

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИЙСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЗБЕКИСТАНА

Исмаилова Н.О.К.

*Исмаилова Наргиза Одилжон қызы - учитель английского языка,
Государственная специализированная общеобразовательная школа № 15,
г. Джумашиуй, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье представлено использование индийских образовательных технологий в учебном процессе, интерактивных методов, игр, ролевых игр, диалогов и технологий пошагового обучения в обучении английскому языку.

Ключевые слова: лексика, грамматика, фонетика, изобразитель, монолог, диалог, класс-пресс-конференция.

На территории Узбекистана традиционно преподается стандартный вариант английского языка, который называется стандартным, который по праву считается эталонным. Поэтому разумно преподавать именно этот вариант языка в школах. В то же время в современном мире жители Узбекистана могут столкнуться с носителями других вариантов английского языка. Для предотвращения коммуникативных неудач в школах следует преподавать разные варианты английского языка. В Узбекистане очень популярны американский и английский варианты английского языка, тогда как другие варианты, на которых говорят сотни тысяч человек, остаются в тени. В этом проекте я хотел бы частично восполнить этот пробел. В современном мире английский язык является языком глобализации, и он играет главенствующую роль. По статистике, более 1,1 миллиарда человек говорят на английском языке, но только 400 миллионов человек говорят на английском как на родном языке. Индия является третьей англоязычной страной в мире после США и Великобритании. Поэтому необходимо учить не только стандартный английский, но и все его региональные варианты, в том числе и узбекский. Когда человек достаточно освоил стандартный вариант английского, есть все основания познакомить его с региональными диалектами. Отношения между Узбекистаном и Индией на различных уровнях имеют давнюю историю, поэтому хинди вариант английского языка заслуживает пристального внимания. В этом проекте исследуется использование версии английского языка на хинди в школьном образовании: лексика, грамматика и фонетика [1].

Новизна исследования заключается в том, что на основе анализа трех названных аспектов английского языка даются рекомендации по обучению этому варианту английского языка студентов и взрослых обучающихся, интересующихся региональными особенностями английского языка. На мой взгляд, преждевременно преподавать региональные диалекты в школе, потому что ученику необходимо формировать знания о стандартной версии английского языка.

Индия является седьмой и второй по численности населения страной, на которую приходится примерно 17% населения мира. Федеративная Республика Индия состоит из двадцати восьми штатов и семи союзных территорий. Языковая ситуация в этой стране, как ни в какой другой, очень сложная. Помимо 18 официальных языков, существует бесчисленное множество диалектов. Что касается английского, то он имеет статус официального языка наряду с хинди, хотя играет скорее вспомогательную роль. Английский язык широко используется в бизнесе и администрации, а также играет важную роль в образовании, особенно на среднем и высшем уровнях. Все индийские интеллектуалы просто обязаны владеть ими в совершенстве. Естественно, частично привитые вещи осваиваются гораздо легче. Поэтому образованные представители разных регионов Индии иногда лучше знают английский, чем хинди. Сегодня в Индии больше людей, говорящих по-английски, чем в Англии. В Индии 25 миллионов человек регулярно используют английский язык в своей жизни и на работе. Во всех крупных городах газеты (на английском издается не менее 3000 газет, что превышает количество газет на хинди), меню в ресторанах и кафе, телефонные справочники, дорожные знаки написаны на английском [2].

Игры.

Игры позволяют дифференцированно подходить к учащимся, включаться в работу с учетом интереса, склонностей, уровня языковой подготовки каждого учащегося. Игровые упражнения обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарный запас, выполняют развивающую функцию и снимают усталость. Они могут быть различными по цели, содержанию, организации и методам проведения. С их помощью можно решить любую задачу (улучшить грамматику, лексические навыки и т. д.) или решить ряд задач: формирование речевых навыков, наблюдательность, развитие внимания и творчества и т. д. Игры выполняются учащимися индивидуально, и др. выполняются в команде. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и спокойные игры можно проводить в любое время урока, командные игры - рекомендуется играть в конце урока, т. к. в них сильнее проявляется элемент соревнования, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение можно использовать на разных этапах тренировки. Это меняет языковое содержание игры, способы ее организации и ведения.

Использование ролевых игр дает широкие возможности для совершенствования учебного процесса. Известно, что ролевая игра представляет собой условное повторение ее участниками реальной практической деятельности людей, создающее условия для реального общения. Здесь эффективность обучения связана

прежде всего со взрывом мотивации, повышением интереса к науке. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом этапе. В нем всегда представлена ситуация, созданная с использованием как вербальных, так и невербальных средств: изобразительного, графического, монологического/диалогического текста и т. п. Ситуация показывает условия действия, действия, которые необходимо выполнить, и задачу, которую необходимо решить, описывает. В этом случае необходимо предоставить информацию о социальных отношениях партнеров. Описание роли дано в карточке роли. Студентам нужно дать время, чтобы войти в роль. Я распределяю роли, но ученики могут выбирать сами. Это зависит от особенностей группы и личностных особенностей учащихся, а также их уровня владения иностранным языком. Например, во 2 классе использую ролевую игру «Знакомство»:

Образец диалога:

- Привет!
- Привет! как тебя зовут?
- Меня зовут Джилл. как тебя зовут?
- Меня зовут Энн. Сколько тебе лет?
- Мне семь лет. Сколько тебе лет?
- Мне восемь лет. Ты умеешь танцевать?
- Да, я могу. можешь нарисовать
- Да, я могу. Пока, Джилл.
- До свидания, Энн.

Обсуждение результатов игры я начну с хороших моментов, и только потом перейду к недостаткам. Также эффективны оперативные игры, в которых вводятся дополнительные правила, которые должны учитывать участники, например: «Счастливый случай», «Игра «КВН». ", "Что? Где? Когда?», «Самая, самая...» и так далее. Особенно ценно в игре "Что? Где? Когда?" Я рассмотрю подготовительный этап. В течение года студенты направляют письма в оргкомитет игры, используя различные источники информации.

В начальной школе я работаю по учебным материалам М.З. Исмаилова. В своей работе я следую методическим рекомендациям М.З. Исмаилова.

Учебник и книга для учителя содержат множество игр, которые способствуют обогащению и укреплению повседневного словарного запаса детей, связной речи, грамматических конструкций, способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, воображения. (показать электронное руководство)

В 10-11 классах я работаю над программой преподавания и изучения английского языка Newmillennium. На этом этапе я думаю, что ролевая игра также важна. При чтении работы стараюсь заинтересовать учащихся инсценировкой работы. В рамках школы в 11 классе был проведен открытый урок по мотивам пьесы Д. Селенгера «Над пропастью во ржи», и дети показали отличные актерские способности.

Методология проектирования.

Метод проектов направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребенка и обучение его не только запоминанию и воспроизведению знаний, но и применению их на практике. При работе над проектом дети учатся сотрудничеству, а совместное обучение развивает их взаимную поддержку, способность к сопереживанию, творческие способности и активность аудитории.

Следует помнить, что для решения проектной задачи студенты должны обладать определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными навыками. К ним относятся умения работать с текстом, анализировать информацию, обобщать, делать выводы, работать с различной справочной литературой. К творческим способностям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать свое мнение. Таким образом, грамотное использование метода проектов требует обширной подготовки, которая осуществляется в целостной образовательной системе, и это не обязательно предшествует работе студентов над проектом. Эта работа должна проводиться непрерывно [3].

На первом этапе я разработаю план работы над проектом и продумаю систему коммуникативных упражнений, которые обеспечат его уровень речи. Студенты должны владеть активной лексикой и грамматикой в предметной области, прежде чем обсуждать проблемные вопросы. Следует внимательно отработать грамматические упражнения из учебника или предложенные учителем, такие как «образуйте необходимую грамматическую форму глагола», «назовите отрицательный вариант этого предложения», «переведите предложения с русского на английский язык», и другие.

На первом занятии я предлагаю ученику скрытую проблему, которую нужно выявить и сформулировать. Наводящие вопросы помогают. При этом стараюсь подвести ребят к тем пунктам плана, о которых говорил ранее.

Второй этап (2-8 уроков) обеспечивает языковые и речевые навыки школьников. Параллельно работаю над поэтапным проектом. Тексты в учебнике служат основой для развития устной речи и исследовательских навыков учащихся. Необходимо обучать их стратегии и тактике группового общения наряду с формированием языковых и речевых навыков в рамках обсуждаемых вопросов. При этом большое значение имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым оборотам. Во-первых, дети учатся выражать свое мнение. В этом случае используются такие клише, как: я думаю, кажется, что и т. д.

Затем для окончательного обсуждения учащимся предлагаются высказывания о согласии (Да, Итинско. верно. Правильно.) и несогласии (Извините, я так не думаю. Боюсь, вы ошибаетесь.) и резюмируя сказанное (Вообще. Общ.). Обучение школьников использованию этих речевых клише начинается сразу со второго урока в различных упражнениях. Вы можете предложить учащимся создать небольшой диалог в парах, используя эти коммуникативные выражения. При таком виде деятельности дети не только запоминают новые клише и укрепляют словарный запас, но и учатся связному логическому изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа представляет свой проект классу согласно заранее обговоренному плану. После презентации проектов предполагается общее обсуждение, которое должно быть продумано учителем заранее. Я анализирую слова ребят, проверяю, как усвоена лексика, правильно ли они используют грамматические конструкции, и оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов обсуждения. Для того чтобы поддержать и поощрить активность студентов в процессе обсуждения и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, преподаватель может использовать различные методы мотивации студентов. Таким образом, во время урока учащиеся могут набирать баллы за хороший вопрос или ответ, использование активной лексики, использование коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются и по этим результатам выставляются оценки.

«Модельный метод обучения» (занятия в форме деловых игр, уроки: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)

Класс-пресс-конференция

Эти уроки имитируют реальные пресс-конференции: группы общественных деятелей или ученых проводят разъяснительные беседы с представителями прессы, чтобы освещать и продвигать наиболее важные вопросы и проблемы. Данный вид уроков помогает учащимся развивать навыки работы с дополнительной литературой, вызывает интерес, умеют работать в команде, дружба помогает друг другу. Урок-пресс-конференция с целью подведения итогов и закрепления пройденного материала. Класс делится на группы. Некоторые из них становятся представителями прессы — сотрудниками различных газет; второй - у специалистов: экологов, историков и т.д.

Проводя различные виды пресс-конференций, я понял, что они являются наилучшим способом внести свой вклад не только в получение определенного объема знаний, но и в формирование активной личности, способной их получать самостоятельно. Эти необычные по форме уроки вызывают у учащихся большой интерес и развивают творческие способности. Особенно важно, чтобы такие занятия создавали благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена идеями и делового общения, а также возможность развития устной и письменной речи и самовыражения учащихся.

Перспективные образовательные технологии (предоставление каждому учащемуся самостоятельного определения путей, методов, средств поиска истины или результата). Английский язык преподается в школьной программе со 2 по 11 класс. Количество материала огромно и требования к предмету с каждым годом возрастают.

Многое из того, что учащиеся должны знать, не включено в учебную программу или изучается мимоходом. Особенно это касается словарного запаса учащихся. Именно поэтому теория предварительного обучения так полезна. На основе элементов этой технологии провожу уроки по изучению нового материала с помощью консультантов и групповой работы. Я практикую такие вещи в 7-11 классах. Например, при изучении темы «Субкультуры». В 10 классе я разделил класс на отдельные группы, в каждой группе была руководящая роль. Задачи и сроки ответов были заранее согласованы с консультантами. Советники выступали в роли руководителей групп, распределяли задачи внутри группы, оценивали работу товарищей. В результате длительной подготовки и изучения дополнительной литературы урок получился очень интересным. За короткое время урока большой объем материала был разделен и обобщен самими учащимися, получены хорошие оценки.

Урок «Современное искусство» в 11 классе полностью построен на основе материала, собранного учащимися. Обычно данные подготавливаются парами. Один студент готовит интересный теоретический материал, а другой – иллюстративный.

Технологии исследовательского образования (обучение школьников основам исследовательской деятельности).

Английский язык как предмет дает большие возможности для решения образовательных задач с помощью следующих методов:

Наблюдения (в том числе летние) например, ведение погодного календаря (на начальных этапах обучения).

Использование знаний, полученных на уроках математики, биологии, литературы, музыки, истории, географии, русского языка.

Английский, как никакой другой предмет школьного курса, позволяет использовать полученные знания на других занятиях. При изучении темы

«Музыка» основывается на знаниях учащихся (композиторы, музыкальные произведения, музыкальные стили), полученных на уроках музыки. При изучении животных я опираюсь на знания, полученные на уроках биологии. Все уроки об открытиях и исследователях англоязычных стран, географическом положении, исторических фактах строятся на знаниях истории и географии и дополняют их. "Числа. Я

полагаюсь на математические знания учащихся, чтобы перевести единицы измерения по определению дат». время, проценты.

Литературные произведения дают отличный материал для изучения английского языка. На своих уроках я часто использую стихи и произведения различных зарубежных и отечественных писателей и поэтов: сонеты Уильяма Шекспира, поэзию Байрона, рассказы Агаты Кристи, «Над пропастью во ржи» Д. Селлинджера, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, С. Есенин и другие.

Поскольку английский язык неразрывно связан с другими школьными предметами, интегрированные образовательные технологии являются неотъемлемой частью методики преподавания. В результате интегрированных занятий развивается эмоциональная сфера детей. По словам Сухомлинского, это обеспечивает «желаемое пробуждение мысли», которое выполняет нашу цель развития социального интеллекта. Интегрированное обучение английскому языку создает новые условия для деятельности преподавателей и студентов и является эффективной моделью развития методов обучения и активизации мыслительной деятельности. Кроме того, необходимы различные формы обучения, которые успешно влияют на психологию и эффективность преподавания учебного материала студентам. Многие понятия на английском языке не могут быть поняты учащимися без базовых знаний по математике, физике, биологии, химии и другим предметам. Совместно с учителями биологии, обществознания и географии провел следующие комплексные мероприятия: интегрированный урок английского языка и биологии в 8 классе: «Растения в национальных символах Великобритании»; География – английский язык: «Англоязычные страны» в 8 классе, английский язык и обществознание «Молодежные субкультуры» в 10 классе.

Словарные диктанты по английскому языку, цепочки слов, тесты используются на любом этапе проверки знаний: первоначальном закреплении изученного, выполнении самостоятельных и домашних заданий учащихся, а также при изучении нового материала. Усвоив суть этих форм работы, учащиеся с удовольствием самостоятельно составляют кроссворды, диктанты, тесты с использованием рабочих тетрадей, учебников, дополнительной литературы и служат формированию высокого уровня образованности и зрелости. Интересной формой активизации познавательной деятельности учащихся, на мой взгляд, является написание писем. Данную методику я начну использовать со 2 класса, конечно, на начальном этапе, а дальше задача будет усложняться, ведь данный вид речевой деятельности входит в экзамен по английскому языку в 9 и 11 классах. Много интересной информации не используется при изучении темы. А ученики пишут письма друг другу, учителю, воображаемому адресату с учетом правил написания личных писем. Чтобы не потерять интерес к этой работе, необходимо брать тему письма как можно шире, и не забывать оценивать работу баллами по критериям оценки раздела С 1 - письмо. При наличии у учащихся достаточных навыков письма предлагаю написать письмо с орфографическими и лексическими ошибками, а затем С 2 задания продвинутого уровня - эссе.

Каждый студент должен получить знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни, во время учебы. В то же время учитель должен работать так, чтобы обучение не наносило вреда здоровью. Кроме того, одной из основных целей воспитательного процесса является обучение детей методам сохранения и укрепления здоровья.

При этом важное место я отдаю здоровьесберегающему воспитанию, цели которого - формирование необходимых знаний, навыков и умений в науке без вреда для здоровья, развитие двигательных навыков, очень необходимых в жизни. Я использую технологии, чтобы активировать возможности человека в своей работе. и коллектив, автором которого является доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы, заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова. М.В. Ломоносова, директора Центра интенсивного обучения иностранным языкам МГУ. М.В. Галина Александровна Китайгородская, заведующая кафедрой истории и философии образования ППО, г. Ломоносов.

В заключение можно сказать, что использование новых информационных технологий в обучении английскому языку помогает усовершенствовать и оптимизировать учебный процесс и сделать урок более интересным. Я дополняю и сочетаю традиционные методы обучения с новыми методами, использую информационные технологии, применяю индивидуальный подход к каждому ученику и развиваю его языковые способности, а также объективно оцениваю качество знаний каждого ребенка. Таким образом, использование новых информационных технологий в обучении английскому языку в настоящее время является неотъемлемой частью методики обучения в условиях модернизации образования, ведь с применением современных технологий образовательный процесс становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Метод эмпатии (привыкания) заключается в том, чтобы «почувствовать» человека в состоянии другого объекта, «поместить» учащихся в объекты окружающего мира, ощутить и познать его изнутри.

Например, привыкнуть к сути дерева, кота, облака и других познавательных тем. В период обучения учащийся задает вопросы объекту - самому себе, пытается воспринять, понять и увидеть ответы на эмоциональном уровне. Рождающиеся при этом мысли, чувства и ощущения являются продуктом воспитания учащегося, который впоследствии может быть выражен им в устной, письменной и наглядной формах.

Пример:

Учитель: Представьте себя «Торнадо». Как вы можете описать себя, каковы ваши чувства? Назовите свои прилагательные, глаголы, любимое время года, места, погоду.

Ученик: Я Торнадо. Я худший из всех штормов. Я опасный, жестокий, сильный, жестокий, шумный и разрушительный. Я сношу дома, увожу машины и телефонные будки. Встречается весной во всем мире, но в основном в США, особенно в центральных штатах. Я появляюсь ближе к вечеру или ранним вечером в теплый день. На небе появляются большие облака. Они будут темнее и темнее. Гремит гром, яркие вспышки света! Формирую воронку и начинаю закручивать. Моя воронка падает на землю, она берет все, что может.

Метод "Mind-Map" - простая технология записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема в центре. Сначала появляются слова, мысли, мысли. Поток идей есть, их количество бесконечно, все они фиксированные, мы начинаем писать их слева вверху и заканчиваем справа внизу.

Метод – это индивидуальный продукт человека или группы. Представляет личные возможности, создает место для проявления творческих способностей.

Метод «Мозговой штурм» (Brainstorming)

В ходе мозгового штурма учащиеся называют все, что они знают, и думают по теме и проблеме. Приветствуются все мнения, правильные или неправильные. Роль учителя заключается в том, что он является лидером, который побуждает учащихся думать, внимательно слушая их идеи.

Учитель: Что вам приходит в голову, когда вы слышите фразу «что такое календарь»?

Кластер-метод (стек) – служит для стимуляции мыслительной деятельности. Спонтанность, свободная от всякой цензуры. Графический метод систематизации материала. Мысли не накапливаются, а «складываются», то есть выстраиваются в определенном порядке.

В результате исследования были достигнуты цели и задачи данной работы. Были изучены типы языка, его вариативность, а также причины и виды языковой вариативности. В ходе занятия были выявлены основные понятия, такие как «языковой вариант», «национальный стандарт языка», «диалект», «акцент». Чем эти понятия отличаются друг от друга, рассматривается Отдельный параграф в статье посвящен обучению произносительной стороне речи или фонетике в школе. При этом определяется понятие «фонетика» и определяется цель ее преподавания в школе. Названы задачи, а также условия и принципы обучения произношению в общеобразовательной школе, рассмотрены трудности, возникающие при изучении фонетической стороны речи перед учащимися. Работа над произношением проводится в несколько этапов, описанных в теоретической части исследования, а также система специальных упражнений на формирование фонетических навыков, которые также рассматриваются в данной работе, был изучен и описан ее статус, ее основные были названы официальные языки. Также рассматривается роль английского языка в индийской языковой системе и в жизни народа той или иной страны в целом. В ходе работы над исследованием были выявлены общие тенденции произношения хинди варианта английского языка со стандартным английским произношением. В результате описываются фонетические особенности индийского варианта английского языка: Особенности употребления согласных и гласных в речи индийского населения. Также исследуются особенности использования ударения в версии английского языка на хинди.

Список литературы / References

1. Бурая Э.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. язык вузов и фак. [Текст] / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 272 с.
2. Индийский акцент английского языка - Видеоурок грамматики по местамениям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http // www прекрасный язык . ru / аудирование / акценты / 271- индийский - английский - местоимения\](http://www.прекрасный_язык.ru/аудирование/акценты/271-индийский-английский-местоимения/) (дата обращения: 18.01.2023).
3. Абдурахманов Э.Б., Абдуназаров Ф.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОРОШКООБРАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОБРАБОТАННЫХ НЕФТЕПРОДУКТОВ И ГРАНИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ // Универсум: технические науки: электрон. н аучн. Журнал. 2022. 3(96). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13223> (дата обращения: 11.01.2023).
4. Мамаджанов З.Н., Абдуназаров Ф.А., Рустамов И.Т. Центробежная Мельница С КЛАССИФИКАТОРОМ СЛОИСТОГО ПОТОКА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПОРОШКОВОГО НЕФТЯНОГО КОКСА В УЗБЕКИСТАНЕ // Универсум: технические науки: электрон. н аучн. журнал. 2022. 3(96). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13298> (дата обращения: 11.01.2023).
5. Абдуназаров Ф.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА НЕФТЯНОГО КОКСА МЕТОДОМ АТОМНО-ЭМИССИОННОЙ СПЕКТРОСКОПИИ С ИНДУКТИВНО-СВЯЗАННОЙ ПЛАМОЙ Perkin Elmer Avio 200 // Универсум: химия и биология: электрон. н аучн. Журнал. 2022. 11(101). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/14379> (данные обращения: 11.01.2023).