

Роль учителя в интерактивном обучении Проневич Е. Е.¹, Волкодав Т. В.²

¹*Проневич Екатерина Евгеньевна / Pronevich Ekaterina Evgen'evna – студент,
кафедра психологии в образовании;*

²*Волкодав Татьяна Владимировна / Volkodav Tatiana Vladimirovna – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра английской филологии, кафедра педагогики и психологии,
магистр,
направление: психолого-педагогическое образование,
действительный член
Международной Академии Гуманизации Образования,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы применения интерактивных технологий в учебном процессе на основе исследований Университета Святых Кирилла и Мефодия, города Скопье, Македония. Анализируются данные, полученные в результате проведенного комбинированного исследования, включающего в себя: анкетирование учителей из 9 школ, а также опрос, в котором приняли участие директора школ, педагоги и другие участники образовательного процесса.

Ключевые слова: роль учителя, ученик, интерактивное обучение.

Работа учителя на протяжении многих лет находится в центре внимания известных ученых, которые исследуют различные педагогические аспекты, связанные с ролью и позицией учителя в школе.

В традиционном способе обучения учитель проявляет себя как основной посредник образовательной и профессиональной деятельности в школе. В таком типе образования преподаватель выступает в роли поставщика информации, т. е. лектора, который опирается на школьные учебники. Однако роль педагога трансформируется под влиянием интерактивных технологий, которые требуют от учителя проявления инициативы как в школе, так и во время внешкольных мероприятий. Изменение роли учителя от пассивного исполнителя к активному является трудоемким процессом. В то же время, западные исследователи наблюдают инертное отношение учителей к последним тенденциям и развитиям событий в образовательной среде [1, с. 31].

Учителя в интерактивном обучении выполняют не только образовательную и профессиональную роли, но они должны быть дизайнерами, программистами, диагностами, исследователями, организаторами, менеджерами, новаторами, педагогами и консультантами [3, с. 7]. Следовательно, учителя являются и организаторами всего образовательного процесса, и коммуникативными партнерами для своих учеников.

Для эффективного функционирования современной школы, Уильям Глассер предложил способ достижения высокого качества образования, которое не свobodно от понуждения, авторитетного стиля преподавания и доминирующей роли учителя [2, с. 7]. Только тот учитель, который способен заинтересовать всех своих учеников, может рассматриваться как интерактивный учитель. Учение - это сложная деятельность, которая должна удовлетворять потребности всех учащихся, для продуктивной работы и мотивации которых важно создавать благоприятную среду на занятиях. В отличие от традиционной системы образования, где большое внимание уделяется содержанию обучения, интерактивный тип обучения уделяет большее значение тому, каким образом приобретает знание [1, с. 32].

Интерактивный учитель - это тот, кто уважает всех учеников, слушает их и помогает им решать проблемы самостоятельно. То же значение придается осанке и поведению учителя, которые так же важны, как и мероприятия, которые педагог проводит с детьми. Интерактивный учитель - это тот, кто знает и понимает некоторые базовые принципы, относящиеся к тому, как ребенок учится и в то же время, умеет использовать различные формы и методы преподавания, чтобы помочь всем детям.

Применение интерактивного обучения улучшает успеваемость учеников, способствует установлению дружественных взаимоотношений в классе. Внедрение интерактивных форм обучения требует от учителей и педагогов изменения старых привычек преподавания и осуществления поиска новых способов обучения. Кроме того, использование интерактивных технологий осложняется тем, что учителя зачастую не понимают цели и задачи интерактивного обучения.

Создание возможностей для интерактивного обучения подразумевает широкий диапазон педагогических стратегий, направленных на формирование и развитие связей между учениками. Кроме того, учителя должны эффективно использовать интерактивные модели, в которых ученики часто для выполнения задания должны быть задействованы в малых и больших группах. Интерактивное обучение требует от педагогов более высокой профессиональной квалификации.

Рассмотрим исследование, проведенное группой ученых из университета Святых Кирилла и Мефодия. В исследовательском проекте принимал участие 151 учитель из девяти начальных школ. Анкеты для учителей были подготовлены в соответствии со шкалой Лайкерта [1, с. 34].

Непосредственными участниками интерактивного обучения, безусловно, являются учителя и учащиеся, однако, и директора и специалисты в школе (педагоги, психологи) также играют важную роль в организации интерактивного обучения.

Таким образом, исследователи включили в опрос и анкетирование директоров школ, образовательных менеджеров и педагогов.

На вопрос: «в какой степени интерактивное обучение практикуется в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста?» участники исследования дали следующие ответы:

Д-1: Учителям легче работать традиционным способом, поэтому они редко практикуют интерактивное обучение.

Д-2: Интерактивное обучение практикуют более опытные педагоги, которые знают, как применять этот тип обучения.

Д-5: Интерактивное обучение чаще применяется в дошкольных классах, чем в первом классе начальной школы.

Д-7: Некоторые учителя, несмотря на подготовку и квалификацию, не применяют интерактивное обучение.

Д-8: В наших школах, интерактивное обучение не применяется на должном уровне, во-первых, учебные программы не оставляют места для интерактивного обучения; во-вторых, школьные учебники больше приспособлены к традиционному способу преподавания.

Д-9: Работа в группах требует особых заданий, которые разрабатываются для каждой группы в отдельности, и поэтому педагогам сложно заниматься разработкой различных заданий. Зачастую план урока не позволяет использовать интерактивные технологии обучения [1, с. 36].

Согласно полученным данным, было установлено, что участники учебного процесса не удовлетворены применением интерактивного обучения в образовательной и профессиональной работе.

Анализ результатов исследования Арбона Ххемайли показал, что педагоги с высшей квалификацией используют интерактивное обучение часто и эффективно, в то время как учителя с большим опытом работы в сфере образования и их коллеги старшего возраста реже используют интерактивные методики преподавания [1, с. 36].

Анализ результатов анкетирования позволил разработать следующие рекомендации для учителей:

- любой учебный предмет может быть интерактивным, но он требует больше времени на подготовку к занятию;
- интерактивный метод обучения не должен рассматриваться и изучаться только тогда, когда он является целью исследования;
- необходимо организовывать совместные встречи с учителями и организовывать открытые дискуссии и обсуждения важности интерактивного обучения;
- необходимы взаимные посещения занятий и обмен опытом среди преподавателей;
- необходимо разработать инструкцию для учителя;

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой ряд преимуществ по сравнению с традиционным способом преподавания и, следовательно, оно должно чаще использоваться преподавателями.

Литература

1. *Xhemajli Arbona*. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 4. № 1, 2016. С. 31-37.
2. *Glasser W*. Kvalitetna skola. Educa Zagreb, 1994.
3. *Plić M*. Komunikacija između učenika i nastavnika, U zborniku. Pedagoška reforma škole, Beograd: Ruska akademija obrazovanja i Zajednica učiteljskih fakulteta Srbije, 1999.