

Составляющие профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС Гоголина Н. Г.

Гоголина Надежда Геннадьевна / Gogolina Nadezhda Genmadyevna - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Сургут

Аннотация: в статье освещается актуальность проблемы развития профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрывается вопрос о содержании профессиональных компетенций, представлено соотношение и взаимосвязанность понятий «компетенция» и «компетентность».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность.

В условиях модернизации системы образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, к современному педагогу выдвигаются новые требования, которые требуют от него более высокого уровня профессиональной подготовленности. На данном этапе стандартизации, речь идёт о формировании и повышении профессиональных компетенций, включающих в себя умения и способности каждого педагога рационально строить свою деятельность, управлять своим психологическим и эмоциональным состоянием, умением использовать свой потенциал и творческую активность.

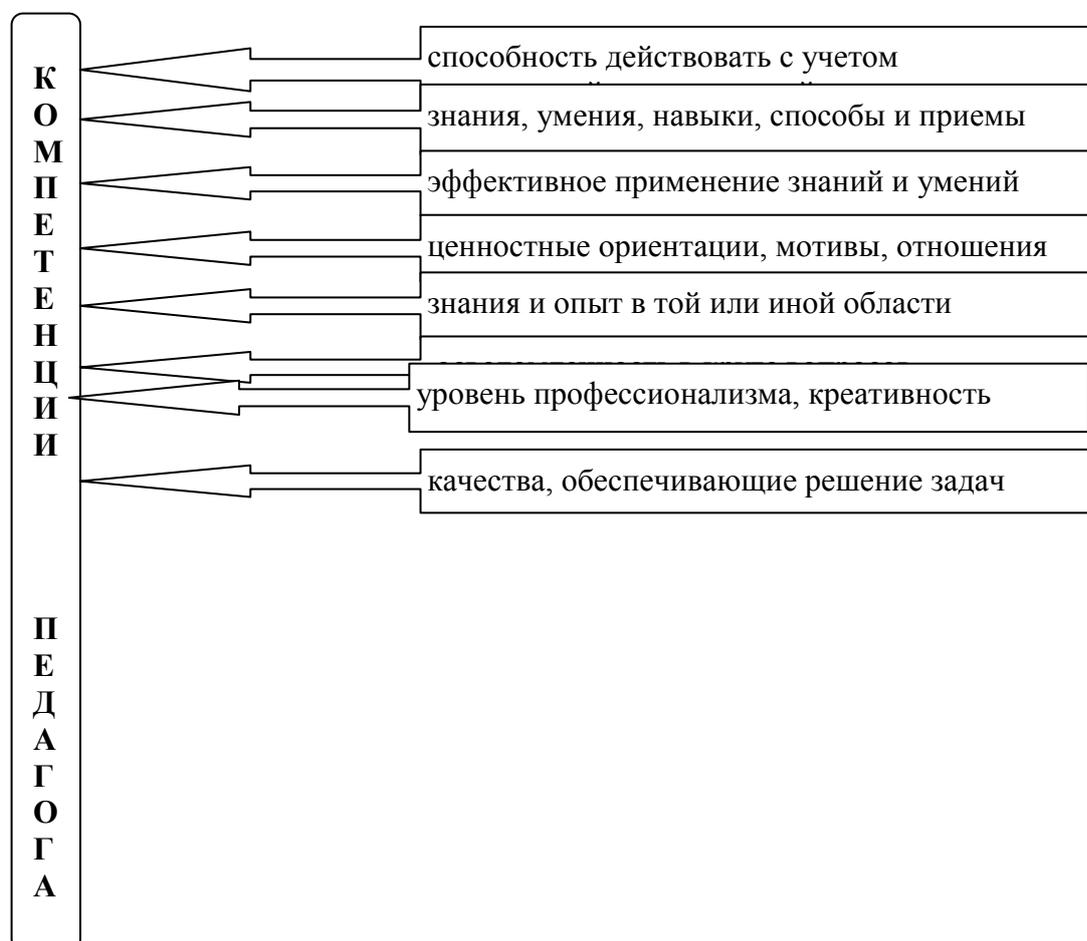
Следовательно, на сегодняшний день современному педагогу необходимо обладать определенным набором профессиональных компетенций.

Возникает вопрос: Что такое профессиональные компетенции и что они в себя включают?

Рассмотрим разные трактовки данного понятия, представленные в справочной литературе и трудах исследователей компетентностного подхода.

Компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность (Зеер, Сыманюк, 2005).

Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. Н. Введенский, Т. Г. Браже, Е. И. Рогов, считают:



Таким образом, мы видим, что умения выступают как компетенция в действии. Следовательно, компетенция это то, что порождает умение и действие. Компетенция направлена на установление связи между знанием и сложившейся ситуацией, развивает способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), необходимые для решения поставленных образовательных задач и выхода из проблемной ситуации.

Компетентность в свою очередь состоит из компетенций, раскрывается компетенциями и находит своё подтверждение в них. Высокий уровень компетентности современного педагога предполагает постоянное самосовершенствование личности путём приобретения, преобразования и использования полученных знаний. Чем шире и глубже психологические и педагогические знания педагога, тем выше уровень его профессиональной компетентности.

Анализ научной литературы показывает, что учёные, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют и трактуют термин по-разному:

- «профессиональная компетентность» (Б. С. Гершунский, А. К. Маркова, Т. В. Добутько);
- «педагогическая компетентность» (Н. Н. Лобанова, Л. М. Митина);
- «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская).

Изучением компетентности с различных направлений занимались такие авторы как: Эриксон Э. (1963), Маслоу А. (1964), Зеер Э. Ф. (2003) – зарубежная психология; Маркова А. К. (1996), Васильев В. И. (1999), Мурашко А. Ф. (2000), Исмаилова Ф. С. (2000), Деркач А. А. (2000), Растяльников А. В. (2002), Зимняя И. А. (2003) – отечественная психология.

В трудах Б. С. Гершунского понятие профессиональной компетентности раскрывается как «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности».

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей [1; с. 8].

По мнению Л. Я. Шамес, под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2].

В философии, профессиональная компетентность рассматривается как средство приспособления к среде (Д. Дьюи, У. Уоллер, М. Мид, К. Юнг, П. Сорокин, Ф. Значецкий). По мнению ученых, именно профессия творит человека по своему образу и подобию; определяет его жизненные интересы, убеждения, вкусы, стремления и желания; формирует общие интересы, сходства у индивидов, занимающихся одной и той же профессией. В частности, Д. Л. Томпсон и Д. Пристли определяют профессиональную компетентность как систематизированную совокупность знаний, высоких моральных норм и профессионального кодекса.

Обобщая все сказанное выше, можно сделать вывод:

1. **Профессиональная компетенция** - это система профессиональных знаний, умений и систематизированных способов профессиональных действий, направленных и работающих на реализацию выполнения стандартных требований и решение типовых проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в соответствии с предоставленными полномочиями и возможностями.

2. Вопрос о профессиональной компетентности актуален и на сегодняшний день, так как от профессионального уровня современного педагога зависит духовное, социальное и экономическое развитие общества.

Литература

1. Радинова Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радинова, А. П. Тряпицына // ЧиО., 2006. № 4-5. С. 7 – 14.
2. Шамес Л. Я. Культурно-педагогические поля и пространства в современном образовании [Текст] / Л. Я. Шамес. – СПб.: Астерион, 2006. – 528 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые концепции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – с. 34–42.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2003. – 336 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – МГФ «Знание». М, 1996. – 308 с.

6. *Рассказов Ф. Д., Косенок С. М.* Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012.
7. *Введенский В. Н.* Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования / В. Н. Введенский // Стандарты и мониторинг. - № 4. - 2003.- с. 41-44.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации.– М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
9. *Густокашина Л. А.* Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе / Л. А. Густокашина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). Часть I / под ред. Л. А. Косолаповой, Н. Г. Липкиной, Г. Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь: ПГПУ, 2009.– С. 166-171.
10. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.