

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Гуламова Н.Г.

*Гуламова Надира Гафуровна – свободный соискатель,
Наманганский инженерно-технологический институт,
г. Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыто развитие социальной активности у студентов-менеджеров. Перечислены характеристики социальной активности студента-менеджера.

Ключевые слова: технология, менеджмент, социальная активность, развитие, вуз, студент, преподаватель.

Сегодня от современного студента-менеджера постоянно требуется осуществление социального выбора, изменение способов деятельности и поиск новых активных форм участия в жизни общества. Создание единого информационно-коммуникативного пространства привело к тому, что приоритетным направлением общественного и экономического развития стало развитие системы образования. Образование связано не только с приобретением новых знаний, но и с развитием личности, раскрытием потенциала будущего специалиста. Общество требует новой парадигмы образования, обновления содержания обучения и воспитания, развития инновационных технологий развития личности. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

Особую важность имеет обретение будущими специалистами готовности к активному выполнению своих профессиональных обязанностей, уверенности в своих возможностях в постоянно меняющихся обстоятельствах практической деятельности. Профессионализм менеджера выражается в осознании им значимости профессии, ответственности и социальной активности.

Исходя из потребностей общества в сохранении его стабильности и дальнейшего развития, необходимо формирование такой личности, которой присущи активность, социальная мобильность, профессиональная компетентность, высокая способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к интеллектуальному поиску и др.

Поиск оптимальных форм развития личности заставил по-новому взглянуть на проблемы специалиста-профессионала, формирования и развития потенциала личности будущего менеджера в высших учебных заведениях. К современной системе профессионального образования предъявляются требования, связанные с созданием условий для максимального развития личности студента, его готовности к самосовершенствованию, а также обеспечение высокого уровня ее профессионального развития и мобильности. Период обучения студентов в вузе совпадает с периодом юности, когда наиболее интенсивно идут процессы социального познания и социального становления, осуществляемые в ходе социализации за счет приобретения новых знаний и навыков в расширяющихся сферах деятельности и общения.

Изменения в системе высшего образования основаны на методологии новой образовательной парадигмы, которая опирается на концепции личностно ориентированного и деятельностного подходов к организации образовательного процесса.

Важным фактором в учебно-воспитательной среде является атмосфера: хорошие взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса, помощь педагога и его доброжелательность ко всем студентам, создание атмосферы творческого поиска, стимулирование к самостоятельности и постоянная поддержка интереса к учению и др.

В рамках новой парадигмы методы, способы и технологии обучения в вузе направлены на активизацию деятельности студентов, на реализацию индивидуального образовательного маршрута, на сопровождение студента-менеджера в процессе профессионально-личностного становления.

Развитие качества социальной активности в структуре личности, продвижение к более высоким уровням под влиянием различных социальных и педагогических факторов в процессе становления личности рассматривали А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Н.М. Эгамбердиева и др.

Характеристиками социальной активности студента являются: готовность к получению социально-профессиональных знаний; наличие у студента социально ориентированных мотивов социально-направленной и профессиональной деятельности, формирующихся на основе полученных профессиональных знаний и выражающих субъективное отношение к деятельности; направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в творческой деятельности); инициирование собственной активности в процессе профессионального становления; способность анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты; возможность прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов [1, с. 109].

Значит, государство и общество создаёт необходимые условия для приобщения молодежи к развитию социальной активности.

Список литературы

1. *Эгамбердиева Н.М.* Модернизация образования в интересах устойчивого развития // Андрияновские педагогические чтения: Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения д.п.н., профессора, академика МАНПО В.И. Андрияновой. 28 августа 2020 года. Т.: УзНИИПН, 2020. С. 107-111.