

Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений Турсунов Ш. Р.

*Турсунов Шахзод Рамозонович / Tursunov Shahzod Ramozonovich – преподаватель,
военная кафедра,*

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов военных образовательных учреждений, проблемы и пути совершенствования процесса формирования у них социально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные ценности, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

Сегодня активно обсуждается вопрос о патриотическом идеале, способном «вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины» [1, стр. 316].

В связи с этим актуальное значение приобретает воспитание патриотизма у военной молодежи как одной из важнейших духовно-нравственных ценностей, уходящей корнями в далекое прошлое.

Сегодня патриотическое воспитание становится приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений. Особое место занимает патриотическое воспитание курсантов, формирование в них социально и профессионально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой узбекских рубежей.

Качество образования непосредственно влияет на будущее качество жизни и на профессиональные достижения курсантов, перед которыми, к сожалению, в последние годы встает вызов утраты жизненных ориентиров. Цель и смысл жизни молодому поколению может придать только ощущение неразрывной связи со своей страной и своим народом. От того, будет ли восстановлена эта связь, зависит и решение проблемы «утечки мозгов» — лучших научных кадров, обороноспособность государства и безопасность его граждан, немислимая без патриотической убежденности молодежи в необходимости защиты Родины, без готовности отстаивать ее свободу [1, стр. 318].

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов, по праву ведущим является семья. Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм.

Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Педагогическая сущность процесса формирования нравственно-патриотических ценностей в образовательных учреждениях — это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для успешного решения оперативно-служебных профессиональных задач [2, стр. 215].

Содержательный компонент педагогической системы становления патриотической личности курсантов составляют профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирования опыта военно-патриотической деятельности. Профессиональные знания курсантов включают военные, специальные, педагогические, психологические, методические и др. К педагогическим знаниям относятся исследовательские, технологические, организаторские, коммуникативные, причем военно-патриотическая направленность образовательного процесса включает установку на развитие патриотически значимых качеств личности курсантов, способствующих формированию готовности к выполнению военного долга по защите Отечества [3, стр. 13].

При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать такой психологический механизм, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов» (мотив защиты Родины зачастую не приобретает действенного смысла, не рефлексивируется в сознании, патриотическая функция воспринимается как нечто удаленное, выполнимое кем-то) и мотивов, «реально действующих»,

и вместе с тем придать высокое значение успешному результату деятельности, чтобы обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности курсантов, что возможно лишь при включении их в различного вида деятельность. Через патриотическую деятельность, приобретая опыт и убеждения, человек полнее воспринимает и смысл собственного существования, меняется его восприятие таких понятий, как «Родина», «долг».

Наиболее адекватными мотивами для развития личности курсантов в современных условиях являются:

- стремление подготовиться к выполнению оперативно-служебных задач;
- достижение высокого уровня профессиональной подготовки;
- осознание личной ответственности за обеспечение безопасности Отчизны;
- любовь к Родине;
- патриотизм и интернационализм;
- коллективизм;
- чувства чести, достоинства, совести, стыда за трусость и др.

Все эти мотивы связаны между собой, взаимно влияют друг на друга и определяют внутренние механизмы поведения личности курсанта. Руководящему и профессорско-преподавательскому составу крайне важно обеспечить внутреннюю мотивацию, в качестве которой может выступать творческий интерес, возникающий при реализации системы различных педагогических ситуаций [3, стр. 19].

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов образовательных учреждений требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности руководящему и профессорско-преподавательскому составу:

- фундаментально разработать учебно-методические комплексы, учебные программы, квалификационные требования и методики организации и проведения нравственно-патриотического воспитания курсантов;
- организовать научные исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
- определить содержание патриотического воспитания в каждом образовательном учреждении с учетом его специфики;
- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана.

Характер угроз безопасности страны, специфика оперативно-служебной деятельности, социальная ситуация, в которой осуществляется патриотическое развитие личности курсантов, включают в себя сложную систему факторов, воздействующих на индивидуальное патриотическое сознание.

Под критериями эффективности патриотической работы с курсантами понимаются: убежденность в необходимости выполнения воинского долга и сознательная самоподготовка к этому, умение анализировать международную и оперативную обстановку, принимать верное решение и аргументированно защищать свои позиции, понимание требований, предъявляемых к курсантам условиями оперативно-служебной деятельности (психологических, нравственных, профессиональных, физических), активность в патриотических мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях и за их пределами, и т. д.

Определяющую роль в патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний, социально-личностных компетенций и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание патриотизма как интегрального свойства личности сотрудника — это результат всей системы воспитательных воздействий. Здесь важны: личный пример старшего руководителя, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения профессионального долга, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию курсантов путем самообразования и самовоспитания.

Таким образом, результатом целостного процесса патриотического воспитания является формирование духовно-нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Именно руководитель, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с курсантами утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием будущего офицера как личности, формирует у обучающихся уважение к традициям прошлых поколений, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки.

Литература

1. *Тюгашев Е. А.* У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела / Е. А. Тюгашев, Г. А. Выдрин // Тезисы докладов и выступлений на III региональной научно-практической конференции. Новосибирск: Государственный таможенный комитет России, Сибирское таможенное управление, 2002. С. 316-318.
2. *Липатников А. Г.* Педагогическая система профессионального образования: монография / А. Г. Липатников. М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009. С. 215
3. *Евдокимова Ю. Н.* Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального обучения (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Н. Евдокимова. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2001. С. 13-19.