

Комплексный характер инноваций в системе дополнительного профессионального образования Джураева Б. О.¹, Муртазаева Х. Х.²

¹Джураева Барно Очиловна / Djuraeva Barno Ochilovna – старший преподаватель,
кафедра общей педагогики;

²Муртазаева Хуршида Холмуминовна / Murtazaeva Khurshida Kholmuminovna – студент,
факультет физического воспитания,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье комплексный характер инноваций в сфере дополнительного образования рассматривается как инновационный процесс, представляющий собой целенаправленное, необратимое, качественное изменение системы, ее подсистем, компонентов, осуществляемое посредством сменяющихся друг друга внутренне целостных и относительно самостоятельных этапов.

Ключевые слова: инновации, классификация инноваций, дополнительное образование, инноватика, инновационные технологии, критерии инноваций.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является изучение классификации нововведений, знание которой совершенно необходимо для того, чтобы рассмотреть сущность объекта нашего исследования, дать всестороннюю характеристику осваиваемой инновации, понять то общее, что объединяет ее с другими, и то особенное, что отличает ее от других, осуществить прогноз ее развития, возможные эффекты, риски; чтобы, пользуясь всем этим знанием, наиболее точно выбирать необходимое нововведение для освоения, наилучшим образом разрабатывать технологию освоения-технологии, учитывающую специфику нововведений [1, с. 42].

На основе классификационных критериев Н. М. Чегодаев определяет следующие основные виды нововведений в системе дополнительного профессионального образования педагогов:

По объекту изменения: структура процесса, информационно-компьютерное обеспечение, база учебной деятельности [2, с. 34].

По характеру инноваций: радикальные, основанные на новых концепциях регионального образования; модифицирующие - дополнение и совершенствование реформаторской практики непрерывного образования; комплексные - новое сочетание элементов инновационных систем.

По масштабу инновационных процессов: локальные, модульные, системные инновации в дополнительном профессиональном образовании.

Система дополнительного профессионального образования педагогов обеспечивает поддержку реализации инноваций в практике деятельности образовательных учреждений через оказание большого спектра инновационных образовательных услуг, в этой связи целесообразно построение классификации инноваций по областям и способам практической деятельности. В нашем исследовании на основе классификации инноваций, предложенной В. М. Полонским, мы выделяем следующие виды инноваций в системе дополнительного профессионального образования:

- ориентационно-целевые инновации-ориентация на индивидуальный заказ в предоставлении образовательных услуг педагогическим работникам и педагогическим коллективам, реализация учреждением дополнительного профессионального образования педагогов определенной федеральной, региональной образовательной инновационной политики;

- информационно-технологические инновации-использование сети Интернет, локальной сети в организации процесса обучения, использование новых технических средств обучения, возможностей современных оргтехнических средств, современного программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников и учебных пособий;

- дидактическо-образовательные инновации-инновирование (частичное изменение, модернизация) принципов, содержания, методов, форм обучения и диагностирования образовательных результатов, использование инновационных педагогических технологий в системе дополнительного профессионального образования;

- организационные инновации - организация единого информационного образовательного пространства, появление новых организационных структур (информационный центр, центр дистанционного обучения и др.), использование инновационных форм сотрудничества с потребителями образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия;

- управленческие инновации - использование в управленческой деятельности новых демократических, мотивационных методов, применение технологий стратегического, проектного менеджмента, создание матричной структуры управления, использование информационно-коммуникационных форм и средств в управлении, внедрение новых механизмов контроля, экспертизы и

диагностики деятельности образовательного учреждения системы дополнительного профессионального образования;

- экономическо-исследовательские инновации - проведение маркетинговых исследований, осуществление хозяйственной деятельности, внедрение новых экономических механизмов в сфере оплаты труда работников учреждения дополнительного образования [3, с. 379].

Учитывая переход к глобальному информационному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только на организационных нововведениях, а на изменениях в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, дополнительное образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Литература

1. *Новикова Т. Г.* Экспертиза инновационной деятельности: моногр. / Т. Г. Новикова. М.: АПК и ППРО, 2006. С. 42.
2. *Чегодаев Н. М.* Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров: дисс. ... д-ра пед. наук / Н. М. Чегодаев. СПб, 1997. С 34.
3. *Лазаренко И. Р.* Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: дисс. ... д-ра пед. наук / И. Р. Лазаренко. Барнаул, 2006. С. 379.