

ISSN 2414-5718

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

ДЕКАБРЬ 2016 № 10 (11)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 10 (11) 2016



## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://SCIENCEPROBLEMS.RU)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://PUBLIKACIJA.RU)

EMAIL: [ADMBESTSITE@YANDEX.RU](mailto:ADMBESTSITE@YANDEX.RU)



9 772414 571001

# Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 10 (11), 2016

Москва  
2016



# Наука и образование сегодня

## № 10 (11), 2016

### НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 63295  
Издается с 2015 года

Подписано в печать:  
02.12.2016  
Дата выхода в свет:  
06.12.2016

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,93  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 957

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского, 39,  
строение 8

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
153002, г. Иваново,  
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Свободная цена

**Главный редактор: Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Салков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж  
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале  
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука и образование сегодня / Москва, 2016

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Битенов Е. Н., Джусубаева Б. Г.</i> Метод расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава .....	6
<i>Мекшенева А. А., Каменев А. В., Акинчев А. И., Шестопалова А. Ю., Артемов А. В., Новиков С. В.</i> Концепция реализации подсистемы мероприятий в рамках интернет-представительства образовательной организации.....	8
<i>Дробышев С. В.</i> Современные тенденции создания испытательных стендов целевой аппаратуры космических аппаратов и проблемные вопросы их проектирования .....	10
<i>Дробышев С. В.</i> Принципы функционирования, классификация, тенденции развития и отличительные особенности антенных решеток.....	13
<i>Казаков А. И.</i> Формирование требований к системе управления движением микроспутника CubeSat .....	17
<i>Татарина Р. Е.</i> Изучение методов очистки воды .....	19
<i>Неустроев А. В.</i> Использование в фреймворке Flask библиотеки SQLAlchemy .....	21
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>24</b>
<i>Фатхелбаянов Р. М., Иваненко И. А.</i> Структура и возмещение экономических издержек предприятиями .....	24
<i>Kaab M., Kolosova N.</i> Using the theory risks for assessing the oil prices and its impact on construction projects in the Iraq .....	25
<i>Поликарпов К. И., Тимофеев Д. Г., Дышлок О. А.</i> Методология экономического анализа и планирования расчетов предприятия по страховым взносам и НДС.....	32
<i>Бобрусъ М. А., Огнерубова Н. С.</i> Расчет показателей краткосрочного прогноза социально-экономического развития региона .....	35
<i>Марковина В. Н.</i> Конкуренция в банковской сфере Российской Федерации .....	37
<i>Кузьменов А. А., Волков М. А.</i> Стоимость услуг гарантирования размещения акций предприятий.....	38
<i>Ахунова З. Р.</i> Технологии wiki-CRM и их применение в современном бизнесе .....	41
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>43</b>
<i>Кайпназарова М. К.</i> Исследование северного диалекта каракалпакского языка .....	43
<i>Павлова Г. Ш.</i> Языковые характеристики жанра рекомендательного письма .....	46
<i>Багана Р. Ж.</i> Проблема языкового строительства .....	47
<i>Багана Р. Ж.</i> Языковая политика Центральноафриканской Республики .....	49
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>52</b>
<i>Рыбалкина Е. О., Шевченко И. Н.</i> Преступления в сфере таможенного дела и современное состояние использования специальных знаний при их расследовании .....	52
<i>Дзык Е. О.</i> Планирование работы по борьбе с таможенной преступностью .....	53

<i>Варламова П. В.</i> Взаимодействие общества с органами государственной и муниципальной власти: проблемы и перспективы .....	57
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>59</b>
<i>Коренева А. В.</i> Обучение вузовскому курсу «Русский язык и культура речи» в контексте создания толерантного поля языковой личности .....	59
<i>Неборский Е. В.</i> Ценностно-смысловая парадигма образования и реализация идей болонского процесса в практике высшего образования в России .....	62
<i>Седёлкина Ю. Г.</i> Запоминание и усвоение английских фразеологизмов в зависимости от наличия в них фоносемантического компонента .....	65
<i>Шумаков П. В., Проваторов К. В.</i> Социально-педагогические условия подготовки студентов на кафедре военной подготовки при образовательных организациях высшего образования .....	67
<i>Смирнова О. Б., Приходько М. А.</i> Повышение учебной мотивации студентов при обучении математике посредством Веб-квеста .....	69
<i>Захарова А. Г., Гаврильева А. П.</i> Экологическая тропа «Тиинчээн» как средство активизации познавательной деятельности учащихся .....	71
<i>Маргарян И. Х., Маргарян Т. Д.</i> Ранняя политехнизация обучения с использованием Интернет-ресурсов на занятиях английского языка в техническом вузе .....	73
<i>Петрухина Д. В.</i> Роль классного руководителя в адаптации к школьной среде г. Москвы детей, прибывающих из других государств и некоторых федеральных округов России .....	75
<i>Турсунов Ш. Р.</i> Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений .....	80
<i>Вахрушина А. А.</i> Развитие мотивации у обучающихся начального общего образования на занятиях хореографии .....	82
<i>Апанасенко О. М.</i> О реализации муниципальной модели основной школы в образовательном пространстве г. Перми .....	84
<i>Асакаева Д. С.</i> Продукт педагогического проектирования инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования .....	87
<i>Науменко Н. Ю.</i> Пути реализации системно-деятельностного подхода при изучении раздела «Металлы» на уроках химии .....	89
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>92</b>
<i>Стяжкина С. Н., Рустамов М. А., Закирова А. А., Баязитов Р. Р.</i> Катетеризация нижней надчревной артерии в лечении синдрома диабетической стопы .....	92
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>94</b>
<i>Дадаян Т. А.</i> «Тайная вечеря» как начало Второго пришествия и формирование эсхатологических воззрений Средневековья .....	94
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>97</b>
<i>Решетников А. Я.</i> Проблема спящей архитектуры народа Саха .....	97

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 100**

*Галич Т. В.* Проблема отношения к будущей профессиональной деятельности у курсантов ведомственного вуза (на примере курсантов Владимирского юридического института ФСИН России) ..... 100

*Андреев А. В.* Роль советского политического мифа и советской обрядности в идеологическом воздействии на общественное сознание ..... 101

*Савельева Д. В.* Психологическое консультирование педагогов по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников ..... 105

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ..... 107**

*Литвиненко Д. С.* Учения А. Л. Чижевского о солнечно-земных связях, их ритмике и проявлениях в биосфере ..... 107

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Метод расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава Битенов Е. Н.<sup>1</sup>, Джузбаева Б. Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Битенов Ербол Нурланулы / Bitenov Yerbol Nurlanuly – магистрант;

<sup>2</sup>Джузбаева Бахыт Габидуллаевна / Dzhuzbayeva Bakhyt Gabidullayevna – кандидат технических наук,  
кафедра вычислительной техники и программного обеспечения,  
факультет информационных технологий,

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

**Аннотация:** в работе рассматриваются методы, средства разработки и модели выполнения транзакций для системы управления нагрузкой преподавательского состава. Разработана и формализована модель базы данных, обеспечивающая анализ, обработку и выполнение транзакции для удаленных пользователей.

**Ключевые слова:** база данных, домен, реляционная алгебра, транзакция.

Расчет учебной нагрузки ППС происходит благодаря совокупности учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работ. К учебной работе относятся все виды и формы аудиторных занятий, консультаций и контроля знаний учащихся, а также руководство выпускными квалификационными работами, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами, научное руководство аспирантами и соискателями, экспертизы диссертационных исследований и рефератов, руководство кафедрой/магистерской программой [1, с. 2].

Исходя из расчета совокупности всех этих работ, создается учебный план ППС и составляется бюджет учебного заведения.

Для разработки системы необходимы следующие шаги [2, с. 26]:

- анализ бизнес-процессов, связанных с расчетом учебной нагрузки и бюджета кафедры;

- разработка модели данных информационной системы;

- разработка структуры базы данных на СУБД;

- разработка функциональной структуры пользовательских интерфейсов для CMS (система управления контентом);

- разработка программного кода пользовательских интерфейсов.

Запишем формализованную модель базы данных  $R = \{R^i = \langle A_j^i, F^i \rangle / (i=1:5), A_j^i \in D_j^i\}$ , где  $R$  – схема базы данных, состоящая из множества объектов  $R^i$ , с атрибутами  $A_j^i$  и множеством функциональных связей  $F^i$ . Множество значений атрибута  $A_j^i$  определяется собственным доменом  $D_j^i$ .

Для расчета нагрузки преподавателей приведем нормализованные данные схемы базы данных, формализованная модель таблицы 1:

$$G_j^i, G^5 = \{g_i/D(a)\} g_i \in \text{DOM}(G_j^i) (i=1:5, j=1:n_j)$$

здесь  $D$  – домен столбца таблицы,  $i$  – количество столбцов в таблице,  $j$  – количество кортежей таблицы.

По 1-й таблице:  $G^5 = \{g_i/D(g)\} g_i \in \text{DOM}(G_j^i) (i=1,5; j=1,n_j)$

По 2-й таблице:  $M^9 = \{m_i/D(m)\} m_i \in \text{DOM}(M_j^i) (i=1,9; j=1,n_j)$

По 3-й таблице:  $T^5 = \{t_i/D(t)\} t_i \in \text{DOM}(T_j^i) (i=1,5; j=1,n_j)$

По 4-й таблице:  $S^8 = \{s_i/D(s)\} s_i \in \text{DOM}(S_j^i) (i=1,8; j=1,n_j)$

Таблица 1. GROUP ( $G : \langle G^5, F^i \rangle (i=1)$ )

Kod_gr	Name_gr	Cours	Quantum	Language
14	МВТиПО-11		21	
15	МВТиПО-11		25	

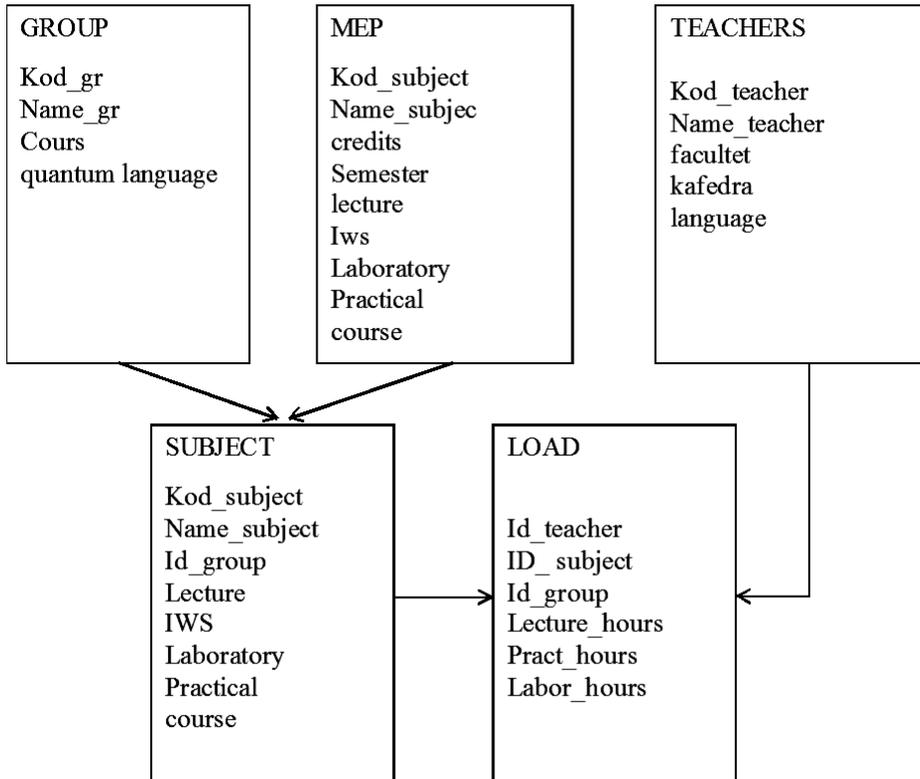


Рис. 1. Диаграмма реляционной базы данных

Таблица 2. MEP ( $M: \langle M^8, F^i \rangle (i=1)$ )

Kod_Subject	Name_subject	Credits	Semestr	Lecture	IWS	Laborator	Practic	Course
1	История и философия науки	2		1 1		2	1	1
2	Прогр. обесп. для реал. выч. алг.	3		2 1		2	1	2

Таблица 3. TEACHERS ( $T: \langle T^8, F^i \rangle (i=1)$ )

Kod_Teacher	Name_Teacher	Facultet	Kafedra	Language
1	Аскарлов Б.В.	Философия	Философия	Казахский
2	Грачевский И.К.	Фит	ВтиПО	Русский

Таблица 4. SUBJECT ( $S: \langle S^7, F^i \rangle (i=1,3)$ )

Name_subject	Id_group	Lecture	IWS	Laboratory	Practical	course
История и философия науки	МВТиПО-11	1 1		2	1	1
Прогр. обесп. для реал. выч. алг.	МВТиПО-11	2 1		2	1	2

Три базовые таблицы GROUP, MEP (Modular Education Program), и TEACHERS формируют вычисляемые таблицы SUBJECT и LOAD.

В таблице (LOAD) по алгоритму помещаются данные по каждому преподавателю согласно количеству студентов по подгруппам, группам и потоку, с которой будет автоматически

подсчитываться нагрузка преподавателя. Инфологическая модель предметной области позволяет извлекать информацию как в разрезе кафедры по дисциплинам, так и по группам, преподавателям и предусматривает при необходимости по специальности. Для определения списка дисциплин по выбранной группе необходимо выполнить запрос для таблицы SUBJECT :

$$\sigma_{ID\_group=Ngr}(\pi_{Kod\_subject}(S))$$

Где  $\sigma$  - операция селекции по условию  $ID\_group = Ngr$  по таблице SUBJECT (S),

$\pi_{Kod\_subject}$  - выбираем проекцию столбца *код предмета* для этой же таблицы. Аналогично можно описать все необходимые выполняемые требования пользователей системы. Рассмотренный объектно-ориентированный подход формального описания синтеза процессов системы обеспечивает целостность, надежность и безопасность хранимых данных. Позволяет эффективно эксплуатировать систему в условиях динамики развития систем высшего образования.

### *Литература*

1. РГП «Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова». Положение. Планирование учебной работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава.
2. Буч Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++/ 2-е изд. // Пер. с англ. М.: «Издательство Бином». СПб: «Невский диалект», 1998. 560 с.

---

## **Концепция реализации подсистемы мероприятий в рамках интернет-представительства образовательной организации Мекшенева А. А.<sup>1</sup>, Каменев А. В.<sup>2</sup>, Акинчев А. И.<sup>3</sup>, Шестопалова А. Ю.<sup>4</sup>, Артемов А. В.<sup>5</sup>, Новиков С. В.<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Мекшенева Алена Алексеевна / Meksheneva Alena Alekseevna – студент;

<sup>2</sup>Каменев Александр Владимирович / Kamenev Aleksandr Vladimirovich – студент магистратуры;

<sup>3</sup>Акинчев Андрей Игоревич / Akinchev Andrej Igorevich – студент;

<sup>4</sup>Шестопалова Алина Юрьевна / Shestopalova Alina Jur'evna – студент магистратуры;

<sup>5</sup>Артемов Андрей Владимирович / Artemov Andrej Vladimirovich – кандидат технических наук, доцент, кафедра программной инженерии;

<sup>6</sup>Новиков Сергей Владимирович / Novikov Sergey Vladimirovich – кандидат технических наук, доцент, кафедра информационных систем,

Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, г. Орёл

**Аннотация:** в статье анализируется предметная область информационной подсистемы мероприятий образовательной организации, рассматриваются основные преимущества внедрения информационной подсистемы мероприятий. Приведены основные функциональные возможности информационной подсистемы и возможные варианты их расширения.

**Ключевые слова:** мероприятие, событие, информационная подсистема, интернет-представительство, интернет-ресурс, образовательная организация.

В современном образовательном учреждении, стремящемся к развитию и самосовершенствованию, как правило, организуются и проводятся различные виды мероприятий, связанных как с социокультурной сферой жизни, так и с научной, исследовательской или международной деятельностью. Наличие большого количества разнообразных мероприятий внутри образовательной организации приводит к необходимости их анонсирования, освещения и предоставления отчётов. Немаловажным фактором также является доступность данной информации, лёгкость получения сведений о мероприятиях различными участниками образовательной организации, а также её полнота и достоверность.

Под мероприятием в данном контексте понимается организованное действие или совокупность действий, событие, проводящееся с определённой целью либо имеющее некоторый повод к проведению, в котором предполагается наличие участников [1].

Реализация информационной подсистемы мероприятий в рамках интернет-представительства образовательной организации – довольно актуальная и востребованная задача, так как в условиях активно развивающейся информатизации, оперативное получение сведений о событиях, происходящих внутри образовательного учреждения посредством его интернет-представительства является необходимой и практически обязательной возможностью, целью которой является освещение сфер жизни образовательной организации, повышение уровня информирования и заинтересованности пользователей интернет-ресурса в участии в жизни образовательной организации. С точки зрения обычного пользователя интернет-ресурса – обучающихся, педагогического состава или руководства – получение сведений о событиях и мероприятиях, происходящих в университете, является полезной функциональной возможностью, потому что наличие доступа данной информации позволяет пользователям быть в курсе событий, так или иначе связанных с деятельностью организации, принимать в них участие.

Таким образом, с введением подсистемы освещения мероприятий в интернет-ресурс образовательной организации, перед её участниками открываются следующие возможности:

1. получение достоверной информации о прошедших и предстоящих мероприятиях;
2. анонсирование и освещение мероприятий, предоставление отчётов;
3. получение медиа-контента, ассоциированного с мероприятием;
4. поиск и фильтрация мероприятий по задаваемым пользователем условиям или свойствам;

Также внедрение в интернет-представительство образовательной организации информационной подсистемы мероприятий:

1. способствует увеличению социальной активности работников и обучающихся образовательной организации, вовлечению в различные сферы деятельности образовательной организации;
2. стимулирует руководство образовательных организаций к проведению разнообразных мероприятий, от научных и образовательных, до спортивных и развлекательных;
3. поднимает уровень информационного наполнения и, как следствие, престижность и современность интернет-представительства образовательной организации;
4. повышает степень доступности получаемой информации в процессе образования.

Можно выделить основные функции, которые могут быть реализованы в рамках подсистемы мероприятий:

а) методы получения данных о мероприятиях – извлечение записей из таблиц БД по необходимым условиям;

б) методы представления данных пользователю;

в) средства управления и администрирования – возможность удаления, добавления и редактирования мероприятий.

С точки зрения представления данных, понятие (сущность) «мероприятие», значение которого было раскрыто выше, может обладать следующими атрибутами (свойствами):

- название;
- описание (анонс);
- время начала мероприятия;
- время окончания мероприятия;
- место проведения мероприятия;
- отчёт о мероприятии;
- файлы, связанные с мероприятием (медиа-контент, документы, и прочее).

Также в качестве дополнительных свойств можно указать главных участников мероприятия, статус мероприятия (локальное, региональное, международное), категорию мероприятия (например: наука, образование, спорт, и так далее), а также ключевые слова, которые возможно ассоциировать с мероприятием (что является расширением свойства «категория мероприятия»).

Дальнейшее развитие подсистемы мероприятий может быть связано с расширением функциональных возможностей компонентов подсистемы. Например, подсистема мероприятий может взаимодействовать с медиа-подсистемой образовательной организации. Возможно организовывать онлайн-трансляции конкретных событий в текстовом виде, или с использованием аудио- или видеопотока. В качестве другого варианта, пользователи сами могли бы создавать контент определённого мероприятия, загружая свои фото- или видеоматериалы, связанные с конкретным событием. Так же как развитие системы фильтрации и поиска мероприятий средствами подсистемы, возможно реализовать опцию выдачи рекомендаций определённых мероприятий в связи с предпочтениями пользователя как отдельный элемент данной подсистемы [2]. Использование возможностей геолокации может позволять выбор мероприятий, место проведения которых

удовлетворяет заданными пользователем условиям, например, выбор мероприятий, наиболее близко расположенных к текущему местоположению пользователя.

### *Литература*

1. *Дмитриев Д. В.* Толковый словарь русского языка Дмитриева. М.: Астрель: АСТ, 2003. 1578 с.
2. *Меньшикова Н. В., Портнов И. В., Николаев И. Е.* Обзор рекомендательных систем и возможностей учета контекста при формировании индивидуальных рекомендаций // *Academy*, 2016. № 6 (9). С. 20-22.

---

## **Современные тенденции создания испытательных стендов целевой аппаратуры космических аппаратов и проблемные вопросы их проектирования** **Дробышев С. В.**

*Дробышев Сергей Викторович / Drobyshev Sergey Viktorovich – инженер,  
Открытое акционерное общество «Корпорация «Комета», г. Москва*

**Аннотация:** экспериментальная отработка блоков и узлов аппаратуры космического аппарата является важнейшим этапом его создания, определяющим длительность его жизненного цикла. В статье приведено обоснование необходимости проведения различных видов экспериментальной отработки целевой аппаратуры. Показаны роль, место испытательных стендов в составе экспериментальной отработки, описаны возможные способы построения таких стендов, рассмотрены проблемные вопросы их создания.

**Ключевые слова:** космический аппарат, целевая аппаратура, испытательный стенд, экспериментальная отработка, проектирование испытательной техники.

УДК 623.48

Космические аппараты (КА), предназначенные для выполнения целевых задач в околоземном орбитальном пространстве, представляют собой комплекс взаимосвязанных агрегатов (систем), в которых происходят разнообразные процессы: гидрогазодинамики, тепломассообмена и термомеханики. Также космический аппарат в процессе эксплуатации подвергается воздействию комплекса (комбинации) дополнительных факторов – факторов космического пространства [1].

Аппаратура, применяемая в качестве полезной нагрузки КА, имеет ряд особенностей. Многие ее блоки и элементы невозможно дублировать, а после начала эксплуатации практически невозможно отремонтировать. Спроектированная аппаратура должна быть работоспособной на всех этапах эксплуатации. Поэтому экспериментальной отработке блоков и узлов целевой аппаратуры КА уделяется исключительное внимание.

Экспериментальная отработка, подтверждение надежности и отказоустойчивости функционирования элементов целевой аппаратуры требует больших затрат времени и финансовых ресурсов. Основным условием проведения экспериментальной отработки является наличие комплекса испытательных стендов, испытательной техники, методов и методик проведения испытаний и квалифицированного персонала.

Системные, комплексные подходы к решению научных и прикладных проблем, доминирующие в настоящее время в различных областях науки и техники, безусловно, реализуются и при создании современных испытательных систем. Создание элементов целевой аппаратуры требует проведения большого объема как расчетно-проектных работ, так и экспериментальных исследований КА и его систем в стендовых и летных условиях. Поэтому успех создания КА во многом определяется надежностью и безопасностью эксплуатации испытательных комплексов. При наземных испытаниях применяют сложное оборудование для имитации полетных условий эксплуатации, воздействующих факторов космического пространства и обеспечения безопасности подготовки и проведения испытаний. Надежность работы целевой аппаратуры КА во многом определяется применяемыми схемными и конструктивными решениями, а также используемыми материалами и технологиями изготовления и испытаний объектов исследования [2].

Испытательный стенд – это техническое устройство для установки объекта испытания в заданное положение, создания воздействий, сбора информации и осуществления управления процессом испытаний и объектом испытаний.

Испытательные стенды обычно состоят из трех частей:

- исполнительной, в которую входят объект испытания и системы, обеспечивающие воздействие различных эксплуатационных факторов;
- информационно-управляющей, в которую входят системы управления и измерительные системы, информирующие о параметрах объекта испытания и стенда;
- систем электропитания.

Проектирование испытательных стендов – сложный процесс, включающий в себя разработку технического задания, проектных предложений, эскизного и технического проектов, разработку функциональных и принципиальных схем, расчет элементов и систем стенда, выбор компоновочной схемы стенда, обеспечивающей заданные проектные параметры, и окончательную разработку рабочей документации на стенд.

Существуют различные подходы к проектированию испытательных стендов. При индивидуальном подходе решаются в основном частные задачи создания стенда, которые возникают на том или ином предприятии в связи с необходимостью контроля определенных параметров КА или его узла.

При комплексном (системном) подходе вопросы проектирования стендов решаются исходя из комплексных задач обеспечения заданного уровня качества КА. В этом случае предусматривается создание системы взаимосвязанных стендов, необходимых для отработки, испытания и контроля систем создаваемого КА на всех стадиях его жизненного цикла: проектирования, производства и эксплуатации.

Наличие совершенных экспериментальных средств – специальных стендов – является обязательной предпосылкой, обеспечивающей эффективность космических исследований, а постоянное совершенствование экспериментальной базы – неперенным условием прогресса космической техники [2].

Проектирование и создание большинства экспериментальных средств, предназначенных для исследований и испытаний современной целевой аппаратуры КА, требует крупных капиталовложений и значительного времени. Большинство из экспериментальных стендов являются в той или иной степени уникальными, не имеющими конструктивных аналогов. Программы исследований и испытаний экспериментального оборудования согласовываются с требованиями к разрабатываемым комплексам аппаратуры КА. Создание и применение испытательных стендов осуществляется с учетом технико-экономических критериев эффективности:

- эксплуатационных (надежность, обеспечение заданных параметров, информативность);
- экономических (стоимость разработок, эффективность эксплуатации);
- данных технической реализации (техническая осуществимость, возможность модернизации).

Цели и задачи экспериментальных исследований блоков целевой аппаратуры определяют состав и последовательность подачи на аппарат воздействий, имитирующих в наземных условиях различные эксплуатационные факторы, состав, содержание и последовательность выполнения операций по контролю измеряемых параметров, вид и количество применяемой контрольно-измерительной аппаратуры, оборудования и переходных устройств.

Испытания – экспериментальное определение количественных и (или) качественных характеристик свойств объекта испытаний как результата воздействия на него при его функционировании, при моделировании объекта и (или) воздействий [3].

Функциональные элементы испытательного стенда характеризуются следующими основными независимыми параметрами:

- точностью измерения и управления режимами испытательных средств;
- степенью автоматизации исследований;
- уровнем математического обеспечения экспериментов.

Сложность испытательных стендов постоянно возрастает. Это объясняется многими причинами: увеличением состава и сложности отдельных элементов КА и, следовательно, необходимостью контроля все большего числа параметров, характеризующих качество аппарата, увеличением уровня, длительности приложения и усложнением спектра нагрузок, которые действуют на аппарат в полете и которые необходимо имитировать в процессе наземных исследований; стремлением к одновременному воспроизведению нагрузок различной физической природы с целью приближения условий наземных испытаний к почётным. Обычно сложность испытательных стендов сопоставима со сложностью испытываемых систем, а иногда и превосходит их.

К главным проблемам в области проектирования стендов можно отнести следующие [2, 4-8]:

1. Создание комплексов и систем взаимосвязанных стендов, обеспечивающих воспроизводимость результатов испытаний при повторных испытаниях аппарата на различных этапах экспериментальной

отработки. Решение этой проблемы направлено на обеспечение единства испытаний при многократных испытаниях одних и тех же блоков целевой аппаратуры.

2. Создание на базе теории физического моделирования и теории подобию имитаторов эксплуатационных нагрузок, максимально приближающих условия наземных испытаний изделий к эксплуатационным. Решение этой проблемы направлено на повышение эффективности экспериментальной отработки.

3. Создание средств измерения, средств оценки и регистрации параметров изделия, а также воздействий, воспроизводимых стендами эксплуатационных нагрузок, контролируемых в процессе экспериментальной отработки.

4. Повышение точности воспроизведения эксплуатационных факторов и точности измерений контролируемых параметров испытываемых изделий. Решение этой проблемы направлено на повышение точности бортовых систем аппарата, которая является одним из основных критериев, определяющих их качество.

5. Автоматизация проектирования стендов на базе конструкторского опыта и математического моделирования с использованием вычислительной техники для выбора оптимальных компонентов стендов. Решение этой проблемы направлено на повышение качества проектов и сокращения времени изготовления стенда.

6. Создание стендов, максимально удовлетворяющих требованиям биологической, антропометрической, психофизической, информационной и энергетической совместимости возможностей человека-испытателя с характеристиками испытательных стендов и условий работ. Решение этой проблемы направлено на обеспечение психофизиологического комфорта деятельности человека в процессе испытаний, повышение качества испытаний.

7. Создание средств автоматизации стендов, включаемых в контур управления, что существенно повышает качество и технико-экономическую эффективность исследовательских работ.

Автоматизация стендов обеспечивает:

- повышение эффективности и качества научных исследований на основе получения и уточнения с помощью средств вычислительной техники явлений или процессов;

- получение количественно новых научных результатов, достижение которых принципиально невозможно без использования автоматизации;

- сокращение сроков и уменьшение трудоёмкости экспериментального цикла за счет ускорения подготовки и проведения эксперимента; повышения оперативности получения, обработки и использования информации о качестве и надёжности; использование результатов экспресс-анализа; не доведения элементов конструкции до преждевременного разрушения; уменьшения числа ошибок при измерении и обработке;

- увеличение точности результатов экспериментальных данных и их достоверности;

- повышение информативности эксперимента за счет увеличения числа измерительных каналов, датчиков и более полной обработки данных;

- усиление контроля за ходом эксперимента и возможности его оптимизации;

- сокращение участников эксперимента, особенно в случаях повышения опасности проведения эксперимента;

- оперативное получение результатов испытаний в наиболее удобной форме (например, графической).

Процесс проектирования, состоящий из взаимосвязанной и целесообразно организованной последовательности принятия технических решений, можно представить в виде системы проектирования, в которой элементами являются конструкторские решения, принимаемые на различных стадиях и этапах проектирования, а связи между элементами выражаются в виде потока документов, который содержит материалы с конструкторскими решениями и вспомогательные документы, используемые при организации и управлении.

Укрупнено процесс разработки можно представить в виде четырёх стадий принятия конструкторских решений, каждая из которых имеет определённый выход, а именно: прогнозирование и планирование разработки; проектирование и моделирование; конструирование; изготовление, аттестация и внедрение [9].

Системный подход к проблеме проектирования получил развитие в организации проектирования и научно обоснованной выработке решений, а также в их взаимной увязке с целью достижения максимального эффекта. Организация проектирования заключается в создании модели процесса проектирования, основанной на концепции управления. Проектные процедуры подразделяются на процедуры анализа и синтеза. Синтез заключается в создании описания испытательного стенда, а

анализ – в определении свойств и исследовании работоспособности стенда по его описанию, т. е. при синтезе создаются, а при анализе оцениваются проекты испытательных стендов [10].

Резюмируя, следует отметить, что ни один из рассмотренных подходов не позволяет полностью учесть все особенности проведения испытаний целевой аппаратуры. Также следует учитывать, что на определенной стадии эксплуатации КА происходит расширение решаемых задач, что требует их конструкторских изменений. Это приводит к соответствующей модернизации испытательных стендов и созданию новых подходов к их разработке.

### *Литература*

1. Автоматические космические аппараты для фундаментальных и прикладных научных исследований / под ред. Г. М. Полищука и К. М. Пичхадзе. М.: Изд-во МАИ ПРИНТ, 2010.
2. Материалы II Всероссийской научно-технической конференции «Актуальные проблемы ракетно-космической техники» (II Козловские чтения). Самара, 2011. С. 124–127.
3. ГОСТ 16504-81. Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения. Утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 8 декабря 1981 г. N 5297 Переиздание. Март 1991.
4. *Захаров Ю. В., Гришко Н. К., Мукеев Т. Т.* Моделирование в наземных условиях активного этапа полета летательных аппаратов // Конструирование и технология изготовления космических приборов. М.: Наука, 1988. С. 8–13.
5. Испытания радиоэлектронной, электронно-вычислительной аппаратуры и испытательное оборудование / О. П. Глудкин, А. Н. Енгальчев, А. И. Коробов, Ю. В. Трегубов / под редакцией А. И. Коробова. М.: Радио и связь, 1987. 272 с.
6. Испытательная техника: Спр. в 2-х кн. / под ред. В. В. Ключева. М.: Машиностроение, 1982. кн. 1. 528 с., кн. 2. 560 с.
7. Основы испытаний летательных аппаратов: Учебник для вузов / Е. И. Кринецкий, Л. Н. Александровская, В. С. Мельников, Н. А. Максимов / под ред. Е. И. Кринецкого. М.: Машиностроение, 1989.
8. Теоретические основы испытаний и экспериментальная отработка сложных технических систем / Л. Н. Александровская, В. И. Круглов, А. Г. Кузнецов и др.: Уч. пос. М.: Логос, 2003. 278 с.
9. *Ткаченко С. И., Ткаченко О. А., Самсонов В. Н.* Методы экспериментальной отработки прочности конструкций летательных аппаратов. Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2007.
10. Эксплуатация испытательных комплексов ракетно-космических систем / А. Г. Галеев, А. А. Золотов, А. Н. Перминов, В. В. Родченко / под ред. д-ра техн. наук А. Н. Перминова. М.: Изд-во МАИ, 2007.

---

## **Принципы функционирования, классификация, тенденции развития и отличительные особенности антенных решеток**

**Дробышев С. В.**

*Дробышев Сергей Викторович / Drobyshev Sergey Viktorovich – инженер,  
Открытое акционерное общество «Корпорация «Комета», г. Москва*

**Аннотация:** антенные решетки являются самым распространенным классом современных антенн. В статье приведены их особенности, классификация, а также достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** антенная решетка, фазированная антенная решетка, активная фазированная антенная решетка, приемопередающий модуль.

УДК 621.396

Антенна – устройство, предназначенное для изучения или приема радиоволн.

Простейшая направленная антенна (симметричный вибратор) имеет невысокую направленность. Для увеличения направленности действия на первых этапах развития антенной техники стали применять систему вибраторов [1].

Антенные решетки (АР) – сложные антенны, состоящие из совокупности отдельных излучающих элементов, расположенных в пространстве особым образом. Излучающими элементами АР могут использоваться различные антенны, как малой, так и большой направленности являются симметричные и несимметричные вибраторы, щелевые вибраторы и др.

АР является самым распространенным классом современных антенн. Это обусловлено несколькими причинами:

- решетка из  $N$  элементов позволяет увеличить приблизительно в  $N$  раз коэффициент направленного действия и соответственно усиление антенны по сравнению с одиночным излучателем;
- возможность поднятия электрической прочности антенны и увеличение уровня излучаемой или принимаемой мощности путем размещения в каналах решетки независимых усилителей высокочастотной энергии;
- возможность сузить луч для повышения точности определения угловых координат источника излучения;
- быстрый обзор (сканирование) пространства за счет качания луча антенны электрическими методами (электрическое сканирование).

Остановимся немного на классификации решеток.

В зависимости от геометрии расположения излучателей в пространстве АР подразделяются: одномерные, двумерные и трехмерные. К одномерным относятся линейные, кольцевые, дуговые решетки. К двумерным - плоские и выпуклые решетки (цилиндрические, конические, сферические), также можно отнести и многогранные, представляющие пространственную систему плоских решеток, располагаемых на гранях выпуклых многогранников. Пространственная структура решетки в простейшем случае представляет собой систему из двух плоских решеток, параллельно расположенных в пространстве.

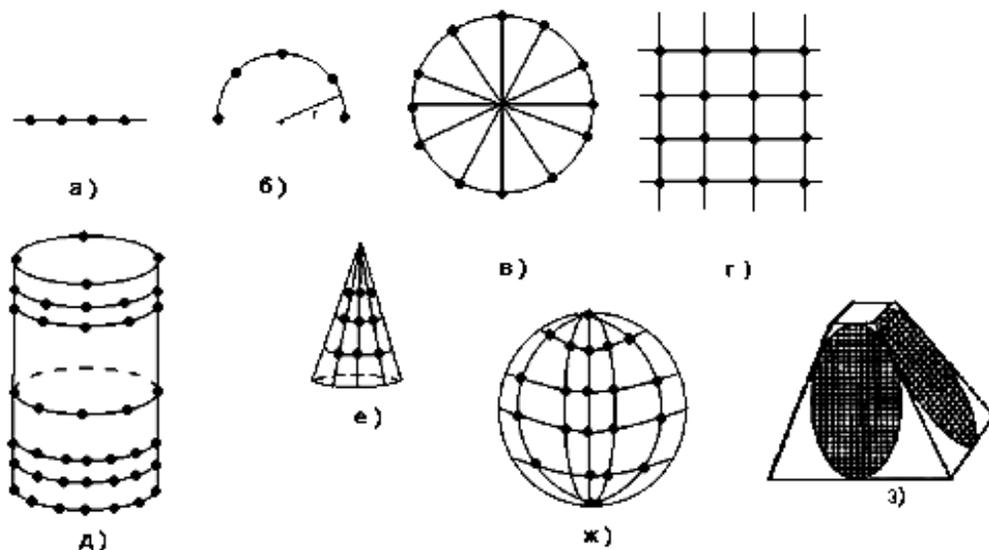


Рис. 1. Типы антенных решеток: а - линейная; б - дуговая; в - кольцевая; г - плоская; д - цилиндрическая; е - коническая; ж - сферическая; з - многогранная

Размещение излучателей в самой решетки может быть эквидистантное, т. е. расстояние между излучателями величина постоянная, и неэквидистантное - расстояние меняется по определенному закону или случайным образом.

По способу возбуждения излучателей различают так называемый пространственный способ возбуждения, при котором антенная решетка возбуждается облучателем. В этом случае возможны два варианта АР (рис. 2): проходной (а) и отражательный (б). Второй способ возбуждения фидерный, при котором решетку возбуждают системой линии передач СВЧ. При этом возможны следующие схемы питания излучателей: последовательная (в), параллельная (г) и двоично-этажная (елочка). При последовательном питании элементы решетки возбуждаются падающей волной последовательно друг за другом, а при параллельном – независимо, елочка же образуется за счет каскадного деления подводимой мощности на две части. Так же применяют различные комбинации совместного параллельно-последовательного, пространственного и фидерного способов возбуждения элементов АР.

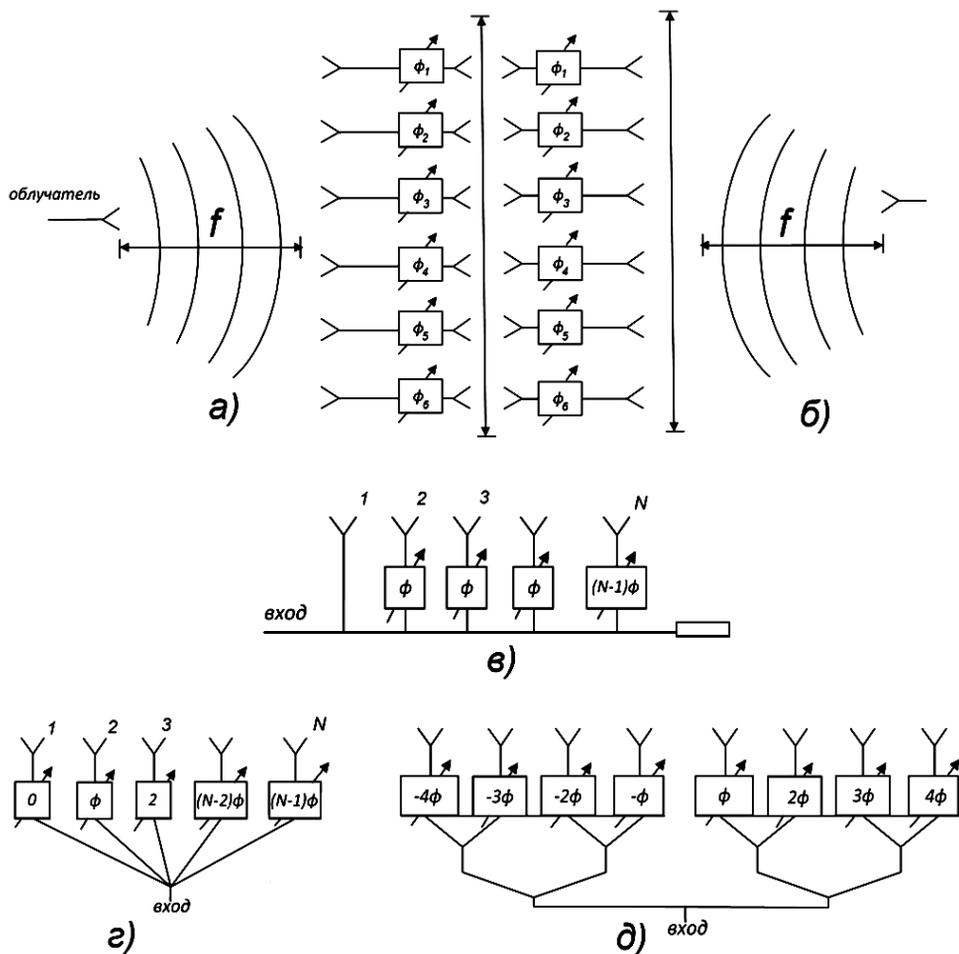


Рис. 2. Схемы АР при пространственном (а, б) и фидерном (в, г, д) возбуждении

При механическом сканировании, выполняемом поворотом все антенны, максимальная скорость движения луча в пространстве ограничена и при современных скоростях летательных аппаратов оказывается недостаточной. Поэтому возникла необходимость в разработке новых типов антенн - фазированных антенных решеток (ФАР) [2]. Это такие решетки, направление излучения и форма соответствующей диаграммы, направленности которых регулируется изменением амплитудно-фазового распределения токов или полей возбуждения на излучающих элементах. Данные системы позволяют осуществлять быстрый обзор пространства, многофункциональный режим работы, комплексирование радиосредств, адаптацию к конкретной обстановке, предварительную обработку сверхвысокочастотных сигналов, обеспечение электромагнитной совместимости и т. д. Они позволяют суммировать в пространстве мощности большого числа передающих модулей, управлять диаграммой направленности и производить электронное сканирование пространства.

Применение ФАР в радиолокационных специальных системах имеет многолетнюю историю. Прогресс в создании новых типов самолетов и ракет, который стал особенно интенсивен к середине XX века, привел к значительному росту скоростей целей и уменьшению их эффективной поверхности рассеяния [2]. Это потребовало существенного усовершенствования радиолокационных станций (РЛС), как одного из наиболее эффективных средств обнаружения воздушных целей и наблюдения за ними. Именно в этот период ФАР начали широко внедряться в РЛС различного назначения. Современные сверхвысокочастотные и высокочастотные фазоуправляемые решетчатые антенны пользуются широким спросом из-за их способности управлять волновым сигналом в пространстве без физического перемещения элементов антенны, что необходимо для быстрого перенаправления сигнала или его формирования. Это достигается при помощи электронного управления фазой сигнала

в системе антенны. Таким образом, можно сформировать любую форму сигнала антенны и направить его в нужную сторону, не приводя в движение ни один элемент антенны.

Дальнейшим развитием современных антенных систем является построение активных фазированных антенных решеток (АФАР). Эти решетки состоят из модулей, в которые входят кроме фазовращателей и излучателей, активные элементы для усиления, аналого-цифровые преобразователи, преобразователи частот, а так же другие устройства предварительной пространственно-временной обработки сигнала [3].

Отличительной чертой АФАР является перераспределение усиления из группового тракта приема и передачи в апертуру антенны за счет добавления нового элемента - приемопередающего модуля (ППМ). Этот модуль является основой пространственного канала обработки сигнала в АФАР. В его состав входит активный элемент - усилитель, который делает это устройство электродинамически невзаимным. Поэтому для обеспечения возможности работы устройства, как на приём, так и на передачу в нём разделяют передающий и приёмный каналы [4]. Современные ППМ выполняет следующие функции:

- формирует заданный уровень СВЧ-мощности в излучателе АФАР; принимает СВЧ-сигналы с требуемой чувствительностью и защитой малошумящего усилителя (МШУ) приемного канала;
- управляет раздельно амплитудой и фазой, излучаемых и принимаемых СВЧ-сигналов с обеспечением требуемой глубины регулировки, точности установки и стабильности во времени, в заданном частотном и динамическом диапазонах;
- переключает поляризации, излучаемых и принимаемых СВЧ-сигналов;
- управляет переключателями прием-передача;
- компенсирует температурную зависимость коэффициентов передачи ППМ в режимах передачи и приема;
- принимает и хранит кодовые команды цифрового вычислителя; выдает коды состояния основных параметров и общего сигнала исправности для контроля.

В результате применения ППМ появляются новые возможности системы в сравнении с ФАР, такие, как амплитудно-фазовое формирование лучей, улучшение технических характеристик и как результат повышенный ресурс и надежность РЛС. Сформулируем достоинства и недостатки АФАР.

Достоинства АФАР:

- Высокая надежность, поскольку отказ любого элемента решетки ухудшает работу антенны на долю процента.
- Способность управлять усилением индивидуальных ППМ. Простота эксплуатации из-за невысокого напряжения (питающее напряжение активных модулей от 24 до 30 В) и высокой фазовой стабильности.
- Малые массогабаритные характеристики ППМ дают выигрыш в массе и габаритных размерах по сравнению с антенными системами, где используются передатчики на электронно-вакуумных приборах, а так же позволяют проектировать многоэлементные решетки с высоким энергетическим потенциалом.
- Меньшие потери в распределительных трактах.
- Работа в более широкой полосе частот и секторе сканирования.

Естественно, что у АФАР есть и свои недостатки. Основными ключевыми особенностями для этой технологии являются:

- Высокая стоимость, как при проектировании, так и при изготовлении.
- Выделение большого количества теплоты и, соответственно, ее рассеивание.

Но в целом, можно сказать, что АФАР превосходят обычные радарные антенны по многим пунктам, обеспечивая надежность и высокую следящую способность. С постоянным развитием технологий постепенно снижается стоимость производства активных решеток, что впоследствии приведет их к более массовому использованию.

### *Литература*

1. Лекции - Антенно-фидерные устройства – Лекция 7. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document997?view=8/> (дата обращения: 12.11.2016).
2. *Воскресенский Д. М.* Устройства СВЧ и антенны, 2003.
3. *Воскресенский Д. И., Канащенков А. П.* Активные фазированные антенные решетки. М.: Радиотехника, 2004. 488 с.

4. Активная фазированная антенная решётка: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.11.2016).

## Формирование требований к системе управления движением микроспутника CubeSat

Казаков А. И.

*Казаков Алексей Игоревич / Kazakov Aleksey Igorevich – аспирант,  
кафедра аэрокосмических измерительно-вычислительных комплексов,  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения  
Институт аэрокосмических приборов и систем, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной работе исследованы основные требования к системе управления движением микроспутника типа CubeSat. В статье рассмотрены специфические характеристики микроспутников CubeSat, исследованы подходы к стандартизации подобных космических аппаратов на основе требований CubeSat Design Specification, выявлены возможности создания подобных спутников в России. Исходя из обозначенной специфики, определены требования к системе управления движением микроспутника типа CubeSat.

**Ключевые слова:** микроспутник, CubeSat, система управления, система управления движением.

УДК 629.783

Наша страна первой в мире произвела запуск космического аппарата - первого искусственного спутника Земли. В XXI веке Россия продолжает удерживать первенство в освоении космического пространства. Между тем, в мире широко развиваются проекты по запуску малых спутников независимыми командами разработчиков, а также в рамках учебных программ различных технических университетов. Во многом это определяется тем, что малые спутники, при их относительно небольшой стоимости, позволяют полноценно выполнять различные исследовательские задачи в космосе.

Стандарт CubeSat был создан совместно специалистами Политехнического университета штата Калифорния (США) и лаборатории развития космических систем Стэнфордского университета (США) в 1999 году для облегчения доступа к исследованию космического пространства студентами высших учебных заведений. В стандарте CubeSat были установлены основные подходы в спецификации на малые спутники - определены их размеры, вес и другие параметры, а также описаны процедуры тестирования и подготовки к запуску [7].

С тех пор данный стандарт был принят множеством организаций по всему миру. Сегодня свой вклад в совершенствование стандарта вносят разработчики не только из университетской среды и различных образовательных учреждений, но и частные компании, а также государственные организации. Применение стандарта CubeSat облегчает осуществить проекты доступа к космическому пространству с возможностями запуска спутников на большинстве существующих ракет-носителей. На сегодняшний день действует 13-ая редакция стандарта - CubeSat Design Specification (CDS) REV 13 [6]. Согласно современным подходам к типу CubeSat относятся спутники объемом до 10 см<sup>3</sup> с массой до 1,33 кг.

Сегодня спутники типа CubeSat активно используются и космическими агентствами, например, НАСА (NASA) [2].

Важность и актуальность использования микроспутников, поиска наиболее оптимальных решений в области по их запуску и эффективному применению определяется не только научными целями и возможностями привлечения к космическим исследованиям студентов, но и ускоренным техническим развитием цивилизации, использованием все новых материалов в различных сферах производства, необходимостью рационального использования природных ресурсов. Поэтому формирование требований к системе управления движением микроспутников типа CubeSat выглядит важной методологической и практической задачей. При этом необходимо исходить из уже имеющихся требований и ограничений CDS.

Как показывает проведенный анализ подходов CDS, в документе не существует ограничений по использованию типа или вида систем управления (СУ) спутника. Разработчиками стандарта CDS определены, прежде всего, требования к обеспечению формы и размеров исполнения спутника (CubeSat Mechanical Requirements), электрическим характеристикам (Electrical Requirements), управлению по радиосигналу с позиции выбора частот и исключению воздействия на другие спутники (Operational Requirements), проведению испытаний (Testing Requirements) [6].

Вопросы использования какой-либо СУ не нашли своего отражения в стандарте CDS, что создает достаточно широкий простор для творчества команд разработчиков микроспутников типа CubeSat.

Важно отметить, что сегодня в России созданы необходимые предпосылки для создания собственных малых спутников типа CubeSat и разработки национальной спецификации на них [5].

Целью разработчиков является развитие идей использования нано-спутников в задачах исследования космоса и нашей планеты, создание собственных разработок с целью уменьшения времени готовности к запуску и облегчения доступа потенциальных заказчиков к участию в космических программах. В порядке достижения главной цели выполняются следующие задачи:

- разработка, изготовление, тестирование базовой платформы стандарта CubeSat (на момент написания данной статьи практически уже выполнена);
- разработка и изготовление полезной нагрузки для спутника;
- запуск на орбиту и управление спутником;
- разработка рекомендаций по изготовлению наземной станции слежения за спутником;
- координация работы распределенной команды разработчиков.

Задача системы управления движением (СУД) микроспутника типа CubeSat заключается в реализации алгоритма управления.

При описании СУ спутников используется функциональное разделение на управление движением центра масс и управление движением аппарата относительно центра масс. Первый тип движения относят к длиннопериодическому (в связи с относительно большой временной протяженностью интервала управления), второй тип в этом смысле – короткопериодический [1].

Фактически управление космическим аппаратом (КА) представляет собой изменение с определенной точностью параметров движения центра масс КА и параметров движения вокруг центра масс в соответствии с заранее заданными (или формируемыми в процессе движения) законами. При этом управление движением КА осуществляется СУ, которые представляют комплекс систем автоматического регулирования, каждая из которых решает свою частную задачу.

СУД центра масс может выполнять программное устройство, решающее задачи навигации, наведения и стабилизации. СУД относительно центра масс или система управления угловым движением (СУУД) решает задачи ориентации и стабилизации спутника [4].

Основная задача навигации микроспутника типа CubeSat – определение истинных текущих кинематических параметров движения КА (его координат и скорости в инерциальной системе координат) на основе измерения доступных навигационных параметров, характеризующих в общем случае возмущенную траекторию.

Основная задача наведения микроспутника типа CubeSat – определение требуемых управляющих воздействий, которые обеспечат приведение КА в заданную точку пространства, с заданной скоростью, в заданный момент времени с учетом текущих кинематических параметров движения, полученных в результате решения задачи навигации, известных динамических характеристик объекта и системы управления, а также заданных ограничений (энергоресурс, максимальная тяга двигателя и т.п.).

Ориентация микроспутника типа CubeSat представляет собой управление угловым движением КА для придания определенного углового положения относительно небесных тел, силовых линий магнитного или гравитационного полей, а также других выбранных направлений, называемых опорными или базовыми системами отсчета.

Стабилизация микроспутника типа CubeSat представляет собой управление угловым движением КА вокруг центра масс, в процессе которого устраняются неизбежно возникающие в полете угловые отклонения осей, связанных с КА, от соответствующих осей опорной системы отсчета.

Стабилизация и ориентация микроспутника типа CubeSat с требуемой точностью являются одними из основных задач СУ. Кроме ориентации и стабилизации, СУУД должна выполнять также функцию успокоения, которая заключается в том, чтобы за короткое время погасить большие угловые скорости, возникающие, например, в момент отделения платформы CubeSat от ракеты-носителя и достигающих нескольких градусов в секунду.

СУД микроспутника типа CubeSat по характеру управляющих воздействий СУ можно разделить на:

1. Систему управления маневром (СУМ), когда под маневром понимается совместное регулирование положения и скорости КА путем изменения по величине и направлению главного вектора внешних сил, величина которых в этом случае весьма значительна, а время действия – продолжительно.

2. Системы коррекции траектории движения. В этом случае величина управляющей силы невелика, а двигатели включаются на короткое время, поэтому можно считать, что управляющее воздействие представляет собой импульсное изменение вектора скорости КА при неизменном положении его в пространстве. СУД микроспутника типа CubeSat должна решать не только задачу коррекции движения, но и функцию торможения.

С позиции управления движением микроспутника типа CubeSat могут быть использованы как пассивные системы ориентации, так и активные. При этом в качестве критерия выбора могут быть

использованы как более широкие возможности управления (для активных систем), так и стоимость (более низкая для пассивных систем).

Перспективным выглядит управление движением микроспутника типа CubeSat на основе использования бесплатформенных инерциальных навигационных систем (БИНС), когда инерциальными средствами моделируется и определяется требуемое положение ориентации или траектория движения КА. Подобный подход был предложен Н. Н. Севастьяновым для управления движением спутника связи «Ямал» [3]. По нашему мнению, подобные решения вполне приемлемы и для микроспутников CubeSat.

Таким образом, в современных условиях актуальным выглядит изучение подходов к формированию требований к СУД микроспутника типа CubeSat, прежде всего, с позиции создания отечественного аналога спутника и решения вопросов управления им на основе отечественных технологий. СУД микроспутника типа CubeSat должна решать следующие функциональные задачи: навигация, наведение, стабилизация, ориентация, успокоение. В качестве возможного варианта управления движением микроспутника типа CubeSat может осуществляться на основе использования БИНС.

### *Литература*

1. Зеленцов В. В. Исполнительные органы систем управления движением космических летательных аппаратов и ракет / В. В. Зеленцов, В. И. Никитенко. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. 306 с.
2. Микроспутники CubeSat получили лазерную коммуникационную систему. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dailytechinfo.org/infotech/7470-mikrospnutniki-cubesat-poluchili-lazernuyu-kommunikacionnyu-sistemu.html/> (дата обращения: 20.09.2016).
3. Севастьянов Н. Н. Концепция построения системы ориентации и управления движением спутника связи «Ямал». Штатная схема функционирования / Н. Н. Севастьянов // Вестн. Том. гос. ун-та. Математика и механика, 2013. № 2 (22). С. 85-96.
4. Фомичев А. Н. Исследование систем управления / А. Н. Фомичев. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 508 с.
5. Cubesat.ru. Дорога в космос. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cubesat.ru/> (дата обращения: 15.09.2016).
6. CubeSat Design Specification Rev. 13. The CubeSat Program, Cal Poly SLO. [Electronic resource]. URL: [https://static1.squarespace.com/static/5418c831e4b0fa4ecac1bacd/t/56e9b62337013b6c063a655a/1458157095454/cds\\_rev13\\_final2.pdf/](https://static1.squarespace.com/static/5418c831e4b0fa4ecac1bacd/t/56e9b62337013b6c063a655a/1458157095454/cds_rev13_final2.pdf/) (date of access: 14.11.2016).
7. CubeSat. [Electronic resource]. URL: <http://www.cubesat.org/> (date of access: 21.10.2016).

---

## **Изучение методов очистки воды Татарина Р. Е.**

*Татарина Раиса Егоровна / Tatarinova Raisa Egorovna – студент,  
Инженерно-технический институт  
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

**Аннотация:** в статье рассматривается значение воды в жизни человека, изучаются методы очистки воды.

**Ключевые слова:** вода, загрязнение, дисталляционный, адсорбционные методы.

Чистая вода имеет огромное значение в человеческой жизни, жизни животного, растительного мира, и природы в целом. Дееспособность всех живых клеток зависит от наличия воды. Исследуя то, какую роль вода играет для человека, можно увидеть, что весь наш организм является совокупностью водных растворов, коллоидов, суспензий и прочих сложных по своему составу водных систем. Вода обогащает клетки организма питательными веществами (витамины, минеральные соли) и выводит отходы жизнедеятельности (шлаки) [1, с. 223].

С развитием промышленности во всем мире наблюдается загрязнение рек, озер и других водоемов вредными веществами, многие реки превращены в сточные канавы. Такую воду нельзя пить. А возможна ли дальнейшая жизнь на земле, если не останется чистой воды? Уже есть страны, которые завозят чистую воду из соседних государств. От загрязнения морей нефтью гибнет много морских животных. Загрязняющие вещества, содержащиеся, в потребляемой воде накапливаются в организме человека и способны вызывать ряд серьезных заболеваний. Нужно очень беречь чистую воду, а загрязненную очищать [2, с. 117].

В настоящий момент в мире существует два основных направления в развитии технологий корректировки минерального состава питьевой воды, определяемые двумя точками зрения на оптимальный минеральный состав потребляемой человеком питьевой воды.

Согласно первой точке зрения, человек должен получать все необходимые минеральные компоненты с пищей или пищевыми добавками, а потребляемая им вода должна быть максимально полно очищена от мешающих примесей, даже если это приводит к ее полной деминерализации. Такое качество воды достигается при использовании обратноосмотического либо дистилляционного методов очистки.

Это направление находит большое количество сторонников в США в связи с тем, что для вод бассейнов Нового Света характерно присутствие примесей (таких как свинец, мышьяк и др.), снизить содержание которых до требуемых концентраций другими методами весьма затруднительно. Кроме того, этот метод используется для доочистки воды с высокой минерализацией, использование которой приводит к возникновению заболеваний связанных с нарушением обмена веществ. Реализация такого подхода к качеству питьевой воды оказывается весьма дорогостоящей не только по причине значительной стоимости обратноосмотических установок, но и в связи со сложностью в наших условиях обеспечить сбалансированное питание без применения дорогостоящих минеральных добавок.

Существуют весомые свидетельства того, что применение деминерализованной воды в сочетании с минерально-несбалансированным питанием приводит к нарушению обменных процессов благодаря осмотическому вымыванию солей из клеток организма. Обратноосмотическая теория встречает значительное количество противников (особенно в Европе), утверждающих, что необходимости в удалении из воды всех минеральных компонентов нет и призывают использовать воду физиологически полноценного минерального состава. Вода такого качества может быть получена при использовании адсорбционных методов подготовки воды, основанных на селективном извлечении вредных компонентов при незначительном изменении ее минерализации. При этом сохраняются химические свойства воды и улучшаются ее вкусовые качества [3, с. 96].

#### АДСОРБЦИОННЫЕ МЕТОДЫ.

В основе адсорбционных методов очистки воды лежит явление адсорбции из растворов – процесса концентрирования отдельных компонентов раствора (ионов и молекул) на твердой поверхности какого-либо пористого материала. В водоподготовке в основном применяются два типа адсорбции:

- ионный обмен - мешающие ионы удаляются из воды в процессе их обмена на нейтральные ионы, связанные с функциональными группами на поверхности адсорбента (чаще всего – на натрий-ион в случае катионного обмена, и хлорид-ион в случае анионного обмена). Ионообменные адсорбенты в процессах водоподготовки – чаще всего пористые сферические полимерные гранулы, содержащие специальные функциональные группы для извлечения катионов (катионообменники) или анионов (анионообменники).

- физическая адсорбция (сорбция) – мешающие компоненты удаляются из раствора благодаря взаимодействию непосредственно с поверхностью адсорбента. Сорбенты используются для удаления органических веществ, хлора, корректировки вкуса, запаха. Наиболее популярным сорбентом такого типа является активированный уголь (АУ). В водоподготовке чаще всего используется гранулированный активированный уголь, представляющий собой гранулы угля различного происхождения (антрацита, угля, полученного из скорлупы кокосовых орехов, древесины и т. д.), обработанного горячим водяным паром в специальных условиях для создания развитой системы пор. Для удаления органических веществ природного происхождения в настоящее время все более популярными становятся полимерные сорбенты.

Важной характеристикой любого адсорбента является его емкость. Емкость адсорбента характеризует количество примесей, которые могут быть удалены из воды одним литром или килограммом адсорбента. После «насыщения» адсорбента примесями он теряет свою адсорбционную способность. Адсорбционная способность полимерных адсорбентов может быть полностью восстановлена с помощью специальных растворов. Этот процесс называется регенерацией. Регенерацию активированных углей можно провести паром, но в случае их использования для удаления органических веществ природного происхождения, этот процесс малоэффективен.

Исходя из емкости адсорбентов и состава исходной воды, рассчитывается «ресурс» адсорбционных установок очистки воды – т.е. то количество воды, которое может очистить установка (фильтр) до потери адсорбционной способности адсорбентов. Итак, при контакте воды с адсорбентами того или иного типа происходит корректировка состава воды, характер и количественные показатели которой могут быть рассчитаны исходя из состава очищаемой воды и времени ее контакта с адсорбентами. Этот контакт осуществляется при пропускании воды через слой адсорбента, созданный в сосуде цилиндрической формы, а его время регулируется скоростью протекания воды через слой адсорбента (производительностью).

## ОБРАТНООСМОТИЧЕСКИЙ (ОО) МЕТОД.

Этот метод основан на пропускании очищаемой воды под давлением через полупроницаемую мембрану, представляющую собой «сито», пропускающее молекулы воды, но задерживающее ионы и молекулы большего размера. Мембрана - это полимерный рулонный элемент, весьма чувствительный к качеству подаваемой на очистку воды, поэтому собственно мембранной части ОО установки предшествует несколько стадий предочистки воды.

Для улучшения вкусовых качеств очищенной (т. е. деминерализованной) воды такая установка может также комплектоваться блоком реминерализации. Производительность бытовых ОО установок невысока, поэтому они также комплектуются гидроаккумулирующим устройством для создания необходимой пользователю производительности. Сложность устройства ОО установок объясняет их высокую стоимость, особенно с учетом быстрого износа мембран в стандартных импортных установках, где предочистка не рассчитана на качество украинской воды.

Несмотря на ряд недостатков, применение обратноосмотического метода подготовки питьевой воды необходимо в случаях высокой минерализации воды (больше 1 г/л) или в ряде специальных случаев, когда сорбционные методы не позволяют получить воду нужного качества [4, с. 272].

### *Литература*

1. *Алексеев Л. С.* Контроль качества воды. М.: ИНФА-М, 2004. 223 с.
2. *Зацепина Г. Н.* Физические свойства и структуры воды. М.: Изд. Московского университета, 1987. 172 с.
3. *Яковлева Н. М.* Фильтрация воды. Химия (ИД «Первое сентября»), 2007. 96 с.
4. *Лосев К. С.* Методы очистки воды. Ленинград, 1989. 272 с.

---

## Использование в фреймворке Flask библиотеки SQLAlchemy Неустроев А. В.

*Неустроев Айяал Васильевич / Neustroev Aiaal Vasilevich - студент,  
кафедра информационных технологий,  
Институт математики и информатики  
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

**Аннотация:** в статье предлагается описание использования библиотеки SQLAlchemy фреймворком Flask. Подключение к базе данных. Описание фреймворка Flask.

**Ключевые слова:** Python, Flask, SQLAlchemy.

Python – это интерпретируемый язык программирования. Использует блочные отступы и является регистро-зависимым [2].

Flask – это микрофреймворк для создания веб-приложений на языке Python. Flask использует набор инструментов Werkzeug и Jinja 2. Werkzeug - это инструментарий для WSGI - стандартного интерфейса Python между веб-приложениями и различными серверами, предназначен как для разработки, так и развёртывания. Jinja2 занимается отображением шаблонов [1]. Flask работает при версии Python 2.6 и выше. В основном Flask создали для решения простых задач. Простые задачи должны решаться, не требуя большого объема кода. Для создания веб-приложения используется виртуальное окружение. В виртуальном окружении хранятся используемые библиотеки.

SQLAlchemy – это библиотека, написанная на языке программирования Python. Библиотека предназначена для работы с системой управления реляционными базами данных [3]. SQLAlchemy позволяет взаимодействовать Python с базами данных, без использования запросов SQL. SQLAlchemy работает с базами данных MySQL, PostgreSQL, SQLite, Oracle и т.д. SQLAlchemy использует технологию объектно-реляционное отображение, которая создает виртуальную объектную базу данных.

Для создания веб-приложения надо сначала создать виртуальную среду. Для этого надо ввести в командную строку команду:

```
virtualenv -p python3 env
```

в python3 там надо написать какая у вас версия python. После этого надо зайти в папку env потом Script и там запустить через командную строку activate.bat. Потом устанавливаем через pip микрофреймворк Flask и нужные нам библиотеки. Для работы с базами данных в проекте надо создать Python файл models.py. Там создадим классы, которые будут в базе данных как таблицы.

```
models.py x
1 from flask import Flask
2 from flask_sqlalchemy import SQLAlchemy
3
4 app = Flask(__name__)
5 app.config['SQLALCHEMY_DATABASE_URI'] = 'sqlite:///students.sqlite3'
6 app.config['SECRET_KEY'] = "random string"
7
8 db = SQLAlchemy(app)
9
10 class students(db.Model):
11     id = db.Column('student_id', db.Integer, primary_key = True)
12     name = db.Column(db.String(100))
13     city = db.Column(db.String(50))
14     addr = db.Column(db.String(200))
15     pin = db.Column(db.String(10))
16
17 def __init__(self, name, city, addr, pin):
18     self.name = name
19     self.city = city
20     self.addr = addr
21     self.pin = pin
22
```

Рис. 1. Класс в models.py

На рисунке 1 виден примерный код, который должен быть в файле models.py. Для начала надо импортировать Flask и SQLAlchemy. В конфигурации указываем подключение к базе данных SQLite. Db = SQLAlchemy(app) это инициализируем SQLAlchemy. Создаем класс students и указываем колонны, которые должны быть в таблице в базе данных. В db.Column() указываем тип данных. Создаем функцию инициализации колонн, задаем данные из класса.

В базе данных этот класс создает таблицу students. Для создания связей используется ForeignKey.

```
class book(db.Model):
    id = db.Column('student_id', db.Integer, primary_key=True)
    student_id = id.Column(db.Integer, db.ForeignKey('students.id'))
    name = db.Column(db.String(100))
    author = db.Column(db.String(100))
```

Рис. 2. Использование ForeignKey

На рисунке 2 показано использование ForeignKey для создания связей между таблицами в базе данных. В ForeignKey() указываем таблицу и колонну, которую связываем.

В models.py в конце надо добавить db.create\_all() это создает классы в таблицах в базе данных.

```
35 student = students(name, city, addr, pin)
36 db.session.add(student)
37 db.session.commit()
38
```

*Рис. 3. Добавление данных в базе данных*

На рисунке 3 показано добавление данных в базу данных. Берем класс `students` и поочередно пишем данные, которые добавляются в базу данных. После этого добавляем в базу данных.

Используя `SQLAlchemy`, вы сэкономите много времени для работы с базами данных. Это намного понятнее и проще в применении, чем SQL запросы.

### *Литература*

1. Разработка веб-приложений с использованием Flask на языке Python / под ред. Мигель Гринберг – O'REILLY / ДМК Пресс, 2014. С. 6-10.
2. Изучаем Python / под ред. Марк Лутц – O'REILLY / Символ-Плюс, 2009. С. 15-20.
3. Essential SQLAlchemy / под ред. Jason Myers. Rick Copeland - O'REILLY, 2015. С. 20-25.

## Структура и возмещение экономических издержек предприятиями Фатхелбаянов Р. М.<sup>1</sup>, Иваненко И. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Фатхелбаянов Руслан Магнавиевич / Fathelbayanov Ruslan Magnavievich - бакалавр,  
студент-магистр;

<sup>2</sup>Иваненко Илона Анатольевна / Ivanenko Ilona Anatol'yevna – доктор педагогических наук,  
кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономической теории и анализа, экономический факультет,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

**Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы, называемые издержками, которые препятствуют экономическому росту предприятий. Нужно понимать, что экономика – это инструмент, не придавая значения которому, можно потерять предприятие, ведь его развитие и рост напрямую взаимосвязаны с финансами, количество которых непосредственно зависит от умения или управлять. Издержки оказывают влияние не только на рост самого предприятия, но и на заработную плату работников, которые на нем трудятся, а если предприятие будет экономически стабильным, то и государству это на руку, ведь оно будет получать от этого предприятия дивиденды в виде налогов.

**Ключевые слова:** издержки предприятий, прямые издержки, косвенные издержки, возмещение издержек.

Экономические издержки предприятия – расходы, понесенные в ходе изготовления конечного продукта (закупка сырья и его транспортировка, заработная плата работникам предприятия и т. д.).

Производство – это процесс преобразования исходных сырья и материалов в продукцию (товары и услуги), предназначенную для конечного потребления или для дальнейшей обработки [1, с. 5].

Без экономических издержек не может существовать ни одно предприятие, а вот количество издержек, в денежном эквиваленте, у аналогичных предприятий может отличаться. Все зависит не только от умения производить качественный продукт, но и от способности снижать издержки производства и делать это так, чтобы снижение издержек не сказалось на качестве продукта в худшую сторону.

Любое предприятие, которое ценит свою репутацию, должно следить за качеством своего продукта, ведь если товар будет некачественным, то он не будет пользоваться спросом, а это убытки. Также необходимо следить за окупаемостью каждого вложенного рубля, чтобы предприятие получало прибыль, а не несло убытки.

Необходимо возмещать убытки, понесенные в ходе изготовления товара, путем включения стоимости этих издержек в себестоимость товара, нужно анализировать и знать себестоимость каждой произведенной единицы товара и пытаться эту себестоимость снизить, а качество улучшить.

Издержки подразделяются на два основных вида: прямые и косвенные. Далее в статье рассмотрим эти два вида издержек.

Прямые издержки – это затратная часть предприятия, которая возникает в ходе производства продукта, например, при производстве хлеба прямыми издержками являются мука и вода.

Косвенные издержки – это затраты, связанные с административной деятельностью предприятия, т.е. арендная плата, амортизация, заработная плата.

Руководство предприятия должно быть заинтересовано в снижении издержек, так как если издержкам не придавать особого значения, то цена на конечный продукт будет слишком завышена, что приведет к повышению себестоимости изготавливаемого продукта и к понижению конкурентоспособности на рынке из-за завышенной цены за товар по сравнению с аналогичными товарами производителей-конкурентов.

Например, при строительстве жилых домов и промышленных зданий в Российской Федерации, основные прямые издержки состоят из металлических изделий (арматура, швеллера, двутавры и т. д.), эти материалы очень дорогие, как в закупке, так и в их транспортировке и монтаже. Для снижения издержек можно вместо обычной стальной арматуры использовать нано арматуру (композитную), которая по сравнению со стальной арматурой легче в 10 раз и дешевле в два раза, а срок службы композитной арматуры в 5 раз больше по сравнению со стальной. Вес арматуры играет немаловажную роль в снижении издержек, ведь нано арматуру можно скрутить и она не будет занимать много места, чего не сделаешь со стальной арматурой, а, следовательно, не нужно нанимать массивные длинномеры для доставки арматуры, достаточно использовать легковой автомобиль, который обойдется раз в 5

дешевле. Что касается цены на композитную арматуру, то и здесь предприятие выиграет очень много, ведь она, как уже было подмечено выше, дешевле в 10 раз, т. е. те средства для закупа арматуры, которые изначально закладывались в смету для строительства одного объекта, можно использовать для строительства 10-ти аналогичных объектов. Также стальная арматура поддается коррозии, чего не скажешь про композитную арматуру, а это сыграет на качестве конечного товара.

Зачастую предприятия России не желают связываться с инновационными технологиями, так как привыкли работать «дедовским» способом, т.е. используют в своей деятельности проверенный материал, что не есть хорошо для роста и стабильности предприятия.

Что касается косвенных издержек предприятия, то тут снизить издержки можно путем анализа штатного расписания предприятия, ведь, если штат предприятия «раздут», то вся прибыль предприятия будет уходить на фонд оплаты труда работников, что рано или поздно приведет к банкротству. При формировании штатного расписания, количество рабочих мест должно быть экономически обоснованно. Например, строительная организация в одну смену вырабатывает 13,5 кубометров кирпичной кладки и для выполнения этих работ содержит в штате 10 каменщиков. Согласно справочников норм выработки – выработка одного каменщика в смену составляет 1,5 кубометра, далее делаем расчет:  $10 \times 1,5 = 15$  кубометров, т. е. предприятие, из расчета, что у него в штате 10 каменщиков, не укладывается в норму, а значит, руководство организации должно либо поспособствовать тому, чтобы 10 каменщиков вырабатывали в смену 15 кубометров кирпичной кладки, либо сократить одно рабочее место каменщика в штатном расписании, в противном случае, предприятие будет нести убытки.

Проанализировав деятельность многих предприятий России можно прийти к выводу, что 80% предприятий не доживают до своего 10-летия и связано это, в первую очередь, с тем, что сотрудники предприятий не стараются идти в ногу со временем и, тем самым, поспособствовать снижению издержек предприятия, что, в конечном счете, приводит к банкротству.

### *Литература*

1. Экономика предприятия и организация производства, учебное пособие. В. Ф. Байнев. Минск, 2003. 205 с.

---

## **Using the theory risks for assessing the oil prices and its impact on construction projects in the Iraq Kaab M.<sup>1</sup>, Kolosova N.<sup>2</sup>**

### **Использование теории рисков при оценке цен на нефть и ее влияние на строительные проекты в Ираке Кааб М. А.<sup>1</sup>, Колосова Н. Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Кааб Мохаммед Аджми Джабер / Kaab Mohammed Ajmi Jaber – магистрант, инженерно-строительный факультет;

<sup>2</sup>Колосова Наталья Борисовна / Kolosova Natalya Borisovna – доцент, почётный работник высшего профессионального образования РФ, старший преподаватель, кафедра строительства уникальных зданий и сооружений,

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого, г. Санкт-Петербург

**Abstract:** *construction projects have a special nature and affect them many factors making them exposed to multiple risks as a result of the length of the implementation period and the multiplicity of stages, starting from the decision stage through implementation until the final delivery, which leads to increased uncertainty and the likelihood of risk. The process of analysis and risk management is one of the effective and productive methods that are used in managing the construction projects for the purpose of increasing the chances of ending the project successfully in terms of cost, time and quality and at the lowest possible problems. The research aims first to the effective planning for analysis and risk management with different levels of importance according to specific strategy and effective based on experts in the field of risk management and, second, reaching measures to respond to the risks in order to ensure the management of these risks in construction projects. It appeared that the most important risk in construction projects in Iraq is Financial risks one of the factors important is the delayed payment or don't pay the money to the companies and contractors because the lower oil prices led to stop work and claim compensation. From the study of a number of construction projects by theoretical studies and interview a number of construction industry*

experts to determine the extent of the impact of this risk in each of the project's objectives and safety. It also appeared that the biggest effect of the risk is on the duration and cost of the project. And the best response to the risk is to fix certain conditions in the contract followed by other responses.

**Аннотация:** реализация строительных проектов носит длительный характер. За это время, начиная со стадии принятия решения до окончания проекта (порой на это уходят годы), проекты подвергаются воздействию множества различных факторов, возникают неопределенность и риски. Процесс анализа и управления рисками является одним из эффективных и продуктивных методов, которые используются в управлении строительными проектами. Управление и анализ рисками дают возможность предотвратить критические, а порой и катастрофические ситуации и успешно окончить проект: качественно и с наименьшими затратами времени. Один из главных рисков, присущих строительным проектам в Ираке, - это финансовый риск. Колебания цен на нефть влекут за собой задержки выплат или вовсе невозможность денежных выплат компаниям и подрядчикам. В итоге работы по реализации проектов «замораживаются», а компании требуют у правительства компенсации убытков. Изучение ряда строительных проектов и интервью ряда экспертов в строительной отрасли позволили определить степень влияния риска, связанного с изменением цен на нефть, на каждую из стадий проекта. Выяснилось, что безопасность проекта в первую очередь связана с продолжительностью реализации проекта. Цель данного исследования - эффективное планирование анализа и управления рисками, принятие определенной стратегии реагирования на критические ситуации, ориентированной на специалистов в области управления рисками. Разработка мер по реагированию на риски, с тем, чтобы грамотно обеспечить управление рисками в строительных проектах.

**Keywords:** risk, uncertainty, risk - management, risk analysis, construction projects, price of oil.

**Ключевые слова:** риск, риск-менеджмент, анализ рисков конструкционные проекты, неопределенность, изменение цен на нефть.

## 1 – Introduction.

The construction sector of the group's activities are related to acts of buildings and constructions building consists in addition to the maintenance work, and distinction sector a close relationship with all the other economic sectors, making it important and reliable movement of the national economy and trends indication, however, that many of the risks faced by construction projects and construction, these risks may affect the work of implementation of the project may lead to delivery delays and increased cost sometimes affect the quality of work. That the most important thing to be taken into account that the construction industry inherently risk and that are difficult to avoid or predictable their impact, has called for it to interest the subject of risk in the industry in the last two decades at the international level, the experts agreed that in the interests of the owner of the economic work that is avoided or reduce the acceptance or transfer the risk to another party with the capacity and efficiency to afford management and that he must abandon the idea that the Contractor shall be sterile alone all of these risks and that the interest of the project [3].It has now become necessary to understand the nature of risks and analyzed in order to develop certain Strategy is to manage and handle. The administration of the risks in the construction sector is the process of achieving the objectives of the project (time, cost, quality, occupational safety and environmental), and helps project managers manage risk in scheduling priorities and the allocation of resources and also help them in decision-making is more reliable process which contributes to the Success of the project and the achievement of its objectives [1].

## 2 - The reality of risk management in Iraq.

The continuing decline in oil prices for a long time and will likely lead to a slowdown in the economy of the Iraq and projects in the field of infrastructure. Represents Iraq's oil lifeline, and considers the oil resources of the main pillar in the general budget and economic policy in the country, accounting for more than 94 percent of the state budget, has been the real estate sector at the forefront of the affected sectors of the decline in oil prices, as the author of this decline austere spending government and a decline in economic performance, reflected negatively on the construction projects.

Especially since the Iraq relies on oil revenues to supply his locker liquidity to ensure the provision of other community requirements .You can recognize the reality of risk management by clarifying the rationale for the completion of this research, a first: an attempt to bring attention to the seriousness of the relationship and the importance of the subject holders, as the noticeable indifference and lack of experience with the contractors and employers subject of risks and impacts. Second, the presence of risk and not predictable, and the failure to take necessary precautions to counter the impact is considered too costly for the national economy and for the contractor and the employer with the depletion of the Muar and waste of time. Third: to provide companies and government structure to manage risk and to identify what the impact of those risks in the project objectives, and to achieve these goals should be study concept and manage risks in the construction industry, and then determine the most likely

risks and the most influential in construction projects in order to get to determine the level of importance of these specific risks and then identify possible and appropriate response to it and risk the possibility of another.

### 3 – Risk management techniques and stages.

There are many techniques for each stage of risk management, as it requires no action on risk management tools for application [2]. And these stages are:

- Stage risk identification: using the brainstorming technique (Brainstorming) and (Checklist) significantly more than any other

Techniques, the questionnaire is also of the techniques used in this area.

- Risk analysis and evaluation phase: the techniques used are classified at this stage into two types: the qualitative and quantitative as it used qualitative techniques more than quantity. And also the probability impact matrix and the way the Analytical Hierarchical Process.

- Responding to the risks mentioned by many researchers that stage there are four ways to respond to the risks in construction projects:

Risks retention, risk reduction, risk transfer and risk avoidance.

- Control Risks replies: respond to changes in risk over the duration of the project.

### 4 - The benefits of the application of analysis and risk management.

One of the main benefits that can be achieved in the process of analysis and risk management in construction projects are [6]:

- A good understanding of the project and this understanding leads us to realistic and logical plans to estimate the cost of the project and determine the duration of the project, and that this understanding can be for all parties related to the project to learn to deal with those risks.

- A good understanding of the risks helps to choose the most appropriate for the type of contract.

- Knowledge of the risks in the project to enable an estimate logical thoughtful away from the random emergency reserve, which actually reflects the risk and also directed not to encourage acceptance ineffective projects financially.

- Contribute to building statistical information risk help design good projects.

- Facilitate the adoption of the serious risks to the reasonableness of more than more than interest earned from taking risks.

- Helping to distinguish between luck and good governance and the bad luck and bad management.

### 5 - Data collection and analysis.

The questionnaire of was distributed either personally or via e-mail to 40 members of top and middle management in the construction project managers and engineers in the advisory offices and construction companies and university professors. A sample of 40 practitioners received the questionnaire and 36 valid questionnaires were returned for analysis with a response rate of 90 %.

#### 5.1- Risk identification.

It has been identified threat that actually happened in the construction projects under study, which included (municipal projects, roads, bridges, buildings, oil projects, school buildings) in the city of Karbala in addition to the theoretical review of the research literature and a number of interviews with experts in the field of construction industry and the results of the questionnaire. And the risk that led to changes in the cost, time and quality of the project.

#### 5.2- The impact of the risks in the project's objectives.

It adopted in this research two criteria in risk analysis:

The likelihood of risk occurrence.

- The degree of risk the impact of the project objectives have occurred if those risks.

Integrate the two criteria in the following equation to estimate the importance of the risk for the degree of risk [4].

Where: R = Risk index or degree of the risk, and a value between (0, 1).

P = the probability of risk occurring and a value between (0, 1).

I = the impact of the risk, and a value between (0, 1).

Risk and impact assessment is according to the following themes:

1 - General information for members of the selected sample (competence, the labor sector career centre, the number of years of experience) as in tables 1 and 2.

*Table 1. Academic achievement for members of the sample*

<b>Academic achievement</b>	<b>Repetition</b>	<b>Percentage</b>
Bachelor of Engineering	19	53
Master Engineering	11	30
Doctor of Engineering	6	17
Total	36	100

Table 2. Years of Experience to member's sample

Years of Experience	Repetition	Percentage	
3 - 8	6	17	50 % less than 15 years
8 - 15	12	33	
More than 15	18	50	50 % more than 15 years
Total			

2 - Description scale used for the probability of occurrence and impact of the risk, as follows:

	Very few	Few	medium	high	Very high
Probability	0.1	0.3	0.5	0.7	0.9
Influence	0.05	0.1	0.2	0.4	0.8

This measure is placed depending on the status scale (the US National Institute of Standards, 2004).

3 - Determine the probability of the risk occurring and the proportion of the effect of risk on the project goals.

4 - To determine the response action taken to address those risks Type.

Taking the opinion of construction project managers and engineers in the advisory offices and construction companies both public and private sector, university professors, support questionnaire personal interviews recovered, 36 of which form adopted for the purposes of analysis .

5.2.1 - Analysis and data processing:

The use of accounting software (Excel) for data processing. In order to benefit from these results and standardization to be of a uniform standard were given weights equivalent to the type certificate and the number of years of experience, as shown in Table (3).

Table 3. Weights equation for members of the sample Uday

Personal information public	Description of data	Equivalent weight
Academic achievement	BA	1
	M.A	1.25
	Doctorate	1.5
Experience	less than 15 years	1
	more than 15 years	2

The application of the following equations can be used in the calculation of answers probability rate and the impact of risk:

$$\begin{aligned} \text{The probability of the occurrence rate of risk} &= \\ &= \frac{\text{Sum(probability of occurrence of risk} \times \text{recurrence risk)}}{\text{Sumduplicates}} \quad (1) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{The impact of risk occurrence rate} &= \\ &= \frac{\text{Sum (impact of risk occurrence} \times \text{recurrence risk)}}{\text{Sumduplicates}} \quad (2) \end{aligned}$$

Whereas:

The probability of the impact of the risk probability of occurrence of risk = Standard values each.

Recurrence = Number of repetition of certain answer multiplied by weights equation for each answer.

Sum duplicates = The cumulative total of the occurrences of all the factors with weights.

Has been arranged in descending order of risk index values as in the table number (4), where it is clear that the likelihood of risk occurrence. There are several measures of the probability of impact when replacing the scale qualitative numbers when loading the statistical measure has been adopted. The following [5].

the scale	very low	Low	Average	high
the field %	0 - 10	11 - 30	31 - 60	> 60

It was determined based on the level of importance of this measure of the likelihood and impact of risks and in accordance with the principle of calculating the difference between the largest value Index risk and the smallest value from the table if the No. 6 and the symbol to him the letter D and this principle can be relied upon and to define the limits of Risk index for the purpose of processing, according to the designated resources, as follows:

$$D = 0.799943 - 0.001855 = 0.798088.$$

Table 4. Descending order of risk depending on the level of importance Index

N	Risks	Probability	impact	Risk Index	Significance level
1	Failure to pay money to companies and contractors	0.9674	0.8269	0.799943	Very high
2	Delays in the receipt of financial advances to companies and contractors	0.7558	0.4793	0.362254	High importance
3	Delayed decision-making by the employer (approvals)	0.7327	0.4884	0.357850	
4	The presence of pipes, tubes and cables for sewer services, communications or other	0.5321	0.232	0.123447	Medium importance
5	Religious holidays sudden events	0.5336	0.2236	0.119312	
6	Poor coordination and communication between the employer and companies	0.5271	0.2231	0.117596	
7	Delays in the completion of design changes	0.5105	0.2142	0.109349	
8	Differences in quantities between design and speculative detection	0.5016	0.2053	0.102978	
9	Lack of clarity in contractual obligations	0.3674	0.1602	0.058857	Low importance
10	The late arrival of some materials and equipment from the country of origin	0.355	0.1568	0.055664	
11	Delayed delivery of location for companies	0.3427	0.1432	0.049074	
12	Direct action by the companies delayed	0.3316	0.1325	0.043937	
13	Delayed delivery of operational advances by companies	0.3211	0.1241	0.039848	
14	The deterioration of the security situation in the city	0.3132	0.114	0.035704	
15	Bad weather conditions	0.3045	0.1002	0.030510	Very low importance
16	Cause internal problems between team members	0.2114	0.0482	0.010189	
17	Scheduling inaccurate project	0.1931	0.0401	0.007743	
18	A slight rise in prices of construction materials	0.1872	0.0373	0.006982	
19	The difficulty of access to the site	0.1588	0.0302	0.004795	
20	Delayed the implementation of some clauses of the project	0.1329	0.0286	0.003801	
21	A slight difference of course the ground	0.1243	0.0203	0.002532	
22	Failure to allocate a place to throw the rubble	0.0982	0.0189	0.001855	

And so can the minimum and maximum index of risk calculation (area) at each level, as in the table (5) note that the figures are rounded to four orders of ease, so the upper limit for each group is the minimum for a group of risk that followed in importance, is located index risk is very low importance between (0.0018 and 0.0101), while the low importance risk indicator is located between (0.0305 and 0.0588), and so on, and has been the risks are ranked according to the level of importance in the grandfather well No. 4, where is located top importance first, the risk (Failure to pay money to companies and contractors and others) is an important indicator of very high (0.799943), and this reflects the importance of addressing these risks. The risk (Failure to allocate a place to throw the rubble), the index (0.001855), meaning that the level of significance is very low in the goals of the project.

Table 5. Limits the risk index for each level of importance

Significance level	minimum	maximum
Very low importance	0.001855	0.010189
Low importance	0.030510	0.058857
Medium importance	0.102978	0.123447
High importance	0.357850	0.362254
Very high importance	0.799943	0.799943

### 5.2.2 - Testing the hypothesis:

#### 5.2.2.1 - Chi-square test.

The probability and impact of risks.

A chi-squared test, also written as  $X^2$  test, is any statistical hypothesis test wherein the sampling distribution of the test statistic is a chi-squared distribution when the null hypothesis is true. Without other qualification, 'chi-squared test' often is used as short for Pearson's chi-squared test.

$$X^2 = \sum_{ij}^n \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

n + i: Total Views values in the line that arranged

n + j: Total Views values in the column that arranged

Accept the imposition of independence if the value of ( $X^2$ ) calculated from the above equation is less than the value of ( $X^2$ ) spreadsheet. It was allowable error rate is equal to 5% and the degree of freedom equal to (C-1) (R-1) where:

R = the number of lines in the compatibility table.

C = the number of columns in the compatibility table.

It was a value ( $X^2$ ) calculated equal to (3) smaller than Tabulated value and equal to (27.1345) and this proves the lack of relationship between variables is not a relationship between the probability of the risk occurring and the impact it has probability is high but the impact is low .

In the case of independence between the two variables is used the following formula to determine the degree of probability:

$$G = \sqrt{\frac{X^2}{(X^2 + 1)}}$$

Where:

G: Contingency Coefficient ( $G < 1$  ).

The closer (G) of the number (3) is a high degree of probability. It was the value (G) is equal to (0.71) and this confirms the relationship of independence and existence of any failure to adopt between two variables probability and impact.

#### 5.2.2.2 - Test correlation coefficient (R).

The likelihood and impact of risks:

We also investigate the extent of the correlation between the results by calculating the correlation coefficient and its value is equal to ( $R = 0.854$ ) to the level of significance (importance) equal to ( $\alpha = 0.05$ ), which indicates the existence of a strong correlation between the results.

#### 5.2.3 - Discuss the results of the impact of risks on project objectives:

You can examine the results in Table 6, where clear the following:

A - The very high level of importance of risk was one of the class of financial risks as the danger appeared (Failure to pay money to companies and contractors) degree of impact = 0.8269 followed by high level of importance of risk (Delays in the receipt of financial advances to companies and contractors) degree effect = 0.4793, in addition to the high probability of occurrence so it was a high level of importance in the table (4) this reflects a priority to take action when responding to risk management .

B - The medium importance of risk was various risks where we see that the risk (The presence of pipes, tubes and cables for sewer services, communications or other) degree of impact = 0.232 these risks priority respond to second place at risk management.

C - The rest of the risk has been distributed among the low importance and very low importance.

We conclude from that that risk management procedures, the response depends on the level of importance of the risk, which in turn depends on three factors, namely the probability and degree of occurrence and risk index.

### **Risk, response and assess them:**

When crude oil prices fell in 2014, 2015 and 2016, and the government's budget is retire budget and dependent on the sale of oil. The financial crisis because of falling crude oil prices led to the non-payment of dues companies and contractors who have accomplished works of various projects for the benefit of the public sector, as well as ongoing projects in the process of completion because they did not get the financial dues of government agencies, because of the financial hardship experienced by some of the ministries and state institutions of Iraqi government the issuance of government bonds to pay benefits companies, contractors and suppliers on the state institutions. And it can discount those bonds at banks or sell in the market, as can be provided for loans are a guarantee for loans at full face value. it will contribute to the termination of solving the problem of late delivery of benefits to contractors, companies and its aftermath, will also launch to stimulate economic activity and moving the work environment in all sectors .

### **Conclusions and recommendations:**

The research found some results on the subject of assessing the impact and risk management in construction projects in the Arabian Gulf and Iraq, including:

- The most important risk in construction projects is the delay of the non-payment of dues of contractors and companies.

- The existence of a relationship between risk and that the occurrence of certain risks to be a cause of other risks and example of this drop in crude oil prices, which shows the importance of monitoring and control of risk as mitigate some of the risks leads to relieve other risks in the same procedure .

- It turned out that the risk response is to put contractual conditions is the preferred measure to respond to the risk, followed by risk acceptance and risk transfer procedure followed by other actions.

Among the recommendations that can be adopted in this research include:

- The drop in oil prices and the global market requires thinking on the part of the Gulf Cooperation Council countries and Iraq to embrace the vision of a unified strategy to diversify its economic base and to build a solid economic and industrial base, and disengagement on a near-total dependence on oil revenues.

- The oil-producing countries in general live oil crisis, experiencing their budget deficit is clear and large they must move to diversify its foreign investments, and should not remain solely with consumerism- The priority is to complete the project, which was initiated in the implementation and other issues of strategic importance or economic and social return high to diversify sources of income local projects.

- The need to develop a management culture extends beyond the projects through the use of modern technology in all construction projects facilities.

- Rehabilitation and development of engineering staff in the field of analysis and risk management through education and certification courses for engineers for the purpose of application and make use of them in the construction projects.

- The development of contractual formulas between the employer and the companies with respect to analysis and risk management ensures the rights of all parties with the work programs to manage these risks.

### **References**

1. *Mona Hamada Dr., Mohammad Naifeh and Dr. Omar Aamori.* Construction for construction projects in Syria risk management. Damascus University Journal of Science and Engineering. Volume VIII Twenty. First Issue, 2012. 87 p.
2. *Atef Abdel Moneim Dr. and Mohammed Mahmoud Kashif.* Risk management evaluation, University of Cairo in 2000. 237 p.
3. *Alaa Muhsin Mahdi.* Causing the risk of claims in government construction project management, Master Thesis, Faculty of Engineering, University of Baghdad in 2013. 18 p.
4. *Odfrey Control of Risk: A Guide to the Systematic Management of Risk from Construction* Published by CIRIA. London. UK, 1996. 124 p.
5. *Malcolm N. E. and McKennon J.* A Process Driven Approach to Integrated Environments, Proceedings INCOSE International Symposium, 1997. 55 p.
6. *Taylor I. and Bassler J.* Application of ANSI Standard to Space Station Resources. Proceedings INOSE International, 1997. 315 p.

# Методология экономического анализа и планирования расчетов предприятия по страховым взносам и НДФЛ

Поликарпов К. И.<sup>1</sup>, Тимофеев Д. Г.<sup>2</sup>, Дышлюк О. А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Поликарпов Константин Игоревич / Polikarpov Konstantin Igorevich – аспирант;

<sup>2</sup>Тимофеев Денис Геннадьевич / Timofeev Denis Gennad'evich – магистрант;

<sup>3</sup>Дышлюк Ольга Александровна / Dishluk Ol'ga Alexandrovna – магистрант, кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт – Петербург

**Аннотация:** в статье представлены направления оптимизации страховых взносов и НДФЛ, определено влияние показателей на показатели деятельности предприятия, обозначена значимость тщательного подхода к планированию фонда оплаты труда работников предприятия и его налогообложения.

**Ключевые слова:** налогообложение, налог на доходы физических лиц, страховые взносы, налоговая оптимизация.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, заработная плата работников организаций и учреждений различных форм собственности и организационно-правовых форм подлежит налогообложению. Следует отметить, что заработная плата является основным доходом многих граждан. Руководству предприятий следует уделять значительное внимание поиску способов оптимизации налогов и взносов, уплачиваемых из величины фонда оплаты труда. В соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации, страховые взносы не являются налогом, однако по существу, порядок их расчета и уплаты тождествен налоговым платежам.

Актуальность темы исследования связана с тем, что величина начисляемой работнику заработной платы, а также исчисляемой с фонда оплаты труда работников величины страховых взносов, формируют затраты предприятия и оказывают существенное влияние на финансовые результаты деятельности предприятия. В свою очередь, оптимизация налоговой базы по налогу на доходы физических лиц влечет за собой снижение налоговой нагрузки на работника предприятия и увеличению величины заработной платы, подлежащей выплате.

Анализируя положение отдельных литературных источников, например [7, 8, 13], следует отметить, что авторы не уделяют внимания такой проблеме, как планирование и анализ расчетов предприятия по страховым взносам и НДФЛ. Основной причиной данной проблемы является нестабильность российского законодательства в области нормативно-правового регулирования страховых взносов, что связано с реформированием системы налогообложения Российской Федерации.

Однако грамотный, обоснованный подход к проблемам начисления и уплаты страховых взносов, удержания и уплаты НДФЛ влечет за собой оптимизацию налоговой нагрузки предприятия, увеличение выплаты в пользу работников по заработной плате.

Методами налоговой оптимизации по НДФЛ могут служить: установление работникам стандартных налоговых вычетов, на которые они претендуют в соответствии со ст. 218 гл. 23 Налогового кодекса Российской Федерации [1], предоставление работникам выплат, не облагаемых НДФЛ. К данным выплатам относятся: выплата работникам материальной помощи в пределах 4000 руб. в год; выплата материальной помощи родителям ребенка до достижения им возраста 1 года, сумма выплаты составляет 50000 руб. Однако, данные выплаты не уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль организации [10, с. 246]. Принимая во внимание тот факт, что работники организации могут быть не осведомлены о возможности получения ими налоговых льгот, возникает необходимость в организации консультаций работниками бухгалтерских служб работников иных подразделений предприятий о возможности получения рассматриваемых налоговых льгот. Сокращение налоговой базы по НДФЛ, влекущее за собой увеличение величины заработной платы, выплачиваемой работнику, а также начисление и выплата работникам доходов, не подлежащих налогообложению, является фактором материальной мотивации персонала. По НДФЛ применяется прогрессивная система налогообложения, которая заключается в том, что при увеличении величины дохода работника организации, происходит увеличение суммы налога, подлежащей уплате в бюджет. Данное положение распространяется на работников, которые претендуют на получение стандартных налоговых вычетов, например, на ребенка. В соответствии с положениями нормативно-правового акта [1], работник имеет право на получение стандартного налогового вычета до того момента пока величина его дохода от начала года не превысит 350 тыс. руб. С месяца, следующего за месяцем достижения совокупного дохода указанной величины, предоставление рассматриваемых налоговых

вычетов прекращается. В соответствии с представленным алгоритмом расчета, следует заключить, что предприятиям при планировании деятельности, следует найти оптимальный баланс величины фонда оплаты труда работников предприятий, и возможности предоставления работникам указанных налоговых льгот. Данное направление планирования актуально в силу того, что в условиях наблюдаемой нестабильности в российской экономике, предприятия стремятся сокращать затраты в т.ч. путем сокращения штата, сокращения фонда оплаты труда. Однако, нахождение баланса между ожиданиями сотрудников и возможностями предприятия по выплате работникам дохода, путем оперирования налоговыми льготами, установленными Налоговым кодексом [1] в отношении НДФЛ, позволит предприятиям решить вопрос оптимизации затрат и сохранения штата. Сокращение сотрудников не является эффективным мероприятием в условиях кризисных явлений в экономике страны и на предприятия в силу того, что кризисная ситуация рано или поздно закончится, а привлечение дополнительных кадров влечет за собой затраты на поиск подходящих сотрудников, их обучение и иные виды расходов [11, с. 123]. Более того, сокращение расходов предприятия можно достигнуть иными методами, например: отражением в учетной политики предприятия таких методов и способов учета имущественных объектов и обязательств предприятия, которые влекут за собой оптимизацию финансового результата деятельности [12].

Порядок исчисления, уплаты, представления отчетности по страховым взносам регулируется многими нормативно-правовыми законодательными актами, в их числе Федеральные законы [2, 3, 4], иными нормативно-правовыми актами: [5, 6]. С 1 января 2017 года произойдут существенные изменения в порядке исчисления, уплаты, представления отчетности по страховым взносам, а также их нормативно-правовом законодательном регулировании, в числе изменений будет отменен Федеральный закон [4], Приказ ФСС [6], порядок исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование, а также на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, будут регулироваться вступающей в силу главой 35 Налогового кодекса [1].

На 2017 год не планируется изменение ставок и тарифов по страховым взносам. Изменение ставок планируется с 2019 года. На данный момент ставки страховых взносов составляют: Обязательное пенсионное страхование – 22% в пределах лимита, 10% - сверх лимита (с 2019 года – 26% на выплаты в пределах лимита); Страховой взнос по временной нетрудоспособности (ВН)– 2,9% в пределах лимита, 0% на суммы сверх лимита); Обязательное медицинское страхование – 5,1% на величину фонда оплаты труда. В отношении отдельных страховых взносов, применяется регрессивная налоговая шкала, т.е. при увеличении дохода работника предприятия происходит сокращение величины страховых взносов, подлежащих уплате во внебюджетные фонды.

В обозначенных литературных источниках [7, 8, 9] и иных, анализ страховых взносов (ранее аналогичным платежом был Единый социальный налог (ЕСН), аналогичными понятиями являются: социальные отчисления и проч.) рассматривается при исследовании структуры затрат по элементам, при оценке динамики затрат. Однако при анализе и планировании деятельности предприятия следует рассматривать и проводить оценку возможностей применения льгот по страховым взносам, в т.ч. планировать выплаты заработной платы сотруднику таким образом, чтобы были превышены установленные лимиты, при достижении которых снижается ставка страхового взноса (ОПС) или применяется ставка 0% (ВН). Таким образом, будут реализованы такие цели, как: повышение материального стимулирования работников, увеличение величины их будущей пенсии и иные цели. Более того, организации могут проводить начислять сотрудникам такие составные элементы заработной платы, которые не облагаются страховыми взносами, к ним в т.ч. относятся: все виды определенных законом компенсаций сотрудникам в пределах норм, установленных законодательством РФ; суммы единовременной материальной помощи родителям, усыновителям или опекунам при рождении или усыновлении ребенка; взносы на обязательное страхование сотрудников; плата за обучение сотрудников по основным и дополнительным профессиональным программам. Указанные выплаты, порядок достижения оптимизации страховых взносов следует учитывать при планировании деятельности организации, что связано с тем, начисляемые страховые взносы оказывают существенное влияние на показатели движения денежных средств, финансовые результаты деятельности предприятия, а также при грамотном построении системы вознаграждения сотрудников, формируют материальную (величина заработной платы, будущей пенсии) и нематериальную (наличие страхования, возможность повышения квалификации за счет организации-работодателя) мотивацию. Также к направлениям оптимизации величины страховых взносов, следует отнести (актуально для субъектов среднего и крупного бизнеса): создание дочернего предприятия, применяющего специальный налоговый режим (УСН и ЕНВД) при условии осуществления им определенных видов деятельности и перевода части сотрудников в указанное дочернее предприятие. Указанное направление оптимизации величины исчисляемых и уплачиваемых страховых взносов, актуально в силу того, что плательщики ЕНВД, занимающиеся фармацевтической

деятельности и плательщики УСН, являющиеся некоммерческими организациями, уплачивают страховые взносы только в Пенсионный фонд.

Представленные в статье виды оптимизации налогообложения фонда оплаты труда не являются исчерпывающими и могут быть существенно дополнены и расширены в зависимости от организационно-правовой формы предприятия, применяемого ею режима налогообложения, вида предпринимательской деятельности.

Статья подготовлена аспирантом и магистрантами кафедры экономики и управления предприятиями и производственными комплексами Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

### *Литература*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016).
2. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
4. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».
5. Постановление Правления ПФ РФ от 16.01.2014 № 2п (ред. от 04.06.2015) «Об утверждении формы расчета по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в Пенсионный фонд Российской Федерации и на обязательное медицинское страхование в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования плательщиками страховых взносов, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, и Порядка ее заполнения».
6. Приказ ФСС РФ от 26.02.2015 № 59 (ред. от 04.07.2016) «Об утверждении формы расчета по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также по расходам на выплату страхового обеспечения и Порядка ее заполнения» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2015 № 36505).
7. *Вахрушина М. А.* Управленческий анализ: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / М. А. Вахрушина. 4-е изд., перераб. М.: Изд-во «Омега-Л», 2007. 399 с.
8. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А. И. Алексева, Ю. В. Васильев, А. В. Малеева, Л. И. Ушвицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2009. 688 с.
9. *Пласкова Н. С.* Стратегический и текущий экономический анализ: учебник / Пласкова Н. С. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: Эксмо, 2010. 640 с.
10. *Поликарпов К. И.* Направления совершенствования финансовой стратегии инновационно-активной фирмы // Государство и бизнес: социально-экономическая ответственность в условиях глобализации. State and Business: Socio-Economic Responsibility under Conditions of Globalization: Материалы III международной межвузовской научно-практической конференции студентов магистратуры. 23 апреля 2014 года. Секции 14-25. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. 491 с. С. 244-247.
11. *Поликарпов К. И., Тимофеев Д. Г.* Управление деятельностью фирмы в условиях международных экономических ограничений // Вопросы экономики и права, 2015. № 83. С. 120-124.
12. *Поликарпов К. И., Иванова А. Т.* Целесообразность реформирования учетной политики организации для целей повышения эффективности деятельности предприятия // Вестник науки и образования, 2016. № 2 (14). С. 32-36.
13. *Стрелакова Н. Д.* Бизнес-планирование: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
14. *Ташилатова Р. Г.* Экономическая сущность налогов // Economics №7(16) 2016 г. С. 32-35.
15. *Ткаченко Е. А.* Теоретико-методологические основы управления комплексным развитием промышленного предприятия. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006. 224 с.
16. *Черятина А. В., Ветрова Е. Н.* Механизм управления развитием промышленного предприятия для обеспечения устойчивости его функционирования // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент, 2015. № 4. С. 238-247.

# Расчет показателей краткосрочного прогноза социально-экономического развития региона

## Бобрусь М. А.<sup>1</sup>, Огнерубова Н. С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Бобрусь Максим Андреевич / Bobrus Maksim Andreevich – студент магистратуры;

<sup>2</sup>Огнерубова Наталья Сергеевна / Ognerubova Natalia Sergeevna – студент магистратуры, кафедра менеджмента, торгово-экономический факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Краснодарский филиал, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье приводится анализ расчета показателей краткосрочного прогноза социально-экономического развития региона на примере расчета статистических данных в сфере транспорта одним из муниципальных образований региона.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, прогнозирование развития региона, статистические показатели, транспортная сфера.

Прогноз социально-экономического развития региона на среднесрочный период является документом стратегического планирования. Документ разрабатывается ежегодно на основе сценарных условий социально-экономического развития Российской Федерации, стратегии социально-экономического развития региона с учетом основных направлений бюджетной политики и основных направлений налоговой политики региона.

Определим ключевые термины и понятия по теме транспорт, используемые при расчетах прогнозирования социально-экономического развития региона.

Организация транспорта – юридическое лицо, предоставляющее транспортные услуги физическим и юридическим лицам в качестве основного вида деятельности (ОКВЭД 60-63).

Перевезено грузов (объем перевозок грузов) – количество грузов в тоннах, перевезенных транспортом. Учитывается по видам транспорта, сообщения, роду грузов, направлениям перевозок. Для отдельных организаций транспорта для характеристики всего объема работы применяется показатель «перевезено (перевозка) грузов», который определяется как сумма отправленных грузов и принятых грузов от других организаций транспорта для перевозки.

Грузооборот транспорта – объем работы транспорта по перевозкам грузов. Единицей измерения является тонно-километр. Исчисляется суммированием произведений массы перевезенных грузов в тоннах на расстояние перевозки в километрах (милях). Грузооборот транспорта группируется по видам транспорта, сообщения, роду грузов и другим признакам.

Пассажиروоборот транспорта – объем работы транспорта по перевозкам пассажиров. Единицей измерения является пассажиро-километр. Определяется путем суммирования произведений количества пассажиров на каждой позиции перевозки на расстояние перевозки; исчисляется отдельно по видам транспорта, сообщения и другим признакам.

Протяженность автомобильной дороги исчисляется от начального до конечного населенного пункта путем суммирования длин отдельных участков, образующих дорожную сеть. Автомобильные дороги классифицируются:

а) на автомобильные дороги общего пользования, в том числе:

- относящиеся к собственности Российской Федерации (автомобильные дороги федерального значения);

- относящиеся к собственности субъектов Российской Федерации (автомобильные дороги регионального и межмуниципального значения, за исключением автомобильных дорог федерального значения);

- относящиеся к собственности муниципальных образований, предназначенные для решения вопросов местного значения муниципального характера (автомобильные дороги местного значения, с учетом дорог внутри населенного пункта, которые согласно Глоссарию по статистике транспорта, относятся к городским дорогам и включаются в протяженность автомобильных дорог, за исключением автомобильных дорог федерального и регионального значения);

б) на автомобильные дороги необщего пользования (автомобильные дороги, находящиеся во владении или пользовании юридических или физических лиц и используемые ими для обеспечения собственных, технологических или частных нужд).

Прогноз развития транспорта формируется с учетом задач, определенных федеральной целевой программой «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)» [1], «Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года» [2], и другими программными документами региона, а также показателей за прошедший период текущего года, тенденций развития основных бюджетобразующих предприятий с ОКВЭД 60-63.

При подготовке прогноза развития транспорта городского округа или муниципального образования проводится комплексный анализ состояния рынка транспортных услуг и тенденций его развития во взаимосвязи с общим социально-экономическим положением в стране и регионе.

При расчете индексов-дефляторов на территории города (района) учитываются изменения в тарифах на грузовые и пассажирские перевозки за отчетный период и на прогнозируемую перспективу, изменение курса доллара (частично трубопроводный, водный транспорт и вспомогательная транспортная деятельность), а также сроки изменения данных показателей. При этом необходимо учитывать, что тарифы на пассажирские перевозки общественным транспортом утверждаются региональными органами власти (за исключением предприятий муниципальной формы собственности).

В связи с отсутствием статистической информации по объему выполненных работ и услуг по полному кругу предприятий, относящихся к транспортной сфере, его досчет производится экспертно на основании полученных данных от малых предприятий территорий.

При этом необходимо учитывать:

- в перевозках пассажиров и пассажирообороте автомобильного транспорта общего пользования учитывается автотранспорт юридических лиц всех видов деятельности, включая микропредприятия и индивидуальных предпринимателей, сведения по которым собирают органы местного самоуправления и представляют в службу статистики;

- в перевозки грузов и грузооборот автомобильного транспорта включаются показатели организаций всех видов деятельности.

Пример. Исходные данные: В муниципальном образовании N имеются два автотранспортных предприятия (деятельность прочего сухопутного транспорта ОКВЭД 60.2), одно из которых занимается пассажирскими перевозками, другое – грузовыми. С 1 апреля текущего года администрация региона утвердила повышение тарифа на пассажирские перевозки на 20%. Автотранспортное предприятие, занимающееся грузоперевозками, повысило расценки с января месяца текущего года на 5%. Предыдущие повышения цен и тарифов на данных предприятиях были 1,5 года назад.

В связи с изношенностью автобусного парка и жесткой конкуренцией со стороны субъектов малого предпринимательства количество рейсов сократилось с мая месяца текущего года на 35%. На автотранспортном предприятии, занимающемся грузоперевозками, напротив, благодаря дополнительным договорам, заключенным с сельхозпредприятиями, объем выполненных работ и услуг с марта вырос на 30%.

За 2015 год данные получены от предприятий и соответствуют данным муниципальной статистики.

Определить: ожидаемый объем услуг автопредприятий по итогам 2016 года, сводные индекс-дефлятор и темп роста в сопоставимых ценах на 2016 год.

Таблица 1. Решение

<b>Пассажирское автопредприятие</b>			
	Ед. измерения	2015 год	2016 год
Всего выполнено работ и услуг в действующих ценах	тыс. рублей	4550	4013,3
темп роста в сопоставимых ценах	%	100,5	76,7
индекс дефлятор	%	104	115
Всего выполнено работ и услуг в сопоставимых ценах	тыс. рублей	4550	3489,9
Расчет индекса-дефлятора: $(100\% * 3 \text{ месяца} + 120\% * 9 \text{ месяцев}) / 12 \text{ месяцев} = 115\%$ Расчет темпов роста в сопоставимых ценах: $(100\% * 4 \text{ месяца} + 65\% * 8 \text{ месяцев}) / 12 \text{ месяцев} = 76,7\%$ Объем выполненных работ и услуг в сопоставимых ценах : $4550 \text{ тыс.руб.} * 76,7\% / 100\% = 3489,9 \text{ тыс.руб.}$ Объем выполненных работ и услуг в действующих ценах: $4550 \text{ тыс.руб.} * 76,7\% * 115\% / 10000 = 4013,3 \text{ тыс.руб.}$			
<b>Автотранспортное предприятие, специализирующееся на грузоперевозках</b>			
	Ед. измерения	2015 год	2016 год
Всего выполнено работ и услуг в действующих ценах	тыс. рублей	6300	8268,8
темп роста в сопоставимых ценах	%	101	125
индекс дефлятор	%	106	105
Всего выполнено работ и услуг в сопоставимых ценах	тыс. рублей	6300	7875
Расчет индекса-дефлятора: С начала года повышение на 5% Расчет темпов роста в сопоставимых ценах: $(100\% * 2 \text{ месяца} + 130\% * 10 \text{ месяцев}) / 12 \text{ месяцев} = 125\%$ Объем выполненных работ и услуг в сопоставимых ценах: $6300 \text{ тыс.руб.} * 125\% / 100\% = 7875 \text{ тыс.руб.}$ Объем выполненных работ и услуг в действующих ценах: $6300 \text{ тыс.руб.} * 125\% * 105\% / 10000 = 8268,8 \text{ тыс.руб.}$			

Аналогично производится расчет на прогнозный период и по прочим видам транспортной деятельности.

### *Литература*

1. О федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 5 декабря 2001 г. № 848. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/1587083/1/#ixzz4RJXekly5/> (дата обращения: 20.11.2016).
2. Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/#ixzz4RJXM6gF4/> (дата обращения: 20.11.2016).

---

## **Конкуренция в банковской сфере Российской Федерации Марковина В. Н.**

*Марковина Виктория Николаевна / Markovina Victoria Nikolaevna – студент,  
факультет управления,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье трактуются состояние конкуренции в банковской сфере и возможные действия для поддержания конкурентоспособности кредитных учреждений.

**Ключевые слова:** банковская конкуренция, банковский рынок.

На территории Российской Федерации существует большое количество различных специализированных и универсальных банков. Исходя из этого, потребители все чаще отдают свое предпочтение какому-либо банку, ссылаясь на неценовые факторы.

В текущее время на банковском рынке конкуренция очень развита. Кредитные учреждения, несмотря на воздействие крупнейших банков страны и значительную долю государственного участия в них, предлагают своим клиентам дополнительные специализированные услуги. Это способствует привлечению новых потребителей, а также дает банку возможность занять на рынке свою определенную нишу.

Банковская конкуренция – действенный механизм регулирования банковской системы или же соперничество за спрос на рынке банковских продуктов, на которое влияет множество факторов: инфляция, активы кредитных организаций, ВВП, характеристики кредитного и депозитного портфеля, количество банков и размер филиальной сети [1]. Одним из важных составляющих государственной политики является создание условий для формирования здоровой конкуренции в банковской сфере, благоприятствующих эффективному росту и развитию всей экономики.

Дочерние предприятия иностранных банков стали самыми надежными в 2015 году, поскольку международные санкции по отношению к российским компаниям и банкам из-за присоединения Крыма обрушили международные рейтинги и лишили российские банки своих позиций. Возглавил рейтинг Нордеа Банк, далее по списку Ситибанк, Эйч-Эс-Би-Си Банк, БНП Париба и Креди Агриколь Киб. Из российских банков в десятку попали Сбербанк и МСП Банк. Ко второй группе надежности отнесли ВТБ, ВТБ24, Россельхозбанк и Газпромбанк, а в менее надежную группу перешли ХКФ Банк и МДМ Банк [2].

В отчете Банка России об основных направлениях развития и обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Российской Федерации на период 2016-2018 годов сказано, что одна из ведущих задач – это совершенствование законодательства для понижения количества рисков, обеспечение финансовой стабильности банковского сектора и оптимизация административной нагрузки на кредитные учреждения. При этом сугубое внимание отводится улучшению качества услуг и повышению его до международного уровня с учетом особенностей российского банковского сектора [3].

На банковском рынке России существуют банки-монополисты. Они занимают ведущие позиции в оказании услуг. Встречаются разные мнения о необходимости наличия данных монополий или же о важности поддержания мелких и региональных банков. Во время кризиса наибольшим доверием будут пользоваться крупнейшие банки с хорошей репутацией, поскольку они в большей степени защищены от различных рисков, в отличие от небольших региональных коммерческих банков.

Основные действия, которые помогут поддержать конкурентоспособность банков в период финансовой нестабильности:

1. Применение рекламных акций;
2. Повышение квалификации персонала;
3. Повышение качества обслуживания клиентов и мотивация персонала;
4. Диверсификация на постоянной основе;
5. Расширение филиальной сети (внедрение офисов в регионы с недостатком кредитных организаций);
6. Сокращение времени оказания услуги потребителю;
7. Нововведение технологий, а также их совершенствование.

В настоящее время очень трудно обойтись без финансовых инноваций на российском банковском рынке. Это связано с повышением количества иностранных филиалов на территории Российской Федерации, предоставляющих уникальные услуги и усиливающих конкуренцию между кредитными организациями.

### *Литература*

1. Баграмян Т. С. Анализ современных тенденций развития конкуренции на банковском рынке в России. [Электронный ресурс]: Т.С. Баграмян / Международный студенческий научный вестник, 2014. № 4. Режим доступа: <http://duherald.ru/121-11925/> (дата обращения: 24.11.2016).
2. Рейтинг надежности банков – 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.ru/rating/283591-reiting-nadezhnosti-bankov-2015/> (дата обращения: 24.11.2016).
3. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов. [Электронный ресурс]: Центральный Банк Российской Федерации. Проект от 02.12.2015. Режим доступа: [http://www.cbr.ru/finmarkets/files/development/onrfr\\_2016-18.pdf/](http://www.cbr.ru/finmarkets/files/development/onrfr_2016-18.pdf/) (дата обращения: 24.11.2016).

## **Стоимость услуг гарантирования размещения акций предприятий Кузьменов А. А.<sup>1</sup>, Волков М. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Кузьменов Александр Алексеевич / *Kuzmenov Alexander Alexeevich – студент;*

<sup>2</sup>Волков Максим Андреевич / *Volkov Maxim Andreevich – студент,*  
*кафедра корпоративного управления и предпринимательства,*  
*Новосибирский государственный университет экономики и управления*  
*Новосибирский институт народного хозяйства, г. Новосибирск*

**Аннотация:** в статье производится расчет стоимости услуг по размещению акций. Проводится анализ зависимости между сроком размещения акции и стоимостью акции.

**Ключевые слова:** акции, стоимость услуг по размещению акций, андеррайтинг, гарантирование.

Размещение акций предприятия на рынке ценных бумаг является востребованным способом привлечения собственного капитала и становится все более популярным в России. В свою очередь, увеличение спроса на услуги по организации и размещению облигационных займов со стороны корпоративных эмитентов, а также спроса инвесторов на появление новых финансовых инструментов в сегменте рынка облигаций обеспечило развитие андеррайтинга. Андеррайтеры организуют размещение акций на фондовом рынке и берут на себя все риски за гарантирование размещения. В таблице 1 представлены объемы выпуска акций и андеррайтеры из отрасли машиностроения, ресурсодобывающей, связи и телекоммуникаций и банковского сектора, что подтверждает актуальность оценки стоимости услуг гарантирования размещения акций. К тому же Банк России запускает проекты по стимулированию развитию фондового рынка в России, например проект «Красный апельсин», действующий с 2014 года [1].

Целью написания настоящей статьи является расчет стоимости услуг по гарантированию размещения акций российских предприятий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: рассчитать среднее квадратическое отклонение для компаний из различных отраслей, рассчитать стоимость гарантирования.

Для оценки стоимости гарантирования размещения воспользуемся способом, основанным на использовании формулы стоимости опциона Блэка и Шоулза [2]. Согласно этой работе стоимость гарантирования равна стоимости опциона Put с ценой исполнения равной предполагаемой цене размещения:

- стоимость опциона Call описывается выражением:

$$\frac{C}{S} = N(d_1) - e^{-rt} \cdot N(d_2) \quad (1)$$

- стоимость опциона Put описывается выражением:

$$\frac{P}{S} = \frac{C}{S} - 1 + e^{-rt}, \quad (2)$$

$$\text{где: } d_1 = \frac{(r + \frac{\sigma^2}{2})}{\sigma} \cdot \sqrt{t} \quad (3)$$

$$\text{и } d_2 = \frac{(r - \frac{\sigma^2}{2})}{\sigma} \cdot \sqrt{t}, \quad (4)$$

S – текущая стоимость базового актива, K – цена размещения акции, t – срок договора андеррайтинга (как доля года), r – безрисковая процентная ставка, соответствующая сроку жизни опциона (в годовом исчислении),  $\sigma^2$  – дисперсия натурального логарифма коэффициента логарифмической доходности [2].

В данном исследовании модель Блэка-Шоулза была применена для расчёта стоимостей опционов организаций из разных отраслей за 2015 год. На сайте ММВБ были получены данные о котировках акций 20 компаний, представляющих пять различных секторов экономики соответственно. Период торгов акциями был с 5 января 2015 года до 23 октября 2015 года. В связи с полученными данными произведен расчет среднего квадратического отклонения логарифмических доходностей акций и стоимостей опционов, результаты которого представлены в таблице 1.

После произведения расчетов у нас получилось самое высокое среднее квадратическое отклонение логарифмических доходностей акций за год у «Объединенной авиастроительной компании» – 79,32%, а самое низкое среднее квадратическое отклонение логарифмических доходностей акций за год оказалось у «МТС» – 25,32%. Отметим, что в нефтегазовой ( $\cong$  от 32,54% у «Газпрома» до 49,72% у «Татнефти») и телекоммуникационной ( $\cong$  от 25,32% у «МТС» до 39,19% у «Ростелекома») отраслях среднее квадратическое отклонение логарифмических доходностей акций также крайне низкое по сравнению со сферой машиностроения. Банковский и потребительский сектор имеют среднее квадратическое отклонение не превышающее 55% от цены размещения: от 35 до 55 и от 39 до 46% соответственно. Можно сказать, что чем выше разброс среднего квадратического отклонения логарифмических доходностей акций за год, то тем нестабильнее выглядит та или иная компания или отрасль. В нашем случае наиболее стабильными будут являться добывающая отрасль («Газпром», «Сургутнефтегаз», «НОВАТЭК», «Роснефть», «Татнефть») и сфера связи и телекоммуникаций («МТС», «Мегафон», «Ростелеком»), а банковская («Сбербанк», «Банк ВТБ», «Возрождение») и машиностроительная («Камаз», «Автоваз», «Объединенная авиастроительная компания», «Соллерс») сферы не являются стабильными.

Перейдем к расчетам стоимости услуг по гарантированию размещения (P/S). Наиболее низкой стоимостью услуг по андеррайтингу обладает нефтегазовая отрасль и сфера связи и телекоммуникаций – от 3,26% до 5,21% и от 3,68% до 4,01% от цены размещения соответственно, а наиболее высокая цена будет у машиностроительной отрасли и банковского сектора – от 3,64% до 8,59% и от 3,57% до 5,76% от цены размещения соответственно. Потребительский сектор имеет цифры от 4,94% до 5,82% от цены размещения. В последующие два месяца цена за размещения уменьшается и достигает отметки в 2,52% от размещения у самой низкой стоимости за андеррайтинг, а у самой высокой стоимости цена будет доходить до 7,77% от цены размещения. Уменьшение стоимости с каждым последующим месяцем обусловлено тем, что риски, связанные с невыкупом акций уменьшаются. После каждого прошедшего месяца риски снижаются, и в связи с этим, цена падает.

Наибольшее среднее квадратическое отклонение было выявлено у «Объединенной авиастроительной компании» (79,32%), а наименьшее – у «МТС» (25,32%). Полученная зависимость цены акции от времени ее размещения на фондовом рынке показывает, что стоимость гарантирования можно уменьшить, если увеличить срок размещения акций. Это приводит к сокращению затрат с 3,26% до 2,52% за 3 месяца в наиболее благоприятном случае и с 8,59% до 7,77% за 3 месяца в наименее благоприятном случае.

Таблица 1. Стоимость объема выпуска акций у андеррайтеров из основных отраслей

Имя эмитента	Стоимость выпуска, руб
ПАО Газпром	118367564500
ПАО ВТБ	651033 883623
ОАО МТС	199838157,5
АО Магнит	454632000
ПАО КамАЗ	32745000

Таблица 2. Расчет среднеквадратических отклонений и стоимостей опционов организаций за 2015 год

Участники	Среднее квадратическое отклонение за год, %	Стоимость гарантирования (1 мес.), %	Стоимость гарантирования (2 мес.), %	Стоимость гарантирования (3 мес.), %
Газпром	32,54%	3,26%	2,88%	2,52%
Сургутнефтегаз	43,46%	4,50%	4,11%	3,73%
НОВАТЭК	35,15%	3,55%	3,18%	2,81%
Лукойл	36,75%	3,73%	3,36%	2,98%
РОСНЕФТЬ	37,68%	3,84%	3,46%	3,09%
ТАТНЕФТЬ	49,72%	5,21%	4,82%	4,44%
МТС	25,32%	3,72%	3,34%	2,97%
Ростелеком	36,22%	3,68%	3,30%	2,93%
Мегафон	39,19%	4,01%	3,63%	3,26%
Лента	46,43%	4,84%	4,45%	4,07%
Мвидео	42,21%	4,36%	3,97%	3,59%
Магнит	40,01%	4,11%	3,72%	3,35%
Дикси Групп	38,67%	3,95%	3,57%	3,20%
Камаз	62,79%	6,70%	6,30%	5,91%
Автоваз	35,91%	3,64%	3,26%	2,89%
Объединенная Авиастроительная Компания	79,32%	8,59%	8,17%	7,77%
Соллерс	47,77%	4,99%	4,60%	4,22%
Банк ВТБ	35,30%	3,57%	3,19%	2,82%
Сбербанк	42,74%	4,42%	4,03%	3,65%
Возрождение	54,51%	5,76%	5,36%	4,97%

### Литература

1. Чайковская Е. Корпоративные облигации // Cbonds Review, 2015. № 11. С. 52-55.
2. Белых В. В. Расчет стоимости гарантирования размещения ценных бумаг на основе модели опционов // Современные финансовые отношения: проблемы и перспективы развития, 2016. № 5. С. 28-35.
3. Банк ВТБ. Объемы эмиссии акций. [Электронный ресурс]: Банк ВТБ. Режим доступа: <http://www.vtb.ru/> (дата обращения: 15.11.2016).
4. ПАО «Газпром». Объемы эмиссии акций. [Электронный ресурс]: ПАО «Газпром». Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/> (дата обращения: 15.11.2016).
5. ПАО «КамАЗ». Объемы эмиссии акций. [Электронный ресурс]: ПАО «КамАЗ». Режим доступа: <http://www.kamaz.ru/> (дата обращения: 16.11.2016).
6. АО «Магнит». Объемы эмиссии акций. [Электронный ресурс]: АО «Магнит». Режим доступа: <http://magnit-info.ru/> (дата обращения: 14.11.2016).
7. ОАО «МТС». Объемы эмиссии акций. [Электронный ресурс]: ОАО «МТС». Режим доступа: <http://www.mts.ru/> (дата обращения: 15.11.2016).

# Технологии wiki-CRM и их применение в современном бизнесе

## Ахунова З. Р.

*Ахунова Зарина Рафиловна / Akhunova Zarina Rafilovna – студент,  
кафедра электронной коммерции, факультет информационных систем и технологий,  
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

**Аннотация:** в данной статье раскрываются ключевые понятия технологии wiki-CRM. Особое внимание она уделяет новой технологии wiki-CRM, ее плюсам и значению в 21 веке.

**Ключевые слова:** wiki-CRM, CRM-система, инновация, информационные технологии, автоматизация, бизнес.

Данная статья затрагивает сферу современного мира, которая находится на этапе своего развития. Мир вокруг нас уже невозможно представить без CRM-систем. Wiki-CRM - это технологии, которые непосредственно связаны с обществом, а значит мы с ними сталкиваемся постоянно, но скорее всего большинство из нас даже не знает об этом.

Развитие интереса к CRM-технологиям в России в целом повторяло тенденции западного рынка, только было ускоренным по времени в несколько раз. События, происходившие в России в первой половине XX столетия, не способствовали клиентоориентированности ни сферы услуг, ни сферы оптовой и розничной торговли. На первом этапе зарождения отечественного бизнеса в новое время, в конце 80-х – начале 90-х годов на российском рынке появляется большое число новых продуктов и услуг, спрос на которые, как правило, превышал предложение. Характерной особенностью того времени являлась ненасыщенность рынков, их хаотичная организация, разрыв налаженных связей и частая смена вендоров.

Первые проекты внедрения CRM-систем в России были выполнены еще в конце 80-х – начале 90-х годов. Часто в проекте внедрения выполнялась полная или частичная локализация западного CRM-решения (перевод интерфейса и документации, адаптация к российским реалиям ведения бизнеса).

Все CRM-системы помогают: получать общую стандартизированную базу клиентов для компании, осуществлять контроль качества работы в отделе продаж в любое время, получать статистику и аналитику эффективности работы с входящими звонками, планировать повышение качества работы и разрабатывать стратегию развития бизнеса.

На российском рынке системы очень активно развивают социальный функционал. Под социальным функционалом подразумеваются те инструменты, которыми пользуются люди каждый день. Одним из инструментов является компания Terasoft. Этот инструмент интегрировал свои CRM продукты с системой для профессионального мониторинга русскоязычных социальных медиа YouScan, который занимается отслеживанием упоминаний брендов, конкурентов в блогах в социальных сетях.[2] Система Terasoft CRM интегрировала с социальной базой контактов Saomat.ru - социальная Wiki-CRM. Wiki-CRM – онлайн база контактов и компаний, наполняемая с помощью краудсорсинга, а именно: пользователи добавляют контактную информацию других людей (без их ведома) обычно с визитных карточек. Когда сервис только появился в 2006 году, он платил людям деньги (1\$) за каждый добавленный контакт. Сегодня же Wiki-CRM осуществляют быстрые продажи, записывают телефонные разговоры и вписывают результаты взаимодействия в таблицы и графики.

Wiki-CRM более лояльны к новым пользователям. Их интерфейс достаточно прост и понятен каждому. CRM-системы нужны для такого направления бизнеса как b2b, то есть для управления взаимоотношениями с клиентами компании. Wiki-CRM обеспечивает компании более удобным способом взаимодействия с клиентами. Такая система помогает делать работу предприятия лучше.

Программный продукт Wiki-CRM - это незаменимый помощник в современном мире. В отличие от стандартных CRM-систем, wiki-CRM позволяют вести непрерывное общение в сети Интернет между заказчиком, покупателем, пользователем. Данный продукт важен для таких направлений как: продажи, маркетинг, логистика, монтаж, проектирование, учёт, склад. Wiki-CRM необходим для тех предприятий, которые желают быть современнее, мобильнее, мощнее и комфортнее для своих клиентов.

В современных условиях, когда конкуренция на многих рынках в РФ стала довольно жесткой, остро встает вопрос активного управления продажами. Клиентоориентированная технология стала средством выживания компании на рынке и оружием в конкурентной борьбе. Сейчас спрос на технологии CRM со стороны российского бизнеса намного выше. Количество выставок и конференций, посвященных тематике CRM, растет год от года, а счет проектов внедрения CRM в России идет уже на тысячи.

Недостаток Wiki-CRM заключается в том, что SaaS предоставляется в аренду. При отключении Интернета пропадает доступ к коммерческим данным и другой информации, наработанной в CRM.

Подводя итог всему вышесказанному, в России wiki CRM-системы мало распространены, но, несмотря на это, имеют место быть, так как wiki-CRM – это системы, которые упрощают работу в больших и малых бизнес-компаниях.

### *Литература*

1. Государство. Бизнес. ИТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Тенденции\\_российского\\_рынка\\_CRM-систем/](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Тенденции_российского_рынка_CRM-систем/) (дата обращения: 21.10.2016).
2. Онлайн CRM системы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.crm2web.ru/tags/social'nye\\_CRM/](http://www.crm2web.ru/tags/social'nye_CRM/) (дата обращения: 21.10.2016).
3. Практика CRM, новости CRM, анализ и сравнение CRM систем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crm-practice.ru/news/316/1101/> (дата обращения: 21.10.2016).
4. Внедрение CRM 1С: Управление торговлей 8. Wiki программа «CRM: База Знаний Wiki». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1emas.ru/1c-wiki-soft.htm/> (дата обращения: 21.10.2016).
5. Онлайн CRM системы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.crm2web.ru/tags/WIKI\\_CRM/](http://www.crm2web.ru/tags/WIKI_CRM/) (дата обращения: 21.10.2016).
6. CRM 2.0 – Creating the New Definition. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crm20.pbworks.com/w/page/6638751/FrontPage/> (дата обращения: 21.10.2016).
7. Elcimrevue – основы электронной коммерции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elcomrevue.ru/opredelenie-crm/> (дата обращения: 21.10.2016).
8. Бесплатная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.konf.x-pdf.ru/19informatika/459023-12-xx-rossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-professorsko-prepodavatel'skogo-sostava-nauchnih-sotrudnikov-aspirantov-yanvarya-fevr.php/> (дата обращения: 21.10.2016).
9. Крюкова А. А. Алгоритм управления взаимоотношениями с клиентами. Российское предпринимательство, 2011. № 2-2 (178). С. 92-98.

## Исследование северного диалекта каракалпакского языка Кайпназарова М. К.

*Кайпназарова Мийрихан Калмуратовна / Kaipnazarova Miiyrihan Kalmuratovna - старший научный сотрудник-исследователь (докторант),  
кафедра каракалпакского языка, факультет каракалпакского языка и литературы,  
Нукусский педагогический институт им. Ажинияза, г. Нукус, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** диалектные особенности в составе каракалпакского языка впервые стали изучаться начиная с 1926 года. Основы этих исследований заложили видные тюркологи проф. Н. А. Баскаков, проф. С. Е. Малов, Е. Д. Поливанов, а также местные ученые. За это время каракалпакская диалектология превратилась в один из основных разделов языкознания, был опубликован ряд статей, монографий, исследовательских работ, защищены кандидатские и докторские диссертации о диалектных элементах в определенной региональной границе, что свидетельствует об актуальности этой проблемы.

**Ключевая слова:** диалектология, каракалпакской устной разговорной речи, диалектной лексикографии, региональных карт.

Диалектология является одним из крупных разделов языкознания, изучающим местные особенности в составе разговорной речи любого языка. Поставленными перед собой целями и задачами диалектология тесно взаимосвязана с другими науками - историей, этнографией, археологией, биологией, физиологией, физикой, психологией, логикой и др.

Самая первая задача, стоящая перед каракалпакскими диалектологами, – это сбор данных по диалектам и говорам каракалпакского языка и всестороннее их изучение. Изучение диалектов и говоров рассматривается в тесной связи с историей народа, этногенезом, этническим жизненным путём, культурно-экономическим положением данной территории, бытовыми условиями, своеобразными национальными традициями.

В связи с различными положениями диалектные особенности в языке, окружающая их среда могут претерпеть изменения. Например, подобные изменения со временем могут постепенно уменьшаться и раствориться в национальном языке. Первые шаги в изучении диалектных особенностей в составе каракалпакского языка были сделаны в 1926 году и первопроходцами были известные тюркологи проф. Н. А. Баскаков, проф. С. Е. Малов, Е. Д. Поливанов, а также местные учёные. Они, в результате исследовательских работ, защитили кандидатские и докторские работы, связанные с диалектологической отраслью. В частности, можно назвать многолетние труды по вопросам диалектологии проф. Н. А. Баскакова [1], проф. Д. С. Насырова [8], проф. О. Доспанова [4], доц. Т. Бегжанова [2].

В результате многолетних исследований этим авторским коллективом были изданы ряд научных трудов. В частности, это «Муйнакский говор каракалпакского языка» (1962), «Тахтакупырский говор каракалпакского языка» (1965), «Диалектологический атлас каракалпакского языка». Вышеназванные труды имели большое значение в разностороннем изучении диалектов и говоров в каракалпакском языке, выпуске статей и монографий по их итогам, выполнении объемных работ.

Следовательно, диалект каракалпакского языка, живой язык местного населения, каждое слово в нём имеет большое значение в обогащении и развитии лексики нашего языка. Потому что разговорный язык населения республики отличается от литературного. Поэтому их сбор и анализ является одной из важнейших задач в области диалектологии.

На сегодняшний день имеются диссертационные работы, исследованные новыми методами путем сопоставления новых мыслей в каракалпакской диалектологии, исследовательских работ и их результатов, местного разговорного языка, говоров с их фонетическими, лексическими, морфологическими особенностями на основе материалов северного и южного диалектов каракалпакского языка.

В результате выполнения подобных работ было проделано следующее:

а) некоторые диалекты и говоры в языке изучены на основе заранее подготовленных научных программ и методик;

б) выявлены фонетические, морфологические и лексические особенности в сопоставлении диалектов и говоров с литературным языком;

в) в результате изучения новым лингвогеографическим способом, появившимся в последнее время в языкознании, появились возможности определения границ диалектных особенностей и способов использования диалектологических карт.

Неотделимая часть тюркской диалектологии, появившаяся и сформировавшаяся на стадии современного развития каракалпакского языкознания, каракалпакская диалектология, развиваясь следом за его теоретическими и методическими успехами, достигла больших успехов в изучении диалекта и говоров устного народного просторечного языка. Сегодня мы можем говорить о том, что в диссертационных работах, написанных молодыми учёными-диалектологами, изучены горы своеобразным лингвогеографическим способом, а также, о выполнении работ по правильному размещению лексем в определении ареальных знаков. В результате подобных научных работ в области диалектологии защищены кандидатские диссертационные работы по канлыкульскому говору [10] и морфологическим особенностям южного диалекта каракалпакского языка [7] на темы, которые включают особенности просторечного языка, выявленных при помощи новых способов и методов в данной области. Также, была издана работа проф. О. Доспанова Каракалпакская территориальная лексикография Нукус, 2008.

В научной литературе по диалектологии особо отмечаются широкомасштабные работы по исследованию диалектов, говоров и появление трёх направлений по ходу исследования.

- 1) системно-монографическое;
- 2) структурно-монографическое;
- 3) лингвогеографическое исследование.

Особенно, научные работы, выполненные на основе лингвогеографических исследований, являются одними из важнейших вопросов в области современной диалектологии. Здесь, во-первых, изучается объект (территория) исследования, во-вторых, местные просторечные слова анализируются в лингвоареальном направлении, в-третьих, развивается изучение диалектологических карт.

В научных работах, проведенных по особенностям северного диалекта, каракалпакский язык и южный диалект каракалпакского языка изучены в сопоставлении. Например, есть научные статьи Т. Бегжанова, написанные по муйнакскому говору. Звучание диалектов в разных населенных пунктах по-разному за счет появления новых слов - явление закономерное. Следовательно, муйнакский говор один из требующих исследования объектов.

Говоры северного диалекта каракалпакского языка имеют своеобразные фонетические и лексические особенности. Следовательно, в нашей статье мы хотим вести речь об исследованиях по просторечному языку населения, проживающих в северных районах (Ходжейлийском, в сопоставлении с тахтакупырским говором), Кегейлийском, Чимбайском, Шуманайском) республики, в целях изучения северного диалекта каракалпакского языка.

В особенностях местного разговорного языка в кегейлийском говоре с фонетической стороны встречаются случаи замены звуков (метатеза): *кәсе/кәса* - в лит. яз. - *кесе, гүүиш* - в лит. яз. - *гүүиш, мугаллем* - в лит. яз. - *мугаллим, түүсилди* - в лит. яз. - *таўсылды*, а к лексическим особенностям можно отнести слова, связанные с различными быта: дехканством (*шырпыў* - применяется в хлопководстве в значении *проводить чеканку*), охотничеством (*аткөнек* - в смысле *загона*) и домашней утварью (*гуллап* - *дверная ручка, шекер* - *ведро*)

В чимбайском говоре преобладают случаи замены звуков (метатеза) в словах с падежными окончаниями, то есть, аффикс творительного падежа, под воздействием первого звука «б» следующего слова, встречается в виде *нам-нем*. Например, *онам* - в лит. яз. - *оннам. Оннам басқа жасы үлкенимис жоқ. Соннам* - в лит. яз. - *соннам. Атыз тазалап журуп жығылып ем, соннам богамба белим йеле аўрылды*. В данном примере *журуп* - в лит. яз. - *жүрип*, (звуки *ү* - изменены), *жығылып ем* - в лит. яз. - *жығылып едим*, (слово «едим» сократилось и получило форму «ем»), *богамба* (употребляется и в форме *боганба*) в лит. яз. - *болган ба* (звук «л» выпадает). *Қайдем билийн* - в лит. яз. - *қайдан билейин, (и-е), Кирместем бурун* - в лит. яз. - *кирместен бурын. Үйге кирместем бурун айақ кийимди тазылайман. Кирместем-кирместен (м-н) тазылайман* - в лит. яз. - *тазалайман (а-ы)*.

Подобные фонетические особенности говора можно встретить и в наблюдениях А. Ниязова. В своей научной статье он указывает, что слово, заканчивающееся на «м», принимает форму родительного падежа и при произнесении вместе со следующим словом аффикс родительного падежа сокращается и переходит в форму «м» [9].

Например: *Ким баласысаң* - в лит. яз. - *кимниң баласысаң*. Если остановиться на лексических особенностях говора, то можем часто встретить слова, связанные с характером человека и бытом. Например: *орашилақ* - ни на что не способный человек, *ирмәкәсин* - выражает значение слова *не в счёт*, связанное с жидкостью - *жыльмишыл* - не сильно подогретая жидкость. В ходжейлийском говоре это слово звучит как *қанжылым*.

В учебном пособии Г. Бекмуратовой по шуманайскому говору «Шуманайский говор каракалпакского языка» этнический состав Шуманайского района, особенности местного просторечного языка показаны на примерах [3]. Тем не менее, учитывая неанализированность всех слов по говору, в нашей работе фонетические и лексические особенности говора сопоставляются с другими говорами.

Если обратить внимание на фонетические особенности говора, то, подобно вышеуказанным говорам, наблюдаются явления замены и опущения звуков. Например: заменены звуки *ы-у ымытып-умытып*, звуки *а-е гай ўақыт-гей ўақыт*. В литературном языке звучит как *гей ўақытта яки гей ўақытлары*, а в говоре слово *ўақыт* употребляется без окончания. *Онсын* - в лит. яз. - *оннан кейин*, *сонсын* - лит. яз. - *сонна кейин*.

При рассмотрении лексических особенностей говора, в местном просторечном языке встречаются слова относящиеся к земледелию, например, *оқ салма* - арык, вырытый на поле для орошения посевов хлопчатника, *шогайна* - в лит. яз. - *ошаган*, репей, к домостроительству *қолығур* - форма, обычно, прямоугольная, для формовки глины в целях покрытия крыши дома.

По ходжейлийскому говору на каракалпакском языке нет исследованных научных сведений. В словах, применяемых на данной территории чувствуется воздействие узбекских слов, так как, в центре территории преобладают люди узбекской национальности. Но, в трудах Ю. Ибрагимова по ходжейлийскому говору, узбекскими диалектологами некоторые узбекские слова сравниваются с каракалпакским языком [6].

При рассмотрении фонетической особенности ходжейлийского говора часто встречаются случаи опущения звуков. Например, *апар*-в лит. яз. - *алып бар*, *әпке-алып кел*. Если говорить о лексических особенностях говора, то северный диалект отличается от других.

Например, возьмем слово *тўйреўиш*, употребляемое в ежедневном быту. Слово *тўйреўиш* широко применяется в южном диалекте (в некоторых говорах звучит как *тереўиш*), а в северном диалекте *илмешек/ илгешек/ илгеншек*. В ходжейлийском говоре звучит как *илгеншек*, а в тахтакупырском говоре как *илмешек*.

**Илмешек** – сущ. - приспособление, инструмент, крючок для зацепления чего-либо (Толковый словарь каракалпакского языка, 2 том, 270 с.). А также в нашем языке существуют несколько вариантов употребления слова, обозначающего *старшая сестра*. В литературном языке - *әжана*, в ходжейлийском говоре *ажыпа/ашыпа/әшпа*, в тахтакупырском говоре *әже*. А в ходжейлийском говоре бабушку называют *әже*. Словосочетание, обозначающее послеобеденное время, в говоре звучит как *түс қайта*. Например: Жыйналыс *түс қайта* болады. Собрание будет после обеда.

Здесь необходимо заметить, что некоторые слова, употребляемые в северном диалекте каракалпакского языка, несмотря на то, что они в одном диалекте, в различных населенных пунктах выражают разные значения.

Например, слово *қалақ* в кегейлийском говоре обозначает отставание от чего-нибудь. В канлыккульском, кунградском говорах обозначает *трубочки соломы*. В просторечном языке муйнакских рыбаков это слово обозначает приспособление для посыпания рыбы солью [4], а в ходжейлийском говоре обозначает приспособление для помешивания джугары, пшена, ржи при обжаривании. Значит, одно слово *қалақ* в разных говорах северного диалекта имеет различные значения.

Подобный отличительный знак, во-первых, обозначает местный национальный колорит, во-вторых, отражает своеобразную разговорную особенность той местности.

В заключение можно сказать, что разносторонний анализ своеобразных слов каждого говора на сегодняшний день остаётся одной из актуальных задач диалектологической отрасли.

Поэтому мы не должны забывать, что пополнения лексического богатства каракалпакского литературного языка можем добиться путем сбора употребляемых в говоре слов, их анализа, а также сбора слов, не встречающихся в литературном языке.

### *Литература*

1. *Баскаков Н. А.* Каракалпакский язык. 1 том. Материалы по диалектологии. Москва, 1951. 405 с.
2. *Бегжанов Т.* Лексика муйнакского говора каракалпакского языка. Автореф. канд. дис. ... филол. наук. Баку, 1966. 22 с.
3. *Бекмуратова Г.* Шуманайский говор каракалпакского языка. Нукус, 2004. 32 с.
4. *Доспанов О.* Диалектная лексика каракалпакского языка в лингвогеографическом аспекте. Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Ташкент, 1980. 26 с.
5. *Доспанов О.* Каракалпакская территориальная лексикография. Нукус, 2009. 88 с.
6. *Ибрагимов Ю.* Исследование узбекских говоров южного Приаралья. Автореф. докт. дис ... филол. наук. Ташкент, 2000. 56 с.
7. *Курбанбаева Б.* Словообразовательные и морфологические особенности южного диалекта каракалпакского языка. Нукус, 2007. 24 с.
8. *Насыров Д. С.* Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектного система. Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Нукус, 1976. 400 с.

9. Ниязов А. Падежные формы и их применение в местном просторечном языке населения Чимбайского района. Нукус, 1994. 88 с.
10. Шынназарова С. Особенности разговорного языка каракалпаков Канлыккульской местности Каракалпакстана. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Нукус, 2010. 22 с.

---

## Языковые характеристики жанра рекомендательного письма Павлова Г. Ш.

Павлова Гульнара Шамилевна / Pavlova Gulnara Shamilevna - ассистент,  
кафедра английского языка для экономических специальностей,  
Астраханский государственный университет, г. Астрахань

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию языковых характеристик рекомендательного письма. Проведенное исследование было выполнено в русле теории речевых жанров и их лингвокультурной специфики. Приводится полный анализ лексических и грамматических особенностей рекомендательного письма. Грамматическое и лексическое оформление рекомендательного письма соответствует нормам официально-делового стиля.

**Ключевые слова:** рекомендательное письмо, языковые характеристики, лексическое наполнение, грамматическое оформление.

В рамках модели жанра параметр «языковые характеристики» рассматривается как спектр возможностей лексических и грамматических ресурсов жанра [2, с. 105]. Спектр языковых возможностей рекомендательных писем чрезвычайно широк.

Лексическое наполнение рекомендательных писем представлено в большей степени коммуникативными клише, глаголами с положительной коннотацией и оценочными прилагательными.

Большинство клише в рекомендательных письмах обслуживают речевой контакт на всех его фазах - инициализирующей, поддерживающей и размыкающей, следовательно, данные лингвистические единицы тесно связаны с реализацией прагматических принципов успешности в общении.

На этапе установления речевого контакта метакоммуникативные клише используются для привлечения внимания к сообщаемому, идентификации адресанта и адресата, определения начальной темы разговора, достижения согласия коммуникантов в оценке партнёра и ситуации общения [3, с. 115].

Рекомендательные письма содержат некоторый ряд клишированных фраз, начинающихся с инициализирующих клише и идентификации адресанта и адресата, также клише из замыкающей фазы речевого контакта:

*I'm writing this recommendation letter...*

*It's with great pleasure that I find myself writing this letter of recommendation...*

*It's with great privilege that I write to you...*

*Please feel free to call me if you have any questions...*

*Please do not hesitate to contact me...*

Коммуникативная стратегия как рубрика для речевых действий может быть обозначена глаголами речи. Действия, направленные на поддержку, помощь, представлены следующими глаголами: *target* - ставить цель, *help* - помогать, *provide*, *support* - предоставлять, *offer* - предлагать, *serve* - обслуживать, *create* - создавать, *enhance* - улучшать.

Через глагольные конструкции с положительной или отрицательной коннотацией достигается прагматический эффект рекомендательного письма - убедить адресата в необходимости принятия положительного решения и возможности и способности ее решить.

Данный прагматический эффект подкрепляется употреблением прилагательных. Деятельность рекомендуемого представлена положительными прилагательными: *intensive* - интенсивный, *effective* - эффективный, *efficient* - целесообразный, *generous* - щедрый, *honest* - честный, *good quality (life)* - хорошее качество (о жизни), *caring* - заботливый, *supportive* благоприятный, *task-centered* - сосредоточенный на задаче, *goal oriented* - ориентированный на цель, *reasonable* - обоснованный, *necessary* - необходимый.

Наречия, относящиеся к прошлой и будущей деятельности рекомендуемого, отличаются положительной коннотацией: *positively* - положительно, *subsequently* - последовательно, *frequently* - неоднократно, *respectfully* - уважительно, *particularly* - особенно, *wisely* - мудро, *creatively* - творчески, *effectively* - эффективно.

Для данных писем типична оценочная лексика в виде прилагательных в превосходной степени, и таких словосочетаний как *highly skilled, efficient, wonderful, creative, one of the best, high-energy individual, persistent, the only*.

Грамматическое оформление рекомендательных писем соответствует требованиям стиля: предложения имеют правильный грамматический строй, т.е. подлежащее, сказуемое, а затем остальные члены предложения, все предложения полные, сложноподчиненные и сложносочиненные с большим числом однородных членов: *Mr. Norton showed himself as a sensitive and inspirational leader, able to set clear targets, monitor performance and provide support*.

Обращает на себя внимание выбор грамматических форм глаголов – Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, что в полной мере отвечает коммуникативной интенции письма – охарактеризовать объект рекомендации и ее перспективы: *I am writing to confirm that Vlad Norton has worked as a Marketing Manager for Country Orchard since 1 November 2007*.

Также текстам свойственны и такие грамматические особенности как использование модальных глаголов. В действительности, в таких текстах они встречаются довольно часто, поскольку модальные глаголы используются для выражения вежливости.

*Please do not hesitate to contact me should you require any further details*. Выделяется использование инфинитивных конструкций: Complex Object: *As a seasoned professional with extensive experience in marketing, Mr Norton proved to be a valued member of staff*; а также предложения с герундием: *Managing a team of six, Mr Norton showed himself as a sensitive and inspirational leader...*

Таким образом, лексическое и грамматическое оформление рекомендательного письма характеризуется логичностью, соответствием нормам официально-делового стиля, клишированностью, высокой долей лексики с положительной оценочной коннотацией.

### *Литература*

1. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 260 с. С. 257-258.
2. *Нхуен Т. З.* Бизнес-презентация как жанр делового общения: Дисс. канд. филол. наук. Москва, 2012. 202 с.
3. *Сошникова Р. С.* Проектная заявка как речевой жанр (на материале английского языка): Дисс. канд. филол. наук. Самара, 2010. 196 с.

---

## **Проблема языкового строительства Багана Р. Ж.**

*Багана Роланд Жеромович / Bagana Roland Zheromovich – магистрант,  
кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации,  
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** статья посвящена анализу термина «языковое строительство», действиям направленным на реализацию этой концепции. Рассматриваются точки зрения лингвистов о воздействии, которому подвергается как функциональная сторона языка, так и его внутренняя структура.

**Ключевые слова:** языковое строительство, языковая политика, Африка, язык, воздействие на язык.

Термин «языковое строительство», восходящий к первому периоду существования Советской власти, обязан своим рождением, получившим широкое распространение новым терминам «социалистическое строительство», «партийное строительство». Употребление такого термина и практическая реализация его содержания немислимы были до революции при старых взглядах на язык, на роль общества в его функционировании. Появление и самой концепции «языкового строительства» было обусловлено практической реализацией ленинской языковой политики в стране. Языковое строительство представляло собой уникальный пример осуществления языковой политики в грандиозных масштабах.

Языковое строительство как понятие социологическое, социально – лингвистическое включало в себя идейно–политические, научно-организационные, научные, административно-хозяйственные, финансовые, культурно-просветительские мероприятия: 1) ленинская языковая политика явилась методологической и идейно-политической основой языкового строительства; 2) в соответствии с

этими указаниями для практического руководства языковым строительством были учреждены центральные научно – организационные органы [2, с. 265].

В своей монографии «Очерки по языковой политике и культуре» Р. И. Хашимов пишет: «Именно в 20-30 годы XX века народы Советского Союза достигли значительных успехов: была создана письменность для 50 ранее бесписьменных языков, сначала была ликвидирована массовая безграмотность, а затем создана широкая и продуманная система начального, среднего и высшего образования на национальных языках, организованы Академии наук с разветвленной сетью научно-исследовательских лабораторий и институтов, книгоиздательство; получили развитие национальные и европейские виды искусства (балет, опера), средства массовой информации (сначала радио, печать, затем и телевидение), создавались национальные кадры для государственной службы, в сфере производства, науки, культуры, образования и т. д.» [4, с. 6].

Необходимо отметить, что некоторые современные авторы к языковому строительству относят мероприятия, направленные лишь на совершенствование языка. В частности Н. Б. Мечковская отмечает: «С терминами языковое планирование и языковое строительство нередко связывают политику именно позитивную, направленную на укрепление коммуникативных и социальных возможностей конкретных языков. Между тем деструктивное воздействие на язык, его запрещение или ограничение – это тоже языковая политика» [3, с. 199].

Целенаправленному воздействию на язык может подвергаться как функциональная сторона языка, так и его внутренняя структура. В первом случае воздействие может быть оказано, с одной стороны, на расширение или сужение функций языка в определенной языковой ситуации, а с другой – на состояние отдельных подсистем единого языка (стилей, жаргонов, диалектов). Во втором случае речь идет о нормировании в области произношения, морфологии, синтаксиса и лексики. Причем нередко воздействие на языковую структуру осуществляется через функциональную сторону языка [1, с. 177]. Продолжая мысли В. А. Аврорина, А. Д. Швейцер замечает, что в рамках языковой политики подобное воздействие является далеко не единственным возможным: языковая политика в отношении внутренней структуры языка может носить и непосредственный характер. К деятельности подобного рода, в частности, можно отнести мероприятия многих африканских правительств. Стимулирующих работу лингвистов по модернизации словарного состава отдельных языков, что, в свою очередь, стимулирует допуск этих языков в высшие сферы функционирования (официальное общение, народное образование и т. д.) [5, с. 177].

Рассматривая типологию понятий «языковая политика», «языковое планирование» и «языковое строительство» нельзя оставить без внимания статью И. П. Попеску «Теоретические основы языковой политики», в которой автор предлагает рассматривать данные понятия в качестве последовательных этапов языковой политики. Однако необходимо оговориться, что в своей работе И. П. Попеску опирается на классическое членение языковой политики на этапы, предложенные А. Д. Швейцером.

Первым этапом языковой политики является этап формирования целей и задач языковой политики. На законодательном уровне – это этап разработки государственной концепции этнополитики и языковой политики как ее составляющей. На этом этапе принимается решение относительно языкового выбора, который по каким – либо причинам считается оптимальным. В основном, языковая политика характеризуется перспективностью, поэтому ее меры предполагают изменение языковой ситуации и существующих норм. На первом этапе очень важны материалы языкового прогнозирования. Тогда как, вторым этапом языковой политики является подготовка к осуществлению поставленной задачи, то есть подготовка к введению избранного оптимального лингвистического варианта, его узаконивания. Этот этап тесным образом связан с языковым планированием. Языковая политика, таким образом, может проводиться официальными государственными учреждениями, либо независимыми неправительственными организациями, поэтому «авторитет» предлагаемых мер будет различным. На государственном уровне – это принятие законов в области языкового функционирования и присоединение к международным обязательствам в этой области, на неправительственном уровне – это принятие обращений и рекомендаций к правительству, проведение собственных научно – исследовательских и культурно – образовательных мероприятий. С этим этапом тесно связано и так называемое языковое установление, под которым понимаются решения властей о сохранении, расширении или ограничении сфер использования того или иного языка. После чего наступает этап имплементации международных обязательств, а также норм внутреннего законодательства на практике. Последним этапом является этап языкового строительства. Он характеризуется тем, что языковая политика выливается в усилия (в т. ч. материально – финансового характера), направленные на то, чтобы заставить или убедить говорящих принять нововведения, рекомендуемые органами, проводящими языковую политику. При этом говорящие могут принять рекомендации полностью или совсем частично их не принимать. Степень принятия рекомендаций позволяет оценивать эффективность и

перспективность языковой политики, ее результатов, а также прогнозировать языковое развитие в той или иной стране, в том или ином регионе.

На наш взгляд подобное выделение последовательных этапов языковой политики совершенно справедливо, так как оно в очередной раз доказывает то, что понятия «языковая политика», «языковое планирование» и «языковое строительство» неотделимы друг от друга, однако, их нельзя считать взаимозаменяющими.

### *Литература*

1. *Аврорин В. А.* Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л.: Наука, 1975. 276 с.
2. *Дешериев Ю. Д.* Социальная лингвистика (К основам общей теории). М.: Наука, 1977. 382 с.
3. *Мечковская Н. Б.* Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. 3-е изд. М.: Изд-во Флинта: Наука, 2003. 312 с.
4. *Хашимов Р. И.* Очерки по языковой политике и культуре: Монография. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2003. 120 с.
5. *Швейцер А. Д., Никольский Л. Б.* Введение в социолингвистику. М.: Высш. шк., 1978. 216 с.

---

## **Языковая политика Центральноафриканской Республики Багана Р. Ж.**

*Багана Роланд Жеромович / Bagana Roland Zheromovich – магистрант,  
кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации,  
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** *статья посвящена языковой политике Центральноафриканской Республики, в частности языку санго, который приобрел статус национального языка. Анализируется социолингвистическая ситуация в ЦАР, причины становления санго как национального языка, особенности его функционирования, а также перспективы.*

**Ключевые слова:** *языковая политика, Центральноафриканская Республика, Африка, санго, национальный язык.*

Языковая политика как социальный фактор имеет свои особенности. Её социальная сущность определяется идеологией. Центральноафриканская Республика, получившая независимость в 1960 году, в 1963 году создала комиссию по изучению языка санго и в этом же году он стал государственным языком. Если в некоторых полиэтнических странах иногда проявляется языковой национализм, то в ЦАР этого не было, так как санго был и политически, и этнически нейтральным языком. Его статус де-факто сложился задолго до придания ему официально статуса государственного. Но с получением этого статуса появилась возможность нормализации и стандартизации словарей и учебников.

Выдвижение санго в ранг национального было вызвано идеологическими соображениями. Во время выхода африканских стран из системы колониализма перед правительствами освободившихся стран встала проблема общенационального языка как одной из составных частей политики консолидации страны.

Решение правительства ЦАР принять местный африканский язык *санго de jure* в качестве национального явилось логическим следствием языковой ситуации, которая *de facto* сложилась здесь ещё в доколониальный период.

В настоящее время социолингвистическая ситуация в ЦАР представляет собой настоящее равновесие между французским языком – языком администрации и политики, санго – межэтническим языком и другими местными африканскими языками. В центре этой языковой пирамиды санго, – выражение национального единства; язык, который занимает привилегированное положение. И можно лишь удивляться тому, что спустя столько лет после обретения ЦАР независимости санго до сих пор не возведен в ранг языка официального.

Если различные этнические группы ЦАР отождествляются среди других черт своими собственными языками, то санго по праву можно назвать языком всех жителей страны, хотя языком власти и экономики по-прежнему остается французский язык.

Как и в других африканских странах, местные языки позволяют жителям ЦАР общаться между собой на региональном уровне, главным образом в сельской среде. Но в противоположность тому, что происходит в большинстве африканских государств, санго является также языком городов. Язык преимущественно урбанистической среды, символизирует в глазах деревенских жителей все то, что представляет собой жизнь и африканская современность, тогда как другие местные языки рассматриваются как средство выражения традиций, а значит, прошлого. Это язык, пытается достичь европейского уровня и в перспективе стать языком политики, экономики и администрации.

Таким образом, роли между санго, французским языком и другими местными центральноафриканскими языками четко распределены, составляя своего рода равновесие иногда шаткое, причиной чему является давление со стороны социальных групп и политические игры местной власти.

По нашему мнению, отразить истинную социолингвистическую ситуацию в стране возможно лишь, рассматривая выше представленные языки во всех сферах их употребления. На самом деле каждый язык развивается с различной динамикой, тесным образом связанной с экономическими и социокультурными отношениями, которые местные сельские общины устанавливали между собой в ходе истории. Именно поэтому карта диалектов и разговорных языков не совпадает с картой субэтнических единств (кланов, подкланов, деревень, селений), тогда как текущая практика состоит в использовании названий населенных пунктов и имен кланов для того, чтобы обозначить так называемые «разговорные» языки, которые употребляют местные жители, зачастую селяне. Некоторые из этих языков даже на уровне диалектов выполняют функцию автохтонных языков, в частности в районах, где санго менее распространен [4, с. 151].

П. Дюмон и Б. Морэ отмечают, что ни один из местных языков нельзя использовать для того, чтобы, скажем, обратиться с официальным сообщением или в политической речи. На самом деле, в течение длительного времени создавалось впечатление, что лишь традиционная культура, в частности музыка, могла использовать местные языки. Так, в музыкальных композициях, имевших ошеломительный успех, наблюдается присутствие таких местных языков как банда, гвая, нгбанди; тогда как современные поэты и композиторы в своих публичных выступлениях должны употреблять языки широко распространенные, а именно санго и французский язык.

Санго «глубоко покорил» семью, став первым «родным» языком молодежи, а именно людей моложе 30 лет, выросших в Банги. В провинциальных городах санго остается своего рода языком посредником, который также в большей степени употребляется молодежью в повседневной речи. Принимая во внимание то, что речь идет о языке первостепенных контактов, в данном случае можно говорить о законных функциях санго. Кроме того, его широкое использование молодыми людьми, без всякого сомнения, служит своего рода «двигателем», способным возвести санго в ранг языка нового поколения.

Например, в Банги в молодежной среде имеет место распространение арготического варианта санго. Так, низшие слои общества, как-то: подростки – правонарушители, а также другие жертвы города и современной жизни общаются именно на этом языке, не видя иного способа общения, кроме как создания с помощью санго своего рода языкового кода. Именно этот язык, по мнению А. Кеффелека, получил название двойной санго (double sango). Этот код, сравнимый с «verlan français», быстро стал «хитом» в народной и студенческой средах, заставляя молодежь постоянно трансформировать его. Благодаря этому появились тройной санго (triple sango) и двойной тройной санго (double triple sango), языки все более непонятные тем, кто не привык к жизни перенаселенных окраин г. Банги. Этот феномен, вне всякого сомнения, имеет важное значение, так как для большинства жителей города развитие языка теснейшим образом связано с саморазвитием, а также с развитием национального языка в целом. Следует отметить, что подобная ситуация наблюдается не только в ЦАР, но и в большинстве других стран франкоязычной Африки [3, с. 236].

О санго и его вариантах высказывались и отечественные исследователи. Так, Л. Г. Веденина отмечает, что со времен распространения санго на территории ЦАР произошло некоторое упрощение его грамматического строя, лексика пополнилась заимствованиями из французского, португальского и соседних африканских языков [1, с. 199-200].

На языке санго и о самом санго написано очень много трудов (А. Кеффелек, Ж. Манесси, П. Вальд, П. Александр, С. Р. Табер, К. Агуда, К. Чокомбо, Е. Амбенда, В. А. Виноградов, В. Я. Порхомовский, А. И. Коваль, В. П. Хабилов, Л. Г. Веденина, Л. Ю. Сагоян). Однако точки зрения, касающиеся этого языка, варьируются согласно тому, кто высказывается по данному вопросу, а также согласно ситуации, в которой находятся исследователи. Особый интерес представляют дискуссии между учеными центраафриканцами и исследователями – европейцами, проживающими или работающими в ЦАР.

Так, первые единогласно уверены в том, что санго необходимо рассматривать как национальный центральноафриканский язык, то есть язык национального единения, кроме того, они верят в то, что каждый житель ЦАР «достоин» санго и умеет им пользоваться.

Однако центральноафриканская интеллигенция не привыкла к тому, чтобы на санго касаться вопросов, имеющих отношение к современной действительности, общаясь даже между собой, они используют французский язык. Да, они признают санго в качестве национального языка, но, тем не менее, в повседневной речи, в обществе изыскиваются на французском языке, кроме того, их дети, имея возможность обучаться в элитных учебных заведениях с самого раннего возраста, начинают изучать именно язык «колонизаторов», общаются и пишут на французском.

Что касается санго как языка «работающего населения», то здесь наблюдается следующая тенденция: многие высокопоставленные должностные лица поддерживают, но без убеждения, идею продвижения санго в массы. Другие и вовсе «опасаются» неизбежного перераспределения карт языковой власти в том случае, если санго действительно станет функционировать как национальный язык.

Тем не менее, на сегодняшний день правительство ЦАР рекомендует всячески поощрять развитие национального языка, а также приложить все усилия по его распространению в области образования, в политической и административной жизни.

Радио и телевидение ЦАР играло и продолжает играть поистине одну из самых важных ролей в возрождении санго. Уже достаточно говорилось о необходимости использования африканских языков в современных сферах, особенно в образовании и средствах массовой информации. На современные СМИ возложена тяжелая задача. Так, журналисты изо дня в день должны рассказывать о событиях, происходящих в мире не только грамотному населению, но и тем людям, которые неспособны представить границы района или селения, в котором они проживают. Именно в связи с профессиональной необходимостью многим корреспондентам пришлось углубить свои знания в языке санго [2, с. 83].

Центральноафриканское национальное радиовещание, основано в 1958 году. Доля радиовремени, приходившаяся только на санго, составляла около двух часов в день и около десяти часов на санго и французский вместе.

Необходимым условием функционирования национального языка является стандартизация, включающая в себя и терминотворческую деятельность. Нужно отметить, что в последнее время была сделана попытка создать терминологию для ряда отраслей знания. Дело теперь за тем, чтобы эти терминологии стали достоянием гласности с помощью средств массовой информации, школ, поскольку, по всей видимости, широкие массы мало с ними знакомы.

Воспринимаемый жителями ЦАР как народный язык санго становится все более и более известным и востребованным. Но обучение на языке санго не представляется возможным. Это происходит и потому, что власти не уверены в том, что люди, обучавшиеся на санго, будут востребованы на рынке труда. Хотя инженеры, педагоги, простые рабочие как коренные жители ЦАР, так и европейцы, заинтересованные в эффективной работе не сомневаются в необходимости обучения и дальнейшей работы на санго. Именно санго представляется им единственным связующим звеном между традицией и современностью, городом и селом, единственным проводником интересов местного развития деревни, района, а также глобального развития центральноафриканской нации.

Итак, этот язык является влиятельным фактором, и для политиков, санго – символ национального единства, в то время как другие центральноафриканские языки служат источниками регионализма.

### *Литература*

1. *Веденина В. Г.* Особенности французского языка: Пособие для учителя. М.: изд-во Просвещение, 1988. 280 с.
2. *Agouda C.* Quelques particularites dans le français parle en Centrafrique: l' employ du pronom «on». Universite de Bangui, 1994. 202 p.
3. *Queffelec A.* Le français en Centrafrique. Lexique et société / A. Queffelec. Vanves: EDICEF-AUPELF, 1997. 304 p.
4. *Massoumou O.* Pour une typologie des néologies du français au Congo-Brazzaville // Bulletin de ROFCAN. Paris, 2001. № 15. P. 133-163.

## Преступления в сфере таможенного дела и современное состояние использования специальных знаний при их расследовании

Рыбалкина Е. О.<sup>1</sup>, Шевченко И. Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Рыбалкина Елена Олеговна / Rybalkina Elena Olegovna – ассистент;

<sup>2</sup>Шевченко Инна Николаевна / Shevchenko Inna Nikolaevna – студент,

направление подготовки: таможенное дело,

кафедра социальных технологий,

Институт управления

Научно-исследовательский университет

Белгородский государственный университет, г. Белгород

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены теоретико-методологические вопросы по преступлениям в сфере таможенного дела и современное состояние использования специальных знаний при их расследовании. Проведен теоретический анализ состояния таможенной сферы. Проанализированы механизмы формирования знаний и навыков, используемых при расследовании преступлений в сфере таможенного дела.

**Ключевые слова:** преступления, таможенное дело, знания.

В настоящее время демократизация общества и активное расширение ВЭД РФ содействуют повышению количества ее участников, а следовательно, отмечается увеличение преступности в таможенной сфере. Так по итогам работы за январь-сентябрь 2016 года, таможенными органами РФ возбуждено 1864 уголовных дела. Это на 15% больше, чем за январь-сентябрь 2015 года, где было возбуждено 1617 дел. ФТС России, МВД России, ФСБ России и другие государственные аппараты динамично принимают участие в подавлении преступлений в сфере таможенного дела, тем не менее криминогенная обстановка в данной области остается сложной [5].

В нынешний период законодательством в согласовании с Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» выделена категория правонарушений, подвластных таможенным органам, которые, как и науки уголовного права, приобрели наименование «преступления в сфере таможенного дела».

При совершении преступления в сфере таможенного дела влияние оказывается на нормативно-урегулированные принципы поведения субъектов взаимоотношений. Уклонение от технологических процессов совершения таможенных операций, сопряженных с помещением товаров под таможенные процедуры влечет за собой социально-небезопасные результаты. Так, в совершении преступления в сфере таможенного дела особо важны два момента. Во-первых, финансовая часть, отражающая масштабы причиненного ущерба социальным взаимоотношениям. Во-вторых, правовой момент, определяющий несоблюдение таможенного законодательства.

Таким образом, преступления в сфере таможенного дела допускается определить в отдельную независимую категорию преступлений, характеризующихся: высокой социальной угрозой, связанной с осуществлением ВЭД, наносящей большой ущерб работе таможенных организаций. Таможенные преступления определены в статьях 188, 189, 190, 193, 194 УК РФ [2].

В настоящее время, преступления в сфере таможенного дела отличаются в обстоятельствах таможенного объединения, формулировка таможенного преступления в нынешний период представляется так. Таможенное преступление, представляющее собой виновно совершенное общественно опасное действие, запрещенное законодательством государств – членом ТС под угрозой наказания, в условиях реализации ВЭД, сопряженное с пересечением границы ТС либо государственной границы РФ и существенно нарушающее работу таможенных органов по реализации целей и задач, установленных законодательством государств – членом ТС.

Одновременно с этим преступления в сфере в таможенного дела принадлежат к группе тяжело раскрываемых [4]. Проблемы в раскрытии и следствии преступления в сфере в таможенного дела, совершаемых в таможенной области, обусловлены последующими объективными условиями: высокой степенью их скрытности; кропотливой подготовкой к совершению правонарушения; трудностью приспособления совершения правонарушения.

Большая часть из отмеченных условий справедливо устранимы за расчетом перспектив применения достижений техники в процессе раскрытия и следствия правонарушений, что обычно соединяется со способностями применения особых познаний с определенной целью.

Преступления в сфере в таможенного дела связаны с контрабандой, недостоверным декларированием товаров и транспортных средств. Должностные лица таможенных органов, осуществляющие таможенный контроль и расследование согласно установленному порядку, нередко привлекают сотрудников экспертно-криминалистических служб ФТС России.

Практическая деятельность говорит, что при анализе определения и сути специальных знаний следует отталкиваться от того, что они обязаны толковаться в узком и широком значении. В широком – специальные знания смогут понадобиться в разных моментах отыскивания правды, равно как в криминальном, так и в судопроизводстве. В узком значении познания более популярны в выявлении и расследовании преступлений в сфере в таможенного дела.

Так, применительно к расследованию, осуществляемому таможенными органами, нерешенными являются вопросы правовых основ и форм использования специальных познаний на стадии возбуждения уголовного дела: допустимости производства судебных экспертиз, возможностей использования заключений экспертов, полученных в рамках таможенного контроля, административного расследования, оперативно-розыскной деятельности [3].

Таким образом, ввиду рассмотренных изменений уголовного и уголовно-процессуального законодательства, полномочия таможенных органов как органа дознания, существенно сократились, но их и в настоящее время вполне достаточно для выявления и пресечения преступлений в таможенной сфере и влияния на соблюдение участниками ВЭД таможенного законодательства ТС.

### *Литература*

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (ТК ТС). // Собрание законодательства РФ. № 50, 2010. Ст. 6615.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.07.2016 № 375-ФЗ, вступившими в силу с 20 июля 2016 года. М.: Проспект, 2016 г.
3. *Иванова С. Ю.* Уголовно-правовая охрана деятельности таможенных органов России / Иванова С. Ю. // Ульяновск, 2000.
4. Таможенная преступность / Долгова А. И. Криминология: учебник под редакцией А. И. Долговой 4-е издание, переработанное и дополненное // НОРМА ИНФРА-М. Москва, 2010.
5. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов РФ за 9 месяцев 2016 год. [Электронный ресурс]: ФТС России Режим доступа: [http://www.customs.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24255:-2016-&catid=55:2011-01-24-16-40-26/](http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24255:-2016-&catid=55:2011-01-24-16-40-26/) (дата обращения: 27.11.2016).

---

## **Планирование работы по борьбе с таможенной преступностью** **Дзык Е. О.**

*Дзык Екатерина Олеговна / Dзык Ekaterina Olegovna – студент магистратуры,  
юридический факультет,*

*Санкт-Петербургский им. В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена одна из важнейших мер совершенствования противодействия таможенным преступлениям – планирование работы по борьбе с таможенной преступностью.

**Ключевые слова:** планирование, криминологическое планирование, таможенные преступления, программирование.

Для того чтобы оптимально организовать выполнение задач и функций, возложенных на таможенные органы Российской Федерации, необходимо знание основных теоретических положений, раскрывающих сущность и содержание управления.

Наибольшую результативность в сфере борьбы с таможенной преступностью могут приносить криминологические планы (или разделы), являющиеся органической частью социально-экономического планирования.

Планирование – это основная функция управления, посредством которой в таможенных органах вырабатываются организационные начала предстоящей деятельности. С помощью планирования определяются цели и направления движения системы, разрабатываются методы, с помощью которых реализуются существующие проблемы, определяется темп развития системы. Субъект управления

намечает план будущих действий исполнителей, обосновывает пути, способы, средства и сроки достижения поставленных в плане задач [1, с. 123].

Известно, что таможенная преступность представляет собой многофакторный социальный феномен, обусловленный комплексом негативных общественных явлений и процессов. Причём каждое из этих явлений и процессов действует не изолированно, а во взаимодействии.

Таможенные преступления – это общественно опасные, виновные, наказуемые деяния, посягающие на сферу экономической деятельности, связанную с порядком перемещения и возврата на территорию России товаров и ценностей через таможенную границу вопреки правовому запрету.

Способом решения социальных проблем в жизни различных социальных общностей (трудовые коллективы, район, город, область и т. д.) и являются планы социального развития, в которых криминологические разделы составляют их органическую часть.

Поэтому эффективная координация деятельности таможенных органов по борьбе с таможенной преступностью невозможна без качественного информационного обеспечения и планирования. Информационное обеспечение предполагает своевременное получение информации из различных источников и ее анализ, который позволяет максимально точно оценить сложившуюся ситуацию в борьбе с таможенной преступностью на определенный период времени в регионе или в стране. В свою очередь, полученная оценка предопределяет приоритеты в координационной деятельности.

Основой информационного обеспечения координационной деятельности являются государственные информационные ресурсы. Прежде всего, к таковым следует отнести полученную таможенными органами информацию:

а) о состоянии, структуре, динамике таможенной преступности, причинах и условиях, способствующих совершению криминальных деяний;

б) об эффективности противодействия преступным проявлениям.

Заметную роль в информационном обеспечении играют данные статистического и оперативного учетов. Для решения задач информационного обеспечения могут привлекаться не только государственные информационные ресурсы, но и информация, которой располагают общественные организации и даже частные лица.

По результатам проведенного анализа информации и в соответствии с целями деятельности по борьбе с таможенной преступностью осуществляется планирование координационной деятельности. От каждого из участников координации в рабочую группу поступают предложения, которые становятся основой плана согласованных мероприятий. Затем проект плана представляется им для обсуждения и одобрения. Планирование ведется в пределах полномочий таможенных органов и в соответствии с возможными рекомендациями федеральных органов власти.

Криминологическое планирование представляет собой разработку целей и задач в сфере борьбы с таможенной преступностью, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.

Криминологическое планирование в целом должно рассматриваться как составная часть единой системы государственного планирования экономического и социального развития. Вместе с тем оно имеет различную степень интенсивности связей с планированием на общесоциальном уровне.

В криминологическом планировании необходимо использовать программно-целевой подход [2, с. 134]. Он включает детализацию задач по направлениям борьбы с таможенной преступностью и определение ожидаемых результатов по каждому направлению («значительное снижение», «некоторое снижение», «стабилизация», «ограничение роста» и т. д.); ресурсный расчет. При несоблюдении этих требований плановые документы превращаются в перечни мероприятий, результативность которых оценить трудно. Задачи выработки цели, моделирования будущей деятельности по достижению цели, ее программирования реализуются выполнением таких управленческих работ, как: определение цели управления; выявление проблемы, мешающей достижению цели; выработка и принятие управленческих решений на достижение поставленной цели; разработка организационного плана реализации принятого решения; согласование разработанного плана; утверждение его старшим начальником.

Организационное планирование осуществляется на всех уровнях управления: стратегическом (ГТК России); оперативном (РТУ); тактическом (таможни, таможенные посты).

Программирование – это научно сформулированная постановка основных задач общества в области борьбы с таможенной преступностью, в частности и главным образом перед органами, осуществляющими борьбу с преступностью.

Программа позволяет участникам её реализации чётко представить свою роль и оценить точки взаимодействия с другими исполнителями программных мероприятий. Известные в настоящее время программы можно разделить на общесоциальные и специальные. Общесоциальные программы по предупреждению таможенной преступности предусматривают осуществление мероприятий, которые косвенным образом влияют на состояние и структуру таможенной преступности, и противоправное

поведение граждан. Однако это влияние весьма значительно. В свою очередь общесоциальные программы также можно подразделить. Специальные программы по предупреждению таможенной преступности предусматривают мероприятия, непосредственно направленных на предупреждение таможенных преступлений. Эти программы также как и общесоциальные неоднородны. Среди специальных программ есть и такие, которые рассчитаны на воздействие в отношении определенной категории граждан. Разработка таких Программ важна в предупреждении преступлений, так как учёт особенностей этих граждан позволяет более детально определить и профилактические мероприятия в отношении них.

Для криминологического планирования необходимо иметь точную информацию относительно таможенной преступности и влияющих на нее процессов и явлений в динамике (в ретроспективе и прогнозе) и результативности мероприятий, осуществленных в предыдущих планах.

По срокам различается краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное криминологическое планирование. По содержанию, масштабам и целям различается комплексно-территориальное, комплексно-отраслевое, функционально-ведомственное криминологическое планирование [3, с. 12]. Основными субъектами комплексного криминологического планирования являются таможенные органы, органы исполнительной власти и правоохранительные органы. Все виды плановых документов должна пронизывать идея координации усилий в борьбе с таможенной преступностью, согласования и взаимного подкрепления планируемых мероприятий, предупреждения их дублирования, параллелизма, распыленности.

Плановые документы по вопросам борьбы с таможенной преступностью имеют определенную структуру, общую и особенную части. В общей части предусматриваются профилактические меры без специализации в зависимости от видов преступлений. В ней планируется воспитательная работа (в правовых университетах, правовое просвещение), проведение, профсоюзных, производственных активов, организационные мероприятия по созданию тех или иных профилактических подразделений и т. п. Во введении общей части плана целесообразно дать анализ выполнения мероприятий предыдущего цикла планирования и их результативности. Особенная часть строится по основным направлениям борьбы с таможенной преступностью, исходя из криминологической классификации преступлений и правонарушений с учетом специфики региона [4, с. 271].

Необходимо следить за тем, чтобы вспомогательные мероприятия (совещания, исследования и т. п.) не заслоняли мероприятий, непосредственно направленных на устранение и нейтрализацию причин и условий преступности. Нельзя включать в план описание текущих функций и обязанностей участников профилактики типа: «поставить на учет всех лиц, склонных к правонарушениям». В план включаются обобщенные мероприятия по созданию оптимальных условий для профилактической работы, обеспечению ее результативности и контроля. По каждому мероприятию указываются сроки, объем, исполнители, даются ожидаемые результаты, ресурсные расчеты. План должен предусматривать известные допуски (резервы) по этим параметрам с учетом возможности непрогнозируемых изменений обстановки. Объем планируемых мероприятий указывается не абстрактно, а в сопоставлении с общими характеристиками существующей потребности (например, провести вечерние рейды в 5 молодежных общежитиях из 12 имеющихся в районе; вовлечь в спортивно-трудовые лагеря всех под учетных подростков района, не уезжающих на лето и т.д.).

Очередной цикл комплексного криминологического планирования на годы и более длительные периоды должен начинаться на уровне области примерно за 3-4 месяца до истечения срока действия имеющихся плановых документов; в городе, районе – за 2 месяца и в трудовом коллективе, микрорайоне – за 1 – 1,5 месяца с тем, чтобы обеспечить подведение итогов по предыдущему циклу, утверждение и доведение до исполнителей нового плана до истечения срока действия предыдущего. Для подготовки нового плана создается группа лиц, осуществляющих планирование ее подгруппы по уровням и по направлениям борьбы с таможенной преступностью. Разрабатывается и реализуется программа сбора и анализа информации, анализируются предложения, обстановка и ее изменения, формулируются задачи, составляется и обсуждается проект плана. После его корректировки он утверждается и передается исполнителям [5, с. 352].

К организационным планам относятся также полугодовые планы работы коллегии ФТС, квартальные планы основных мероприятий ФТС, планы профессионального обучения, графики инспекторских проверок, планы служебных командировок сотрудников таможенных органов.

Разовые планы составляются по мере необходимости.

К ним относятся:

- планы, разрабатываемые ФТС и таможенными органами региона по выполнению решений федеральных органов представительной и исполнительной власти;
- планы, предусматривающие комплексное участие ряда подразделений в решении отдельных задач;
- планы по проведению оперативно - поисковых мероприятий и широкомасштабных специальных операций;

- планы проведения семинаров, совещаний.

Каждый цикл криминологического планирования имеет этапы: подготовительный, информационно-аналитический, непосредственно разработочный и заключительный. В ходе планирования намечаются и мероприятия по контролю и оценке исполнения плана.

Для того чтобы определить правильно ли выполняются планы, каковы условия и результаты их выполнения, существует контроль [6, с. 132].

Таможенные органы тесно взаимодействуют с другими органами в борьбе с правонарушениями в сфере внешнеэкономической деятельности, пресечении незаконного ввоза и вывоза с территории Российской Федерации оружия, наркотиков, валюты и культурных ценностей.

Взаимодействие с МВД РФ, ФСБ РФ направлено на предупреждение, раскрытие и расследование таможенных преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности, пресечение незаконного вывоза и ввоза в РФ оружия, наркотиков, валюты и культурных ценностей, выявление причин и условий, способствующих совершению подобных таможенных правонарушений.

Исходными документами для планирования деятельности таможенных органов ФТС являются:

- Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ;
- Закон Российской Федерации «О службе в таможенных органах РФ»;
- нормативные и иные документы вышестоящих таможенных органов;
- аналитические материалы, сформированные по методике анализа и оценки деятельности таможенных органов РФ.

Планирование деятельности таможенного органа включает в себя:

- оценку оперативной обстановки в регионе деятельности, ее изменения и динамику;
- оценку результатов ранее запланированных и проведенных мероприятий;
- определение основных направлений и задач таможенного органа на планируемый период;
- определение основных организационных, оперативных и иных мер, необходимых для решения основных задач, рациональное распределение и использование имеющихся сил и средств; определение форм взаимодействия отдельных подразделений при выполнении планируемых мероприятий;
- установление конкретных сроков исполнения мероприятий и лиц, ответственных за их выполнение [7, с. 28].

Примером реализации функции планирования в деятельности таможенных органов служит Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [8, с. 79].

Стратегия представляет собой официально признанную систему долговременных целевых установок и приоритетов, определяющих устойчивое поэтапное развитие таможенных органов. Программа предполагает: развитие ФТС России до уровня, достаточного для обеспечения экономического развития нашей страны в таможенной сфере; качественное таможенное регулирование, позволяющее создать благоприятный инвестиционный климат; поступление доходов в полном объеме в казну; эффективную защиту отечественных товаропроизводителей, объектов интеллектуальной собственности; содействие внешней торговле и пресечение административных правонарушений и преступлений.

Чтобы успешно решать задачи, поставленные перед таможенными органами, осуществляющими борьбу с правонарушениями, нужно не только предвидеть изменения таможенной преступности, но и «управлять» ею, необходимо осуществлять планирование работы по предупреждению таможенных преступлений.

### *Литература*

1. Криминология: Учебник / под редакцией Н. Н. Коробейникова. М., 1988. С. 188.
2. Долгова А. И. Криминология. М., 1997. 169 с.
3. Погожин П. И., Стровский Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. М.: ЮНИТИ, 2005. С. 56.
4. Криминология. [Текст]: учебник для вузов / под ред. А. И. Долговой. М.: НОРМА, 2001. С. 319.
5. Солопанов Ю. В. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. М., 1989. С. 499.
6. Воронкова О. Н., Пузакова Е. П. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление. М.: Наука, 2008. С. 227.
7. Беренс В., Хавранек П. М. Руководство по оценке эффективности инвестиций: Пер. с англ. Перераб. и дополн. изд. М.: АОЗТ «Интерэксперт». «ИНФРА-М», 2006. С. 89.
8. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2012 г. № 2575-р (в ред. от 15 апреля 2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2013. № 2. С. 109.

## **Взаимодействие общества с органами государственной и муниципальной власти: проблемы и перспективы** **Варламова П. В.**

*Варламова Полина Владимировна / Varlatova Polina Vladimirovna - студент,  
кафедра государственно-правовых дисциплин, юридический факультет,  
Московский гуманитарный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются формы и способы взаимодействия общества с органами государственной и муниципальной власти. Выделены проблемы их взаимодействия и предложены возможные варианты перспективы совершенствования их взаимодействия.

**Ключевые слова:** государственная власть, муниципальная власть, общество, коррупция, электронное правительство.

Актуальность статьи определена тем, что на сегодняшний день, вопросы о взаимодействии общества с органами власти образуют дискуссионную площадку в научных кругах. Сама по себе власть образует совокупность управленческих функций в государстве, а общество образует взаимосвязь между ними, определяет степень взаимодействия, а формы их взаимозависимости регулируются государством. То есть власть устанавливает порядок функционирования государства в целом и каждого его субъекта в отдельности, определяет степень развития и структурированности гражданского общества. В своем исследовании Л. Р. Хайрутдинова отмечает, что степень влияния гражданского общества зависит от правовой среды, а именно от предоставленных правовых гарантий, которые государство предлагает для осуществления его деятельности [5]. Тем самым, основные права, которые должны быть доступными для граждан в демократических странах, предоставляются, но не ограничиваются ими: свобода ассоциаций; свобода выражения мнений; свобода деятельности без вмешательства государственных структур; свобода для сотрудничества и налаживания связей с другими местными и международными организациями и т. д.

Следовательно, механизмы взаимодействия власти и общества формируются в процессе эволюции общества, его исторического развития. Являясь неотъемлемым элементом в системе баланса интересов власти и общества, эти механизмы становятся наиболее востребованными в кризисных условиях, когда либо обостряются социальные проблемы, либо власть становится заложницей противостояния элит, а государственные органы не в состоянии управлять такого рода процессами. Более эффективной реализации взаимодействия общества с органами власти по различным сферам деятельности является их правовая составляющая.

В качестве основных принципов государственной гражданской и муниципальной службы, являются:

1. взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
2. равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего [1];
3. равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к муниципальной службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами муниципального служащего [2].

Формами такого взаимодействия являются:

1. образование общественных советов при органах власти;
2. электронное правительство;
3. работа общественных инспекций и групп общественного контроля.

Таким образом, общественные инспекции и группы общественного контроля осуществляют общественный контроль в целях содействия соблюдению законодательства, защиты прав и свобод человека и гражданина, учета общественных интересов в отдельных сферах общественных отношений во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в компетенцию которых входит осуществление государственного контроля (надзора) или муниципального контроля за деятельностью органов и (или) организаций, в отношении которых осуществляется общественный контроль [3].

4. взаимодействие с общественными объединениями, образовательными организациями, религиозными объединениями, профсоюзами;

5. взаимодействие с общественными наблюдательными комиссиями;
6. взаимодействие государства с политическими партиями;
7. заседание комиссий по вопросам противодействия коррупции, так например участие в деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

Так, например, выбор формы участия гражданского общества очень важен в борьбе с коррупцией, а различные модели участия гражданского общества, могут вызвать заметное влияние на борьбу с коррупцией путем повышения прозрачности и подотчетности. Окажет влияние в ускорении оказания государственных и муниципальных услуг, тем самым сформировав основную группу с представителями гражданского общества по разработке и контролю за осуществлением антикоррупционной политики [6].

В качестве проблем взаимодействия общества с органами власти следует выделить: бюрократию, двойные стандарты, дискреционные полномочия должностных лиц государственной власти и местного самоуправления, коррупционную составляющую, вседозволенность.

Сложившаяся ситуация предполагает выделение новых перспективных форм взаимодействия общества с органами власти, это: создание краудсорсинг-платформ в моментальной информированности общества о деятельности должностных лиц государственной и муниципальной власти, постоянная и эффективная борьба и противодействие коррупции, образование мотивации в активности гражданского общества в деле управления властью как на государственном, так и на муниципальном уровнях.

Таким образом, отношения между государством и обществом определяются как «взаимодействие между государственными учреждениями и общественными институтами, для обсуждения вопросов, их законного, открытого осуществления исходя из интересов общества. Они сосредоточены на таких вопросах, как определение взаимных прав и обязанностей государства и общества, ведение переговоров, какие государственные ресурсы должны быть выделены и установлены для различных режимов представления их взаимодействия.

Для эффективного государственно-гражданского взаимодействия, включая совершенствование его форм и механизмов, требуются фундаментальные институциональные предпосылки, включая высокий уровень демократических прав и свобод, подкрепленные последовательной государственной политикой, гарантирующей самоорганизацию граждан для отстаивания общих интересов и целей» [4, с. 93].

Основное внимание необходимо обратить не на конкретные институциональные формы, а на отношения реляционных функций государственных и общественных институтов. Ни государство, ни гражданское общество не может рассматриваться в отдельности друг от друга. Скорее всего, государство получает свою законность за счет взаимодействия с гражданами и организованно-активным гражданским обществом.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.08.2016) // Собрание законодательства РФ, 2004. № 31. Ст. 3215.
2. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 30.06.2016) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2007. № 10. Ст. 1152.
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2014. № 30 (Часть I). Ст. 4213.
4. *Малик Е. Н., Меркулов С. С.* Формы государственно-гражданского взаимодействия в современной России: проблемы развития и практической реализации // Среднерусский вестник общественных наук, 2016. Т. 11. № 3. С. 85-94.
5. *Хайрутдинова Л. П.* Общественное осознание права // Политика, государство и право, 2015. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://politika.snauka.ru/2015/01/2208/> (дата обращения: 28.11.2016).
6. *Хайрутдинова Л. П.* Открытое партнерство государства и общества в борьбе с коррупцией как форма повышения культуры российского бытия // Культура и образование, Февраль 2014. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/02/1381/> (дата обращения: 28.11.2016).

## Обучение вузовскому курсу «Русский язык и культура речи» в контексте создания толерантного поля языковой личности Коренева А. В.

Коренева Анастасия Вячеславовна / *Koreneva Anastasiya Vjacheslavovna* - доктор педагогических наук, доцент,  
кафедра русской филологии и массовых коммуникаций,  
Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые направления воспитания языковой толерантности в вузовском курсе «Русский язык и культура речи». Раскрываются содержание, методы и приемы обучения студентов-нефилологов толерантному речевому поведению.

**Ключевые слова:** языковая толерантность, тактичность, этическая норма, этическая ошибка, личностно-психологическая уместность, воспитание, этическая компетенция.

Одна из важных лингводидактических проблем – проблема воспитания у российских студентов языковой толерантности.

Этимологически слово *толерантность* образовано от латинского *tolerantia* - *терпимость*, однако в современной научной литературе оно определяется не так однозначно. В медицине и психологии, например, толерантность – это отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. В философии, культурологии, социологии этот термин используется как качество, характеризующее отношение к другому человеку как равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия тех, чьи мнения, поступки, внешность, образ жизни, религия, национальность и т. п. отличны от наших собственных. В лингвистике и теории коммуникации – это языковое и речевое оформление терпимости к иному, необычному, непривычному в другом человеке, которое проявляется в выборе коммуникативной стратегии и адекватного ей речевого поведения, в соблюдении речевого этикета [1, с. 257].

Именно последним определением оперирует лингводидактика, выявляя знания, умения, личностные качества, которые нужно формировать у обучаемых в контексте создания толерантного поля языковой личности – одной из задач обучения русскому языку на современном этапе. Большими возможностями для решения указанной задачи на этапе профессиональной подготовки обладает вузовский курс «Русский язык и культура речи». Рассмотрим некоторые направления этой работы.

Российские ученые (И. А. Стернин, Н. И. Формановская, Н. А. Купина, О. А. Михайлова) отмечают, что в менталитете русских людей с представлением о толерантности неизбежно связаны вежливость, культурность (в смысле - культуры поведения и общения), доброжелательность. Эта взаимосвязь обуславливает целесообразность включения сведений о языковой толерантности в раздел «Культура речи и ее аспекты». В контексте формирования толерантной языковой личности рассматриваются такие понятия культуры речи, как личностно-психологическая уместность и тактичность. Студенты узнают, что *личностно-психологическая уместность* связана с умением оценить душевное состояние собеседника и строить свою речь так, чтобы не обидеть человека, не поставить его в неловкое положение. Соблюдать этот вид уместности может только *тактичный* человек, обладающий чувством меры, способностью и готовностью найти наиболее деликатную, бережную линию поведения по отношению к людям. Формированию этих качеств уделяем особое внимание на учебных занятиях: студенты анализируют конкретные ситуации, в том числе профессиональной направленности, решают коммуникативные и лингвистические задачи, приводят примеры из реальной жизни и художественных произведений.

Прежде чем перейти к рассмотрению следующего направления по воспитанию языковой толерантности, обратимся к высказыванию известного российского лингвиста Н. И. Формановской. Рассуждая о проявлениях толерантности в речевом общении, она пишет: «Как ее (толерантность) выразить вербально? Ведь нельзя же сказать человеку иной национальности или иного вероисповедания, или уродливому, что эти его отличия не шокируют, принимаются без протеста, без отторжения. Видимо, самым действенным речевым актом здесь оказывается молчание. Фигура умолчания служит проявлению толерантного отношения «не замечай»: не любопытствуй, не разглядывай, не обижай, не оскорбляй, не бей... Следовательно, толерантность входит в сознание и в обычай человека как механизм торможения, запрет делать другому плохо *словом* и делом» [6, с. 116-117].

Анализируя на занятии данное высказывание, приходим к выводу, что в современной жизни мы часто замечаем обратное, когда люди «делают другому плохо словом и делом», проявляют нетолерантность, связанную с агрессивностью, конфронтацией, несговорчивостью. Нередко мы слышим высказывания, унижающие человеческое достоинство, выражающие высокомерное и циничное отношение к человеческой личности, недоброжелательность, проявления речевой агрессии, жаргонные слова и обороты. В культуре речи такие проявления речевого поведения приводят к нарушению этических норм и классифицируются как этические ошибки.

**Этическая ошибка** – это, прежде всего, грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме: оскорбление, угроза, грубое требование, обвинение, насмешка, употребление бранных слов, вульгаризмов, жаргонизмов, аргю. К нарушению этических норм относятся также вмешательство в разговор других людей, прерывание собеседника, применение физической силы в споре, несоблюдение основных норм речевого этикета.

На занятиях более подробно разбираются этические ошибки, связанные с некорректным, неуважительным представлением других людей. К таким ошибкам можно отнести:

1. Проявления *речевой ксенофобии*, т. е. высказывания, оскорбляющие человека определенной национальности, религии, пола, социальной группы и т. д. (*Будем проверять все лица не только кавказской, но и азиатской национальности; Полный абхаз для грузин; мусульманские сепаратисты, исламские фанатики; Ты же крестьянин, где уж тебе понять и т. п.*)

2. Использование грубой и грубо-просторечной лексики, навешивание ярлыков, использование метафор, имеющих отрицательный смысл, зоологизмов, бытовых параллелей, некорректных окказионализмов. Вот некоторые высказывания, выражающие мнение депутатов Госдумы о своих коллегах: *натовский шпион, негодяй, пес, эти три политических попугая летают по Европе и гадают, осел, голова у него чузунная, занимаются политической проституцией.*

3. Использование кличек, которые даются не только друг другу, но и крупным политическим деятелям (Цыган – А. Лукашенко; Элькин, Елкин, Гарант, БЭН, Бена – Б. Ельцин; Ржавый Толик, Рыжий, Ваучер, Железный Дровосек – А. Чубайс; Стаканыч, ЧВС – В. Черномырдин; Примус – Примаков; Кепка, Колобок – Ю. Лужков).

На занятиях, где даются сведения об этических нормах и их возможных нарушениях, студенты анализируют отрицательный языковой материал, доказывают, почему конкретное высказывание нарушает принцип языковой толерантности. Такая пропедевтическая деятельность, на наш взгляд, позволяет студентам осознать важность соблюдения этических норм и при создании собственных речевых произведений (устных и письменных) избегать этических ошибок или, по крайней мере, свести их к минимуму.

Воспитание языковой толерантности осуществляется и на занятиях, где студенты получают сведения о влиянии темперамента на речь человека и оценивают свое речевое поведение, отмечая, какие из указанных черт присутствуют в их речи. Обращается внимание обучаемых на то, что знать вероятностные отношения между психическим типом и речевыми особенностями его носителей необходимо не только для того, чтобы контролировать себя в процессе общения и стараться свести к минимуму те особенности, которые могут снизить эффективность коммуникации. При общении нужно учитывать и темперамент собеседника (особенно в том случае, если он не совпадает с вашим) и относиться к речевым особенностям его акцентуации терпимо.

С темпераментом тесно связаны такие свойства, как экстраверсия (обращенность вовне) и интроверсия (погруженность в себя). Нами учитывается, что интровертивный и экстравертивный характеры не только накладывают заметный отпечаток на манеру речевого поведения, но и имеют некую предрасположенность к языковой толерантности/нетолерантности. Обычно экстравертов раздражает речевое поведение, явно отличающееся от их собственного. Они не испытывают сочувствия к своему антиподу-интроверту, который не может связно излагать свои мысли на публике, с трудом выдерживают медленную, спокойную речь флегматика. Все это приводит к необходимости формировать у экстравертов языковую толерантность. Помимо выполнения различных заданий этому способствует включение экстравертов в малые учебные группы, состоящие из представителей различных психических типов. Такой состав, разумеется, затрудняет работу группы, снижает ее эффективность, но учит пониманию людей разных типов. «А за пониманием специфики личности собеседника во всех случаях должно следовать уважение к этой личности и признание достоинств этой специфики. Только в таком случае мы получаем шанс наладить с партнером разумный и взаимоприемлемый контакт. Обычно это требует сдержанности, терпения и искреннего желания стать на место другого» [2, с. 52].

Студенты расширяют представление о языковой толерантности, изучая нормы и правила взаимоотношений с представителями других лингвосоциальных сообществ. Постоянное расширение

международного сотрудничества делает реальным требованием времени подготовку специалистов, готовых к межкультурному взаимодействию. В связи с этим при изучении курса «Русский язык и культура речи» внимание уделяется расширению представлений первокурсников о национальной специфике языков и речевого поведения их носителей, о межкультурных различиях, которые нужно учитывать в профессиональном общении. У обучаемых формируются знания: о национальной специфике речевого этикета, о межнациональных различиях невербального общения, о своеобразии речевого поведения представителей различных наций в процессе слушания, о национальном стиле ведения переговоров. В результате студенты осознают важность соблюдения принципа языковой толерантности в процессе межкультурного общения, понимают, что умение общаться с представителями других стран, эффективно преодолевая языковые и культурные барьеры, становится на современном этапе одним из показателей профессионализма, расширяет профессиональную сферу специалистов, увеличивает их профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Воспитать языковую толерантность в процессе изучения курса «Русский язык и культура речи» помогают и специальные упражнения, например:

1. Найдите и классифицируйте этические ошибки, допущенные в следующих высказываниях. По отношению к каким особенностям человека проявилась речевая ксенофобия.

1) *Я ко всем одинаково отношусь. У меня даже друг еврей.*

2) *Как пьяницы у гастронома продают вещи за стакан, молодые реформаторы продавали самые лакомые куски экономики, чтобы задобрить президента.*

3) *Зачем же оскорблять женщину. Женщина ведь тоже человек.*

4) *Наши новоиспеченные финансисты как будто с луны свалились, с дуба рухнули. Они не знают и не хотят знать элементарных вещей, о которых имеет представление любой мал-мальский образованный человек.*

2. Прочитайте отрывок. Проанализируйте речевые особенности коммуникантов. Основываясь на манере говорить, определите их темперамент. Какой практический совет участникам общения дает автор?

*Несколько лет назад мне пришлось работать с одной женщиной, которая по стилю общения имела со мной много общего. Мы обе говорили быстро, громко и энергично. Наше сходство способствовало легкому и приятному общению. Однажды она сказала мне, что познакомилась с женщиной по имени Кристи, которая много знала по интересующей нас теме: «Стефани, ты должна с ней познакомиться». Я доверяла мнению коллеги, и вот мы договорились с ней встретиться. При встрече с Кристи я была поражена. Конечно, было видно, что она очень знающий и полезный человек. Но в то же время я чувствовала, что она меня раздражает. Манера общаться у Кристи была совершенно другая, чем у меня. Говорила она медленно. Собираясь с мыслями, она делала длинные паузы, и у нее был очень спокойный характер. Когда она начинала говорить, мне хотелось, чтобы она говорила быстрее и делала поменьше пауз. Я почувствовала, что пытаюсь противодействовать ее манере общения. Чем спокойнее она была, тем больше я возбуждалась. Если она делала паузу, я прерывала ее задумчивость наводящим вопросом, чтобы побыстрее получить ответ. Намеренно или нет, я пыталась изменить ее манеру, чтобы мне самой стало удобнее общаться, а это не только невозможно, но и некрасиво... Я решила «переключить скорость». Когда мы снова встретились с Кристи, я постаралась сосредоточиться на тех интересных вещах, которые она говорила и отказаться от желания сделать ее похожей на меня. Случилось чудо. Когда я стала стараться получать удовольствие от нашего с Кристи общения, моя манера общаться слегка изменилась. Я обнаружила, что подражаю ей. Теперь я сама стала говорить медленнее, делать паузы для размышления. И я почувствовала, что мне хорошо (по С. Хемминг).*

3. Перед вами отрывок из книги А. Лиханова «Благие намерения». Автор описывает разговор между специалистом и девочкой, мать которой (женщина легкого поведения, алкоголичка) лишена родительских прав. Докажите, что общение не состоялось из-за бестактности педагога.

*Анечка сказала:*

*- Я свою мамку не брошу. Вот выучусь, вырасту и возьму ее к себе. Она тогда состарится, поумнеет, и я ее удочерю.*

*Меня пробрал озноб от этих слов. Прикрыла глаза. «Удочерю! Мать!» Маленькая, глупенькая, наивная девочка! Есть непоправимые вещи. К печали и горю. Твоим, прежде всего. Наверное, это непедagogично, но я попыталась спасти девочку.*

*- Анечка, - говорю я, - ведь твоя мама...*

*У меня еще нет слова, не успела выбрать, но и этого достаточно. Анечка слезает с кровати, и я едва успеваю откинуться: ее острый кулачок летит мне в лицо. Я хватаю ее за руку.*

*- Что ты?*

*- Не трогай мамку! Поняла?*

*Не может быть! Таких перемен не бывает. Мгновенных. Жестоких. Яростных. В ее глазах пылает ненависть. Ненависть ко мне. Всю свою жизнь я буду помнить эти ненавидящие глаза. Отчаянный, ненавидящий взгляд ребенка, забывшего обо всем, кроме матери. И какой матери!*

4. Прочитайте отрывок из сочинения студента. Докажите, что в тексте не соблюдается принцип языковой толерантности. Приведите примеры этических ошибок.

*Хочу привести в качестве примера террористов. Их действия может оправдать лишь тот, у кого крыша поехала. Нормальные же люди относятся к террористам резко отрицательно. Некоторые ругают Путина, который сказал, что террористов надо «мочить в сортире». А я считаю, что о них только так и нужно говорить, если не круче. Я, например, их просто ненавижу и не понимаю, как можно относиться иначе к этим ублюдкам, готовым убить любого ради какой-то дурацкой мусульманской идеи. Они фанатеют от своего аллаха, а ни в чем не повинные люди расплачиваются. Иногда мне хочется растерзать их. Это, конечно, не решит проблемы, но нужно же что-то делать, а то эти лица кавказской национальности скоро добьются своего и превратят весь «неверный мир» в кладбище.*

Опыт показывает, что рассмотренные направления работы позволяют совершенствовать у обучаемых знания и умения, необходимые для создания толерантного поля языковой личности, способствуют воспитанию качеств, значимых для толерантного речевого поведения.

### *Литература*

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: книга для учителя и родителей. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
3. Купина Н. А., Михайлова О. А. Лингвистические проблемы толерантности // Мир русского слова. № 5, 2002. С. 22-27.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология. М.: Академия, 2001. 208 с.
5. Стернин И. А., Шилихина К. М. Коммуникативные аспекты толерантности. Воронеж, 2001.
6. Формановская Н. И. Речевое воздействие: коммуникация и прагматика. М.: Издательство «Икар», 2007. 480 с.

---

## **Ценностно-смысловая парадигма образования и реализация идей болонского процесса в практике высшего образования в России**

**Неборский Е. В.**

*Неборский Егор Валентинович / Neborsky Egor Valentinovich – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и педагогической психологии, Институт педагогики психологии и социальных технологий Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

**Аннотация:** *статья посвящена проблеме реализации идей болонского процесса в практике высшего образования в России. Среди ключевых препятствий можно выделить: различие в подходах формирования профессионала, оценка знаний, социализация студента, финансирование университетов, трактовки компетенций. На данном этапе наблюдается «возвратная модернизация» в попытке осуществить самоидентификацию.*

**Ключевые слова:** *болонский процесс, брексит, возвратная модернизация, высшее образование, компетенции, кошмар Гумбольдта, модель Гумбольдта, парадигмы образования, самоидентификация.*

Проблема реализации идей болонского процесса в практике высшего образования на современном этапе трактуется крайне неоднозначно. Сторонники «болонской декларации» утверждают, что благодаря совместным усилиям, открылся доступ к высшему образованию, повысилась академическая мобильность, вырабатываются общие стратегии между странами в вопросах образования, легализована трудовая миграция и т. д. Именно легализация такой миграции и желание конкурировать с университетами США стало главной причиной «берлинских договоренностей». Проблема миграции являлась крайне серьезной для европейских стран в 1990-х гг. и даже становилось предметом многочисленных судебных разбирательств, как например, в деле «Рейтерс против Бельгии», когда

голландцу, имевшему диплом Маастрихтского университета, запретили заниматься адвокатской практикой в Бельгии [7]. Противники «болонизации» утверждают, что болонский процесс не отвечает ценностно-смысловой парадигме образования, столь распространенной в Европе идеи Гумбольдта, положил конец формированию критического и аналитического мышления студентов, что процесс, скорее, снизил академическую мобильность [3], ограничил доступ к высшему образованию, фрагментировал знания, превратив процесс обучения в «погоню студентов за кредитами», внес еще большую путаницу в документы и снизил качество образования, что подробно представлено в работе «Кошмар Гумбольдта», подготовленной французскими коллегами [8]. Тревожным симптомом для системы является и «Брексит», в силу которого, летом 2016 года, как отмечает «The Guardian», британские ученые столкнулись с проблемой взаимодействия с европейскими коллегами [6].

В практике высшего образования России реализация идей болонского процесса получает не меньше препятствий и ограничений, внося диссонанс между ценностно-смысловыми установками и принципами «болонской декларации».

В качестве исходной позиции, в рассуждениях на данную тему, необходимо отметить следующее:

1. Болонский процесс задумывался как попытка форсирования развития европейской системы высшего образования в конкурентной борьбе с университетами США, считающимися в мировом сообществе лидерами в вопросах качества высшего образования, что подтверждается высокой конвертируемостью дипломов элитных американских университетов, высокими позициями в международных рейтингах, высокими оценками экспертов, высокой результативностью науки (научные открытия, нобелевские премии, авторитетность научных изданий) и т. д.

2. Болонский процесс, продолжая естественное развитие европейских университетов в рамках этапа «профессиональных университетов» [5], сосредоточился на технологиях, а не содержании образования, оставив за скобками цели и смыслы образования, в том числе культурные, продолжая свое развитие в логике «индустриальной эпохи».

3. Система высшего образования России имеет много общего с университетскими ценностями и принципами Германии, поскольку до формирования СССР университеты России практически полностью повторяли немецкую модель Гумбольдта, а период СССР характерен разделением науки (НИИ, академия наук СССР) и образования (университеты). При этом сохранялась важная функция социализации студентов, формирования критического мышления, академической культуры и т. д.

4. Ценностно-смысловая парадигма высшего образования, характера, целей и задач, во второй половине XX веке претерпела изменения в процессе зарождения и формирования «экономики знаний», «постиндустриального общества» и культуры «информационной эпохи», переходя от классической парадигмы к постклассической парадигме высшего образования [4], что спровоцировало всеобщий кризис высшего образования, поскольку прежняя культура «индустриальной эпохи» перестала отвечать запросам зарождающейся культуры «постиндустриальной эпохи». В частности, знаниевая парадигма переживает кризис, выражаясь в тотальной формализации процесса получения знаний (студенты все чаще «скачивают» готовые курсовые и дипломные проекты) и деканонизации классических образовательных постулатов (студент все чаще спрашивает себя: «Зачем мне нужно это знать, если это не пригодится в профессиональной деятельности?»).

Современная ценностно-смысловая парадигма образования меняет характер. Знание отныне не является безбрежной ценностью, аксиомой, которую необходимо принять и усвоить, знание отныне не цель, а средство [1]; информационные технологии делают более доступным любые источники знаний, а его объем увеличивается до размеров, которые не способен усвоить мозг человека; механическое воспроизводство полученных навыков, не является приоритетом для современного работодателя, ожидающего от работника креативности, умения проявлять гибкость, оригинальность и работать в нестандартных условиях и т. д. «Болонизация», напротив, ставит своей целью создание «единого европейского образовательного пространства», что требует стандартизации и акцента на формальных сторонах вопроса, таких, как компетенции, резко сужая творческое начало, поскольку компетенции, тесно связанные со знаниевым компонентом, не являются целью современной ценностно-смысловой парадигмы образования, а скорее, представляют собой средство.

Реализация идей болонского процесса в практике высшего образования усугубляется тем, что являясь, в некотором смысле, продолжением европейской модели высшего образования, Россия выработала собственные культурные традиции в вопросах высшего образования в период СССР, а с его распадом переживает тяжелый кризис самоидентификации, который, в частности, выражается в «возвратной модернизации» [2], что в свою очередь подтверждается назначением в 2016 году министра образования и науки РФ, придерживающегося «традиционалистской концепции» развития.

По этой причине реализация идей болонского процесса в практике высшего образования имеет ряд препятствий:

1. Различие в подходах в вопросах формирования профессионала выразилось в том, что в России вместе с введением двухуровневой системы бакалавриат-магистратура по ряду направлений подготовки был сохранен специалитет, а также двухуровневая система в области присвоения научных степеней – кандидат и доктор наук.

2. Сохранение традиционной системы оценки знаний приводит к формализации кредитной системы болонского процесса; балльно-рейтинговая система становится формальностью, поскольку не отражается на оценках в дипломе.

3. Социализация студента всегда являлась важной составляющей образовательного процесса в российских университетах, в том числе, через кафедральную деятельность, что невозможно в рамках европейской университетской культуры, где существует «совокупность индивидуальностей» с системой тьюторства, тогда как в культуре российских университетов преобладают понятия «научная школа», «кафедральные традиции» и т.д.

4. Одной из главных идей болонского процесса была академическая свобода в части выбора образовательной траектории, что в практике высшего образования стало невозможным; причиной этому служат финансовые трудности университетов России (финансирование образования по остаточному принципу), сохранение прежних административных принципов «вертикали власти» (ректор – декан – заведующий кафедрой – преподаватели) в культуре управления и абсолютная неготовность студентов нести ответственность за право выбора.

5. Выработка министерством образования и науки РФ в образовательных стандартах собственной трактовки компетенций без учета договоренностей с зарубежными партнерами, что, фактически, создает существование двух параллельных «миров» трактовок компетенций – в частности, это подтверждает система TUNING, изначально призванная найти компромисс между европейскими университетами.

Это далеко не исчерпывающий список трудностей, существующих в практике высшего образования в России в процессе реализации идей «болонской декларации». Однако необходимо отметить, что в логике ценностно-смысловой парадигмы образования выстраивается модель «общечеловеческие ценности» – «ценности европейские» – «ценности российские», и Россия здесь оказывается в попытке одновременного осмысления всех трех компонентов (в том числе, самоидентификации смыслов).

По всей видимости, российское высшее образование в ближайшее будущее будет осуществлять уход от «болонизации», путем контрреформ, формального отношения к «неудобным» решениям Европы и т. д. Наибольшей опасностью в этом отношении для России является замыкание в «кокон традиций» (когда ритуал важнее содержания), ухода в резкие «националистские» настроения. Самоидентификация всегда проходит крайне сложно для любой системы, любого живого организма, но если она будет пройдена успешно, то в результате может быть выработана культурная стратегия собственного осмысления «общечеловеческих ценностей» без посредника в лице Европы, где существует не меньше проблем в вопросах высшего образования.

### *Литература*

1. *Бабина А. А.* Ценностно-смысловые основы современного образовательного процесса: постановка проблемы // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2014. С. 25-28.
2. *Богуславский М. В.* Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI вв. // Проблемы современного образования, 2014. № 1. С. 5–11.
3. *Неборский Е. В.* Высшее образование в немецкой традиции: опыт и современность // Психолого-педагогический поиск, 2014. № 3 (31). С. 194-203.
4. *Неборский Е. В.* От классической к постклассической парадигме высшего образования // Педагогика, 2015. № 5. С. 35-41.
5. *Ritzen J.* A Chance for European Universities: Or: Avoiding the Looming University Crisis in Europe. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2011. 224 p.
6. *Sample I.* UK scientists dropped from EU projects because of post-Brexit funding fears // The Guardian. July, 2016. [Electronic resource]. URL: <https://www.theguardian.com/education/2016/jul/12/uk-scientists-dropped-from-eu-projects-because-of-post-brexit-funding-fears/> (date of access: 12.11.2016).
7. *Schneider H.* The Recognition of Diplomas and the Free Movement of Professionals in the European Union: Fifty Years of Experiences Maastricht: Maastricht University, 2007. 54 p.

## Запоминание и усвоение английских фразеологизмов в зависимости от наличия в них фоносемантического компонента Седёлкина Ю. Г.

*Седёлкина Юлия Георгиевна / Sedelkina Yulia Georgiyevna – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и лингводидактики, филологический факультет, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье освещается опыт применения лексического подхода к обучению английскому языку студентов-юристов, предлагается опора на фоностилистические и звукоизобразительные явления, сравниваются результаты запоминания и усвоения фоносемантических фразеологизмов по сравнению с нейтральными.

**Ключевые слова:** коллокационная компетенция, лексический подход, *chunks*, лексический комплекс, фразеологические единицы, фоносемантика, звукоизобразительность, звукоподражание, звукоимволизм, фоностилистические явления.

Цель курса иностранного языка в неязыковых вузах, в частности в юридических, состоит в формировании у студентов уровня коммуникативной компетенции, достаточного для выполнения профессиональных задач. Одной из основных проблем, возникающих при этом, является недостаточное развитие коллокационной компетенции, заключающейся в знании готовых лексических комплексов, *chunks* - привычных для носителей языка сочетаний слов, отличающихся грамматической оформленностью, семантической спаянностью и клишированностью произношения. К ним относятся словосочетания (или коллокации), устойчивые (*to catch a cold*) и вариативные (*to pay / receive / reduce a bill*), образные выражения, имеющие знаковый характер (*at the end of the world*), а также квазиустойчивые клише (*Could you pass ... , please*) и предложения (*Thank you, I'm fine*), которые отвечают принципу воспроизводимости в речи носителей языка [1, с. 83].

Наиболее типичными представителями готовых словесных блоков, отличающимися яркой образностью, эмоциональностью и выразительностью, являются фразеологизмы. Поскольку экспрессивность выступает как один из категориальных признаков идиоматической части языка, то в акте коммуникации восприятие фонетического значения фразеологизма обостряется. В связи с этим была поставлена цель - исследовать эффективность запоминания и усвоения идиоматических лексических комплексов с позиций фоносемантики, науки, изучающей звукоизобразительную систему языка. Рабочая гипотеза опирается на тот факт, что фоносемантические явления звукоизобразительности, фоностилистики и синестемии создают гармонию в идиоме, а гармонично организованная речь воспринимается и запоминается подобно мелодичной музыке.

Согласно С. В. Воронину, звукоизобразительность заключается в наличии закономерной фонетически мотивированной связи между фонемами слова и мотивом номинации. В звукоподражательных словах, ономастах, такая связь прослеживается между фонемами слова и полагаемым в основу номинации акустическим признаком денотата, например, *a bell – колокол* (звуки /b/, /l/ имитируют звон). В звукоимволических же словах, идеофонах, фонетически мотивированная связь присутствует между фонемами слова и неакустическим признаком денотата, т.е. происходит словесное отражение таких свойств денотата, как запах, цвет, форма, размер, движение и др., например, *to ruffle – пускать рябь по поверхности воды* (звуки /r/, /f/, /l/ имитируют вибрацию) [2, с. 77, 89]. Словообразовательным элементом идеофонов является фонестема – повторяющееся сочетание фонем, подобное морфеме в том, что ассоциируется с определенным смыслом, но отличающееся от морфемы полным отсутствием морфологизации остальной части лексемы: например, англ. *sp-lash* (*громко плескаться*), *sp-ray* (*распылять*), *sp-utter* (*чихать – о двигателе*) и т. п. [3, с. 246].

Психофизиологической основой звукоимволизма является механизм синестезии, изучаемый психологами, а именно, установление интермодальных связей в коре головного мозга. Более широкий термин - синестемия – применим к лингвистическим явлениям, отражающим межсенсорные связи с учетом эмоционального фактора. Иными словами, синестемия действует в сенсорно-эмоциональной сфере, которая в значительной части является областью денотации звукоимволической лексики [4, с. 145]. И. Ю. Павловская развила эти идеи применительно к коммуникативным актам, отметив, что фоносемантические связи между означаемым и означающим существуют не только на уровне

лексемы, но и на уровне речи. Синестемические идиомы названы ею синестемами, например, *a white lie* – *невинная ложь* (визуальная синестема, белый цвет означает чистоту, невинность) [5, с. 88]. Наличие в идиоме различного рода фоностилистических явлений, выступает в роли индикатора звукообразности, подчеркивая ее, усиливая ее восприимчивость.

Методологической базой для формирования коллокационной компетенции выступает лексический подход, главный постулат которого заключается в том, что лексический и грамматический аспекты языка должны рассматриваться в совокупности на материале готовых лексических комплексов, что способствует беглости речи и, соответственно, успешности коммуникации [6].

Корпус материала был создан исходя из поставленной цели путем сплошной выборки из словарей. Подбирались пары близких по значению фразеологизмов, один из которых является фоносемантическим, а другой – нет. Корпус исследовательского материала использовался для создания на базе нейтрального по стилю оригинального текста двух учебных инструментальных текстов, более экспрессивного характера, которые в дальнейшем применялись для обучения идиоматической лексики. Один из текстов, идиоматический, насыщен нефоносемантическими фразеологизмами. Второй, фоносемантический – их фоносемантическими эквивалентами, причем их фонетическое значение, т. е. ассоциативное впечатление от восприятия звуков [7, с. 31], усиливалось введением фоностилистических синонимов лексического контекста. В качестве испытуемых было привлечено 43 информанта из числа студентов первого и второго курсов юридического факультета СПбГУ. Работа с фоносемантическим текстом велась в экспериментальных группах общей численностью 22 человека, работа с нефоносемантическим – в контрольных группах численностью 21 человек.

Экспериментальное занятие длилось два академических часа, или 90 минут, и состояло из двух частей. Первая часть – примерно 60 минут – организация и проведение экспериментального обучения, вторая часть – около 30 минут – тестирование запоминания и усвоения изученной лексики.

Сначала студентам предлагался оригинальный неидиоматический текст, в котором требовалось вставить пропущенные юридические термины, приведенные в таблице. Затем следовала тщательная проверка и разбор фрагментов текста, вызвавших затруднения. Правильное понимание семантических значений и грамматических конструкций облегчило в дальнейшем усвоение фразеологизмов. На следующем этапе испытуемым устно предъявлялись экспериментальные тексты, что обеспечивало контекст для семантизации новой лексики, список которой прилагался.

После этого испытуемым предлагалось выполнить ряд упражнений, в частности условно-речевые, с целью проверки понимания содержания, репродуктивные, с целью отработки произношения новой лексики, языковые дифференцировочные, с использованием правил семантической и синтаксической сочетаемости, направленные на развитие коллокационной компетенции [8, с. 202], и др. При этом в контрольных группах внимание обращалось на грамматическую модель фразеологизма и на идиоматичность его значения. В экспериментальных группах – на звуковые повторы, на связь между звучанием и значением в ониматопах, на фонетическое значение идеофонов, на перенос значений в синестемах.

Проверка запоминания проводилась с помощью тестовых заданий на заполнение пропусков в предложениях со знакомым контекстом. Средний процент правильных ответов в экспериментальной группе составил 64%, что на 25% больше, чем средний процент правильных ответов в контрольной группе. Разница же в значениях медиан в этом тесте составила 31%.

В аналогичном тесте на проверку усвоения фразеологизмов использовались предложения с новым контекстом. Средний процент правильных ответов в экспериментальной группе составил 44%, что на 27% больше, чем средний процент правильных ответов в контрольной группе. Разница же в значениях медиан в этом тесте составила 30%.

Полученные результаты подтверждают выдвинутое предположение, что наличие фоносемантического компонента способствует запоминанию и усвоению иноязычных фразеологизмов. Можно также утверждать, что результатам в экспериментальной группе способствовало включение эмоционального фильтра, а также гармоничное звучание фоносемантического текста в целом благодаря умножению символического значения повторяющихся звуков.

### *Литература*

1. *Седёлкина Ю. Г.* Использование фоносемантических лексических комплексов в обучении иноязычной речи: На материале английского языка: Дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 219 с.
2. *Ворошин С. В.* Основы фоносемантики. Л., 1982. 244 с.
3. *Bloomfield L.* Language. NY: Henry Holt, 1933. 566 p.

4. Шляхова С. С. Звуковой символизм в коми-пермяцком языке: фонестема, морфема, слово. Статья третья // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология», 2016. № 2. С. 143-152.
5. Павловская И. Ю. Фоносемантический анализ речи. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. 292 с.
6. Lewis M. Teaching Collocation: Further Development in the Lexical Approach. Hove, England: LTD, 2000. 245 p.
7. Журавлев А. П. Фонетическое значение. Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. 159 с.
8. Кравченко О. В. Развитие коллокационной компетенции как одна из проблем комбинаторной лингводидактики (на примере французского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 4 (58): в 3-х ч. Ч. 2. С. 200–202.

---

## Социально-педагогические условия подготовки студентов на кафедре военной подготовки при образовательных организациях высшего образования

Шумаков П. В.<sup>1</sup>, Проваторов К. В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шумаков Павел Владимирович / Shumakov Pavel Vladimirovich - кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Проваторов Константин Владимирович / Provatorov Konstantin Vladimirovich - старший преподаватель,  
кафедра военной подготовки,

Российский государственный университет нефти и газа

Национальный исследовательский университет имени И. М. Губкина, г. Москва

**Аннотация:** в статье анализируются социально-педагогические условия подготовки студентов на кафедре военной подготовки при образовательных организациях высшего образования. Военное обучение студентов в гражданских вузах не может быть идентичным аналогам военных вузов, и имеются очевидные противоречия. Подготовка военнослужащего в комплексе сочетания передовых научных технологий.

**Ключевые слова:** анализ, подготовка, кафедра военной подготовки, компетентность, условия, противоречия.

С поступлением в Вооруженные Силы России современного оружия, совершенствованием способов ведения боевых действий, вносит определенные корректировки в содержание учебного материала, которым овладевают военные специалисты, в том числе и выпускники кафедр военной подготовки в образовательных организациях высшего образования. Для поддержания обороноспособности и безопасности России на высоком уровне необходимо иметь подготовленный резерв. Подготовкой мобилизационного резерва занимаются на кафедрах военной подготовки в образовательных организациях высшего образования. Специфика подготовки военного специалиста в системе военного образования в России определяется особенностями военно-профессиональной деятельности.

В системе военного образования в России наряду с положительными факторами имеются и некоторые недостатки.

Проанализировав научную литературу, и проведя исследования, мы пришли к выводу, что в гражданских вузах к кафедрам военной подготовки уделяется недостаточное внимание: имеющиеся работы касаются отдельных аспектов подготовки специалистов в военных вузах - изучения военно-профессиональной направленности обучаемых (Печников А. Н.). А. Н. Томилин [3] считают, что человек не может быть профессионалом, если направленность у него не сформирована и не развита. А. М. Столяренко утверждает: «Профессиональная направленность - ведущее свойство личности профессионала, особенности системы его побуждений на применение своих сил и способностей в избранной профессии», это «стремление личности стать, быть и оставаться» специалистом, профессионалом, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности в профессиональной деятельности.

Отсутствие комплексных исследований по организации военного обучения студентов в образовательных организациях высшего образования, оптимизации учебного процесса на кафедрах военной подготовки сдерживает повышение качества подготовки военных специалистов в гражданских вузах.

Очевидно, что подготовкой молодежи на кафедрах военной подготовки должны заниматься специалисты, обладающие глубокими знаниями и личным богатым опытом, приобретенным при служении в рядах Вооруженных Сил как в области военных наук, так и медицины, психиатрии,

психологии, педагогики, права, технологий информационной войны и т. д. В целом, образовательный процесс на кафедрах военной подготовки направлен на формирование профессионально компетентной, умеющей принимать решения, обладающей ответственностью, конкурентно способной личности военного специалиста. Воспитание и обучение - основа военной подготовки студентов в образовательных организациях высшего образования.

Военное обучение студентов в гражданских вузах не может быть идентичным аналогам военных вузов, и имеются очевидные противоречия:

- между творческими установками университетского образования четкими требованиями общевоинских Уставов;
- между принятыми в университете отношениями и принципами единоначалия в армии;
- между профессиональной ориентацией студента при поступлении в учебное заведение и предлагаемой ему военно-учетной специальностью;
- между научным статусом университета и недостаточной научной квалификацией педагога кафедры военной подготовки;
- между низким уровнем мотивированности учащихся.

Учебный процесс на кафедре военной подготовки должен планироваться в первую очередь с учетом нравственных и военных аспектов воспитания. Необходимо формирование у учащегося бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности, дисциплины и устойчивого беззаветного служения своей Родине.

Кафедра военной подготовки при гражданском вузе функционирует как эффективная система мобилизационного резерва защитников Отечества, если:

- осуществляется синтез базисного курса университета и знаний военной науки;
- педагог кафедры военной подготовки использует приемы военного мастерства с компетенциями университетского преподавателя, в том числе основами научно-исследовательской деятельности;
- корректируются программы и процесс организации военного образования;
- учитываются особенности военной подготовки в условиях гражданского вуза;
- определены условия, позволяющие преподавателям кафедры военной подготовки достигать повышения профессионального мастерства.

Особое внимание необходимо уделять на компетентность преподавателя кафедры военной подготовки гражданского вуза. Очевидно, что офицеры, проходя службу в рядах Вооруженных Сил, не располагают временем на занятие научно-педагогической деятельностью. Необходимо совершенствовать внутри педагогических коллективов кафедры военной подготовки гражданского вуза вопросы методики обучения, повышения эффективности и качества учебного процесса. Как вариант, создавать учебно-методический совет при кафедре, в состав которого включаются наиболее квалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, представители воинских частей видов Вооруженных Сил Российской Федерации, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации. Деятельность преподавателя кафедры военной подготовки - сложных областей человеческой деятельности. К отбору профессорско-преподавательского состава на кафедру нужно подходить очень ответственно. Психологическая структура деятельности военного педагога представляет собой взаимосвязь, определенное соотношение и логику ее элементов - целей, мотивов, методов и форм работы, функционирования психических процессов, состояний, свойств и образований личности [2].

Сегодня важно стимулировать разработку и реализацию комплекса мероприятий по привлечению научно-педагогического сообщества к анализу хода и промежуточных результатов реформирования системы военного образования, разработке оптимальных и эффективных мер по ее модернизации. При этом замысел и ход реформирования системы военного образования необходимо активно отражать в средствах массовой информации с привлечением к обсуждению результатов и возникающих проблем армейской и флотской общественности, представителей научно-педагогического сообщества, ветеранских организаций.

Поступление в Вооруженные Силы России новейшей техники, ставит новые задачи перед защитником Отечества. Подготовка военнослужащего в комплексе сочетания передовых научных технологий сформирует имидж военного специалиста, который способен выполнять военно-профессиональные задачи поставленные перед ним.

### *Литература*

1. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации – приложение №3 к приказу Министра обороны Российской Федерации 2004 года № 70.

2. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие // под общей редакцией И. А. Алехина. М.: ВУ, 2003.
3. *Томилин А. Н.* Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография. Новороссийск: МГА имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, 2010.

---

## **Повышение учебной мотивации студентов при обучении математике средством Веб-квеста Смирнова О. Б.<sup>1</sup>, Приходько М. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Смирнова Оксана Борисовна / Smirnova Oksana Borisovna – старший преподаватель,  
кафедра математических и естественнонаучных дисциплин,  
Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина;*

<sup>2</sup>*Приходько Маргарита Анатольевна / Prihodko Margarita Anatolevna – кандидат педагогических наук,  
кафедра высшей математики,  
Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск*

**Аннотация:** в статье обоснована возможность повышения учебной мотивации при обучении математике посредством Веб-квеста. Рассмотрены основные направления повышения учебной мотивации при работе над Веб-квестом на основе классификации мотивов.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, Веб-квест, познавательные и социальные мотивы, обучение математике.

Положение о том, что любая познавательная деятельность должна быть мотивирована, считается в педагогике основополагающим. Следуя этому положению, в педагогической теории и практике постоянно совершенствуются методология и технология организации образовательного процесса, осуществляется поиск педагогических инструментов, обеспечивающих формирование положительной учебной мотивации и повышение ее уровня.

Различные стороны мотивации, как психолого-педагогической проблемы, исследовались на всех этапах развития педагогики. Структурные и характеристические составляющие мотивации, такие как факторы формирования, уровни, характер, этапы становления, качества мотивов, составляющих мотивацию, рассмотрены в работах Е. П. Ильина, А. К. Марковой, Л. А. Шипилиной, Г. И. Щукиной и др. Мотивацию обучения как специальный метод стимулирования обучения, а также в качестве одного из факторов интенсификации обучения выделял Ю. К. Бабанский.

Одним из направлений повышения учебной мотивации является включение в процесс обучения проблемных заданий в форме образовательных Веб-квестов. Структура Веб-квеста предполагает наличие следующих элементов:

- введение – описание функций участников квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста;
- задания – одно или несколько, они понятны, интересны; имеют обозначенный итог работы и ее результат;
- выполнение - индивидуальная работа в команде на общий результат, участники одновременно, в соответствии с выбранными функциями, выполняют задания;
- оценивание – проводится по ряду критериев: достоверность представленной информации и ее связь с заданной темой; логичность, структурированность выполнения задания на основе представленного отчета о проделанной работе; подходы к решению проблемы; степень самостоятельности выполнения задания [1].

Раскроем возможности информационного наполнения каждого элемента Веб-квеста в аспекте повышения учебной мотивации студентов при обучении математике на основе выделенных А. К. Марковой групп мотивов: познавательных и социальных мотивов (табл. Карта основных групп мотивов и их проявлений в процессе обучения математике посредством Веб-квестов) [2].

Таблица 1. Карта основных групп мотивов и их проявлений в процессе обучения математике посредством Веб-квестов

		Группы мотивов	Введение	Задания	Выполнение	Оценивание
Мотивы	Познавательные	широкие познавательные мотивы (ориентированы на овладение новыми знаниями-фактами)	интерес к новым занимательным математическим фактам, явлениям (исторический компонент информационного наполнения), к существенным свойствам математических объектов (теоретический компонент) и т.д.	задания журналистского типа (сбор математических фактов и их организация в любом журналистском жанре); задания компиляционного типа (выявление исторических подходов к определению конкретного математического объекта, достоинств и недостатков рассматриваемых определений) и т.д.	принятие решения задачи математического характера как личностно значимое; обращение за дополнительными математическими сведениями	повышение самооценки как результат овладения новыми математическими знаниями
		учебно-познавательные мотивы (ориентированы на способы добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний)	интереса к выявлению основных принципов, подходов построения математических теорий, способов обоснования математических утверждений, методов решения математических задач и пр.	задания аналитического типа (выявление взаимосвязи между различными математическими объектами); задания конструкторского типа (выявление способов решения типовых математических заданий) и пр.	возможность выбора действий по поиску разных способов решения математической задачи, их анализ и сравнение в групповой работе	удовлетворение от овладения новыми приемами и методами осуществления математической деятельности
		самообразование (ориентировано на приобретение дополнительных знаний с целью самосовершенствования)	интерес к применению математической теории в исследовательской деятельности и пр.	задания оценочного типа (оценивание различных методов, подходов к решению определенного класса математических заданий); задания научного типа (выявление степени разработанности математической теории, классифицирование определенного ряда математических объектов) и т.д.	возможность выбора рациональной организации математической деятельности	удовлетворение от овладения новыми математическими приемами, методами осуществления исследовательской деятельности
	Социальные	широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения)	осознание значимости математического материала в системе профессиональных знаний и пр.	моделирование (построение математических моделей для решения профессиональных задач); задания конструкторского характера (предполагают перенос математических знаний на решение профессиональных, квазипрофессиональных задач) и пр.	осознание ответственности за выполнение порученной части работы в группе за счет разбиения математической задачи на подзадачи	Значимость выполненной работы вследствие интерпретации математических знаний на соотвествующую профессиональную задачу

		узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими получить их одобрение)	осознание личной значимости участия в решении математической задачи и пр.	задания оценочного типа (предполагается разбиение на малые группы в соответствии с исполняемыми ролями в зависимости от целей математических заданий); творческие задания (создание оценочных средств одной группой по определенной математической теории и их апробация другой группой) и пр.	стремление к взаимодействию для решения поставленной задачи, получению оценки своей работы и пр.	самоутверждение, личностный рост математического образования
		мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком)	осознание преимуществ и недостатков коллективной работы над решением математической задачи	задания конструкторского типа (предполагают взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет, совместное подведение итогов выполнения каждой математической подзадачи, обмен материалами для достижения общей цели) и пр.	осознание рациональности работы в коллективе для достижения образовательной цели	оценивание образовательного результата с точки зрения установленной нормы (например, эталон решения), на основе сравнения всех результатов, полученных при выполнении задания

Обязательным при проведении занятий с помощью технологии Веб-квестов является рефлексия. Понимание своего отношения к происходящему – основа для формирования мотивов изучения не только математики, но и любой дисциплины. Обсуждение проделанной работы над Веб-квестами в коллективе делает результат социально значимым.

### *Литература*

1. *Смирнова О. Б., Приходько М. А.* Развитие логической культуры студентов при обучении математике посредством веб-квестов. [Электронный ресурс]: О. Б. Смирнова, М. А. Приходько // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, 2016. № 3 (6) июль - сентябрь. Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/378-00128>. ISSN 2413-4066/ (дата обращения: 21.10.2016).
2. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст]: пособие для учителя / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1983. 96 с.

## **Экологическая тропа «Тиинчээн» как средство активизации познавательной деятельности учащихся**

**Захарова А. Г.<sup>1</sup>, Гаврильева А. П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Захарова Акулина Гаврильевна / Zaharova Akulina Gavril'evna – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии;*

<sup>2</sup>*Гаврильева Айталина Петровна / Gavril'eva Ajtalina Petrovna – студент, Институт естественных наук*

*Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

**Аннотация:** в статье анализируется реализация принципа активного обучения, которая имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят характер активности и качества учения как деятельности, от которой зависят результаты обучения.

**Ключевые слова:** активизация, познавательная деятельность, природная тропа.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание условий обучения, при которой учащиеся совместно с учителем сознательно размышляют над учебной деятельностью, отслеживают, подтверждают, опровергают, расширяют и вносят свои идеи, развивая отношение к природе [1, с. 155]. Экологическая тропа позволяет создать условия для реализации познавательной деятельности в природе - позитивного отношения к окружающему миру и его показателей: эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакций на успех и неудачу, увлеченности процессом познания, ответственности по отношению к предмету изучения и исследования природных объектов [2, с. 2-3].

Представленная ниже экологическая тропа организована на местности «Сасыл». Она создана на участке лесного фонда, закрепленном за школьным лесничеством «Тиинчээн» МОУ «Сэргэ - Бэсская ООШ» Амгинского района Республики Саха (Якутия) и даёт возможности для организации учебной познавательной деятельности в курсе «Растения». Учащимся 6 класса свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Маршрут экологической тропы имеет протяженность 1000 метров. Учащиеся рассматривают состав объектов: натуралистические (растения) и следы деятельности человека (рекреационная зона). Время прохождения маршрута длится от 120 - 150 минут. На маршруте прохождения нами выделены следующие станции:

1. Рекреационная зона;
2. Бруснично-толокнянковый лиственнично-сосновый лес;
3. Заброшенный балаган;
4. Красно-книжные растения;
5. Припойменная растительность.

На указанных выше станциях экологической тропы все природные объекты находятся под защитой юных экологов данной школы. При прохождении маршрута учащиеся выполняют исследовательские работы под руководством учителя биологии или экскурсовода. Активными методами изучения лесного сообщества являются, приемы и способы, побуждающие школьников к познавательной деятельности: визуальные наблюдения с использованием картографического изображения, экспериментального метода и геоботанических описаний [3, с. 145].

На экологической тропе можно организовать и провести учебные экскурсии. Учебная экскурсия сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки экскурсовода и учащихся. Кратко остановимся на содержании и организации учебной экскурсии по экологической тропе на примере темы «Природные сообщества леса», которые изучаются в курсе «Растения». При этом для изучения конкретных объектов растительного сообщества даются задания на каждой станции маршрута такие, как «Выявите наиболее характерные виды растений в рекреационной зоне леса»; «Дайте геоботаническое описание леса этой станции»; «Определите видовое разнообразие растительности на данной пойменной террасе реки Амги в этой станции»; «Какова вероятность занесения новых растений на станции, где имеется заброшенное жильё человека?» и другие.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента для выявления уровня развития познавательной активности учащихся 6 класса было проведено анкетирование. Общий результат обучения курса «Растения» в среднем достигал 32,4%. Ученики затруднились ответить на такие вопросы:

- Какой природной зоне относится растительный мир Амгинского района?
- Какова основа естественной растительности на территории школьного лесничества Амгинского района?
- Какие сообщества дикорастущих травянистых растений преобладают на территории Амгинского района?

Исходя из данных тестирования, можно сказать, что имеющиеся знания не всегда дают им возможность отражать сформированные понятия о растительных сообществах. Таким образом, был сделан вывод, что существует необходимость в ознакомлении учащихся с объектами природы ближайшего окружения, в организации систематической работы на экологической тропе.

Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента завершилось повторным тестированием и можно говорить лишь о зарождении заинтересованности данной темой, наблюдается повышение уровня активизации познавательной деятельности. Школьники задавали вопросы, касающихся изучения бруснично-толокнянкового и лиственнично-соснового сообщества на экологической тропе.

В результате использования экологической тропы как средства активизации познавательной деятельности учащихся по теме «Растительные сообщества» выполнены следующие познавательные действия, относящиеся к проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- описаны станции экологической тропы по растительным сообществам и проведено картирование местности экологической тропы местности «Сасыл» села Сэргэ-Бэс Амгинского района возможностями самих учащихся;
- раскрыта особенность взаимосвязей растений и человека в лесном сообществе;
- проведен сравнительный анализ видового разнообразия растений пробных площадок в местности «Сасыл» с применением микрокартирования;
- проведена оценка жизненного состояния лесного участка местности «Сасыл» по сосне обыкновенной на территории школьного лесничества «Тиинчээн».

Организация и проведение познавательной деятельности учащихся на станциях экологической тропы требует системного подхода для развития их проектных и исследовательских умений; их экологической ответственности по отношению к родной природе.

### *Литература*

1. *Захарова А. Г.* Региональный опыт экологического образования и просвещения: материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. Якутск, 10 декабря 2014 года. Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. Якутск, 10 декабря 2014 года. Электрон. текст. дан. Киров: МЦНИП, 2015. 324 с.
2. *Красильникова Н. А.* Экологическая тропа как средство воспитания культуры поведения школьников в природе // Биология в школе, 2015. № 1.
3. *Андреева Н. Д.* Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. Д. Андреевой. М.: Академия, 2009. 208 с.

## **Ранняя политехнизация обучения с использованием Интернет-ресурсов на занятиях английского языка в техническом вузе** **Маргарян И. Х.<sup>1</sup>, Маргарян Т. Д.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Маргарян Ирина Хачатуровна / Margaryan Irina Khachaturovna – студент, кафедра промышленной логистики;*

<sup>2</sup>*Маргарян Татьяна Дмитриевна / Margaryan Tatiana Dmitrievna - кандидат исторических наук, доцент, кафедра английского языка для машиностроительных специальностей, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва*

**Аннотация:** *сегодня высокие требования, предъявляемые к выпускникам технических университетов, обусловлены их востребованностью на рынке труда. Современный выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций. Такой подход ставит конкретные задачи перед преподавателями английского языка в техническом вузе: развить не только навыки иноязычного общения, а создать среду для профессионально-ориентированного обучения. И для достижения этих целей важную роль играют информационно-коммуникативные технологии и Интернет-ресурсы. Авторы предлагают познакомиться с методикой ранней политехнизации при обучении английскому языку в техническом университете.*

**Ключевые слова:** *Интернет-ресурсы, профессионально-ориентированное обучение, политехнизация обучения.*

Сегодня Интернет перестал быть экзотикой как понятие, и как реализация. Теперь это слово превратилось в легко узнаваемый социальный символ, характеризующий «современность». В этой связи Интернет вообще и новые информационные технологии в частности наиболее быстро и эффективно влияют на молодое поколение. В результате проведенных исследований было установлено, что среднестатистический молодой человек тратит в Интернете от 43 до 100 часов в неделю из 168 [1]. Интернет стал средой обитания для миллионов, в которой работают, общаются и учатся. Несомненно, Интернет-ресурсы могут быть незаменимым инструментом при обучении иностранному языку [2, с. 188-196].

Важным фактором использования Интернета в обучении иностранному языку является то, что он изобилует аутентичным иноязычным материалом. А. В. Филатова вслед за F. Mishan выделяет три группы таких ресурсов [3, с. 170]:

- материалы, изначально не созданные для размещения в Интернете (поэзия, книги, песни, журнальные статьи);

- материалы, адаптированные для размещения в Интернете (Интернет-версии печатных статей газет и журналов);

- материалы, специально созданные для размещения в Интернете (информация на личных веб-страницах, коммерческих, информационных и правительственных сайтах).

Ресурсы Интернета должны использоваться дозированно и целенаправленно на аудиторных занятиях. Интернет стоит рассматривать не только как источник информации, но как мощное средство для организации познавательной деятельности студентов. Самые доступные Интернет-ресурсы это:

- аудио и видео, которые можно использовать для развития и совершенствования навыков аудирования и говорения;

- информационные и образовательные порталы и сайты;

- виртуальные библиотеки и базы данных.

Преподаватель должен создать в аудитории такую атмосферу, чтобы студентам было интересно и увлекательно. Но немаловажно и то, что обучающимся должно быть понятно, о чем идет речь на занятии. Методика ранней политехнизации эффективно помогает создать такие условия на занятиях. Политехнизация – это развитие технических знаний, ознакомление учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства.

Благодаря современным Интернет-ресурсам студенты с самых первых этапов обучения могут узнавать о своей будущей профессии на занятиях по английскому языку.

Самостоятельный поиск информации и приобретение навыков работы с оригинальными текстами, в частности научно-технического содержания особенно актуален для студентов технических вузов. Интернет-ресурсы могут быть эффективно использованы в профессионально-ориентированном обучении для овладения профессиональной лексикой и специальными терминами. Стратегия понимания таких сложных лексических единиц как термины происходит от общего к детальному, от энциклопедических и фоновых знаний к частным, узкоспециальным. И для продуктивного овладения данной лексикой и закрепления полученных знаний необходим комплекс упражнений.

Работая со студентами кафедры «Электронные технологии в машиностроении» на первом этапе (1-2 курс), когда у студентов нет еще полного представления о будущей профессии, достаточно эффективным средством при изучении отраслевой лексики стало использование видеофильма. Видео повышает интерес к изучаемому предмету, моделирует языковую среду, усиливает мотивацию к обучению, что в свою очередь ведет к мобилизации умственного и психического потенциала обучаемых.

При отборе видеофильма важно учитывать

- тематику выбранного материала (поскольку фильм должен являться некой иллюстрацией к изучаемой профессиональной лексике или терминам);

- степень сложности (она должна быть адекватна уровню владения языком);

- продолжительность и темп речевых сообщений (длительность просматриваемого эпизода не должна превышать 3 мин., а темп речи должен приближаться к естественному 150 - 200 слогов/мин.).

Работе с видео должна предшествовать предварительная подготовка – ознакомление с незнакомыми словами и терминами и снятие лексико-грамматических трудностей.

Первоначально студентам предлагается текст "Is there an End to the Computer Race?" общетехнического содержания из «Учебника английского языка для технических университетов и вузов» [4], на базе которого отрабатывается специальная лексика, например: chip, circuit, silicon, performance и др. Понимание, знание и перевод данных лексических единиц рассчитаны на общую эрудицию студентов, а не на их специальные знания. В ходе обсуждения студентам задаются элементарные вопросы, например: What is at the centre of all electronic devices? (chip or integrated circuit); What material is it made of? (silicon).

Для систематизации и закрепления приобретенных знаний и навыков предлагается просмотреть видеофильм "How do they make Silicon Wafers and Computer Chips?" [5].

Методическая адаптация видео состоит из нескольких этапов. Фильм продолжительностью 8 мин. целесообразно разбить на две части. Перед просмотром фильма раздаются карточки с новой профессионально-ориентированной лексикой (wafer, transistor el. at.) и вопросами к эпизоду или другими упражнениями на закрепление новой лексики. В качестве итогового задания можно подготовить небольшие сообщения об основных технологических этапах изготовления интегральных схем.

На втором этапе обучения (3-4 курсы) наряду с изучением текстов из пособия Л. П. Зайцевой и М. А. Бух «Микроэлектроника: настоящее и будущее» [6] доступным и полезным средством овладением профессиональной лексикой является работа с оригинальными текстами, выложенными на специализированных научных и технических сайтах для внеаудиторного чтения.

Но для работы с таким аутентичным материалом необходима предварительная подготовка, включающая следующие шаги: выбранная статья должна содержать уже знакомую лексику,

соответствовать тематике урока, так чтобы значение новых лексических единиц легко семантизировалось по контексту; целесообразно выделить грамматические конструкции и способы их перевода.

На завершающем этапе обучения (4 курс), когда студенты имеют уже достаточно полное представление о своей профессиональной сфере деятельности, а также владеют базовой профессиональной лексикой и терминологией, Интернет-ресурсы могут быть использованы как средство для работы над собственным проектом - созданием презентации в программе Power Point на тему, тесно связанную с их будущей профессиональной деятельностью. Данный вид деятельности развивает не только лингвистическую компетенцию (речевые и языковые умения, навыки чтения и письма), но благодаря доступу к мировым образовательным и информационным ресурсам средствами иностранного языка повышается их профессиональная компетентность. Еще очень важным преимуществом такого вида деятельности студентов является полученная возможность большей самостоятельности студентов - автономности, что является одним из требований образовательных стандартов нового поколения.

Предлагаемая методика ранней политехнизации обучения студентов, начиная с первого этапа обучения, проверяется в ходе пробного обучения на разработанном нами материале нового поколения.

На сегодняшний день ресурсы всемирной паутины разнообразны и безграничны. Но грамотное их использование расширяет возможности подачи учебного материала, в частности профессиональной лексики, помогает комплексно воздействовать на различные пути восприятия, оптимизирует темп работы студентов и преподавателя, усиливает мотивацию обучения.

### *Литература*

1. Newsland. [Electronic resource]. URL: <http://www.newsland.ru/News/Detail/id/256581/> (date of access: 28.10.2016).
2. Маргарян Т. Д., Гурова Г. Г., Алявдина Н. Г. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку с использованием информационно-коммуникативных технологий в техническом университете // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского, 2015. № 3 (57).
3. Филатова А. Ф. Характеристика трудностей, возникающих при работе над групповыми веб - проектами, и способы их преодоления. М. Вестник Московского университета. № 2, 2007.
4. Орловская И. В., Самсонова Л. С., Скубриева А. И. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.
5. [Electronic resource]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=aWVywHzuHnQ/> (date of access: 28.10.2016).
6. Зайцева Л. П., Бух М. А. Микроэлектроника: настоящее и будущее. М. Высшая школа, 2011.

---

## **Роль классного руководителя в адаптации к школьной среде г. Москвы детей, прибывающих из других государств и некоторых федеральных округов России Петрухина Д. В.**

*Петрухина Дарья Валерьевна / Petrukhina Dariya Valerievna - научный сотрудник,  
Центр этнокультурной стратегии образования,  
Федеральный институт развития образования, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль классного руководителя в решении проблем, связанных с адаптацией детей, приехавших учиться в Москву из других государств и регионов России. Успешная социализация таких детей возможна лишь при скоординированных действиях родителей, педагогов и администрации школы. Однако в условиях развития и активного использования новейших информационных технологий, работа классного руководителя усложняется и выходит на новый уровень. Работа выполнена в рамках государственного задания №27.285.2016/НМ, финансируемого Минобрнауки России.

**Ключевые слова:** школа, классный руководитель, дети из других государств, проблемы адаптации детей.

В настоящее время система образования России претерпевает модернизационные изменения, которые практически оцениваются через дискретные критерии программ, направленных преимущественно на оказание услуг и практически не учитывающих социальные, ментальные эффекты [2]. Одним из таких ключевых эффектов является современный состав обучающихся общеобразовательных организаций в мегаполисах. Становится очевидным, что с каждым годом в школы Москвы приходит все большее число детей, приехавших из других государств, проживающих в иной культурной среде, где практически отсутствует русскоязычная среда и в этой связи не владеющих русским языком. В основном это граждане бывших стран СНГ, Грузии. Согласно Закону об образовании в РФ, иностранные граждане имеют право на начальное, основное и среднее общее образование наравне с гражданами России [3]. Другой контингент детей, приезжающий из Федеральных округов Российской Федерации, в основном из Северо-Кавказского и Южно-Федерального округов, также часто плохо знают и владеют русским языком.

Следовательно, в результате объективных факторов, школы должны искать пути предоставления данному контингенту качественного образования соответствующего уровня, а также способствовать их скорейшей безболезненной адаптации в русскоговорящее общество. Данная миссия возлагается на классного руководителя, так как именно он сталкивается со всеми трудностями социализации его подопечных, занимается воспитанием детей, взаимодействует с родителями. Роль классного руководителя в сегодняшней школе трудно переоценить. Это сотрудник, в обязанности которого входит взаимодействие не только с детьми, но и с их родителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом (для начальной школы), администрацией школы, и даже, в некоторых случаях, с полицией. Классный руководитель всегда в курсе всех событий, происходящих с учениками его класса, связанных как с образованием, так и с воспитанием, психологическим состоянием, физическим здоровьем, социальной активностью и т. п. В функции учителя - классного руководителя входят постоянный мониторинг возможных трудностей и их первичное диагностирование, осуществление связи между родителями и школой, выработка индивидуальной стратегии обучения. Систему внутришкольных взаимосвязей классного руководителя можно отразить следующей схемой (рис. 1):



Рис. 1. Схема взаимосвязей классного руководителя

Таким образом, именно классный руководитель играет важнейшую роль в адаптации детей к среде школы, а через нее – к данному обществу.

По определению Педагогического энциклопедического словаря:

«... классный руководитель совместно с другими учителями и родителями обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации,

самоорганизации и самореабилитации» [1, с. 121]. Следовательно, исследование социализации детей из других государств необходимо проводить при непосредственном участии учителей, осуществляющих функции классных руководителей. Кроме того, они должны принимать участие в разработке методов решения возникающих проблем, поскольку сами будут внедрять эти способы в практическую деятельность.

Институт классного руководства в разных его формах существует в России с 19 века. На протяжении всего этого периода (около 200 лет) всегда подчеркивалась важная роль классных наставников в формировании личности подопечного, в определении и развитии его склонностей и способностей, помощи родителям в его воспитании. Однако в последней редакции «Закона об образовании в РФ» [3] данная должность не упоминается. Тем не менее, описание целей, задач и функций классного руководителя прописаны в Приказе Минобрнауки РФ от 03.02.2006 г. в виде «методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками» [4]. Главная цель деятельности данной категории учителей в этом документе определяется как «создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе» [4].

Надо отметить, что в современной школе это достаточно трудновыполнимая задача, поскольку снижение уровня вербального общения людей – это общемировая тенденция нынешнего развитого общества, появившаяся в результате распространения новейших информационных технологий.

С детства ребенок привыкает к наличию смартфона или планшета с выходом в сеть Интернет, где можно узнать последние новости, посмотреть фото и видео, а также общаться с друзьями, вместо того, чтобы пойти на прогулку и встретиться с ними лично, поговорить. В итоге это приводит к тому, что к подростковому возрасту, когда основной деятельностью человека является личностное общение, т. е. закладывается база последующего поведения при коммуникации, молодому человеку достаточно иметь средство выхода в Интернет. Как следствие, многие современные школьники не обладают такими важными качествами, как умение слушать собеседника, «считывать» невербальные знаки, говорить сдержанно и максимально точно выражать свои мысли и чувства, правильно задавать вопросы и отвечать на них, проявлять эмпатию и понимать чувства собеседника.

Данная ситуация с коммуникативными средствами и навыками современных подростков потенциально конфликтогенна и опасна по нескольким причинам:

1. Общение в виртуальной реальности (сети) не требует непосредственного контакта адресата и адресанта, средство связи опосредует его, что приводит к снижению ответственности за сказанное в разговоре.

2. Опосредованность во многих случаях рождает анонимность одного, нескольких или всех участников общения, что также способствует более свободному и раскрепощенному стилю коммуникации.

3. Взаимоотношения учащихся, складывающиеся в сети, недоступны для контроля и регулирования со стороны родителей и классного руководителя.

Как закономерное последствие всех перечисленных причин возникло такое социальное явление, как «травля в сети» (англ. Cyber-bullying). Если раньше издевательства над одноклассниками или другими ребятами в школе происходили на глазах учителей, которые могли вовремя прекратить их, то сейчас достаточно планомерно писать неприятные вещи конкретному человеку в Интернете. Поводами для оскорблений могут стать внешний вид, материальное положение, увлечения, школьная учеба объекта, а также его национальность или религия. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что никто не может отследить и проконтролировать данный процесс. Ребенок, подвергающийся такой травле, остается один на один с этой ситуацией, часто он даже не знает, кто конкретно осуществляет нападки. В итоге у него могут развиваться депрессия, стресс, и даже появиться суицидальные мысли.

Таким образом, работа классного руководителя по социализации детей из других государств осложняется новейшими информационными технологиями, которые перевели общение учащихся в плоскость виртуальной реальности. В этих условиях основными методами работы становятся наблюдения за классом и отдельными ребятами, индивидуальные беседы с ними и их родителями, консультации с педагогом-психологом. Кроме того, учителю, выполняющему функции классного руководителя, необходимо обладать определенным набором личностных качеств, профессиональных навыков общения с людьми разных возрастов, знать характерные культурные и конфессиональные особенности других народов, а также быть продвинутым пользователем информационных технологий, в т. ч. достаточно свободно ориентироваться в сети Интернет.

Для получения информации о виртуальной активности детей желательно знать, какие именно порталы, сайты и игры им интересны и чаще всего посещаются. Можно также попробовать включиться в эту среду, однако это имеет смысл делать анонимно, поскольку присутствие учителя (реальное или виртуальное) всегда влияет на поведение детей. Кроме того, необходимо мотивировать

родителей на наблюдение и контроль над поведением их ребенка в сети, это поможет предотвратить серьезные конфликты как внешнего, так и внутреннего характера.

Согласно опросу, проведенному в одной из московских школ среди классных руководителей 2-11 классов, число детей из других государств и ФО РФ в каждом классе варьируется от 1 до 6, в среднем 2-3 человека. Наибольшее количество приехало из Армении и Узбекистана, из остальных стран выделяются Азербайджан, Таджикистан, Киргизия, Абхазия, Молдавия; из субъектов РФ – республики Татарстан, Дагестан и Северная Осетия.

Главной целью опроса было выявление трудностей, возникающих у педагогов с данной категорией учащихся, а также возможные пути их преодоления. Предварительно учителям предлагалось оценить уровень владения русским языком у таких детей. В результате большинство классных руководителей высоко оценили уровень владения государственным языком Российской Федерации у своих подопечных и отметили старание при его изучении. Около трети опрошенных указали на недостаточные знания в области русского языка у некоторых детей, но даже такие ребята проявляют усердие в учебе.

Успеваемость по предмету «русский язык» оказалась на среднем уровне. При этом не было выявлено зависимости между этим показателем и годом обучения, что может свидетельствовать о большой роли семьи, где, возможно, общение идет только на родном языке, о тесных связях с родной территорией и культурой. Затем педагоги определяли круг основных проблем и возможные пути их решения. Здесь были названы следующие трудности:

1. Проблемное поведение на уроках и во время перемен. Данный показатель не отличает детей, для которых русский язык не является родным, от всех остальных. Как и со всеми, классный руководитель проводит разъяснительные беседы с ними и их родителями.

2. Низкая успеваемость по всем предметам, в том числе и по русскому языку. К этой категории относится около 1% детей рассматриваемой группы. При более детальном анализе выяснялось, что данная ситуация часто связана с третьей проблемой.

3. Родители очень плохо владеют русским языком. В этом случае с ребенком дома они общаются только на родном языке и не могут ему помочь с учебной, полностью проходящей на русском языке. Таким образом, ребенку приходится одновременно погружаться в языковую среду и пытаться получить знания на незнакомом языке, что может привести к высокой психологической нагрузке и отставанию по успеваемости. Школе следует обращать особое внимание на такие семьи.

Не считая вышеназванную группу, остальные родители охотно идут на контакт с учителями и прислушиваются к советам. Не нашли классные руководители и проблем в общении данной категории детей с одноклассниками и другими учащимися школы. Абсолютное большинство принято в коллектив и общается наравне со всеми. Лишь несколько человек настроены воинственно, однако причины этого требуют отдельного исследования, не входящего в нашу текущую задачу.

Отдельный вопрос был посвящен факту апеллирования этих детей к своей национальной или религиозной принадлежности. Здесь картина схожа с предыдущими результатами: у подавляющего большинства это никак не выражено, из чего можно заключить, что процесс адаптации у основной массы ребят проходит достаточно безболезненно.

Заключительные вопросы анкеты были призваны выяснить, какие мероприятия педагоги считают необходимыми для минимизации возникающих проблем и облегчения социализации детей из других стран и ФО РФ в школе. В итоге в этот список вошли: дополнительные занятия по русскому языку, занятия по ознакомлению с русской культурой и нормами поведения в мегаполисе, тьюторское сопровождение детей, а также регулярные встречи родителей с учителями-предметниками для выработки индивидуальной стратегии обучения ребенка. Многие учителя также отметили, что тратят дополнительное (свое нерабочее) время для решения возникающих проблем, но это никак не поощряется администрацией.

Действительно, при постоянно возрастающей ответственности и усложняющейся работе, в том числе с детьми и их родителями, для которых русский язык не является родным, материальное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя составляет одну тысячу рублей ежемесячно, что, по некоторым подсчетам, является одной семидесятой средней зарплаты педагога в Москве. Данная сумма установлена в качестве государственной поддержки и официально закреплена в Постановлении Правительства РФ [5]. Неудивительно, что молодые педагоги со средней заработной платой не хотели бы принимать на себя дополнительную ответственность и бумажную работу за столь малое поощрение.

С вышеперечисленными функциями, в том числе, связана «закрытость» некоторых учителей, их нежелание сотрудничать и участвовать в опросе. Многим просто не хватает времени из-за оформления бумаг, написания программ, планов и технологических карт, ведь у каждого учителя есть его предмет, качество знаний по которому не должно страдать из-за классного руководства.

Другой причиной, к сожалению, является укоренившееся сознание педагогов, что их мнение и мысли по поводу развития школьного образования не играют никакой роли и не будут приняты во внимание. После упразднения окружных методических центров, учителя предоставлены сами себе, им негде поделиться своим опытом, наработками, обсудить с коллегами возникающие проблемы. В настоящее время профессиональная активность свелась к участию в «конкурсах мастерства», на которых определяющим фактором чаще всего являются оценки Интернет пользователей. Даже здесь заметно влияние новейших информационных технологий. Однако эти конкурсы, скорее, играют роль в расформировании учительского сообщества, чем в его интеграции, как это было с методическими центрами. В условиях усложнения работы педагогов, и в частности, классных руководителей, необходимо вновь создать структуру, схожую по функциям с окружными центрами, где бы работали, в том числе, методисты-этнологи и этнопсихологи, консультирующие по вопросам адаптации и социализации детей из других государств и субъектов России.

Сегодня в г. Санкт-Петербурге существует Ассоциация классных руководителей, которая организует разнообразные конференции, форумы, тематические встречи, направленные на обмен опытом всех педагогов, независимо от стажа. Создание подобной организации в Москве помогла бы начинающим учителям почувствовать себя увереннее во взаимоотношениях с детьми и родителями, умело избегать конфликтов, а опытным педагогам – быть в курсе последних событий, новинок техники, технологии и методики в сфере образования.

Итак, учитель, принявший на себя функции классного руководителя, играет одну из важнейших ролей в социализации детей, приехавших в г. Москву из других государств и Федеральных округов РФ. В связи с этим школе необходимо учитывать его мнение при разработке программ обучения таких ребят. Работа современного классного руководителя осложняется фактом перемещения основного потока общения школьников в сеть Интернет. В этих условиях как никогда важен контакт педагога с родителями, обмен наблюдениями и мнениями. Для успешной адаптации рассматриваемой категории детей также необходима слаженная работа классного руководителя, учителей-предметников и педагога-психолога. В особом внимании и помощи нуждаются семьи, где не только дети, но и родители плохо владеют Государственным языком РФ.

Классным руководителям также нужна поддержка со стороны образовательного учреждения и органов образования. Так, увеличению эффективности работы педагогов могло бы способствовать введение в классах дополнительных занятий по русскому языку и культуре, разработка при участии родителей и учителей-предметников индивидуальных образовательных стратегий, а также материальное поощрение за работу с данной категорией детей в нерабочее время. Кроме того, полезным стало бы создание Ассоциации классных руководителей г. Москвы или подобной структуры, способствующей обмену опытом между педагогами.

*Работа выполнена в рамках государственного задания №27.285.2016/НМ, финансируемого Минобрнауки России.*

### *Литература*

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
2. Асмолов А. Г. Общество шансов развития Евгения Сабурова / Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения: сборник статей. М.: Логос, 2015. 184 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г.). [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0/> (дата обращения: 16.09.2016).
4. Приказ Минобрнауки от 03 февраля 2006 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=363809#0/> (дата обращения: 11.10.2016).
5. Постановление Правительства РФ от 07.09.2006 N 548 «О вознаграждении педагогических работников Федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя». [Электронный ресурс]: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=57540#0/> (дата обращения: 11.10.2016).

# Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений Турсунов Ш. Р.

*Турсунов Шахзод Рамозонович / Tursunov Shahzod Ramozonovich – преподаватель,  
военная кафедра,  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов военных образовательных учреждений, проблемы и пути совершенствования процесса формирования у них социально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственные ценности, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

Сегодня активно обсуждается вопрос о патриотическом идеале, способном «вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины» [1, с. 316].

В связи с этим актуальное значение приобретает воспитание патриотизма у военной молодежи как одной из важнейших духовно-нравственных ценностей, уходящей корнями в далекое прошлое.

Сегодня патриотическое воспитание становится приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений. Особое место занимает патриотическое воспитание курсантов, формирование в них социально и профессионально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой узбекских рубежей.

Качество образования непосредственно влияет на будущее качество жизни и на профессиональные достижения курсантов, перед которыми, к сожалению, в последние годы встает вызов утраты жизненных ориентиров. Цель и смысл жизни молодому поколению может придать только ощущение неразрывной связи со своей страной и своим народом. От того, будет ли восстановлена эта связь, зависит и решение проблемы «утечки мозгов» — лучших научных кадров, обороноспособность государства и безопасность его граждан, немислимая без патриотической убежденности молодежи в необходимости защиты Родины, без готовности отстаивать ее свободу [1, с. 318].

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов, по праву ведущим является семья. Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм.

Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Педагогическая сущность процесса формирования нравственно-патриотических ценностей в образовательных учреждениях — это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для успешного решения оперативно-служебных профессиональных задач [2, с. 215].

Содержательный компонент педагогической системы становления патриотической личности курсантов составляют профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирования опыта военно-патриотической деятельности. Профессиональные знания курсантов включают военные, специальные, педагогические, психологические, методические и др. К педагогическим знаниям относятся исследовательские, технологические, организаторские, коммуникативные, причем военно-патриотическая направленность образовательного процесса включает установку на развитие патриотически значимых качеств личности курсантов, способствующих формированию готовности к выполнению военного долга по защите Отечества [3, с. 13].

При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать такой психологический механизм, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов»

(мотив защиты Родины зачастую не приобретает действенного смысла, не рефлексивируется в сознании, патриотическая функция воспринимается как нечто удаленное, выполнимое кем-то) и мотивов, «реально действующих», и вместе с тем придать высокое значение успешному результату деятельности, чтобы обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности курсантов, что возможно лишь при включении их в различного вида деятельность. Через патриотическую деятельность, приобретая опыт и убеждения, человек полнее воспринимает и смысл собственного существования, меняется его восприятие таких понятий, как «Родина», «долг».

Наиболее адекватными мотивами для развития личности курсантов в современных условиях являются:

- стремление подготовиться к выполнению оперативно-служебных задач;
- достижение высокого уровня профессиональной подготовки;
- осознание личной ответственности за обеспечение безопасности Отчизны;
- любовь к Родине;
- патриотизм и интернационализм;
- коллективизм;
- чувства чести, достоинства, совести, стыда за трусость и др.

Все эти мотивы связаны между собой, взаимно влияют друг на друга и определяют внутренние механизмы поведения личности курсанта. Руководящему и профессорско-преподавательскому составу крайне важно обеспечить внутреннюю мотивацию, в качестве которой может выступать творческий интерес, возникающий при реализации системы различных педагогических ситуаций [3, с. 19].

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов образовательных учреждений требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности руководящему и профессорско-преподавательскому составу:

- фундаментально разработать учебно-методические комплексы, учебные программы, квалификационные требования и методики организации и проведения нравственно-патриотического воспитания курсантов;
- организовать научные исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
- определить содержание патриотического воспитания в каждом образовательном учреждении с учетом его специфики;
- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана.

Характер угроз безопасности страны, специфика оперативно-служебной деятельности, социальная ситуация, в которой осуществляется патриотическое развитие личности курсантов, включают в себя сложную систему факторов, воздействующих на индивидуальное патриотическое сознание.

Под критериями эффективности патриотической работы с курсантами понимаются: убежденность в необходимости выполнения воинского долга и сознательная самоподготовка к этому, умение анализировать международную и оперативную обстановку, принимать верное решение и аргументировано защищать свои позиции, понимание требований, предъявляемых к курсантам условиями оперативно-служебной деятельности (психологических, нравственных, профессиональных, физических), активность в патриотических мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях и за их пределами, и т. д.

Определяющую роль в патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний, социально-личностных компетенций и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание патриотизма как интегрального свойства личности сотрудника — это результат всей системы воспитательных воздействий. Здесь важны: личный пример старшего руководителя, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения профессионального долга, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию курсантов путем самообразования и самовоспитания.

Таким образом, результатом целостного процесса патриотического воспитания является формирование духовно-нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Именно руководитель, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с курсантами утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием будущего офицера как личности, формирует у обучающихся уважение к традициям прошлых поколений, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки.

## Литература

1. Тюгашев Е. А. У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела / Е. А. Тюгашев, Г. А. Выдрин // Тезисы докладов и выступлений на III региональной научно-практической конференции. Новосибирск: Государственный таможенный комитет России, Сибирское таможенное управление, 2002. С. 316-318.
2. Липатников А. Г. Педагогическая система профессионального образования: монография / А. Г. Липатников. М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009. С. 215
3. Евдокимова Ю. Н. Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального обучения (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Н. Евдокимова. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2001. С. 13-19.

---

### Развитие мотивации у обучающихся начального общего образования на занятиях хореографии Вахрушина А. А.

*Вахрушина Анна Александровна / Vakhrushina Anna Aleksandrovna – педагог дополнительного образования,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Уфа*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме недостаточного уровня развития мотивации у обучающихся на занятиях хореографии. Рассмотрены различные способы её развития у учащихся на занятиях хореографии, посредством которых возможно добиться положительного результата обучения.

**Ключевые слова:** мотивация, занятия хореографии, концертная деятельность.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», одной из поставленных задач образования является развитие творческих способностей личности, а так же создание условий для её становления в обществе. Занятия хореографии в связи с этим начинают приобретать важное значение в системе дополнительного образования, поскольку направлены на развитие физического здоровья ребёнка. В учебной деятельности огромную роль играет наличие мотивации у обучающихся. Данная тема актуальна, так как проблемы, относящиеся к области обучения и воспитания, связаны с частичным или полным отсутствием мотивов к получению знаний у многих школьников, следствием чего является снижение уровня получаемых знаний. Повлиять на развитие мотивации могут опытные педагоги и родители, так как они заинтересованы в эффективности и результативности занятий.

Рассмотрением проблемы мотивации личности с самых ранних времён занимались различные мыслители и педагоги. Так, Аристотель, Демокрит, Сократ и другие античные философы рассматривали такие понятия как «нужда» и «потребность». Уже в древние времена философы начинали приближаться к заткам и развитию данной проблемы, касающейся непосредственно абсолютно каждого человека. С их точки зрения, именно благодаря мотивации все человечество безостановочно получило развитие и постепенно достигает больших высот в науке.

Проблемы мотивации в педагогике интересовали таких педагогов, как Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, М. Монтессори и др. Согласно их мнению, правильно мотивировать нужно каждого ребёнка с самого раннего развития.

В. Г. Асеев считает, что мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [2, с. 122].

По словам Л. И. Божович, мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [3, с. 87].

Исходя из определения понятия мотивация разных авторов, мы пришли к выводу, что мотивация – это процесс побуждения учеником себя на деятельность, направленную на получение личного или коллективного положительного результата.

Среди различных социальных мотивов учения, пожалуй, важное место занимает мотив получения высоких оценок на занятиях хореографии. Высокие оценки для ученика, в большей степени младшего школьника – это источник гордости, способный поддерживать его эмоциональное благополучие. Именно от оценки во многом зависит развитие мотивации, именно поэтому в отдельных случаях у

учеников возникают тяжелые переживания, связанные с учебной деятельностью. Так же оценка имеет большое влияние и на становление самооценки ребёнка.

Формировать мотивацию необходимо учитывая личностные особенности обучающегося. Важнейшей задачей педагога-хореографа является коррекция причин и их ликвидация, приведших к низкому уровню мотивации ребёнка. Если причина слабой мотивации в неумении учиться, то её коррекцию нужно проводить поэтапно. Важно, чтобы процесс обучения был индивидуальным, процесс выполнения различных действий был с включением учителя. Таким образом, с помощью взаимодействия педагога-хореографа с учеником можно грамотно провести корректировку действий обучающегося.

Реализовать устранение причины слабой мотивации на занятиях хореографии можно с помощью индивидуальной работы, а так же персональных ответственных заданий для ученика. Это позволит максимально ликвидировать данную проблему, научит ребёнка быть ответственным, а так же почувствовать себя важнейшей частью коллектива. Во время корректировки данной проблемы учитель должен отмечать самые незначительные успехи школьника, так как это необходимая составляющая к пути продвижения вперёд.

Важное место в развитии мотивации на занятиях хореографии занимает личная заинтересованность обучающегося. Мальшева Е. А. считает, что заинтересованный ребёнок занимается лучше. Интерес играет важную роль в формировании положительной мотивации к любой, в том числе и учебной деятельности. Таким образом, на занятиях хореографии одной из важнейших задач педагога-хореографа является создание условий для комфортного изучения и освоения программы учениками.

Важнейшим показателем к развитию мотивации у младших школьников является взаимодействие педагога-хореографа с родителями ученика. Для каждого ребёнка родитель имеет авторитет, это самые первые люди, которых ребёнок в процессе становления научился уважать, а также прислушиваться к их мнению. Именно поэтому педагогу-хореографу нужно контактировать с родителями, делясь друг с другом информацией о жизни ребёнка. Благодаря этому учитель сможет узнать, почему у ученика возникла данная проблема, что позволит ему быстро и грамотно решить её. Таким образом, взаимодействуя с родителями ученика, можно не только устранить данную проблему, но и постепенно развивать мотивацию к обучению, благодаря которой ребёнок в будущем сможет добиться высоких результатов.

Мотивация к обучению хореографии может сформироваться посредством участия в концертной деятельности. Для младших школьников участие в различных мероприятиях – это способ заявить о себе, почувствовать свою значимость не только как ученика, но и как артиста. Для детей необходимо, чтобы их хвалили не только педагоги и родители, но и сверстники, зрители. Таким образом, с помощью участия в концертной деятельности у ученика будет формироваться мотивация к обучению, чтобы как можно чаще участвовать в мероприятиях и получать признание от зрителя. Формировать мотивацию младших школьников, на наш взгляд, полезно с помощью участия в очных и заочных танцевальных конкурсах. Во время участия ребёнок приобретает необходимый сценический опыт, учится адекватно реагировать на результат, а так же наглядно сможет видеть и оценивать своих соперников. Для младшего школьника будет необходимо совершенствовать свои танцевальные навыки, чтобы добиваться каждый раз лучшего результата.

По нашему мнению, одним из полезных и эффективных способов развития мотивации у младших школьников на занятиях хореографии – это рефлексия, которую можно проводить посредством просмотра видеозаписей с выступлений. Ребёнок наглядно может увидеть свои ошибки, сильные и слабые стороны. Безусловно, подобный способ имеет смысл проводить в присутствии педагога-хореографа, который сможет грамотно объяснить и пояснить каждый недочёт, а так же положительный момент. Проводить подобную процедуру нужно с особой осторожностью, так как именно в младшем школьном возрасте начинает складываться самооценка личности ребёнка, которая будет иметь большое влияние на танцевальное будущее ученика.

Исходя из рассмотренных нами вариантов развития мотивации у обучающихся начального общего образования на занятиях хореографии, мы пришли к выводу, что каждому ученику необходима помощь в её развитии. Достичь высокого результата в развитии мотивации у ребёнка педагог-хореограф сможет посредством грамотной работы с каждым обучающимся, с родителями ученика, а так же концертной и конкурсной деятельности.

### *Литература*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 100 с.

2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 2010. 122 с.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под редакцией Божович Л. И. и Л. В. Благонадежной. М., 2010. 87 с.

---

## О реализации муниципальной модели основной школы в образовательном пространстве г. Перми Апанасенко О. М.

*Апанасенко Ольга Михайловна / Apanasenko Olga Mihajlovna - магистрант,  
специальность: тьютор в образовании и культуре,  
кафедра культурологии, исторический факультет,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
учитель истории, обществознания, МХК,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка г. Перми, г. Пермь*

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальный вопрос современного школьного образования - муниципальная модель основной школы, реализуемая в настоящий момент в муниципальном образовании г. Пермь по инициативе пермского департамента образования. Модель позволяет использовать современные педагогические технологии и формировать универсальные учебные действия с помощью системы поточно-группового обучения, краткосрочных курсов и профессиональных проб в основной школе. Описываемый опыт находится в апробации с 2011 года.

**Ключевые слова:** основная школа, тьюториал, тьютор, муниципальная модель, инновация, поточно-групповой метод обучения, открытое образование.

УДК 37.04.20

Современное школьное образование в России - биполярная система, с одной стороны, крайне динамична, требующая инновационных подходов, учитывающих требования времени, социальный заказ, нормативно-правовую базу и прочее. С другой, при более детальном изучении, школьное образование необыкновенно статично, что также обусловлено различными факторами, в первую очередь, консервативностью школы как социального института вообще. За долгое время классно-урочная система почти не претерпела серьезных изменений, а в конкретном случае, касающегося России, иные формы получения образования, направленные на индивидуализацию учебного процесса, либо сворачивались по идеологическим причинам, либо не вписывались в методологические рамки общеобразовательной школы в принципе. Таким образом, в начале XXI века школа столкнулась с множеством противоречий, как нормативно-документального, так и методологического, материального, и содержательного плана.

Вступивший в этих условиях в силу Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения выдвигает высокие требования к качеству образования, предоставляемого основной школой. Основная задача новых стандартов - осуществление перехода от освоения обязательного минимума образования к достижению максимальных личностных результатов каждым ребенком [2].

Для выполнения государственного заказа необходима реконструкция самой школьной системы и в связи с этим обстоятельством в рамках муниципального образования г. Пермь с 2011 года по инициативе городского департамента образования реализуется приоритетный проект «Муниципальная модель основной школы «Основная школа - пространство выбора».

Как подчеркивается в названии, основное внимание уделено ступеням основной школы (5-9 классам).

Такой выбор обусловлен тем, что данная ступень является наиболее проблемной. Это связано со следующими аспектами:

➤ в образовательной деятельности нет субъектности подростка (и как следствие - наступает снижение мотивации в учебе в среднем звене);

➤ учебный материал перегружен и в значительной степени абстрактен;

➤ преподаваемые дисциплины оторваны от реальных потребностей среды (учащиеся не получают в процессе обучения в школе знаний о социально-экономических потребностях общества).

Это ведет к снижению предметных результатов, но помимо этого, краеугольным камнем выступает проблема формирования культуры выбора в школе. Среди перечня формируемых на выходе из основной школы результатов не последнее место занимают такие компетенции выпускника

как: решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, предвидение возможных последствий определенных социальных действий, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, а также различные предметные и метапредметные результаты<sup>1</sup>. Школа должна создать условия для профессионального и деятельностного самоопределения обучающихся. Но при этом в самой школе в рамках сложившейся системы, формировать у обучающихся способность осознанно выбирать, нести ответственность за сделанный выбор и в дальнейшем с помощью этого умения выстраивать свой образовательный маршрут, возможности нет. По большому счету, ученик не может самостоятельно выбрать ни предмет, который бы ему хотелось изучать углубленно, ни учителя-предметника. И получая документ об окончании школы, выпускники не могут сделать адекватный выбор в пользу будущего профиля образования, выбирая популярные специальности, что приводит к переизбытку определенных узких специалистов на рынке труда. Т. е., осознания последствий собственного выбора нет. Таким образом, проблема выбора тесно связана с условиями для формирования умения выбирать.

Вышеперечисленные аспекты определяют актуальность изучаемой проблемы. Упомянутая модель «Основная школа - пространство выбора», реализуемая в г. Пермь, пытается разрешить существующие противоречия. Модель ставит своей целью создание школьной среды, формирующей возможности для образовательного выбора учащихся. Она включает в себя новые для традиционной школы элементы образовательного процесса, которые связывают учебные, социальные и личностные задачи на основной ступени образования и создают условия для развития способности адекватного и ответственного выбора учащимися своей образовательной траектории.

Основными элементами модели являются:

1. потоочно-групповая форма обучения;
2. краткосрочные курсы по выбору учащихся;
3. тьюторское сопровождение учащихся;
4. социальные практики и профессиональные пробы.

С 2011 года в апробации модели принимают участие школы №№ 2, 22, 109, 12, 100, 14, 132, 32, 123, 55, 135, 6, 84, 104, 112, 42, 43, 47, 77, 108, 140, 115, 102, 81, 19, 120, 49; лицей № № 4, 8; гимназия №5<sup>2</sup>. Число школ, реализующих модель, ежегодно увеличивается по экспоненте. С начала реализации модели с целью осуществления системного подхода были проведены проблемные семинары, в ходе которых обсуждалась концепция ММОШ, ее основные элементы, а также были намечены этапы ее внедрения [2].

Школы, вступающие в эту модель, делают процесс обучения в параллелях 5-9 классов более индивидуализированным и отвечающим персональным запросам каждого ученика. Опыт каждой конкретной школы уникален. Созданные варианты модели защищаются на экспертном совете.

При апробации модели возможны различные варианты: пространство выбора может создаваться во внеурочной деятельности, в учебной деятельности, также эти можно совмещать подходы (в зависимости от возможностей школы и ее учебной направленности). В любом случае, будет создаваться новое поле для работы педагога с учащимися. Речь идет об индивидуализации.

Согласно О. С. Газману, индивидуализация - это особый тип педагогической поддержки, имеющий целью решение конкретных проблем ребенка, поддерживающая его собственные силы и позволяющая ему самореализоваться. Индивидуализация исключает контроль, назидания, устрашения и прочие репрессивные методы воздействия со стороны педагога [1]. В результате формируются ключевые компетенции (совокупность универсальных учебных действий, применяемых обучающимися в различных видах деятельности): социальная, коммуникативная, познавательная и т.д. Невозможно формировать культуру выбора без такого типа педагогической поддержки. И для этого необходимо разработать механизм реализации модели. Как уже упоминалось выше, за основу были взяты четыре крупных блока (поточно-групповой метод обучения, краткосрочные курсы по выбору учащихся, тьюторское сопровождение учащихся и социальные практики и профессиональные пробы).

Поточно-групповой метод обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, главной отличительной чертой которого является отсутствие деления на классы в ходе преподавания предметов учебного плана. Поточно-групповой метод должен заводится в работу школы с начала средней ступени обучения, т.е. с 5 класса и продолжаться до 9 класса.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

<sup>2</sup> Администрация города Перми. [Электронный ресурс]: Образование: проекты. Режим доступа: [http://www.gorodperm.ru/social/education/edu\\_proects/](http://www.gorodperm.ru/social/education/edu_proects/) (дата обращения: 3.09.2016).

Классам на одной учебной параллели предлагается несколько вариантов учебных групп по одному предмету (например, по истории), каждая из которых отличается друг от друга по типам деятельности и способу усвоения учебного материала. Виды деятельности имеют как предметную специфику (лабораторные работы, экскурсии и пр.) так и метапредметную (исследовательская деятельность, проектирование, практические работы и др.). Главной целью поточно-групповой метода выступает поэтапное формирование у учащихся навыков работы в условиях выбора, умения отличать правильный для себя выбор от ошибочного, умение оперативно и обоснованно менять свой выбор, а самое главное - нести ответственность за совершенный выбор. Также необходимо учитывать риски: в случае неправильного или необоснованного выбора обучающиеся могут сменить группу, а предметное содержание при этом во всех группах равнозначно, отличие только в формах и методах работы на занятиях. В этом случае при смене группы ребенок приобретает опыт работы в ситуации неопределенности и по некоторым признакам, не всегда значимым для данного ребенка (возможен и ситуативный выбор), совершает свой выбор, за который по оговоренным заранее правилам отчитывается в конце четверти. Также важно обеспечить возможность перехода обучающихся из группы в группу - это главное условие внедрения данного элемента модели [2]. Для наиболее эффективного формирования пространства выбора крайне важно, чтобы на параллелях, где реализуется поточно-групповой метод, велось преподавание двух или более учебных предметов. Оптимальное количество предметов для разведения в потоки для 5-6х классов от двух до трех предметов базисного учебного плана.

Следующий элемент муниципальной модели основной школы - введение в учебный план краткосрочных курсов по выбору неакадемической направленности. Цель курсов - развитие навыков осознанного выбора. Под осознанным выбором здесь понимается способность к апробации различных видов деятельности через получение нового разнообразного опыта, т.е. выбор как осознание своих интересов и потребностей. К содержанию краткосрочных курсов предъявляются особые требования. Обещающим должен быть понятен продукт, получаемый ими в итоге их работы. Например, в названии краткосрочного курса «Волшебная открытка» уже заложено предвосхищение конечной цели. Содержание краткосрочного курса не должно дублировать содержание учебных предметов, но может содержать отдельные их элементы - например, математическое моделирование. Для 8-9 классов целесообразным будет введение метапредметных курсов. Это также связано и пропедевтикой профессионального самоопределения подростков. Часы на курсы выделяются из вариативной части учебного плана. Курсы являются обязательными и бесплатными. Краткосрочные курсы должны предоставляться учащимся в избытке, но не более двух курсов в учебной четверти объемом в 8 академических часов. Таким образом, за год учащиеся в общей сложности посещают четыре краткосрочных курса общим объемом в 34 академических часа. Представленные курсы, их посещаемость и содержание занятий фиксируются в специальном журнале.

Как уже отмечалось выше, формирование пространства выбора невозможно без использования тьюторских практик. Тьюторское сопровождение - это особый тип педагогической деятельности, обеспечивающей разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, позволяющий реализовывать принципы индивидуализации. Тьютор помогает в организации работы на материале реальной жизни подопечного/тьюторанта (учебной, трудовой и т. д.), расширении его собственных возможностей, подключении субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху [3].

В рамках реализации муниципальной модели основной школы тьютор не должен являться по отношению к тьюторанту: классным руководителем; учителем, работающим в классе тьюторанта. Тьюторское сопровождение в рамках модели призвано помогать обучающимся совершать процессы выбора. Оформление тьюторской позиции, формы и механизмы ее реализации зависят от содержания и условий конкретного вида инновационной деятельности и определяются учреждениями самостоятельно.

Заключительный элемент модели - система социальных практик и профессиональных проб, которые должны в обязательном порядке предлагаться обучающимся 8-9 классов (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся).

В рамках муниципальной модели основной школы социальные практики рассматриваются как деятельность учащихся в социальном пространстве: знакомство с социальными ролями, функциями, направлениями общественной и профессиональной деятельности в соотношении с личностью подростка, социально значимая деятельность. Профессиональные пробы рассматриваются как ознакомительное и/или прямое участие подростков в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения.

Профессиональные пробы могут осуществляться в различных формах, таких как экскурсии, стажировки, предпринимательская деятельность и др., проходить как в ознакомительном, так и в активном деятельностном режиме.

Обязательными условиями проведения социальных практик и профессиональных проб являются: наличие тьюторской позиции, обеспечивающей процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков; участие родителей; наличие социальных партнеров, способных создать содержательное наполнение образовательной деятельности и дать экспертную оценку процессу и результатам работы<sup>1</sup>.

Анализируя такую объемную и сложную для реализации модель, нельзя не упомянуть потенциальные и реальные риски, связанные с ее апробацией на местах.

Во-первых, для многих школ абсолютно реальной проблемой явилось отсутствие учителей-предметников по обеспечению одновременного преподавания конкретного предмета более чем в 3х группах. Во-вторых, существует проблема нехватки учебных кабинетов, что связано с наполняемостью школ. В-третьих, основной риск нам представляется потере качества обучения при реализации поточно-группового метода, т. к. в условиях формирования культуры выбора у обучающихся и, следовательно, у педагога нет возможности работать на результат. Педагог работает со сменным составом учебной группы и неминуемо происходит потеря потенциальных качественных результатов.

Но необходимо отметить следующие плюсы данной модели: запускается механизм индивидуализации с помощью тьюторских практик и включения в образовательный процесс субъектности подростков. Благодаря этому, формирование универсальных учебных действий, метапредметности, смыслополагания, самоопределения, навыков личной рефлексии происходит более успешно.

### *Литература*

1. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. № 2. М., 1995. С. 16-45.
2. Дворак Т. П. Пространство выбора. Первые итоги апробации пермской модели основной школы // Журнал руководителя управления образованием. № 7, 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///C:/Users/Ser/Downloads/1446.pdf/ (дата обращения: 15.09.2016).
3. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций, 1996-2005. Текст / Томск. Типография «М-Принт», 2005.
4. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения. Материалы Международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г. Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой; ред. кол.: Т. Я. Шихова, Н. В. Юняева, Т. П. Гаврилова: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Пермь, 2012. 205 с.

---

## **Продукт педагогического проектирования инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования**

**Асакаева Д. С.**

*Асакаева Дана Саламатовна / Assakayeva Dana Salamatovna - аспирант,  
кафедра социальной педагогики и социальной работы,  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск*

**Аннотация:** в статье описаны формы завершения педагогического проектирования инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования, которые отличаются широким разнообразием выбора конечного продукта. Независимо от этого, алгоритм проектирования не меняется и строится на четкой последовательности действий: моделирование, конструирование, анализ проблемных зон учебно-воспитательного процесса, поиск альтернативного решения, определение конечного продукта, подбор методов и технологий его реализации.

**Ключевые слова:** педагогическое проектирование, инновационные процессы, внутришкольное дополнительное образование, проектно-целевой подход, программно-целевой подход.

---

<sup>1</sup> Единый портал пермского образования. [Электронный ресурс]: Концепция муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора». Режим доступа: <https://permedu.ru/> (дата обращения: 05.09.2016).

28 мая 2015 года Правительство Российской Федерации утвердило Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы. Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития России. Программа предусматривает проектно-целевой подход к реализации развития образования, в отличие от классического программно-целевого подхода ФЦП (2011-2015) [4].

Под главной задачей применения технологии проектирования инновационных процессов внутришкольного дополнительного образования подразумевается разработка продукта проектирования. И этот продукт должен быть построен на концепции, моделировании, конструировании, анализе проблемных зон учебно-воспитательного процесса в школе, поиске альтернативного решения, выборе формы конечного продукта, подборе методов и технологий.

Форма завершения может быть выражена в любом виде исполнения. Самыми распространенными можно назвать - проект, программа, концепция и т.д. В рамках школьного процесса это может быть и создание интегрированной образовательной программы внутри школы, и проект социально значимого направления, и программа организации внутришкольного дополнительного образования в целом.

Например, если целью создания продукта проектирования является выработка стратегии развития школы, то продуктом педагогического проектирования может выступить Программа развития школы или ее Концепция.

В обязательном порядке результатом завершения педагогического проектирования должен стать документ, который отражает весь алгоритм проектирования и который основан на решении определенной проблемы. Если это теоретическая проблема, то должно быть конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию в школе.

Можно привести примеры разнообразия форм завершения, которые напрямую зависят от цели проектирования: например, краткосрочный или долгосрочный проект, программа развития школы или программа развития внутришкольного дополнительного образования.

В некоторых случаях данный документ может быть представлен в форме концепции усиления воспитательного компонента и т. д. В любом случае он будет являться основанием для реализации продукта проектирования.

Каждая из перечисленных форм отличается своеобразием выбора методов, технологий, средств обучения, а также отличается по смыслу, целям, содержанием образования, системой управления и т. п.

О проектировании в его специфическом понимании можно говорить, если преобразование осуществляется на осознанной основе, обусловленной изучением состояния (ситуации, аналогов), строится на основе постоянной пошаговой обратной связи, имеющей рефлексивную природу, предполагает выполнение определенных мыслительных и практических процедур [1, с. 37.].

Говоря о системе внутришкольного дополнительного образования, мы должны констатировать, что организация дополнительного образования в школе сегодня отличается от прежней. И прежде всего формой организации.

Так же как и прежде во внеклассной и внеурочной деятельности остались такие формы, как клуб, кружок, секция, студия. Но в настоящее время перечень форм дополнился новыми формами, такими как объединения, лаборатория, мастерская. Педагог, применяя инновационность в своей деятельности, может пойти по пути преобразования существующей формы к более сложной. Например, от кружка к объединению, от группы к клубу, от студии к мастерской.

Кроме того, во внутришкольном дополнительном образовании вводятся новые технологии исследовательского и проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии. Ранее существовавшие игровые технологии, технологии коллективного творчества видоизменяются, приобретают более осмысленный характер.

Развитие новых технологий связано с развитием новых форм организации дополнительного образования. Например, технология ТРИЗ – Теория Решения Изобретательских задач (Альтшуллер Г. С.) развивается одновременно с развитием таких форм как школьные конструкторские бюро и т.д.

Следует отметить, что создаваемый продукт педагогического проектирования должен являться результатом коллективных усилий исполнителей. Одним из коллективных методов обучения является метод развивающей кооперации, разработанный Т. Ф. Акбашевым (разновидность проектного метода в соединении с деловой игрой). Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе [3].

В случае использования вариативного компонента в дополнительном образовании, проектирование нацелено на углубление академических знаний, на расширение потенциала для освоения академических знаний.

В свою очередь содержание должно быть направлено на овладение новыми знаниями, которые будут помогать в освоении основного образования. Формы организации дополнительного

образования могут быть применены на уроках вариативной части такие, как экскурсия, поход, семинар, тренинг и др. А также существует возможность использования разнообразных методов обучения, таких как метод проблемных изложений, эвристический метод, метод исследований. В комплексе с обучающими методами применяются и методы воспитания, такие как метод формирования сознания личности, методы стимулирования и мотивации и методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Используя различные методы и технологии обучения, особый акцент необходимо поставить на диалоговой форме обсуждения продукта проектирования. Например, применяя методику Ривина.

На завершающем этапе деятельности предполагается рефлексия совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого из участников проектирования.

Рефлексивный компонент является одной из основ педагогической деятельности. Рефлексивность является признаком профессионализма педагога. Кроме того, она способствует развитию важных личностных компетенций, а именно гибкости и эмпатичности [2, с. 27].

### *Литература*

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2005. 288 с.
2. Смышляева Л. Г. Сивицкая Л. А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
3. Ткачева Т. М. Формирование и развитие профессиональных компетенций инженера: психолого-дидактическое обоснование. М., 2011.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO\\_na\\_2016-2020\\_gody.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf) (дата обращения: 06.12.2016).

---

## **Пути реализации системно-деятельностного подхода при изучении раздела «Металлы» на уроках химии Науменко Н. Ю.**

*Науменко Наталья Юрьевна / Naumenko Natalya Yurievna – магистрант,  
факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,  
Омский государственный педагогический университет (филиал), г. Тара*

**Аннотация:** в статье анализируются особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии. Описаны пути развития способности к самостоятельному поиску решений практических задач, построению самостоятельных логических рассуждений.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, методика обучения химии, метапредметные навыки.

В течение многих лет целью школьного образования в нашей стране было усвоение системы фундаментальных знаний. В результате самым успешным учеником являлся тот, у которого лучше других была развита память. Она должна была хранить в себе огромное количество фактов, законов и понятий. И по сегодняшний день российские выпускники по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Но результаты последних международных сравнительных исследований показывают, что российские школьники хорошо справляются с заданиями репродуктивного характера, но показывают более низкий результат при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях.

В целях модернизации системы образования в нашей стране внедряется системно-деятельностный подход к обучению. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Опираясь на собственный опыт внедрения данного подхода на уроках химии можно сделать вывод, что результатом является усиление познавательного интереса учащихся, стремление к приобретению знаний в контексте их практического применения, развитие умения творчески мыслить.

Согласно ФГОС, одним из результатов обучения должна стать сформированность метапредметных навыков включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Примером применения деятельностного подхода может служить образец задания, направленного на закрепление знаний о строении и свойствах щелочных металлов. Ученикам можно предложить обсуждение в парах или малых группах ряда вопросов, которые позволят сделать вывод о зависимости свойств от строения металла. Вопросы охватывают электронное строение, специфические физические и химические свойства этих металлов. После ответов на эти вопросы, ученики должны предположить, почему щелочные металлы становятся более активными при увеличении порядкового номера (вниз по группе).

Если учащиеся испытывают затруднения при выполнении задания, то можно предоставить им возможность использовать дополнительные источники информации. По завершении обсуждения ответы оцениваются одноклассниками, что провоцирует дискуссию, позволяет осуществить взаимооценивание. Подобные формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений.

Указанный выше пример описывает построение деятельности, направленной на развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение [1].

При изучении химии очень важна роль эксперимента. Его можно использовать на этапе изучения нового материала по теме «Общие способы получения металлов». Цель эксперимента: получить медь из малахита в лаборатории, используя предоставленные реактивы и оборудование. При нагревании смеси и разделении её водой, медь оседает на дно. Таким образом, металл извлекается из руды. Ученик должен написать уравнение реакции, характеризующей процесс и нарисовать схему извлечения металла из руды.

При выполнении данной работы реализуется предметная цель обучения: знать способы получения металлов из руд. Параллельно формируется метапредметный навык - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. А также школьник учится, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Эксперимент – это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования [2]. Этим он отличается от наблюдения, которое такого воздействия не предполагает. В экспериментальной деятельности используются такие логические универсальные учебные действия, как умение делать выводы, классифицировать и т.д. Наблюдение и эксперимент могут стать основой создания проблемной ситуации на уроке.

Руководствуясь данными утверждениями, был спланирован урок по теме «Коррозия металлов и способы защиты от нее». Здесь был реализован химический эксперимент «Коррозия железа в различных растворах». Для этого железные гвозди опускали в четыре раствора: водопроводной воды, хлорида натрия, хлорида магния, едкого натра. Через некоторое время было сформулировать свои наблюдения и сделать вывод о скорости коррозии в разных растворах.

Затем ученикам нужно было провести подобный мысленный эксперимент со следующими металлами: олово, калий, цинк и золото. И расставить эти металлы в порядке уменьшения действия на них коррозии.

Последнее задание оказалось по силам не всем ученикам, поэтому для ответа на него разрешено было посоветоваться в группе с одноклассниками.

В результате все ученики пришли к правильному выводу о том, что коррозия металла зависит от его активности. Из опыта замечено, что групповая форма организации обучения зачастую очень эффективна. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно» [3], - писал Л. С. Выготский и называл это «зоной ближайшего развития». Такое обучение «приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития. Сейчас для ребенка эти процессы возможны только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но, проделывая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоянием самого ребенка» [4].

Групповая форма организации работы хорошо подходит для химического эксперимента. Например, при изучении темы «Электролиз растворов и расплавов» она эффективна для выполнения покрытия металлического изделия медью, как пример применения гальваностегии.

Работая в группе, ученики распределяют между собой ответственность, договариваются о распределении обязанностей. Выполняя работу, они понимают, что вместе её сделать легче.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что деятельностный подход направлен на индивидуальное развитие каждого ученика, совершенствование его навыков. При его использовании создаются благоприятные условия для повышения интеллектуальной активности учащихся, творческого освоения нового материала.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
3. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. М.: Наука, 1984. 432 с.
4. *Выготский Л. С.* Динамика умственного развития в школьном возрасте // Л. С. Выготский. Педагогическая психология. М.: Наука, 1996. С. 334.

## Катетеризация нижней надчревной артерии в лечении синдрома диабетической стопы

Стяжкина С. Н.<sup>1</sup>, Рустамов М. А.<sup>2</sup>, Закирова А. А.<sup>3</sup>, Баязитов Р. Р.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Стяжкина Светлана Николаевна / Stjzhkina Svetlana Nikolaevna - доктор медицинских наук, профессор;

<sup>2</sup>Рустамов Машариф Арслонович / Rustamov Masharif Arslonovich – студент;

<sup>3</sup>Закирова Айгуль Айдаровна / Zakirova Aigul Aidarovna – студент;

<sup>4</sup>Баязитов Роберт Рашитович / Bayazitov Robert Rashitovich – студент,  
педиатрический факультет,

Федеральное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования  
Ижевская государственная медицинская академия  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ижевск

**Аннотация:** в статье производится исследование катетеризации нижней надчревной артерии как способа лечения осложненных форм сахарного диабета.

**Ключевые слова:** облитерирующий атеросклероз, сосуды нижних конечностей, катетеризация нижней надчревной артерии, синдром диабетической стопы.

Мы изучили катетеризацию нижней надчревной артерии как метод лечения одной из осложненных форм сахарного диабета. Данный метод применялся в БУЗ ГКБ № 6 МЗ УР. Было взято две группы пациентов: первой группе (35 человек) была проведена катетеризация нижней надчревной артерии и препараты вводились внутриаrтериально. Второй группе пациентов (31 человек) препараты вводились внутривенно. Внутриаrтериально лекарства вводились при помощи шприцевого дозатора SEP-12S PLUS.

Синдром диабетической стопы (СДС) является одним из поздних осложнений сахарного диабета. Он обусловлен сложным комплексом анатомо-функциональных изменений и приводит к развитию различных вариантов гнойно-некротических процессов нижних конечностей [2].

Методика катетеризации нижней надчревной артерии.

Данная методика применяется для коррекции перфузионных нарушений стимуляции лимфотока, создания высокой концентрации и целенаправленного введения химиотерапевтических средств в очаге воспаления. Операционный доступ: разрез выполняют горизонтальный в пупочной области со стороны пораженной конечности ниже пупка на 3-5 см. Операцию выполняют под местной инфильтративной анестезией по А. В. Вишневскому раствором новокаина 0,25%. После анестезии кожи по ходу будущего разреза проводят обезболивание подкожной жировой клетчатки. Продвигая иглу вертикально по направлению к апоневрозу, движению иглы предпосылают введение новокаина, инфильтрируя подкожную жировую клетчатку. Кожный желвак, так же как и обезболиваемая зона подкожной клетчатки, должен заходить за область намеченного разреза. Далее рассекают кожу и клетчатку, попутно проводят гемостаз. Выделяют апоневроз (передний листок влагалища прямой мышцы живота), под него вводят 30 мл новокаина. Вскрыв апоневроз пальпаторно определяют локализацию нижней надчревной артерии, которая располагается по задней поверхности прямой мышцы живота. Тупо разводят мышечные волокна, находят артерию с сопровождающими ее венами. Артерия имеет вид белосоватого пульсирующего тяжа, шириной 3 мм. Артерию выделяют отдельно от вен, берут на держалки. После надсечения стенки артерии, в проксимальном направлении на протяжении 3-5 см в просвет сосуда вводят катетер. Перевязывают артерию над катетером, а также ее дистальный конец. В катетер вводят раствор сернокислой магнезии 25% - 5,0 мл с новокаином 0,25% - 5,0 мл. Если в бедре и голени появляется ощущение «тепла» и «жжения» после введения сернокислой магнезии с новокаином, убеждаются в правильности расположения катетера. Рана ушивается послойно. Устанавливается гепариновая заглушка. Катетер выводится через рану. Катетер фиксируется к коже лигатурами и полосками лейкопластыря. Для катетеризации используется внутривенный катетер фирмы Гауп, инфузии проводят шприцевым дозатором. Препараты вводят в течение суток, скорость инфузии 10-20 мл/час. В начале и конце инфузии в катетер вводят 2500 ЕД гепарина. Катетер удаляют, если:

- 1) рана очистилась от некротических тканей;
- 2) уменьшилось количество отделяемого;
- 3) ликвидирован перифокальный отек;
- 4) нормализовалась температура тела больного.

Средняя длительность нахождения катетера в просвете артерии составляет 14 дней [1], [3].

Результаты лечения осложненных форм СДС с использованием катетеризации нижней надчревной артерии: у всех 35 больных хирургическое лечение ограничилось вскрытием флегмоны, этапными некрэктомиями, малыми ампутациями на уровне стопы. Сроки использования внутриартериальных вливаний от 5 до 21 дней (в среднем 14 дней). У больных, которым не проводилась катетеризация нижней надчревной артерии, сроки лечения оказались в 2 раза больше, нередко лечение заканчивалось высокой ампутацией на уровне бедра или голени [1].

### *Литература*

1. *Широбоков С. Н.* Реваскуляризирующая остеотрепанация и катетеризация нижней надчревной артерии в лечении синдрома диабетической стопы // Информационное письмо // Ижевск, 2008.
2. *Дедов И. И. и соавт.* Сахарный диабет и артериальная гипертензия. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. 344 с.
3. *Земляной А. Б., Пальцын А. А., Светухин А. М. и др.* Обоснование и варианты тактики комплексного хирургического лечения гнойно-некротических форм «диабетической стопы». Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова, 1999. № 10. С. 44-48.

## «Тайная вечеря» как начало Второго пришествия и формирование эсхатологических воззрений Средневековья

Дадаян Т. А.

*Дадаян Тамара Артуровна / Dadayan Tamara Arturovna - соискатель степени кандидата искусствоведения, кафедра искусствоведения и гуманитарных наук, факультет изобразительного искусства, Ереванская государственная академия художеств, г. Ереван, Республика Армения*

**Аннотация:** *поскольку нет существенной границы между тайной и реальным миром, небом и землей, а земная жизнь - блеклое подобие Божественной, то пропорционально исчезает и радикальное различие, грань между жизнью и смертью. Этим-то и можно объяснить столь большой интерес средневековья к эсхатологии.*

**Ключевые слова:** *тайна, реальный мир, небо и земля, земная жизнь, подобие, Божественная, радикальное, различие, грань, жизнь и смерть, интерес, средневековья, эсхатология.*

Как известно, эсхатология была определяющим учением на всем протяжении Средних веков. Вполне оправданные страхи людей перед смертью и ожидающей их душу участью рождали в сознании несколько оригинальный и, вместе с тем, логический подход. Многомысленные толкования и разные вариации одного и того же сюжета являлись, как бы, дидактическим материалом в познании загробного мира, с одной стороны, и руководством в поведении в земной жизни – с другой. В этой связи, таинственный потусторонний мир не являл собой нечто чуждое и вымышленное. Он был «неотъемлемым компонентом образа мира». Причем, он же и стал желанной доминантой мышления, тогда как земной мир оставался лишь его блеклым подобием! Принимая во внимание то, что средневековье было «цивилизацией парадоксов», т.е. смещения в единую плоскость взаимоисключающих понятий, первое противоречие, преодолеваемое сознанием в эсхатологии, можно определить следующим образом: чем больший охватывает ужас при мыслях о Конце света, тем большим становится интерес к нему. Средневековье не мыслит жизнь через призму эсхатологических ощущений, оно ее так воспринимает.

Далее, не случаен резко возросший интерес к эсхатологии в X – XII вв. Средневековые мыслители и теологи считали этот период временем Конца света [4, с. 122]. Хилиазмисты, беря в основу цифру 666 – знак Антихриста, видели гибель мира в 999 году (т.е. в зеркальном отображении), далее в 1066 году.

Будучи формой бытия реальной жизни, эсхатология была конечной и, вместе с тем, отправной точкой в сознании любого индивида. «Мы рождены, чтоб умереть, а умираем, чтоб быть судимыми», – это определение аббата Шевассо (XVIII век) как нельзя больше характеризует образ мыслей людей X – XII вв. [4, с. 113]. Как видим, смерть – не есть конец всему, а лишь путь к суду. Суд же, как известно, вершится дважды: сразу после смерти отдельного человека - Малая эсхатология и в Конце времен со Вторым Пришествием Христа уже над всем человечеством – Большая эсхатология. Это второй, наиболее существенный парадокс христианской эсхатологии – наличие двух судов. Однако разгадка его дается в средневековом понятии времени. Человек мыслит себя сразу в двух временных отрезках: преходящей индивидуальной жизни (отсюда, Малая эсхатология как личностный аспект спасения) и степени грандиозных событий – от Сотворения мира до Второго пришествия Христа. Мысль подтверждается тем, что в многочисленных жизнеописаниях святых, «примерах» повествование начинается не с определения современных событий, а с рождения Адама, истории Ноя... Вместе с тем, пересказ иногда прерывается описаниями картин будущего Страшного Суда. В литературе видений, «примеров», фаблио в одном временном отрезке «общаются» живые с мертвыми, посредством молитв помогая последним побыстрее избавиться от пыток. То же можно сказать и о памятниках искусства, где на одной плоскости изображаются далекие друг от друга во временном плане события. Здесь личность не отдельная историческая данность, а звено, связь между прошлым и будущим. Причем, связь не последовательная, а одновременная, объединенная в некий «мифологический континуум».

Двоящееся представление о загробном суде характеризуется безразличием к противоречию, отсутствием боязни парадокса и распрямлением времени с вечностью, невниманием к нему, доходящим до его отрицания. Нечеткая грань между прошлым, настоящим и будущим, определенная французским медиевистом Жаком Ле Гоффом как «безразличие средневекового человека ко времени» [5, с. 29], рождает представление о коллективной ответственности за прошлое: сопричастность всех людей в грехе Адама и Евы, соучастие всех евреев в распятии Христа.

Эпическая троичность мышления относится и к понятию времени [2, с. 138]. Существовало три определения времени: природное, т.е. сотворенное Богом и не поддающееся толкованию, и два церковных – линейное и цикличное. Первое прерывается рождением Сына Божьего и делит историю на два отрезка: до и после христианства. Жившие до Христа лишены надежды на спасение, ибо они иноверцы. Здесь прослеживается еще один парадокс средневековой эсхатологии: человек обретает вечную жизнь только благодаря своей добродетели, т.е. личной инициативы, как проповедует Священное Писание. Сознательно пропуская огромный пласт людей, «не по своей воле» родившихся до Христа или исповедующих иную религию, христианство, между тем, не противоречит своей основной позиции по отношению к спасению души путем добродетельной жизни или покаяния, а лишь опять же прослеживает идею коллективной ответственности. Ибо исключения среди «язычников и иноверцев» все-таки имеются – это ветхозаветные праведники, пророки, популярные античные герои – Александр Македонский, Вергилий, Траян.

Линейно направленное время «вперед» от рождения Адама к Страшному Суду чередуется с цикличным временем: оно повторяется в смысле мифологическо-литургической сущности в церковных календарях от Рождества к Крещению.

Вместе с тем, время есть вечность. Оно промежуток между Сотворением мира и Страшным Судом. Вечность же – то же самое время, однако, до начала Бытия и после Конца света, т.е. время ирреального хаотического мира.

Таким образом, методом символического мышления, человек средневековья объединяет время, не видя ощутимой границы не только в плане прошлое-настоящее-будущее, но и между этой категорией в действительности и трансцендентальном мире. Преодолевается пропасть, разделяющая две категории – материального и духовного. При постоянном всматривании в осязаемый мир, чтоб прозреть его невидимую сущность, при напряженном сопоставлении мира земного и мира небесного, в конце концов, исчезает грань, их разделяющая. Взор неустанно переносится с небес на землю, тем самым, различие этих двух порядков, как бы перестает ощущаться. На символы «наносятся» элементы символизируемого в такой полноте, что первый становится не только объектом поклонения, но и наделяется еще и теми возможностями, которые присущи тому, что он олицетворяет. Жак Ле Гофф называет это мышление «иерофанией» и определяет как утонченную форму магического мышления [5, с. 30] Культ амулетов и магических формул в «официальном» эквиваленте имеет таинство, реликвии, молитвы. По-видимому, этим и можно объяснить, что в XI-XII вв. широкое распространение получают бестиарии, растолковывающие символические тайны животного мира, позволяющие найти путь к истине и спасению души.

Руководящей тенденцией средневековья можно признать тяготение к универсальности, - стремление охватить мир в целом, понять и осмыслить его, как, своего рода, законченное единство. Только универсальные знания являются истинными, ибо все в мире взаимосвязано. Человечество есть часть космоса – микрокосм, находящийся в неизменной связи с первоисточником – макрокосмом. Эта универсальность становится законом средневекового творчества, где к примеру, в скульптурных убранствах храмов изображается вся история человечества – от Грехопадения до Страшного Суда. Эта «библия в камне», «библия для неграмотных» служит источником знаний для огромной аудитории [1, с. 48]. Наряду с этим, богословские трактаты, такие как «Образ мира», «Сокровищница», «Светильник», несут информацию о попытках объединить, систематизировать, энциклопедизировать знания об окружающем мире.

Все едино, и мир – целое, потому что является творением Божьим. В отрыве же от Создателя, мир распадается на множество объектов, где всякий элемент определяется только отношением к Богу, - в противном случае реальность бессвязна и не поддается осмыслению. Окружающий мир приобретает иерархическое членение по принципу близости к Творцу. Действительность представляется не как связь отдельных единств «точек соприкосновения повторных впечатлений, где общее шлифуется в определенные понятия, и одно «это» с другим «это» образуют «то», и что «то» не тождественно «этому» «, а по кускам, тем осколкам, которые попадают в поле зрения [3, с. 87]. В силу того, что мир представляется неделимой эмпирически непосредственной данностью - творением Божьим, он становится пунктом объединения действительности, и уже каждое единственное «это» узнается и признается в каждом божественном «то». Таким образом, наряду с иерархичностью, символичность является второй неотъемлемой частью средневекового сознания. Мира не воображали таким, его так мыслили и воспринимали, и в этом была жизненная необходимость.

Символическое сознание породило образ большой, величественной благородной системы, собора идей, с предельным порядком, где всякая связь предполагала наличие высшего и низшего, света и тьмы, - именуемой картиной мира. В этом звене, естественно, не последнюю роль играла аллегория. Если идея и мысль существуют сами по себе, самостоятельно, и они невидимы, то путем персонализации, они становятся зримыми, т.е. перерастают в аллегориями. Под влиянием различий этих значений, дело доходит

до их коренного противопоставления. Символ – это единство чувственного и сверхчувственного, тогда как аллегория – это стык чувственного с бесчувственным. Аллегория являет собой символ, спроецированный на поверхность воображения, становится намеренным выражением, отсюда и исчерпанием своего первоисточника. Она преобразует явления в понятия, а понятия в образ, где понятие навсегда передается через образ. Символ же, превращая явление в идею, а ее в образ, сопутствует ей оставаться навсегда недостижимой. Потому всякое творчество, любое произведение искусства становится формой бытия самой идеи [4, с. 176].

Душа формирует и меняет образ творимого ею космоса. Материальность и духовность являются градациями одной «святой» идеи – достижения законченного гармонического универсума, именуемого реальной жизнью, преломленной в свете общечеловеческих, вечных во времени явлений.

Поскольку нет существенной границы между тайной и реальным миром, небом и землей, а земная жизнь – блеклое подобие Божественной, то пропорционально исчезает и радикальное различие, грань между жизнью и смертью. Этим-то и можно объяснить столь большой интерес средневековья к эсхатологии.

### *Литература*

1. *Бахтин М. М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. 2-е изд. М. «Художественная литература», 1990. 543 с.
2. *Гинзбург К.* Образ шабаша ведьм и его истоки // *Одиссей*, 1990. М. «Наука», 1990. С. 132-147.
3. *Гуревич А. Я.* Категории средневековой культуры. М. «Искусство», 1984. 384 с.
4. *Гуревич А. Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М. «Искусство», 1981. 285 с.
5. *Ле Гофф Ж.* С небес на землю (перемены в системе ценностных ориентаций на христианском Западе XII-XIII вв.) // *Одиссей*, 1991. М. «Наука», 1991. С. 25-48.

## Проблема спящей архитектуры народа Саха Решетников А. Я.

*Решетников Айсен Янович / Reshetnikov Aysen Yanovich – аспирант,  
кафедра архитектуры и реконструкции городской среды, архитектурно-градостроительный факультет,  
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г. Новосибирск*

**Аннотация:** в статье анализируется архитектура народа Саха. Рассматривается опыт строительства местных мастеров в суровых природно-климатических условиях. Анализируются древние жилища якутов «Холомо» и «Ураса». После присоединения Якутии в 1632 г. к составу Русского феодального государства произошла резкая избыточность использования иностранной технологии строительства, что привело к поверхностной адаптации местной архитектуры. Перечисляются проблемы и пути решения архитектуры народа Саха.

**Ключевые слова:** архитектура, условие, жилище, конструкция, утепление, каркас, хлев.

Как показывают исследования ведущих отечественных ученых, этнографов, географов, важнейшей особенностью народного жилища является максимальная приспособляемость к местным суровым природно-климатическим условиям. В течение веков оно достигалось посредством тщательного отбора всего того, что выдержало испытание временем и наиболее полно отвечало требованиям окружающей среды.

Народные мастера стремились всемерно нейтрализовать действие дискомфортных условий среды и одновременно максимально использовать ее положительные качества в меняющихся фазах времени. Это обеспечивалось улучшением микроклимата жилища, повышением эксплуатационных и бытовых качеств, своеобразии архитектурного облика [4].

Самым распространенным, древним жилищем народа Саха является «Холомо» и «Ураса». Первое жилище использовалось для зимнего проживания, второе - для летнего. У обеих конструктивная система одинаковая. Отличались материалами ограждающих конструкций. Такая каркасная конструкция имеет обтекаемую коноидальную форму и испытывает наименьшее ветровое давление, избегая инфильтрации наружного воздуха. Уширение к низу и сужение к верху обеспечивает устойчивость всей несущей конструкции жилища, а минимальная площадь ограждающих конструкций избегает излишней теплопотери. Из-за чего циркуляция внутреннего воздуха строения происходит равномерно и своевременно. Остальные типы жилищ, начиная с усеченной пирамиды «Балаган», шли уже после «Холомо», «Урасы» и являлись ее прототипами. Таким образом, народные мастера с древнейших времен используя такие архитектурные формы смогли выжить холодной долгой зимой, обзавестись хозяйством и развить культуру. Суровая природа северного края в архитектуре продиктовала особое объемно-планировочное решение, а именно резко-континентальный климат с коротким жарким летом, суровым долгим зимой и отсутствием периодического протаивания «вечной мерзлоты». Все это отразилось на архитектуре простотой форм, непривлекательным внешним видом и свободным расположением приусадебных объектов. Такие решения преследовали конкретную цель и несли в себе определенную функцию.

Жилищ типа коноидальной и пирамидальной форм было несколько, но в целом по общим характеристикам у всех в основе лежала одна общая конструкция. Такие постройки обычно имели конусообразный или пирамидальный каркас. Рациональная внутренняя планировка основывалась на композиции, центром которой являлся шесток или камин – источник теплообогрева, который сооружался обычно в центре. Наиболее инсолируемая южная сторона с небольшими окнами являлась жилой частью, северная – местом приготовления пищи, хозяйственных работ и хранения запасов. К этой части обычно пристраивался хлев «хотон».

При утеплении жилища, после возведения каркаса, использовали только природные органические материалы. Так как народ разводил крупный рогатый скот, их шкуры, и навоз тоже использовали в качестве утеплителя. Не зря в отдаленных северных регионах оленеводы одеваются из шкур животных. Известно, что большая плотность волос - обеспечивает наличие воздушной прослойки и защищает от холода. Поэтому щели стен конопатили шерстью животных, двери обивали шкурой рогатого скота, и только после этого обмазывали навозом. В свою очередь навоз, состоящий на 78% из воды, 20% из органического вещества, и на оставшиеся 2% из ряда других элементов, зимой превращался в мерзлый ком. Имеющаяся в составе вода, сочетающаяся с ворсинками органического вещества, служило в равной степени необходимым элементом при циркуляции внутреннего воздуха. Оставшиеся химические элементы играли немаловажную роль для организма человека. Каждый год

обмазку сменяли. Плюс, роль теплоизоляционного материала зимой играл снег, так как задерживался на стенах и крыше жилища, выводя избыточное тепло наружу. Окна летом делались обычно из бересты, зимой вставляли льдины. Крышу застилали корой дерева и покрывали дерном. При утеплении крыши особое внимание уделяли к не прониканию жидкости, в целом от атмосферных осадков. Пол тщательно утрамбовывали, застилали корой дерева, землянкой и завершали глиняной почвой. При непрерывно растапливаемом очаге глина, затвердев, быстро нагревалась и обогревала почти всю площадь пола. Так как очаг всегда растапливали и пол, и стены, и крыша в нужной степени проводили воздух. Таким образом учитывая образ жизни того времени описанное архитектурное решение являлось идеальным. В те времена очаг служил еще и в качестве источника освещения. В таких суровых условиях выживали только самые приспособленные и закаленные. Экстремальный образ жизни отражался и на архитектуре. Вера тоже играла огромную роль. Тесная связь с природой научила ценить и с трепетом относиться ко всему, что окружает человека. И земляной пол, и непрерывно растапливаемый очаг осуществлялись именно из-за этих и ряда других причин.

Хлев «хотон» продолжал основное жилище и отделялся одной общей стеной с одной дверью чтобы из основного жилища попадать в хлев. У хлева и у жилой части имелись отдельные входные двери. Какие преимущества у такого дома?

1. Находившийся в хлеве скот своим теплом обогревал хозяйственную и жилую часть. В свою очередь хлев обогревался и от очага жилой зоны. Вместе сохраняли равномерную температуру. Это решение намного сокращало расходы дерева.

2. Удобство в уходе за крупным рогатым скотом и наоборот в жилой части, например, уходе за детьми [2].

В любом архитектурном развитии огромную роль играет научно-технический и культурный прогресс, социальные преобразования и образ жизни людей, исторические и природно-климатические условия. Так сложилось, что за всю историю развития якутской архитектуры народные мастера строили только исходя из условий климата, образа жизни и интуитивных соображений. После присоединения Якутии в 1632 г. в состав Русского феодального государства произошла резкая избыточность использования иностранной технологии строительства [3]. Препяды из-за языкового барьера. Многовековая оторванность Якутии от других губерний Русского государства дало о себе знать. Все это перетекло в поверхностный процесс взаимовлияния. Помешало в полной мере осмыслить объемно-планировочное решение и прийти к максимально идеальной форме.

Таким образом, необходимо восполнить упущения. Учесть все условия, которые влияли на архитектуру народа. Чтобы в конечном итоге синтезируя прошлое и настоящее придти к превосходному результату.

На сегодня нет единой осмысленной концепции по художественно-архитектурному облику наших городов, строительных комплексов [1].

Нет философского осмысления диалектики развития народной архитектуры, не разрабатываются прогнозы и смелые проекты северной архитектуры, устремленные в воображаемые образы будущих столетий. До сегодняшнего дня мы не смогли выкристаллизовать единый общенациональный символ архитектурного языка [1].

Якутские архитекторы прошли в свое время солидную школу европейского воспитания, имеют всеохватное представление по истории античных, западноевропейских искусств, и русской архитектуры. Кроме того, десятилетиями широко насаждалась государственная политика типовых проектов. Города Якутск, Нерюнгри, Алдан, Мирный, Ленск трудно различить с центрально-российскими городами [1].

Прежде всего, нужно определиться духовно, чтобы осознать в полной мере национально-историческое богатство [1].

Без освоения духовных вершин родного народа трудно будет вплотную подойти к познанию диалектики и ритмов общественной жизни, конкретных подразделений многоотраслевого якутского общества. Вместе с тем, учитывая сложный и трудный процесс побуждения, архитекторы и строители сами могут разработать концепцию государственной политики, принимать деятельное участие в практическом воплощении программ современного архитектурно-строительного опыта с учетом сложившихся традиций народной мудрости и народной архитектуры [1].

Сегодня можно восстановить общую систему народных знаний, положительного опыта народа. В этом плане, предстоит серьезное изучение древнерусского зодчества, архитектурного и строительного опыта, а также и других культурных соседей народа Саха. Все это несомненно даст импульс для постановки новых проблем современной архитектуры Якутии. Создание историко-этнографических и архитектурных комплексов на фоне естественной природной среды или в зоне городского строительства давно просится на повестку конкретных дел. Вообще, нужен серьезный разговор научной общественности республики,

архитектурной интеллигенции, компетентных представителей государственных органов в отношении архитектурного облика столицы северной республики – города Якутска [1].

### *Литература*

1. *Уткин К. Д.* Архитектурное воплощение мировоззрения якутов // Новые ориентиры архитектурно-художественных традиций. Якутск, 1994. С. 26-29.
2. *Алексеев Э. А.* Юрта-балаган // «Хотон салбааһыннаах, саах сыбахтаах саха балаҕана саха олоҕор оруола». Якутск: Бичик, 2007. 140 с.
3. *Гоголев А. И.* История Якутии: учебное пособие для вузов / 3-е изд., доп. // Присоединение Ленского края в состав Русского феодального государства. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. С. 24-25.
4. *Туралысов К. Г.* Биосфера-расселение-жилище севера. Якутск: Кн. изд-во. ЯГУ, 1996.

## Проблема отношения к будущей профессиональной деятельности у курсантов ведомственного вуза (на примере курсантов Владимирского юридического института ФСИН России)

Галич Т. В.

*Галич Татьяна Викторовна / Galich Tatiana Victorovna – кандидат психологических наук,  
кафедра психологии и педагогики профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе,  
Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир*

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования отношения курсантов выпускного курса Владимирского юридического института к различным аспектам будущей профессиональной деятельности (служебные обязанности, осужденные, сотрудники, пенитенциарные учреждения). На основании полученных результатов автор делает выводы о возможных проблемах в будущей служебной деятельности и риске профессионального и эмоционального выгорания.

**Ключевые слова:** отношение, профессиональная деятельность, курсанты, пенитенциарное учреждение, экстремальная ситуация, осужденные.

Современный подход к сотруднику уголовно-исполнительной системы подразумевает не только внимание к его функциональным обязанностям, но и к его личностным качествам. Контроль за психологическим здоровьем сотрудника начинает осуществляться с момента приема на службу и продолжается все время, пока сотрудник осуществляет свои служебные обязанности [3].

Как показывает опыт работы практических психологов пенитенциарных учреждений, «долголетие» психологического благополучия сотрудника и успешность его службы определяются не только набором личностных качеств, но и спецификой отношения к своим служебным обязанностям, осужденным, коллегам и своему профессиональному выбору. Искажение компонента отношения «запускает» механизм развития профессионального выгорания, которое не позволяет сотруднику сохранять профессиональный уровень и личностную полноценность [2].

Психологический смысл категории отношения состоит в том, что оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. В структуре личности формирование отношений происходит в результате отражения им на сознательном уровне сущности тех социальных объективно существующих отношений общества в условиях его макро- и микробытия, в котором он живет [3].

Через компонент отношений осуществляется связь субъекта с объектом деятельности, определяется содержание направленности личности, мотивация. Высшая степень развития личности и ее отношений определяется уровнем сознательного отношения к окружающему и самосознанием как сознательным отношением к самому себе.

В этой связи для оптимизации психологической подготовки курсантов к несению службы нам было важно выяснить, как сформировано их отношение к будущей служебной деятельности. Для этого было проведено исследование среди курсантов 5 (выпускного) курса. В исследовании участвовали 50 человек.

Респондентам было предложено ответить на 30 вопросов, затрагивающих различные аспекты их жизнедеятельности: взаимоотношения с друзьями, коллегами, осужденными, манеры поведения, культура речи, ценностные жизненные ориентиры и прочее. Помимо вопросов предлагались неоконченные предложения, которые респонденты дополняли своими ответами.

По итогам исследования было выявлено, что характеристики сотрудника сводятся к сугубому функционалу. Фразу «Сотрудник УИС...» 85% опрошенных завершали словами «профессионал своего дела», «госслужащий», «аттестованный» и пр. Когда респондентов просили распространить ответ, добавить определения, то в большинстве случаев это вызывало затруднения. На вопрос «Быть сотрудником исправительного учреждения ...» были получены ответы следующего содержания: 38,9% - престижно; 16,7% - трудно; 22,2% - «скорее всего не мое»; 22,2% - «судьба».

На вопрос «Если бы я мог ...» респонденты давали ответы, затрагивающие различные области жизнедеятельности человека: изменил место работы, изменил жизнь в целом, стал богатым, вернулся в прошлое, уволился из УИС и проч.

Можно сказать, что у респондентов в большинстве своем в сознании формируется образ сотрудника как человека, располагающего определенными знаниями, умениями и навыками и

способного применить их на практике, а также имеющего богатый профессиональный и служебный опыт, но обезличенного. Такие же ответы мы получали относительно коллег, руководства. Курсанты, пройдя несколько практик, имея опыт пребывания в исправительном учреждении, сформировали для себя максимально схематичный образ функции. Саму службу в уголовно-исполнительной системе 22,2% вывели из области личной ответственности, приписывая свой выбор внешним влияниям (судьба), а 38,9% уже на первых этапах испытывают трудности, понимают свое внутреннее «несовпадение» с профессией, но не собираются из нее уходить.

В тех вопросах, которые касались обстановки в исправительном учреждении, осужденных, режима, респонденты в большинстве случаев давали отрицательные характеристики. Отмечалось негативное либо нейтральное влияние среды исправительного учреждения на психо-эмоциональное состояние, не обошлось без припоминания того, что инициатива в работе наказуема, а творчеству в колонии не место.

Анализ ответов на блок вопросов об осужденных дает основания полагать, что курсанты убеждены в абсолютной виновности тех лиц, которые находятся по ту сторону ограждения. Соответственно у них уже сложился мысленный образ осужденного с набором исключительно отрицательных свойств личности. Такой подход в перспективе затруднит выполнение служебных обязанностей, поскольку лишает возможности действовать избирательно.

Показатели свидетельствуют: половина лиц, принимающих участие в исследовании, считают совершенно нормальным употребление грубых словесных выражений в общении с осужденными. Это говорит о том, что они, опускаясь до культурного уровня лиц, отбывающих лишение свободы, своим поведением сами же способствуют падению авторитета в глазах осужденных.

Такие аспекты отношения у почти 60% выпускников указывают на недостаточную проработку компонента отношения. Для многих отношение к профессии является несознательным, они не воспринимают себя субъектами деятельности, что приводит к формальному выполнению работы и достаточно быстрому профессиональному и эмоциональному выгоранию.

### *Литература*

1. Дебольский М. Г., Ильин А. В., Рогов А. В. Профилактика профессиональной деформации сотрудников УИС: Методическое пособие. М.: ФСИН России, УФСИН России по Владимирской области, 2006. 58 с.
2. Дулов А. В. Опыт и актуальные проблемы совершенствования психологической службы уголовно-исполнительной системы. М.: ФСИН РФ, 2009. 234 с.
3. Кокурина И. Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2012. № 1. С. 29-40.

---

## **Роль советского политического мифа и советской обрядности в идеологическом воздействии на общественное сознание**

**Андреев А. В.**

*Андреев Андрей Владимирович / Andreev Andrey Vladimirovich - аспирант,  
кафедра психологии,  
Московский университет государственного управления, г. Москва*

**Аннотация:** в статье проводится анализ советского политического мифа и советской обрядности при идеологическом воздействии на общественное сознание граждан. Изучается потенциал психологического воздействия советского мифа и советской обрядности на мышление, восприятие, поведение и ценности советского человека. В заключение делаются выводы о манипуляционном и корректирующем потенциале изучаемых явлений.

**Ключевые слова:** советский политический миф, советская обрядность, идеологическое воздействие.

УДК 159.9

Содержание идеологии и особенности ее воздействия на общественное сознание людей вызывают живой интерес ученых и исследователей различных областей научного и философского знания. В рамках данного психологического исследования отдельное внимание будет уделено значению политического мифа и советской обрядности в контексте идеологического моделирования мышления

и поведения человека. Так как изучаемые явления неразрывно связаны с понятием идеологии, целесообразно дать характеристику этому явлению социальной и политической жизни людей. Как указывает Н. М. Сирота, понятие «идеология» обладает древнегреческим происхождением и переводится, как «учение об идеях». Данный термин ввел в научный оборот известный французский философ Антуан де Траси в конце XVIII века. Также автор отмечает, что в современном научном знании большая часть ученых рассматривает идеологию как систематизированную совокупность идей, которая выражает интересы социальных групп, классов, партий и наций. При этом в современной науке популярно мнение, согласно которому, внедрение какой-либо идеологии предназначено для дезинформации населения ради материальных и политических интересов [14, с. 9]. В свою очередь С. Г. Кара-Мурза рассматривает идеологию, как комплекс идей и концепций, с помощью которого человек понимает общество, социальный порядок и самого себя в этом обществе и в мире [8, с. 1]. Д. Шварцмантель понимает идеологию, как совокупность нормативных идей, которые формируют идеал и обеспечивают массовую поддержку этих идей через агитацию [16, с. 49]. Е. А. Когай указывает, что идеология призвана формировать в массовом сознании аксиологическую (оценочную) систему, которая выгодна правящей политической элите. Тем самым идеология создает соответствующую мотивацию политического и экономического группового и индивидуального поведения [9, с. 186-187]. Стоит отметить, что живой интерес научного сообщества к явлению идеологии был вызван упадком ранее сильного религиозного мировоззрения и укреплением светских представлений об устройстве Мира в начале XIX века. Более того, упадок значения религии ознаменовал распад целостной картины мира и объединяющих людей духовных принципов. Подобный процесс привел к напряженной борьбе между разными идейными установками, которые превращались в различные идеологии, обладающие большой действенной силой [5, с. 181]. Так, в процессе потрясений от Первой мировой войны, появились четыре абсолютно новые политические движения, каждое из которых строилось на особой идеологии [18, с. 17]. Одним из таких движений был ленинский коммунизм, преобразовавший исходные положения Марксистской теории под реалии сложной социокультурной ситуации в России начала XX века.

В. В. Пальченков пишет, что советская власть на этапе своего раннего формирования, исходя из идейного потенциала коммунистической идеологии, старалась присвоить духовные и социальные факторы производства, а именно саму возможность человека по своей воле и в своих интересах создавать различные коллективные формы. Автор считает, что при подобном властном акте государственный аппарат идейно подчиняет и поглощает общество [12, с. 1220]. При этом одним из главных средств поддержки манипуляционного воздействия в советском обществе были политико-мировоззренческие мифы о «всемирно-исторической миссии пролетариата», «полной демократии», «коллективистской природе человека» и другие их виды, обеспечивающие мобилизацию архетипа о наступлении царства истины и всеобщей справедливости [6, с. 13]. П. С. Гуревич, ссылаясь на И. В. Кондакова, также отмечает, что тоталитаризм часто использует мифологические архетипы. При этом нагнетание идеологической лжи, помпезности, преувеличенный оптимизм, культовая идеализация людей и событий требовали от официальной тоталитарной культуры преувеличенной показной «правдивости» [4, с. 349]. С. П. Боброва придерживается аналогичной точки зрения и отмечает, что советский человек пребывал в мире, подчиненном мифологизированной идеологии, которая влияла на мотивацию его поступков, побуждений, систему ценностей и моральное состояние [2, с. 135-137]. Н. Ю. Шакирова также придерживается мнения, что в основе построения тоталитарного общества лежит политико-мировоззренческий миф, обеспечивающий реализацию социального архетипа [15, с. 144-146]. В свою очередь А. Кольев пишет, что политический миф является архетипической конструкцией, спроецированной в сферу самоорганизации общества. При этом, если миф определяется идеологией, зависящей от политической доктрины, то мифотворчество носит сознательный, а не обусловленный социальной средой произвольный характер своего формирования [10, с. 75]. Возвращаясь к тезису А. Кольева о том, что миф является архетипической конструкцией, будет уместно привести точку зрения А. А. Цельковского, который также указывает, что мифологические символы, которые воплощают в себе различные смыслы, следует рассматривать в качестве архетипов социального поведения [17, с. 131]. При этом, как пишет С. П. Боброва, при программировании общественной деятельности в инструментарии советского мифа сочетались и объективный опыт познания окружающей действительности, и авторитеты духовных вождей, и система табу, четко определяющая нормы и границы социального поведения, мышления и свободы в целом [2, с. 135-137]. Л. И. Бенина пишет, что главной причиной эффективного восприятия мифологии массовым сознанием являются ее простые объяснения сложных социальных явлений и процессов. При этом человек, оказавшийся под воздействием мифа, воспринимает социальные факты, преувеличивая значение тех, которые совпадают с его взглядами, и отвергая те, которые не укладываются в его представления о действительности. По мнению автора, воздействие мифов

оказывается наиболее эффективным при целенаправленной политической мифологизации общественного сознания. Так советская политическая система, формируя нового человека, внедряла в массовое сознание не критическое отношение к режиму власти и всем ее решениям [1, с. 67].

При этом советские идеологи и психологи открыто восхваляли факт идеологического моделирования основных направлений социокультурной жизни общества. Так В. А. Ядов пишет, что самым ярким проявлением взаимодействия общественной психологии и идеологии является процесс формирования общественного мнения. При этом автор уличает религию в проникновении в духовный мир человека для подчинения его разума через создание определенного религиозного настроения. Давая подобную оценку религиозным чувствам, в тоже время указывается на большое значение религиозных праздников, обрядов и ритуалов, как инструментов психологического воздействия для манипуляции общественным сознанием. Автор отмечает, что данные попытки церкви к манипуляции необходимо пресекать заменой всех религиозных обрядов и праздников на светские, социалистические праздники и мероприятия. По мнению автора, использование идеологического потенциала новых праздников обеспечит более эффективное усвоение высокоморальных постулатов социализма. Тем самым, В. А. Ядов указывает на необходимость пресечения одного типа моделирования общественного сознания другим типом [19, с. 58-60]. На достоверность данного утверждения также указывает точка зрения Н. М. Заковича, считающего, что при своем возникновении коммунистические гражданские праздники были направлены именно на отрицание религиозной обрядности. Автор пишет, что советские праздники и обряды играют крайне важную роль в идеологическом и патриотическом воспитании трудящихся, и что активное участие граждан в коммунистическом строительстве достигается посредством нововведенных праздников, как части арсенала форм и способов идейного воздействия. Автор также признает большую значимость культурной общественной жизни в контексте ее обрядности. То есть, по мнению Н. М. Заковича, даже упразднение религиозности обрядов и их переориентация на атеистическую направленность, не умаляет их социально полезных функций. При этом, как ранее уже отмечалось, под такими социально полезными функциями автор подразумевает идеологическое и патриотическое воспитание трудящихся [7, с. 138]. Как пишет С. П. Боброва, такие формы социальной коммуникации, как советские ритуалы, собрания или демонстрации обеспечивали совместное восприятие людьми ситуаций и собственных состояний, что было необходимо для формирования ранее упомянутых мифологических феноменов сознания у каждого члена социума [2, с. 135-137]. Л. А. Мясникова также считает, что далеко не последнюю роль в закреплении постулатов советской идеологии сыграло ранее рассмотренное мифотворчество и идейный инструментарий религии, обеспечивающий общественную консолидацию через провозглашение нравственных норм и создание вместо религиозных, новых коммунистических праздников. На факт заимствования советской идеологией идейного инструментария религии указывает факт апелляции к так называемой сверх реальности, идеальной модели будущего социалистического общества [13, с. 64]. М. Т. Якупов тоже указывает на заимствование коммунистической идеологией мирных постулатов православия, что объясняется автором бессознательной идеей общества, согласно которой существование и развитие любой социально-политической системы невозможно без соответствующей духовной основы [13 с. 132]. Как пишет Ю. Ф. Литвяк, при одновременном заимствовании некоторых религиозных идей о гармоничном социальном сосуществовании, такие традиционно присущие православию и всему мировоззрению русского народа принципы, как терпимость, гуманизм, «любовь к ближнему», исполнение религиозных обрядов и почитание религиозных обычаев – были вытеснены из сознания народа [13, с. 132]. В свою очередь В. С. Глаголев пишет, что в сложном механизме поведенческой деятельности человека обряды способствуют как усвоению общественно значимых ценностей, так и реализации их в определенных действиях, предлагая модели поведения. При этом, автор, признавая элемент принудительного внушения в советской обрядности, одновременно занижает его значение, аргументируя это тем, что обряды советского общества ориентированы на разумное развитие личности, делающей якобы свободный социально-нравственный выбор (в идейных рамках господствующей идеологии). Также автор указывает, что через сценарий и красочную театрализацию обряд формирует в межличностных отношениях желание совершать одобряемые обществом действия, или воздерживаться от такого образа мыслей и поведения, которые общественность не одобряет. Кроме того, автор пишет, что в ходе обрядовых действий реализуются разнообразные механизмы идейно-эмоционального влияния на личность, ориентирующие и направляющие ее поведение [3, с. 25-36]. О. В. Лихонина тоже указывает, что истоки тоталитарного карнавального мироощущения выражались в массовом мифологическом сознании. При этом в тоталитарном карнавале происходил процесс «перерождения» человека-личности в человека-массу. Данный эффект являлся средством маскировки иллюзорности бытия и являлся средством растворения личности в толпе [11, с. 15].

На основе проведенного анализа можно заключить, что политическому мифу свойственно создание дополненной социальной реальности, переводящей постулаты официальной идеологии из теоретической формы в реальную практическую жизнь. Благодаря мифу, человек воспринимал постулаты идеологии, как естественные и закономерные явления и процессы, выражающие суть общественного бытия. Советская обрядность обеспечивала идеологическую правдивость мифологизированной картины мира и служила средством идейного и духовного объединения людей. При этом в советской обрядности особый акцент делался на значимой роли коллективной жизни человека. Политический миф и советская обрядность выступали не только эффективными средствами консолидации и развития советского общества, но и способом для моделирования общественного сознания. Достигаемая при этом сплоченность общества обеспечивала наиболее эффективное использование масс для достижения устанавливаемых правительством целей и стратегических задач.

### *Литература*

1. *Бенина Л. И.* Политическая мифология как элемент массовой политической культуры // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий), 2014. № 3 (24). С. 67-70.
2. *Боброва С. П., Высоцкая А. Л.* К вопросу о мифологичности советской ментальности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2010. № 1. С. 135-137.
3. *Глаголев В. С.* Эмоционально-психологические основы советской обрядности. М.: «Знание», 1978. 40 с.
4. *Гуревич П. С.* Политическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. 543 с.
5. *Ерасов Б. С.* Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект пресс, 2000. 591 с.
6. *Ермаков Ю. А.* Социально-политические манипуляции личностью: сущность, технология, результаты: автореф. дис. ... доктора фил. наук. Екатеринбург, 1995. 48 с.
7. *Закович Н. М.* Советская обрядность и духовная культура. Киев: «Наукова Думка», 1980. 221 с.
8. *Кара-Мурза С. Г.* Идеология и мать её наука. М.: Алгоритм, 2002. 256 с.
9. *Когай Е. А., Колесников В. В., Марков Б. В.* Идеология: поиски и находки. Коллективная монография. М.: Международное издание «Этносоциум и межнациональная культура», 2015. 420 с.
10. *Кольев А.* Политическая мифология: Реализация социального опыта. М.: Логос, 2003. 384 с.
11. *Лихонина О. В.* Театральность культуры тоталитарного государства (на примере советской культуры конца 1920-1930-х годов): автореф. дис. ... кандидата культурологических наук. Екатеринбург, 2008. 22 с.
12. *Пальченков В. В.* Особенности формирования общественного мнения в рамках теории исторического коммунизма // Научный альманах, 2015. № 7 (9). С. 1218-1220.
13. *Рабинович Е. И.* Советский социокультурный проект: исторический шанс или глобальная антиутопия: материалы Международной научной конференции (X Колосницкийские чтения), 2015. 342 с.
14. *Сирота Н. М.* Идеологии в мировой политике: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. 187 с.
15. *Шакирова Н. Ю.* Язык тоталитарного общества как механизм политического подавления личности // Вопросы психолингвистики, 2006. № 3. С. 144-152.
16. *Шварцмантель Д.* Идеология и политика / Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2009. 312 с.
17. *Цельковский А. А.* Мифология и идеология: роль рациональности в их взаимодействии: монография. Липецк: Издательство Липецкого государственного технического университета, 2014. 180 с.
18. *Эйстейн Сёренсен.* Мечта о совершенном обществе. Феномен тоталитарной идеологии. М.: Прогресс-Традиция, 2014. 232 с.
19. *Ядов В. А.* Идеология, как форма духовной деятельности общества. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1961. 122 с.

# Психологическое консультирование педагогов по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

## Савельева Д. В.

*Савельева Дарья Васильевна / Saveleva Dariya Vasilevna – магистр, кафедра возрастной и педагогической психологии, факультет психологии и специального образования, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности психологического консультирования педагогов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Активное развитие личности, формирование базисных качеств, происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Умение создавать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в классе – это одна из компетенций педагога, благодаря которой тот, как субъект профессиональной деятельности, может рационально использовать личностные ресурсы, оптимизировать внутренние и внешние энергетические затраты, увидеть потенциальные возможности учеников и помочь им раскрыться, создавать действенные модели для саморазвития.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование, психологический климат, младший школьник.

Психологическое консультирование как одно из направлений практической психологии возникло сравнительно недавно, в 50-е гг. XX в., т. е. много позже появления других отраслей практической психологии - психологической диагностики, психологической коррекции, психотерапии [4].

Цель психологического консультирования - создание клиентом новых осознанных способов действия в проблемной ситуации. При этом подразумевается, что клиент психолога-консультанта - психически и психологически здоровый человек, способный отвечать за свои поступки и анализировать ситуацию [4].

Психологическая консультация педагога (а в некоторых случаях и нескольких педагогов, других специалистов образования) может проходить не только непосредственно по их запросу, но и по запросу родителей, а также по решению самого психолога. Групповая консультация может проводиться по запросу педагогов, в том случае, если одинаковый запрос психолог получает от нескольких педагогов, однако чаще всего этот вид консультации является формой работы школьного психолога в соответствии с тематическим планированием мероприятий образовательного учреждения. Перспективной формой групповой консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилуим, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения, в том числе и агрессивных детей в процессе обучения [2].

В настоящее время существует типичная структура консультирования педагогов. Она включает в себя следующие моменты [1]:

1. Всегда следует начинать беседу с педагогом с того, каким он видит психологический климат того или иного учебного класса.

2. Далее необходимо спокойно и заинтересованно выслушать не только жалобы и претензии педагога, но и его мнение о том, в чем заключаются причины подобных явлений. Прежде чем приступить к следующему этапу консультирования, психолог должен для самого себя определить, до какой степени мнение педагога является совпадающим с его собственным мнением о ребенке и его проблемах и может ли он немедленно приступить к обсуждению детских проблем или же ему понадобится какое-то время для обдумывания ситуации. Достаточно часто последовательность двух первых этапов консультирования может быть и обратной: вначале педагог предъявляет те или иные жалобы, описывает те или иные проблемы класса, а после этого целесообразно поговорить о том, каким в целом видит педагог учебный коллектив безотносительно предъявляемых претензий.

3. Этап собственно консультирования педагога в отношении тех или иных проблем группы детей (класса в целом). Не следует употреблять собственно психологическую терминологию, а по возможности выбирать понятные для не психолога понятия и определения. Эффективность этого этапа будет в первую очередь зависеть от толерантности психолога, его знания детей, обсуждаемого коллектива детей, от умения обосновывать и убеждать другого человека. Достаточно часто педагогу требуется определенное время для того, чтобы обдумать полученную информацию. Поэтому вся информация должна быть разумно дозирована, а не «выдана» за один прием. Благоприятным можно считать тот случай, когда педагог повторно обращается к психологу через некоторое время с

аналогичным вопросом и это может, в свою очередь, являться поводом для более углубленного объяснения состояния учебного коллектива по отношению к предъявленным проблемам.

4. Активное проявление интереса психолога к тому, насколько полезными оказались его рекомендации и какие из них действительно работают. Это окажется полезно не только с психотерапевтической стороны, но и чрезвычайно важно для самого психолога. Таким образом, можно говорить о том, что речь может идти не о единичном факте консультирования педагога, но о процессе психологического сопровождения педагога как важнейшего участника образовательного процесса в деле формирования благоприятного психологического климата коллектива. К основным методам психолого-педагогического консультирования по вопросам формирования благоприятного психологического климата младших школьников относятся: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. И главным критерием при выборе того или иного метода является его эффективность для достижения целей формирования благоприятного психологического климата в коллективе школьников.

Психологический климат коллектива школьников существенным образом зависит от способности учителя сформировать положительные отношения с учащимися. Для создания благоприятных отношений важно консультировать педагога таким образом, что бы он по окончании психологического консультирования [5]:

1. Знать психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
2. Знал и учитывал индивидуальные особенности детей, а также адекватным образом был способен оценивать эмоциональное состояние младших школьников.
3. Умел внимательно слушать учащихся, особенности в сложных ситуациях, а также адекватно реагировать на услышанное.
4. Мог сохранять секреты ребенка.
5. Осознавать тот факт, что учитель – это тоже человек, который может ошибаться. Поэтому важное достижение успешного психологического консультирования - это умение осознавать и адекватным образом реагировать на собственные ошибки.
6. Уметь хвалить ребенка, не быть скупым на добрые слова, особенно когда дети достойны похвалы. Вместе с тем, необходимо понимать, что восхваление одних детей постоянно может со временем сформировать негативную реакцию у других детей.
7. Уметь конструктивно и деликатно критиковать поступки детей, а не личность ребенка. Важным является умение держать под контролем собственное эмоциональное состояние, не позволять чувству раздражения взять верх. Нужно относиться к провинившимся детям с уважением, а также показывать, что плохой поступок не сделал ребенка плохим[3].

Эти достаточно простые, с другой стороны – весьма сложные для реализации способности и умения позволяют учителю осознать, а также поддерживать в дальнейшем благоприятный психологический климат класса.

### *Литература*

1. Дереклеева Н. А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н. А. Дереклеева. М.: ВАКО, 2003. 240 с.
2. Зюзько М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. М.: Просвещение, 1995. 210 с.
3. Кричевский Е. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. М., 2012. 420 с.
4. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2004. 109 с.
5. Саблина И. В. Роль учителя в становлении психологического климата в начальных классах // Концепт, 2013. № 11.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## Учения А. Л. Чижевского о солнечно-земных связях, их ритмике и проявлениях в биосфере Литвиненко Д. С.

*Литвиненко Денис Сергеевич / Litvinenko Denis Sergeevich – студент,  
кафедра информационной безопасности, факультет кибернетики,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский технологический университет радиотехники, электроники и автоматики, г. Москва*

**Аннотация:** в статье поднимается проблема солнечно–земных связей, имеющая огромное прикладное значение. Приводится краткая биография А. Л. Чижевского и связь его с К. Э. Циолковским. Вклад А. Л. Чижевского в изучение солнечно-земных связей.

**Ключевые слова:** А. Л. Чижевский, солнечно-земные связи, К. Э. Циолковский, эффект Деллинджера.

Мне показалась очень интересной проблема солнечно–земных связей из-за ее огромного прикладного значения. Выяснения физических сторон влияния Солнца на Землю необходимо для радиосвязи, магнитной навигации, безопасности космических полетов, прогнозирования погоды, решения экологических проблем и здоровья людей, и так далее.

Космические объекты оказывают существенное влияние на жизнь на Земле. Из всего окружающего нас множества звезд важнейшую роль в нашей жизни играет Солнце. Оно - основа возникновения и существования жизни на нашей планете, причина протекающих на ней физических и химических процессов. Испарение воды, выпадение осадков, течение рек, бури, грозы, засухи и все другие явления, обуславливающие климат и погоду на Земле, зависят от нагревания Земли Солнцем и изменяются в зависимости от изменений, происходящих на Солнце.

Эта ближайшая к нам звезда обеспечивает нашу планету подавляющей частью энергии, которой мы располагаем на Земле. Благодаря солнцу и земной атмосфере на поверхности земли температура и другие условия такие, какие они есть, а не космический холод, что делает нашу планету комфортной для обитающих на ней живых существ. Солнце излучает вокруг мощное электромагнитное излучение. Всего одна двухмиллиардная его доля попадает в верхние слои атмосферы Земли, но и она составляет огромное число калорий в минуту. Даже относительно мизерные изменения потока энергии, передаваемой Солнцем Земле, которые происходят при солнечных вспышках, существенно сказываются на земных условиях.

В начале нынешнего века наш соотечественник, Александр Леонидович Чижевский пытался найти механизм солнечно-земных связей. По его мнению, жизнедеятельность биологических объектов Земли зависит от солнечной активности и находится под влиянием физически неопределенного Z-фактора, обнаруживаемого лишь в некоторых химических реакциях. Z-излучение возникает в глубоких слоях Солнца и осуществляет солнечно-земные связи. Он пришел к выводу, что жизнь человечества зависит от Солнца не только как от источника тепла и света - своими процессами оно синхронизирует ход всемирной истории и оказывает влияние на многие стороны жизни.

Александр Леонидович Чижевский родился 7 февраля 1897 года. Во время обучения в Калужском училище в 1913 г. он познакомился с К. Э. Циолковским, дружба с которым оказала огромное влияние на его формирование как ученого. В результате дискуссий с Циолковским Чижевский начинает исследовать проблемы солнечно-земных связей. Уже в 1915 году он выступает с докладом «Периодическое влияние Солнца на биосферу Земли» на заседании калужского общества по изучению природы. Его работа «Исследование периодичности всемирно-исторического процесса» [1] в корне расходилась с господствовавшей идеологией. Нестандартные научные взгляды вызвали недовольство влиятельных ученых и его отстранили от работы. В 1942 г. он был репрессирован, но работал в ссылке в отделении гематологии. После освобождения занимался биофизическими исследованиями крови и проблемами аэроионизации. В 1962 году - реабилитирован. Научная деятельность профессора Чижевского получила широкое признание. Первый международный конгресс по биофизике и биологической космологии в Нью-Йорке избрал его своим почетным президентом. Чижевский был почетным членом более 30 академий и научных обществ всего мира, он выдвигался на присуждение Нобелевской премии. Профессор Чижевский одним из первых рассмотрел природу живого организма во взаимосвязи с физикой микромира, биофизикой, космическим естествознанием. Ученый и изобретатель, поэт, художник и философ, он еще при жизни заслуженно именовался «Леонардо да Винчи XX века». Вся его научная деятельность была связана с тем, что называлось тогда «биологической физикой и космической

биологией». Сегодня имя Чижевского многим знакомо благодаря бытовому ионизатору воздуха — «люстре», названной в его честь.

А. Л. Чижевский доказал, что для органического мира Земли существенна не только постоянно излучаемая Солнцем энергия, но и периодически возникающие изменения солнечной активности. Он предположил, что колебания интенсивности разнообразных массовых процессов на нашей планете синхронны солнечным циклам. Сейчас трудно представить, что может происходить как-то иначе, но в те годы - это было поистине революционная гипотеза [2].

Первые свои соображения о связи солнечной активности и процессов на Земле Чижевский высказал в октябре 1915 также в докладе «Влияние пертурбаций в электрическом режиме Солнца на биологические явления». Доклад вызвал бурную дискуссию, где мнения и студентов, и преподавателей разделились полярно. Уже в 1918 Чижевский начинает исследовать отдельные элементы возможного механизма солнечно-земных связей. Солнечно-земные связи — это влияние изменений солнечной активности на земные процессы: возникновение магнитных бурь, усиление ионизации газов в атмосфере, в биосфере на урожаи сельскохозяйственных культур, эпидемии и т. д. Уже первые космические аппараты обнаружили в межпланетном пространстве поток исходящих от Солнца заряженных частиц - протонов, электронов,  $\alpha$ -частиц. Этот поток, обтекающий Землю со сверхзвуковыми скоростями до 800 км/с, называется «солнечным ветром». Частицы солнечного ветра, вытекающие из одного и того же места Солнца связаны друг с другом. Из-за вращения Солнца магнитные силовые линии межпланетного поля, вдоль которых распространяется солнечный ветер, зависящий от уровня солнечной активности, позволили объяснить детали многих процессов: например, нарушение радиосвязи объясняется тем, что ультрафиолетовое и рентгеновское излучение вызывает дополнительную ионизацию верхней атмосферы, что приводит к ухудшению или даже полному прекращению радиосвязи (эффект Деллинджера) на освещенной стороне Земли, почему солнечные вспышки сопровождаются увеличением числа полярных сияний, магнитными бурями, как солнечная энергия может влиять на погоду, растительность и жизнедеятельность человека.

Чижевский проанализировал большой исторический материал и обнаружил взаимосвязь максимальной солнечной активности и массовых катаклизмов на Земле. Им был сделан вывод о влиянии 11-летнего цикла солнечной активности (т. е. периодическое увеличение и уменьшение количества пятен на Солнце) на климатические и социальные процессы на Земле. Он ввел понятие историометрического цикла и его прямо пропорциональную зависимость от периодической деятельности Солнца. В нем он выделил 4 этапа [3, с.12-19]:

1. Период минимальной солнечной активности продолжительностью в 3 года.
2. Период увеличения активности в течение 2 лет.
3. Период максимальной солнечной активности продолжительностью в 3 года.
4. Период деградации продолжительностью 3 года.

С 1700 года прошло 28 солнечных циклов продолжительностью примерно в 11 лет, но исторически, первым циклом считается тот, который был между 1755 и 1766 гг.

Причина цикличности Солнечной активности точно неизвестна, предполагается, что она связана с магнитными процессами в конвективной зоне Солнца и разной скоростью вращения слоев Солнца. Сейчас изучением ритмов занимаются специалисты различных направлений. Области на Солнце, в которых наблюдаются проявления солнечной активности, называются центрами солнечной активности. Периодически изменяющаяся общая активность как раз и характеризуется количеством и силой проявления этих центров. Самое мощное проявление активности - это вспышки, расположенные над группами солнечных пятен. Вспышки - это взрыв, вызванный внезапным сжатием солнечной плазмы, который происходит под давлением магнитного поля продолжительностью около часа и приводит к образованию длинного в сотни километров плазменного жгута. Во время максимума солнечной активности солнечные пятна располагаются ближе к солнечному экватору. При этом нередко силовые магнитные линии от солнечных пятен расположенных по обе стороны экватора замыкаются между собой. Замыкание линий происходит только между пятном с северной полярностью и пятном с южной полярностью. Вследствие большого количества пятен и дифференциального вращения Солнца, у которого полюсные области вращаются медленнее экватора, магнитные линии в области экватора становятся достаточно запутанными.

Рассмотрим более подробно проблемы, связанные с взаимодействием космоса и Земли, влияние космических физических факторов на процессы в биосфере.

Во-первых, это влияние активности Солнца на природные процессы, на изменения погодных и климатических условий на Земле, на количество разного рода стихийных бедствий. Характерно совпадение вспышек на Солнце с землетрясениями, наводнениями лавинами в горах и извержениями вулканов на разных континентах, на урожаи сельскохозяйственных культур. Смерчи и ураганы

рождаются в атмосфере из-за неодинакового разогрева отдельных ее участков. А они опять же появляются в определенные периоды.

Во-вторых, это влияние на исторические процессы. Количество массовых движений в странах возрастает по мере возрастания активности Солнца. Историко-психологические особенности повторяются из цикла в цикл. И их было 11. Так во 2 и 3 периодах - человеческая деятельность максимальна. Здесь характерны революции, восстания, войны, новые исторические эпохи, интеграция масс. Этой же закономерности подчинено распространение и рост политических, религиозных, философских и других идей, овладевавших массами.

В-третьих, влияние солнечной активности на динамику заболеваний, на состояние здоровья людей. К примеру, действие магнитных бурь на сердечно - сосудистую систему человека. Магнитные бури (беспорядочные изменения магнитного поля Земли) возникают как при воздействии излучения вспышки на магнитосферу и ионосферу Земли Солнечные вспышки влияют на состояние здоровья людей. Медицинская статистика свидетельствует, что во время вспышек возрастает количество сердечных приступов, инфарктов, инсультов, чаще происходят автокатастрофы. Поэтому у прогнозирования и своевременного предупреждения о Солнечных вспышках есть большое практическое значение. В научных журналах и домашних страницах опубликовано много различных научных исследований о влиянии Солнечной активности, магнитных бурь, активности протонных и нейтронных частиц на здоровье и привычки человека.

В общем итоге магнитные бури увеличивали случаи коронарных заболеваний сердца и инсульта в 1,27 и 1,32 раза во время магнитных бурь. Последовательно влияли на количество случаев суицида ежемесячно, немного увеличивали количество случаев смерти в автокатастрофах. Интересно, что наибольшая заболеваемость онкологией, по мнению многих медиков, приходится на период спокойного Солнца. Это связано с тормозящим действием солнечной активности на малодифференцированные клеточные элементы и раковые клетки. При снижении солнечной активности доля раковых заболеваний возростала. Но в тоже время у больных раком легких, которым была сделана операция во время магнитных бурь, чаще наблюдались операционные и послеоперационные осложнения, чем у тех пациентов, когда хирургическое вмешательство было произведено в спокойные периоды Солнечной активности.

При увеличении солнечной активности растет количество бактерий, ухудшается эпидемиологическая обстановка на Земле. В 1929 году Чижевский собрал подробные сведения о эпидемиях и сопоставил их с данными о солнечной активности. И предсказал некоторые эпидемии на 35 лет вперед. Результаты были поразительны. Семь из восьми, например, эпидемий гриппа действительно произошли. Эти знания помогут улучшить условия жизни человека, помогут профилактике заболеваний.

В-четвертых, влияние на технику, нарушения в работе линий электропередач, усиление ионизации газов в атмосфере. Например, нарушение радиосвязи объясняется тем, что ультрафиолетовое и рентгеновское излучение вызывает дополнительную ионизацию верхней атмосферы, что приводит к ухудшению или даже полному прекращению радиосвязи на освещенной стороне Земли. При максимуме растет количество автомобильных и железнодорожных аварий.

Например, резкий всплеск активности в октябре-ноябре 2003 г., через 3,5 года после максимума 11-летнего цикла. Магнитная буря 28 октября 2003 г. полностью прервала радиосвязь в Швеции, вывела из строя два японских спутника и нарушила радиосвязь и радионавигацию воздушного и морского транспорта, вывела из строя прибор для измерения радиации на орбитальной станции КК НАСА «Марс Одиссей». Повреждения были относительно небольшими т.к. прогноз был сделан своевременно и энергетические компании и службы обеспечения связи с искусственными спутниками заранее приняли соответствующие меры. Также при максимуме растет количество автомобильных и железнодорожных аварий. Интенсивные потоки солнечной плазмы могут вызывать радиационную опасность для космонавтов, выходящих в открытый космос.

За длительный срок развития человеческого организм приспособился к изменениям солнечной активности. Ведь Солнце - источник жизни. И неправильно думать, что его активность представляет для человека какую-то угрозу. Но изменение солнечной активизации естественных процессов может быть полезным и вредным. Земля получает от Солнца не только свет и тепло, обеспечивающие необходимый уровень освещенности и среднюю температуру её поверхности, но и подвергается комбинированному воздействию ультрафиолетового и рентгеновского излучения, солнечного ветра, солнечных космических лучей. Эта радиация поглощается растительностью, почвой, поверхностью морей и океанов. Она превращается в тепло, которое расходуется на прогревание слоев атмосферы, движение воздушных и водных масс, на создание всего великого разнообразия форм жизни на Земле, проявляющаяся в процессе обмена веществ, росте и размножении организмов.

Солнечно-земные связи - это реакция Земли (её внешних оболочек, включая биосферу) на изменение солнечной активности. Ввиду очень малого влияния Земли на Солнце принимается во внимание только воздействие Солнца на Землю посредством солнечной электромагнитной энергии, потока солнечного ветра и связанного с ним магнитного поля. Энергетической базой солнечно-земных связей служит энергия солнечных возмущений. Далеко не весь энергетический поток достигает поверхности Земли. Большая его часть отбрасывается планетой в мировое пространство. Земля отражает атаку тех лучей, которые губительны для живого вещества планеты. На дальнейшем пути к Земле солнечные лучи встречают препятствие в виде наполняющих атмосферу водяного пара, молекул углекислого газа и частичек пыли, взвешенных в воздухе. Атмосферный «фильтр» поглощает значительную часть лучей, рассеивает их, отражает. Особенно велика отражательная способность облаков. В результате непосредственно земная поверхность получает лишь 2/3 той радиации, которая пропускается озоновым экраном, но и из этой части многие отражаются в соответствии с отражательной способностью различных поверхностей [4].

Последний солнечный максимум был между январем и маем 2013 года. Я приведу зависимости времени и солнечных пятен.

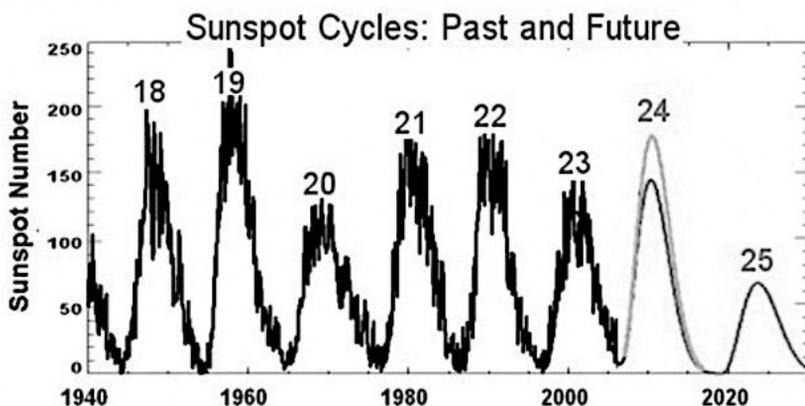


Рис. 1. Зависимость времени и солнечных пятен

Итак, А. Л. Чижевский доказал, что циклы солнечной активности проявляют себя в биосфере: изменяют жизненные процессы, начиная от урожайности культурных растений и кончая заболеваемостью и психическим состоянием человека, сказывается на динамике исторических событий, войн. Революций, экономических кризисов. Учитывая его теорию, можно давать правильные прогнозы и избежать катаклизмов во всех сферах жизни. Не зря сегодня сведения о магнитных бурях сообщают в средствах массовой информации. Многие замыслы Чижевского подхвачены научным сообществом, развиты и воплощены в жизнь.

#### Литература

1. *Чижевский А. Л.* Физические факторы исторического процесса. Калуга, 1924.
2. *Сытинский А. Д.* Связь сейсмичности Земли с солнечной активностью и атмосферными процессами. Л.: Гидрометеоздат, 1987.
3. *Обридо В. Н., Оравский В. Н.* Международные исследования солнечной активности // Земля и Вселенная, 1993. № 5. С. 12-19.
4. *Чертков А. Д.* Солнечный ветер и внутреннее строение Солнца. М.: Наука, 1985.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**



**153008. Россия. г. Иваново  
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.**



**+7(910)690-15-09 (МТС)  
+7(920)351-75-15(Мегафон)  
+7(961)245-79-19(Билайн)**



**INTERNATIONAL STANDARD  
SERIAL NUMBER 2414-5718**