

Новая парадигма социального образования: возможности и перспективы Масленцева Н. Ю.

*Масленцева Наталья Юрьевна / Maslentseva Natalya Iurievna - кандидат социологических наук, доцент,
кафедра социологии и социальной работы,
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье рассматривается новая концепция социального образования. Условием эффективного социального образования является его ориентир на новые профессиональные стандарты и поисково-деятельностный подход в обучении.

Ключевые слова: социальное образование, концепция социального образования, социальная работа, поисково-деятельностный подход, профессиональные стандарты.

Постоянные изменения и разного рода риски окружающей нас реальности неизбежно влекут за собой необходимость перемен во всех социальных институтах. Неизбежность перемен и формирование новой актуальной общественным запросам и вызовам времени идеологии – черта сферы профессионального образования. В подобных условиях потребность общества в агентах социальной помощи растет и предъявляет к специалистам социальной сферы повышенные требования. Социальное образование, включающее профессиональную социализацию и подготовку субъектов социальной работы, сегодня ориентируется на конкретный социальный заказ. Международная Федерация социальных работников (IFSW) ставит перед системой профессиональной подготовки такие задачи:

- способствовать развитию социальной работы как профессии посредством сотрудничества с учетом профессиональных ценностей, стандартов, этики, прав человека, обучения и условий работы;
- активизировать участие социальных работников в формировании и реализации социальной политики государств;
- расширять и углублять образовательные программы по направлению подготовки «Социальная работа»; повсеместно внедрять ее ценности и профессиональные стандарты;
- способствовать сотрудничеству социальных работников всех стран;
- устанавливать и поддерживать отношения с международными организациями, занимающимися вопросами социального развития и благосостояния;
- совершенствовать систему социального образования [1, с. 54-55].

Данные задачи значительно повышают ответственность за подготовку кадров для социальной сферы, а современные проблемы населения (бедность, безработица, голод, расовая и национальная дискриминация и др.) актуализируют международное партнерство, вызывают необходимость ускорения процесса интеграции системы непрерывного социального образования различных стран (в том числе и России) в мировое образовательное пространство.

Формирование социального компонента единого мирового образовательного пространства предполагает, кроме гармонизации образовательных стандартов и научных подходов к учебной и исследовательской деятельности, разработку общих требований к профилизации социальных работников; содержания и объема производственной практики; развитие системы дистанционного образования; внедрение в учебный процесс актуальных технологий. Сюда же относятся программы стажировки преподавателей, практики студентов; планы проведения международных научно-практических конференций, обучающих семинаров и публикация совместных научных трудов.

Еще в 2000 г. в Монреале (Канада), на совместном съезде Международной Федерации социальных работников (IFSW) и Международной Ассоциации школ социальной работы (IASSW) был создан Комитет по глобальным квалификационным стандартам. Результатом деятельности этого Комитета должен стал документ «Глобальные квалификационные стандарты», учитывающий региональные особенности социального образования [2, с. 56-57]. Причинами для его создания были:

- воздействие глобализации на учебные планы в области социальной работы и ее практику;
- необходимость облегчения сотрудничества университетов на глобальном уровне;
- снятие затруднений по продвижению социальных работников из одной страны в другую;
- уточнение различия между социальными работниками и представителями других профессий;
- выработка эталонных национальных стандартов в соответствии с международными стандартами;
- реализация партнерских и студенческих международных обменных программ.

Глобальные квалификационные стандарты должны отражать требования на получение основных знаний, содержания и ценностей профессии «Социальная работа»; обеспечение условий для целостного развития студентов и приобретения ими необходимого опыта; включать условия квалификации социальных работников - общее образование, возраст, количество лет обучения, объем производственной практики, знания, умения и навыки, необходимые для производственной деятельности. Главная их цель - совершенствование процесса социального образования: на глобальном уровне, через диалог между странами и регионами внутри них.

Составной частью модели подготовки специалистов для социальной сферы, принятой в системе высшего образования, является внедрение в учебный процесс поисково-деятельностного подхода. Он

предполагает ориентацию студента на активный поиск информации, на самостоятельное получение знаний по изучаемым дисциплинам при разрешении предполагаемых проблемных ситуаций, способствует использованию полученных знаний при решении узкоспециальных вопросов.

Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе появились в конце 2013 г., и в них четко выстроены и указаны трудовые функции с необходимыми для их выполнения трудовыми знаниями и умениями [3]. Даже при ближайшем рассмотрении новые профстандарты отражают многопрофильность и многофункциональность труда специалиста, разнообразие трудовых операций в процессе оказания социальных услуг населению. Именно на профессиональные стандарты современное российское социальное образование должно ориентироваться, и федеральные образовательные стандарты новых поколений обязательно учитывают требования «заказчиков», которыми являются государство и гражданское общество.

Новая парадигма социального образования предполагает качественные изменения в методике преподавания. На смену традиционной лекции, в которой излагается система знаний, и студент предстает как пассивный слушатель, потребитель информации, приходит проблемная лекция, на которой студент — активный субъект, продуктивно реагирующий на проблемное освещение темы. Между преподавателем и студентами возникает активная связь, стимулирующая их к мыслительной исследовательской деятельности, совместному творчеству.

Наряду с проблемными лекциями значимую роль играют практические занятия, проводимые в виде «круглых столов», мозговых атак, мини-исследований, студенческих конференций, деловых игр. Использование интерактивных форм обучения — необходимая предпосылка формирования активно мыслящей личности как основы профессиональных действий по прогрессивному преобразованию общества.

Отечественный и зарубежный опыт использования поисково-деятельностного подхода в преподавании социальных дисциплин, а также использования интерактивных методов обучения, форм рубежного контроля свидетельствует о том, что они способствуют преодолению принятого в прежние годы в гуманитарных вузах репродуктивного метода обучения, улучшению восприятия информации, а, следовательно, и более высокому качеству обучения, позволяют учитывать индивидуальные интересы каждого студента, дают возможность использовать своеобразие дисциплин по социальной работе.

В социальном образовании, направленном на профессиональную подготовку специалистов социальной сферы, важной задачей является формирование и поддержание активной жизненной позиции, организаторских способностей и инициативности в принятии решений. Поэтому так важно в ходе подготовки студентов профессиональной деятельности выполнение ими творческих, нетипичных ситуационных задач, кейсов, которые развивают навыки самостоятельного решения задач в процессе трудовой деятельности.

Приобщение студенчества к научно-исследовательской работе позволяет преодолеть искусственный отрыв вузовских исследований от реальной практики социальной работы и активной поисковой деятельности, интегрировать преподавание и исследование, теорию и практику социальной работы, открыв тем самым путь к соединению новой информации с технологиями обучения, избежать накопления консервативных элементов в учебном процессе. Преподавание и исследовательская деятельность не должны держаться лишь на инициативе преподавателей, что, к сожалению, часто приходится наблюдать. Вузовский преподаватель перестал быть ретранслятором готовых знаний, его цель активизировать и заинтересовать студента, привлечь к активной и творческой деятельности, стимулировать поиск нового и разработку вариантов-проектов решения тех или иных социальных проблем, продумывая ресурсы, максимально конкретизируя свои усилия для достижения результата.

Подобный подход позволяет выработать у будущих специалистов очень важные качества: чрезвычайно обостренное чувство социальной реальности, восприятие развития общества как динамичного процесса изменения социальных форм, за которыми отражаются судьбы конкретных людей; высокую ответственность, причастность к решению кардинальных проблем в социальной сфере общественной жизни, адекватное восприятие условий и ресурсов для решения тех или иных социальных задач.

Перспективным в системе подготовки специалистов для социальной сферы являются открытие и распространение специализаций в смежных областях (междисциплинарность — характерное качество современной социальной работы), например, по программе связи с общественностью в социальной сфере, социальному партнерству, спонсорингу и фандрайзину в социальной сфере, социальной рекламе. Подобные междисциплинарные знания формируются в рамках модульных образовательных проектов и расширяют возможности применения полученных выпускниками знаний, а также повышают их конкурентоспособность, что немаловажно в условиях роста безработицы и конкуренции на рынке труда.

Литература

1. *Доддс И.* Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне. // Социальная работа (научно-популярный журнал). М, 2002. № 2. с. 54-59.
2. Глобальные квалификационные стандарты в образовании и обучении по социальной работе / Документы общего собрания Международной Федерации социальных работников. Женева, 2002.

3. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627) // <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.06.2016).