

## Экологическая тропа «Тиинчээн» как средство активизации познавательной деятельности учащихся Захарова А. Г.<sup>1</sup>, Гаврильева А. П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Захарова Акулина Гаврильевна / Zaharova Akulina Gavril'evna - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии;

<sup>2</sup>Гаврильева Айтилина Петровна / Gavril'eva Ajtalina Petrovna – студент, Институт естественных наук

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск

**Аннотация:** в статье анализируется реализация принципа активного обучения, которая имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят характер активности и качества учения как деятельности, от которой зависят результаты обучения.

**Ключевые слова:** активизация, познавательная деятельность, природная тропа.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание условий обучения, при которой учащиеся совместно с учителем сознательно размышляют над учебной деятельностью, отслеживают, подтверждают, опровергают, расширяют и вносят свои идеи, развивая отношение к природе [1, с.155]. Экологическая тропа позволяет создать условия для реализации познавательной деятельности в природе – позитивного отношения к окружающему миру и его показателей: эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакций на успех и неудачу, увлеченности процессом познания, ответственности по отношению к предмету изучения и исследования природных объектов [2, с. 2-3].

Представленная ниже экологическая тропа организована на местности «Сасыл». Она создана на участке лесного фонда, закрепленном за школьным лесничеством «Тиинчээн» МОУ «Сэргэ - Бэсская ООШ» Амгинского района Республики Саха (Якутия) и даёт возможности для организации учебной познавательной деятельности в курсе «Растения». Учащимся 6 класса свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Маршрут экологической тропы имеет протяженность 1000 метров. Учащиеся рассматривают состав объектов: натуралистические (растения) и следы деятельности человека (рекреационная зона). Время прохождения маршрута длится от 120 - 150 минут. На маршруте прохождения нами выделены следующие станции:

1. Рекреационная зона;
2. Бруснично-толокнянковый лиственнично-сосновый лес;
3. Заброшенный балаган;
4. Красно-книжные растения;
5. Припойменная растительность.

На указанных выше станциях экологической тропы все природные объекты находятся под защитой юных экологов данной школы. При прохождении маршрута учащиеся выполняют исследовательские работы под руководством учителя биологии или экскурсовода. Активными методами изучения лесного сообщества являются, приемы и способы, побуждающие школьников к познавательной деятельности: визуальные наблюдения с использованием картографического изображения, экспериментального метода и геоботанических описаний [3, с. 145].

На экологической тропе можно организовать и провести учебные экскурсии. Учебная экскурсия сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки экскурсовода и учащихся. Кратко остановимся на содержании и организации учебной экскурсии по экологической тропе на примере темы «Природные сообщества леса», которые изучаются в курсе «Растения». При этом для изучения конкретных объектов растительного сообщества даются задания на каждой станции маршрута такие, как «Выявите наиболее характерные виды растений в рекреационной зоне леса»; «Дайте геоботаническое описание леса этой станции»; «Определите видовое разнообразие растительности на данной пойменной террасе реки Амги в этой станции»; «Какова вероятность занесения новых растений на станции, где имеется заброшенное жилье человека?» и другие

На констатирующем этапе педагогического эксперимента для выявления уровня развития познавательной активности учащихся 6 класса было проведено анкетирование. Общий результат обучения курса «Растения» в среднем достигал 32,4%. Ученики затруднились ответить на такие вопросы:

- Какой природной зоне относится растительный мир Амгинского района?
- Какова основа естественной растительности на территории школьного лесничества Амгинского района?
- Какие сообщества дикорастущих травянистых растений преобладают на территории Амгинского района?

Исходя из данных тестирования, можно сказать, что имеющиеся знания не всегда дают им возможность отражать сформированные понятия о растительных сообществах. Таким образом, был сделан вывод, что существует необходимость в ознакомлении учащихся с объектами природы ближайшего окружения, в организации систематической работы на экологической тропе.

Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента завершилось повторным тестированием и можно говорить лишь о зарождении заинтересованности данной темой, наблюдается повышение уровня активизации познавательной деятельности. Школьники задавали вопросы, касающиеся изучения бруснично-толокнянкового и лиственнично-соснового сообщества на экологической тропе.

В результате использования экологической тропы как средства активизации познавательной деятельности учащихся по теме "Растительные сообщества" выполнены следующие познавательные действия, относящиеся к проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- описаны станции экологической тропы по растительным сообществам и проведено картирование местности экологической тропы местности «Сасыл» села Сэргэ-Бэс Амгинского района возможностями самих учащихся;

- раскрыта особенность взаимосвязей растений и человека в лесном сообществе;

- проведен сравнительный анализ видового разнообразия растений пробных площадок в местности «Сасыл» с применением микрокартирования;

- проведена оценка жизненного состояния лесного участка местности «Сасыл» по сосне обыкновенной на территории школьного лесничества «Тиинчээн».

Организация и проведение познавательной деятельности учащихся на станциях экологической тропы требует системного подхода для развития их проектных и исследовательских умений; их экологической ответственности по отношению к родной природе.

### *Литература*

1. *Захарова А. Г.* Региональный опыт экологического образования и просвещения: материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. Якутск, 10 декабря 2014 года Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. Якутск, 10 декабря 2014 года Электрон. текст. дан. Киров: МЦНИП, 2015. 324 с. (elibrary).
2. *Красильникова Н. А.* Экологическая тропа как средство воспитания культуры поведения школьников в природе // Биология в школе, 2015. № 1.
3. *Андреева Н. Д.* Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. Д. Андреевой. М.: Академия, 2009. 208 с.