоционально-волевую регуляцию. Например, упражнение «Обмен приветствиями». «Соседи по парте» встают лицом друг к другу. Им нужно поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами. Данные упражнения в начале занятия дают эмоциональный настрой на успешную работу на уроке. Так как при работе с детьми младшего школьного возраста очень важно переводить переживания детей в положительное эмоциональное состояние.

Кроме того, начиная с первых уроков, учитель приучил учащихся использовать приёмы само- и взаимооценки, которые осуществляются с помощью смайликов: зелёный смайлик – тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса; жёлтый смайлик – на уроке возникали сложности, не все задания было легко выполнять; красный смайлик – было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя. Цветные смайлики позволяют учителю оперативно контролировать каждого учащегося на любом этапе процесса обучения, применить личностно-ориентированный подход [2, с. 213].

С целью реализации требований нового Федерального стандарта по применению системно-деятельностного подхода, Татьяна Викторовна на своих уроках использует методы активного обучения [1], в частности, применяя работу в парах, в малых группах, игровые приемы [2, с. 202].

Наибольшей популярностью у учащихся пользуется прием выполнения проектной работы. Учащиеся делятся на группы (здесь важно правильно подобрать состав группы), получают задание, которое предполагает общение между собой, принятие коллективных решений. По окончании выполнения работы группы защищают свои проекты, что позволяет развить навык публичного выступления, умение формулировать свою мысль, отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.

Современный учитель должен быть творческой личностью, легко генерировать идеи, разрабатывать учебно-методическую документацию. Как сказал Иммануил Кант: «Учить не мыслям, а мыслить».

Литература

1. *Дедова В. Н.* Использование активных методов обучения в начальных классах. [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/07/28/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-nachalnyh> (дата обращения: 28.07.2016).
2. *Кукушкин В. С.* Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 2006, 474 с.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. [Электронный ресурс]: Сайт Бизнес идеи, 2016. Режим доступа: <http://vse-temu.org/new-sistemno-deyatelnostnyj-podhod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 24.08.2016).
4. *Черепанова Н. А.* Системно-деятельностный подход. [Электронный ресурс]: Сайт учителя информатики Черепановой Н. А., 2016. Режим доступа: <http://cherepanova.74335s005.edusite.ru/p64aa1.html> (дата обращения: 14.08.2016).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 91-4 классы) [Электронный ресурс]: сайт министерства образования и науки РФ, 2016. Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922#_edn1 (дата обращения: 21.08.2016).