

Роль классного руководителя в адаптации к школьной среде г. Москвы детей, прибывающих из других государств и некоторых федеральных округов России **Петрухина Д. В.**

*Петрухина Дарья Валерьевна / Petrukhina Dariya Valerievna - научный сотрудник,
Центр этнокультурной стратегии образования,
Федеральный институт развития образования, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается роль классного руководителя в решении проблем, связанных с адаптацией детей, приехавших учиться в Москву из других государств и регионов России. Успешная социализация таких детей возможна лишь при скоординированных действиях родителей, педагогов и администрации школы. Однако в условиях развития и активного использования новейших информационных технологий, работа классного руководителя усложняется и выходит на новый уровень. Работа выполнена в рамках государственного задания №27.285.2016/НМ, финансируемого Минобрнауки России.

Ключевые слова: школа, классный руководитель, дети из других государств, проблемы адаптации детей.

В настоящее время система образования России претерпевает модернизационные изменения, которые практически оцениваются через дискретные критерии программ, направленных преимущественно на оказание услуг и практически не учитывающих социальные, ментальные эффекты [2]. Одним из таких ключевых эффектов является современный состав обучающихся общеобразовательных организаций в мегаполисах. Становится очевидным, что с каждым годом в школы Москвы приходит все большее число детей, приехавших из других государств, проживающих в иной культурной среде, где практически отсутствует русскоязычная среда и в этой связи не владеющих русским языком. В основном это граждане бывших стран СНГ, Грузии. Согласно Закону об образовании в РФ, иностранные граждане имеют право на начальное, основное и среднее общее образование наравне с гражданами России [3]. Другой контингент детей, приезжающий из федеральных округов Российской Федерации, в основном из Северо-Кавказского и Южно-Федерального округов, также часто плохо знают и владеют русским языком.

Следовательно, в результате объективных факторов, школы должны искать пути предоставления данному контингенту качественного образования соответствующего уровня, а также способствовать их скорейшей безболезненной адаптации в русскоговорящее общество. Данная миссия возлагается на классного руководителя, так как именно он сталкивается со всеми трудностями социализации его подопечных, занимается воспитанием детей, взаимодействует с родителями. Роль классного руководителя в сегодняшней школе трудно переоценить. Это сотрудник, в обязанности которого входит взаимодействие не только с детьми, но и с их родителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом (для начальной школы), администрацией школы, и даже, в некоторых случаях, с полицией. Классный руководитель всегда в курсе всех событий, происходящих с учениками его класса, связанных как с образованием, так и с воспитанием, психологическим состоянием, физическим здоровьем, социальной активностью и т. п. В функции учителя - классного руководителя входят постоянный мониторинг возможных трудностей и их первичное диагностирование, осуществление связи между родителями и школой, выработка индивидуальной стратегии обучения. Систему внутришкольных взаимосвязей классного руководителя можно отразить следующей схемой (рис. 1):



Рис. 1. Схема взаимосвязей классного руководителя

Таким образом, именно классный руководитель играет важнейшую роль в адаптации детей к среде школы, а через нее – к данному обществу.

По определению Педагогического энциклопедического словаря:

«... классный руководитель совместно с другими учителями и родителями обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации» [1, с. 121]. Следовательно, исследование социализации детей из других государств необходимо проводить при непосредственном участии учителей, осуществляющих функции классных руководителей. Кроме того, они должны принимать участие в разработке методов решения возникающих проблем, поскольку сами будут внедрять эти способы в практическую деятельность.

Институт классного руководства в разных его формах существует в России с 19 в. На протяжении всего этого периода (около 200 лет) всегда подчеркивалась важная роль классных наставников в формировании личности подопечного, в определении и развитии его склонностей и способностей, помощи родителям в его воспитании. Однако в последней редакции «Закона об образовании в РФ» [3] данная должность не упоминается. Тем не менее, описание целей, задач и функций классного руководителя прописаны в Приказе Минобрнауки РФ от 03.02.2006 г. в виде «методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками» [4]. Главная цель деятельности данной категории учителей в этом документе определяется как «создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе» [4].

Надо отметить, что в современной школе это достаточно трудновыполнимая задача, поскольку снижение уровня вербального общения людей – это общемировая тенденция нынешнего развитого общества, появившаяся в результате распространения новейших информационных технологий.

С детства ребенок привыкает к наличию смартфона или планшета с выходом в сеть Интернет, где можно узнать последние новости, посмотреть фото и видео, а также общаться с друзьями, вместо того, чтобы пойти на прогулку и встретиться с ними лично, поговорить. В итоге это приводит к тому, что к подростковому возрасту, когда основной деятельностью человека является личностное общение, т. е. закладывается база последующего поведения при коммуникации, молодому человеку достаточно иметь средство выхода в

Интернет. Как следствие, многие современные школьники не обладают такими важными качествами, как умение слушать собеседника, «считывать» невербальные знаки, говорить сдержанно и максимально точно выражать свои мысли и чувства, правильно задавать вопросы и отвечать на них, проявлять эмпатию и понимать чувства собеседника.

Данная ситуация с коммуникативными средствами и навыками современных подростков потенциально конфликтногенна и опасна по нескольким причинам:

1. Общение в виртуальной реальности (сети) не требует непосредственного контакта адресата и адресанта, средство связи опосредует его, что приводит к снижению ответственности за сказанное в разговоре.

2. Опосредованность во многих случаях рождает анонимность одного, нескольких или всех участников общения, что также способствует более свободному и раскрепощенному стилю коммуникации.

3. Взаимоотношения учащихся, складывающиеся в сети, недоступны для контроля и регулирования со стороны родителей и классного руководителя.

Как закономерное последствие всех перечисленных причин возникло такое социальное явление, как «травля в сети» (англ. Cyber-bullying). Если раньше издевательства над одноклассниками или другими ребятами в школе происходили на глазах учителей, которые могли вовремя прекратить их, то сейчас достаточно планомерно писать неприятные вещи конкретному человеку в Интернете. Поводами для оскорблений могут стать внешний вид, материальное положение, увлечения, школьная учеба объекта, а также его национальность или религия. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что никто не может отследить и проконтролировать данный процесс. Ребенок, подвергающийся такой травле, остается один на один с этой ситуацией, часто он даже не знает, кто конкретно осуществляет нападки. В итоге у него могут развиваться депрессия, стресс, и даже появиться суицидальные мысли.

Таким образом, работа классного руководителя по социализации детей из других государств осложняется новейшими информационными технологиями, которые перевели общение учащихся в плоскость виртуальной реальности. В этих условиях основными методами работы становятся наблюдения за классом и отдельными ребятами, индивидуальные беседы с ними и их родителями, консультации с педагогом-психологом. Кроме того, учителю, выполняющему функции классного руководителя, необходимо обладать определенным набором личностных качеств, профессиональных навыков общения с людьми разных возрастов, знать характерные культурные и конфессиональные особенности других народов, а также быть продвинутым пользователем информационных технологий, в т.ч. достаточно свободно ориентироваться в сети Интернет.

Для получения информации о виртуальной активности детей желательно знать, какие именно порталы, сайты и игры им интересны и чаще всего посещаются. Можно также попробовать включиться в эту среду, однако это имеет смысл делать анонимно, поскольку присутствие учителя (реальное или виртуальное) всегда влияет на поведение детей. Кроме того, необходимо мотивировать родителей на наблюдение и контроль над поведением их ребенка в сети, это поможет предотвратить серьезные конфликты как внешнего, так и внутреннего характера.

Согласно опросу, проведенному в одной из московских школ среди классных руководителей 2-11 классов, число детей из других государств и ФО РФ в каждом классе варьируется от 1 до 6, в среднем 2-3 человека. Наибольшее количество приехало из Армении и Узбекистана, из остальных стран выделяются Азербайджан, Таджикистан, Киргизия, Абхазия, Молдавия; из субъектов РФ – республики Татарстан, Дагестан и Северная Осетия.

Главной целью опроса было выявление трудностей, возникающих у педагогов с данной категорией учащихся, а также возможные пути их преодоления. Предварительно учителям предлагалось оценить уровень владения русским языком у таких детей. В результате большинство классных руководителей высоко оценили уровень владения государственным языком Российской Федерации у своих подопечных и отметили старание при его изучении. Около трети опрошенных указали на недостаточные знания в области русского языка у некоторых детей, но даже такие ребята проявляют усердие в учебе.

Успеваемость по предмету «русский язык» оказалась на среднем уровне. При этом не было выявлено зависимости между этим показателем и годом обучения, что может свидетельствовать о большой роли семьи, где, возможно, общение идет только на родном языке, о тесных связях с родной территорией и культурой. Затем педагоги определяли круг основных проблем и возможные пути их решения. Здесь были названы следующие трудности:

1. Проблемное поведение на уроках и во время перемен. Данный показатель не отличает детей, для которых русский язык не является родным, от всех остальных. Как и со всеми, классный руководитель проводит разъяснительные беседы с ними и их родителями.

2. Низкая успеваемость по всем предметам, в том числе и по русскому языку. К этой категории относится около 1% детей рассматриваемой группы. При более детальном анализе выяснялось, что данная ситуация часто связана с третьей проблемой.

3. Родители очень плохо владеют русским языком. В этом случае с ребенком дома они общаются только на родном языке и не могут ему помочь с учебной, полностью проходящей на русском языке. Таким образом, ребенку приходится одновременно погружаться в языковую среду и пытаться получить знания на незнакомом языке, что может привести к высокой психологической нагрузке и отставанию по успеваемости. Школе следует обращать особое внимание на такие семьи.

Не считая вышеназванную группу, остальные родители охотно идут на контакт с учителями и прислушиваются к советам. Не нашли классные руководители и проблем в общении данной категории детей с одноклассниками и другими учащимися школы. Абсолютное большинство принято в коллектив и общается наравне со всеми. Лишь несколько человек настроены воинственно, однако причины этого требуют отдельного исследования, не входящего в нашу текущую задачу.

Отдельный вопрос был посвящен факту апеллирования этих детей к своей национальной или религиозной принадлежности. Здесь картина схожа с предыдущими результатами: у подавляющего большинства это никак не выражено, из чего можно заключить, что процесс адаптации у основной массы ребят проходит достаточно безболезненно.

Заключительные вопросы анкеты были призваны выяснить, какие мероприятия педагоги считают необходимыми для минимизации возникающих проблем и облегчения социализации детей из других стран и ФО РФ в школе. В итоге в этот список вошли: дополнительные занятия по русскому языку, занятия по ознакомлению с русской культурой и нормами поведения в мегаполисе, тьюторское сопровождение детей, а также регулярные встречи родителей с учителями-предметниками для выработки индивидуальной стратегии обучения ребенка. Многие учителя также отметили, что тратят дополнительное (свое нерабочее) время для решения возникающих проблем, но это никак не поощряется администрацией.

Действительно, при постоянно возрастающей ответственности и усложняющейся работе, в том числе с детьми и их родителями, для которых русский язык не является родным, материальное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя составляет одну тысячу рублей ежемесячно, что, по некоторым подсчетам, является одной семидесятой средней зарплаты педагога в Москве. Данная сумма установлена в качестве государственной поддержки и официально закреплена в Постановлении Правительства РФ [5]. Неудивительно, что молодые педагоги со средней заработной платой не хотели бы принимать на себя дополнительную ответственность и бумажную работу за столь малое поощрение.

С вышеперечисленными функциями, в том числе, связана «закрытость» некоторых учителей, их нежелание сотрудничать и участвовать в опросе. Многим просто не хватает времени из-за оформления бумаг, написания программ, планов и технологических карт, ведь у каждого учителя есть его предмет, качество знаний по которому не должно страдать из-за классного руководства.

Другой причиной, к сожалению, является укоренившееся сознание педагогов, что их мнение и мысли по поводу развития школьного образования не играют никакой роли и не будут приняты во внимание. После упразднения окружных методических центров, учителя предоставлены сами себе, им негде поделиться своим опытом, наработками, обсудить с коллегами возникающие проблемы. В настоящее время профессиональная активность свелась к участию в «конкурсах мастерства», на которых определяющим фактором чаще всего являются оценки Интернет пользователей. Даже здесь заметно влияние новейших информационных технологий. Однако эти конкурсы, скорее, играют роль в расформировании учительского сообщества, чем в его интеграции, как это было с методическими центрами. В условиях усложнения работы педагогов, и в частности, классных руководителей, необходимо вновь создать структуру, схожую по функциям с окружными центрами, где бы работали, в том числе, методисты-этнологи и этнопсихологи, консультирующие по вопросам адаптации и социализации детей из других государств и субъектов России.

Сегодня в г. Санкт-Петербурге существует Ассоциация классных руководителей, которая организует разнообразные конференции, форумы, тематические встречи, направленные на обмен опытом всех педагогов, независимо от стажа. Создание подобной организации в Москве помогла бы начинающим учителям почувствовать себя увереннее во взаимоотношениях с детьми и родителями, умело избегать конфликтов, а опытным педагогам – быть в курсе последних событий, новинок техники, технологии и методики в сфере образования.

Итак, учитель, принявший на себя функции классного руководителя, играет одну из важнейших ролей в социализации детей, приехавших в г. Москву из других государств и Федеральных округов РФ. В связи с этим школе необходимо учитывать его мнение при разработке программ обучения таких ребят. Работа современного классного руководителя осложняется фактом перемещения основного потока общения

школьников в сеть Интернет. В этих условиях как никогда важен контакт педагога с родителями, обмен наблюдениями и мнениями. Для успешной адаптации рассматриваемой категории детей также необходима слаженная работа классного руководителя, учителей-предметников и педагога-психолога. В особом внимании и помощи нуждаются семьи, где не только дети, но и родители плохо владеют Государственным языком РФ.

Классным руководителям также нужна поддержка со стороны образовательного учреждения и органов образования. Так, увеличению эффективности работы педагогов могло бы способствовать введение в классах дополнительных занятий по русскому языку и культуре, разработка при участии родителей и учителей-предметников индивидуальных образовательных стратегий, а также материальное поощрение за работу с данной категорией детей в нерабочее время. Кроме того, полезным стало бы создание Ассоциации классных руководителей г. Москвы или подобной структуры, способствующей обмену опытом между педагогами.

Работа выполнена в рамках государственного задания №27.285.2016/НМ, финансируемого Минобрнауки России.

Литература

1. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
2. *Асмолов А. Г.* Общество шансов развития Евгения Сабурова / Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения: сборник статей. М.: Логос, 2015. 184 с.
3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г.) [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0> (дата обращения: 16.09.2016).
4. Приказ Минобрнауки от 03 февраля 2006 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=363809#0/> (дата обращения: 11.10.2016).
5. Постановление Правительства РФ от 07.09.2006 N 548 «О вознаграждении педагогических работников Федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя» [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=57540#0> (дата обращения: 11.10.2016).