

## Реализация экспериментальной деятельности в детском доме Малых С. Н.<sup>1</sup>, Буркова И. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Малых Светлана Николаевна / Malyh Svetlana Nikolaevna – методист;

<sup>2</sup>Буркова Ирина Александровна / Burkova Irina Aleksandrovna – социальный педагог,  
Муниципальное казенное образовательное учреждение детский дом «Радуга», г. Юрга

**Аннотация:** в данной статье рассматривается опыт участия в экспериментальной деятельности педагогов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отображены основные этапы работы в эксперименте и результаты проделанной работы.

**Ключевые слова:** эксперимент, постинтернатное сопровождение, социально-бытовые навыки, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, детский дом, образовательные организации.

Вхождение выпускников детских домов во взрослую самостоятельную жизнь сопряжено с множеством сложностей и не всегда проходит успешно. Подросток, переступая порог детского дома, сталкивается с проблемами обеспечения жилья, организации быта, поиска работы, взаимодействия с широким социумом и многими другими [1].

Попадая в сложный взрослый мир, подросток не умеет правильно применить те знания и навыки, которые он приобрёл в детском доме, так как пребывание в сиротском учреждении нередко формирует наличие иждивенческих установок у выпускника, низкий уровень трудовой мотивации, правовой грамотности. Учитывая тот факт, что многие воспитанники оказываются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уже в подростковом возрасте, то адаптироваться в нормальных жизненных условиях им мешает накопленный негативный опыт проживания в асоциальных условиях.

Изучив проблемы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать вывод о том, что на первых этапах становления самостоятельности выпускникам необходима помощь значимых взрослых. В детском доме это воспитатели, кураторы, тьюторы, в профессиональных образовательных организациях, куда поступил выпускник, это социальный педагог, классный руководитель, мастер. Для оказания квалифицированной помощи в постинтернатном сопровождении необходимо сетевое взаимодействие детского дома с профессиональными образовательными организациями.

Проанализировав опыт сетевого взаимодействия других регионов и городов Кемеровской области по постинтернатному сопровождению, было выявлено, что в Юргинском городском округе не отлажена система сетевого взаимодействия. Поэтому педагогический коллектив МКОУ «Детский дом «Радуга» вышел с предложением к коллегам Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» об участии в экспериментальной деятельности по данному вопросу. На основании решения учёного совета ГБУ ДПО «КРИПО» МКОУ «Детский дом «Радуга» Юргинского городского округа присвоен статус базового учреждения по теме: «Разработка и апробация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Юргинского городского округа)».

Для работы в эксперименте определилась творческая группа педагогического коллектива.

В рамках реализации программы эксперимента внедрены теоретические и практические основы в виде этапов, способствующих дальнейшей успешной социально-профессиональной адаптации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2015 г.):

- изучение теоретических основ сетевого взаимодействия образовательных организаций по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка образовательными организациями программы эксперимента;
- проведение семинара-практикума для участников эксперимента образовательных организаций Юргинского городского округа.

2. Констатирующий этап (январь – июль 2016 г.):

- разработка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Юргинского городского округа;
- разработка нормативных документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка алгоритма сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа, предприятий, службы занятости по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на уровне муниципалитета;

- подбор диагностического инструментария, разработка анкет;

- проведение первого констатирующего эксперимента.

3. Формирующий этап (август 2016 г. - июль 2017 г.);

- проведение обучающих семинаров и консультаций для участников эксперимента по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа в решении вопросов постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Юргинского городского округа;

- реализация механизмов сетевого взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на уровне муниципалитета;

- апробация алгоритма сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2017г.)

- проведение второго констатирующего эксперимента;

- разработка методических рекомендаций по реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обобщение и представление результатов работы в научных публикациях, выступлениях на вебинаре, научно- практических конференциях, семинарах по заявленной теме;

- подготовка информационно-аналитического материала по реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пройдя два этапа экспериментальной деятельности, творческой группой разработана нормативно-правовая база по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры. Разработан и апробирован учебно-методический материал: программа эксперимента, программа постинтернатного сопровождения, индивидуальный план сопровождения выпускника детского дома, портфолио достижений выпускника детского дома. Повысилась профессиональная активность педагогического состава образовательной организации через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах и вебинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

Анализируя результат работы на данном этапе, можно сделать вывод, что экспериментальная деятельность подталкивает педагогов к включению в инновационный процесс и раскрывает их творческие способности.

### *Литература*

1. Рекомендации по реализации краевой программы «Социальная адаптация выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». [Электронный ресурс] URL: <http://educaltai.ru> (дата обращения 02.06.2016).